



Colegio de Bachilleres del Estado de
Baja California Sur

Manual

Orientación Vocacional y Profesiográfica

Área de Orientación Educativa
1ra. parte

Quinto semestre



En este espacio, podrás llevar un registro de las calificaciones de las asignaturas que cursarás en este quinto semestre; es muy importante que al concluir cada periodo de evaluación, registres las calificaciones correspondientes, y estés muy pendiente de tu avance académico.

Plantel	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	Turno
												M V
Nombre del orientador:												Grupo
Nombre del alumno:												

Registro de calificaciones

Asignaturas	1er. periodo	2do. periodo	3er. periodo	Promedio final
Geografía				
Historia Universal Contemporánea				
Paquete:				
Asig. 1:				
Asig. 2:				
Asig. 3:				
Asig. 4:				
Nombre de la capacitación:				
Asig. 1:				
Asig. 2:				
Orientación Escolar V				
Actividad paraescolar				

Asignatura pendiente de regularizar:

Asignatura	Fecha de examen

Contenido

Presentación

Competencias genéricas del alumno

Bloque 1. Orientación Vocacional

Qué es la Orientación Profesional

Factores Internos y Externos

Cuestionarios Vocacionales

Toma de decisiones

Bloque 2. Proyecto de Investigación de carreras

Organización del proyecto

Estructura del proyecto

Bloque 3. Información Profesiográfica

¿Qué es la Orientación Profesiográfica?

Entrevista a un Profesionista

Bibliografía

Presentación

El Programa Integral de Orientación Educativa abarca distintas áreas de atención, y una de ellas es la adecuada Orientación Vocacional y Profesiográfica que recibirás en este semestre, pues dentro de sus objetivos planea: "Dirigir al estudiante hacia una formación vocacional, profesiográfica, personal y social, a través de la atención individual y grupal, con respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno, con el propósito de orientarlo hacia una decisión apegada al desarrollo de sus potencialidades". Esta orientación se inicia a partir de quinto semestre, abarcando temas sumamente importantes dirigidos todos ellos, hacia una acertada decisión de tu carrera profesional.

Para el logro de este objetivo, es menester que se hayan preparado con antelación de forma conveniente para insertarse en el mundo laboral, y es aquí donde entra a desempeñar su papel la preparación para elegir un rumbo profesional compatible con las aspiraciones y posibilidades individuales.

Puesto que la elección de una profesión u oficio es un momento de gran importancia en el logro del desarrollo de la personalidad, para llegar a él, debe primeramente el estudiante pasar por un proceso de construcción que le permita tomar decisiones maduras, responsables y autodeterminadas.

Por lo tanto, en este semestre reafirmarás tu formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que te preparen para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

Es en esta etapa cuando tus intereses, conocimientos y habilidades profesionales se consolidan. Asimismo, te provee del espacio de reflexión y análisis que como adolescente debes tener, puesto que te encuentras en la necesidad de planear tu futuro en lo personal y en lo educativo.

Competencias genéricas que desarrollarás:

I. Se autodetermina y cuida de sí.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.

II. Se expresa y comunica.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

III. Piensa crítica y reflexivamente.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

IV. Aprende de forma autónoma.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

V. Trabaja en forma colaborativa.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

VI. Participa con responsabilidad en la sociedad.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Bloque 1

Orientación Vocacional

- **Qué es la Orientación Profesional**
- **Factores internos y externos**
- **Cuestionarios vocacionales**

En este bloque se pretende que te enfoques en conocer para qué te sirve una adecuada orientación profesional, además de conocer los factores internos y externos que influyen en la elección de una carrera. Asimismo, a través de los test de intereses y aptitudes orientar tu perfil vocacional como primer paso a una acertada elección de la profesión.

Competencias genéricas que se fomentan en este bloque:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Bloque 1. Orientación Vocacional

Actividad 1. “Evaluación diagnóstica”

Elabora tu respuesta de acuerdo al planteamiento que se te presenta en cada reactivo.

Identifica algunos elementos que participan en el proceso de orientación vocacional, a fin de mejorar tu proceso de decisión en la elección de su futuro profesional.

1. ¿Deseas continuar estudiando después de la preparatoria?
2. ¿Has decidido qué carrera tomarás? Especifica.
3. ¿Cuál es la principal razón que te lleva a decidirte por esa carrera?
4. ¿Sabes qué universidades te ofrecen esa carrera que te interesa?
5. ¿Has decidido en qué universidad estudiarás?

¿Qué necesito saber antes de decidir lo qué haré al egresar del bachillerato?



Ahora que estás en quinto semestre de bachillerato, sin duda una de tus preocupaciones es identificar ¿Qué harás? ¿Hacia dónde irás? ¿Estudiar, trabajar? ¿Qué carrera, qué universidad?, las respuestas a estas interrogantes solo tú las puedes encontrar, para ello debes reflexionar sobre lo que conoces y lo que desconoces en relación con lo que quieres y puedes realizar. El tener claro, las respuestas a interrogantes como:

- ¿Quién eres?
- ¿Qué quieres hacer?
- ¿Hasta dónde quieres llegar?

El objetivo de la orientación vocacional es auxiliarte en este proceso: el de definir y planificar tu proyecto de vida. Para ello es importante que reflexiones en principio sobre: el contexto social en el que te estás desarrollando; el papel que elegirás representar en la sociedad que vivirás de adulto; que tú eres una parte fundamental en el desarrollo de nuestro país, el cual depende en mayor medida del desarrollo de su recurso humano; y las ventajas que representa para un joven como tú el decidir seguir estudiando:

- Mejores posibilidades de empleo.
- Más variedad y mejor calidad de trabajos.
- Más posibilidades de ingreso a mejores posiciones laborales.
- Mejores ingresos económicos.
- Mayor autonomía de decisión, autoestima, sentido de éxito y realización personal.

Partiendo de estas reflexiones, dedicaremos este curso a trabajar en el área de la orientación profesional: Descubrir la o las carreras profesionales que representan tu mejor opción, de acuerdo a tu vocación profesional.

¿Qué es la Orientación Profesional?

Para comprender mejor cómo actúa la orientación profesional, es importante conocer y distinguir algunos conceptos: *Vocación*.

La Historia de la Orientación va unida a la historia del concepto de Vocación (que viene de *vocatio*: llamado interior).

Para quienes entienden que la vocación es innata, se nace con el designio para una tarea determinada, entonces, la orientación sólo tiene que descubrirla y encauzar al individuo.

Para quienes entienden que la vocación se hace a través de los aprendizajes, entonces la orientación evalúa lo que se ha aprendido y lo que se puede aprender. La orientación, conduce.

La vocación es el conjunto de habilidades e intereses para ciertas tareas, la orientación las mide, las jerarquiza y señala áreas donde se cree que la persona rendirá más.

La vocación se amplía como lo vocacional en todo el desarrollo histórico de una persona, asumida en su autonomía de elección y decisión.

Lo vocación al tiene relación íntima y dialogada con el sentido que se le encuentre a la vida. Es lo que se siente y se pretende ser.

Ocupación

Lo ocupacional es el hacer que permite accionar en el mencionado sentido de vida.

Lo vocacional necesita sintetizar en principio, las diferentes "novelas" que se han escrito para uno, aun antes de su nacimiento, en el camino de llegar a ser el autor de su propio argumento.



Es en éste, probado y aprobado por su autocrítica y factibilidad, donde lo ocupacional es escena y no sólo escenografía.

Lo ocupacional necesita el relevamiento de roles, objetos, herramientas, símbolos, técnicas, estrategias y vehículos para

efectivizar lo vocacional. Lo vocacional sin lo ocupacional es sólo fantasía, ensoñación, esperanza.

Lo ocupacional sin lo vocacional es enajenación, automatización, hacer sinsentido, alienación. Decir que existe lo vocacional y lo ocupacional es continuar con la dicotomía entre ser y hacer. Asumir lo vocacional-ocupacional es hacerse cargo de la dimensión estructural del hombre en acción, en actividad existencial, no sólo existente.

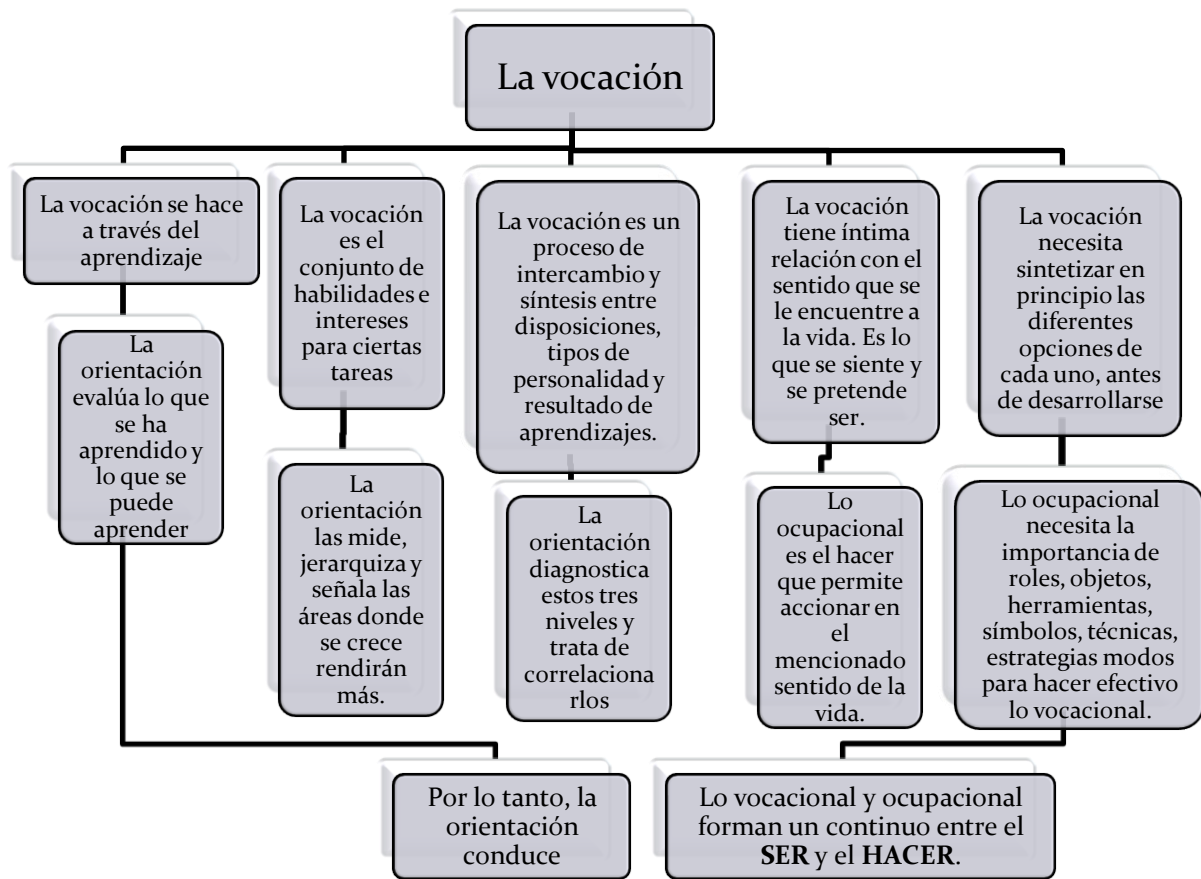
Sólo así la actitud con que se realice cualquier ocupación pasa a primer plano, y no a las vestiduras de moda en la feria de disfraz que parecen vender: "Dime qué haces y te diré quién eres", en vez de: "Dime cómo haces y te diré quién eres".

Actividad 2. "Qué es la orientación profesional"

Después de leer el tema: ¿Qué es la orientación profesional?, completa el siguiente andamio cognitivo.

La vocación, la orientación y la ocupación.

Características		
Vocación	Orientación vocacional	Ocupación



Actividad 3. “Análisis de caso”

Analiza el caso de Susana y elabora tu respuesta de acuerdo al planteamiento que se te presenta.

Susana ha explorado los factores internos que forman parte de su decisión profesional; con base en esto tiene la idea de estudiar una carrera relacionada con la administración, pues considera que tiene las cualidades para ello. Sin embargo, existen ciertas condiciones que la rodean y que forman parte del ambiente en el cual se desarrolla, tales condiciones se llaman factores externos. ¿Cuáles crees que son los factores externos que pueden afectar la decisión de Susana, o que al menos debe considerar para tomar su decisión?

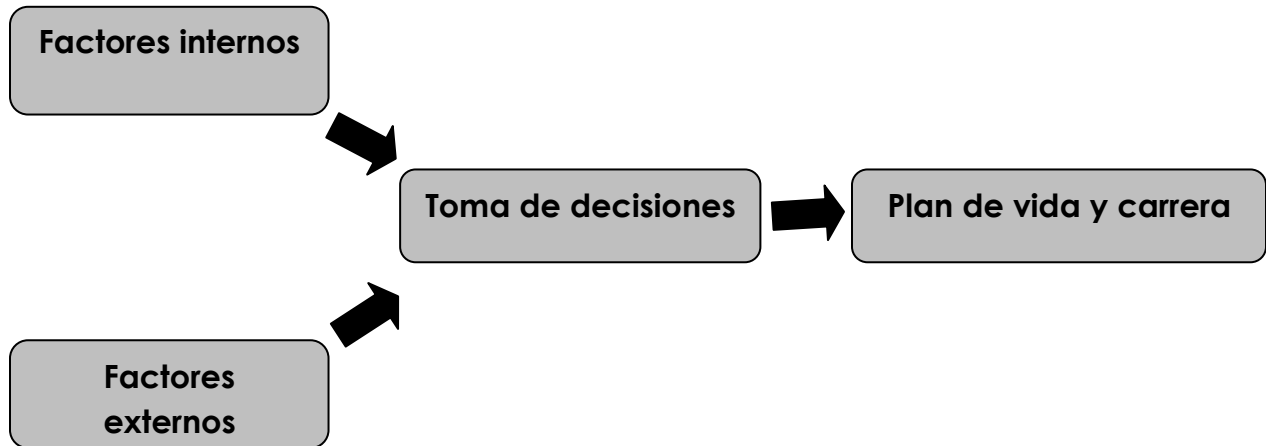
En equipos de cuatro personas identifiquen al menos tres factores externos que podrán afectar la decisión de Susana; anótenlas y luego compártanlas con el grupo completo.

1. _____

2. _____

3. _____

Los factores externos, junto con los internos, son la información básica para que una persona pueda tomar una decisión profesional.



Factores internos y externos

El primero corresponde a las condiciones, las vivencias, las expectativas, los deseos que han intervenido en la conformación de un ideal acerca de lo que quieres y de lo que no quieres ser y hacer en el futuro. La mayor parte de estos elementos pueden explorarse en la familia y en el entorno educativo que te ha rodeado desde tu nacimiento hasta ahora.

El segundo se refiere al presente, las condiciones actuales en que tomas tu decisión, presenta las condiciones familiares, comunitarias, del país e incluso del planeta en su conjunto te facilitan el estudio de una determinada carrera.

El tercer momento se refiere al futuro, de la visualización de las profesiones y de tu actuación profesional en los próximos 5, 10, 15 y hasta 30 años.

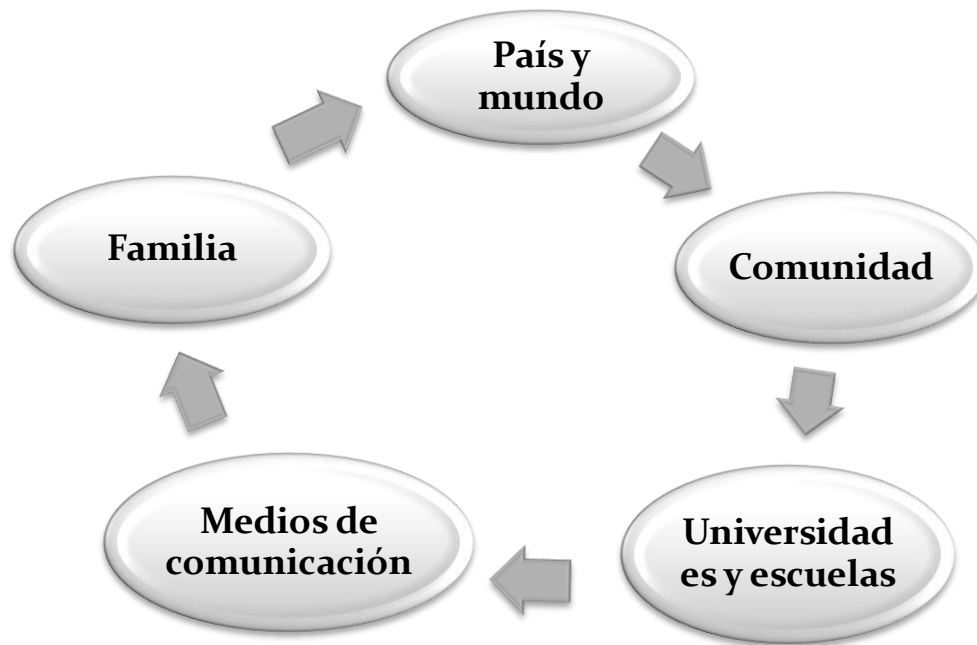
El análisis de los factores económicos y sociales a través de sus manifestaciones; la familia, la comunidad, las escuelas, las universidades, la situación del país y la realidad mundial aportará datos para caracterizar los principales aspectos del medio.

Actividad 4. “Qué carreras o profesiones conozco”

En este espacio relaciona las carreras o profesiones que conozcas mencionando las características solicitadas.

Carrera	Tipo de trabajo desempeñado	Sueldo aproximado	Condiciones (Idioma, Viajar, automóvil propio, etc.)

Factores Externos: Los factores externos que influyen en una decisión profesional son aquellos que se refieren al ambiente de la persona que elige. Se puede pensar en el ambiente como si fuera una cebolla con muchas capas y en cuyo centro se encuentra la persona que va a decidir.



A continuación se exponen los factores externos:

La familia: Es el primer núcleo social en el que se desenvuelve una persona. Su conformación es variable: puede estar constituida primordialmente por los padres y los hijos, o bien, puede tratarse de una familia extensa en la que también se integran abuelos, tíos y primos. Sin embargo cualquiera que sea su conformación, este primer núcleo social en el que las personas crecen, crea las condiciones y deposita en ellas expectativas y deseos que se manifiestan al momento de elegir una carrera o profesión.

La comunidad: Se refiere al núcleo social que rodea a la familia en la que se ha desarrollado una persona. Imprime en el individuo un estilo de vida determinado, define el significado del éxito y del fracaso, establece modos de vivir en los que la ocupación o el trabajo desempeñan un papel importante.

Universidades y escuelas: Son las opciones educativas con las que cuenta un estudiante al terminar su bachillerato. En la actualidad hay una gran oferta de instituciones de educación superior. La elección de una escuela superior o de

una universidad influye de manera importante en el resultado educativo que obtendrá el estudiante.

Los medios de comunicación masiva: El estudiante de bachillerato se encuentra inmerso en el mundo de los medios de comunicación masiva. La televisión, el cine, internet y la publicidad en sus diferentes modalidades. A partir de estos medios de comunicación se generan modelos o estereotipos que pueden inducir a estudiar determinada carrera.

El país: El desarrollo del país en el que vive el estudiante, es una gran influencia al elegir la carrera. Las áreas de oportunidad de crecimiento que ofrece un país y el conocimiento que el estudiante tenga de esas áreas son elementos que se deben tomar en cuenta al elegir una carrera.

El mundo: Está comunicado por medio de redes; esto hace que personas de diferentes culturas se comuniquen y se encuentren. Esta cercanía facilita la posibilidad de vivir, temporal o permanentemente, en un lugar distinto al lugar natal para recibir educación.

Piensa en tus cualidades, especialmente en aquellas que te han permitido alcanzar tus mayores logros en diferentes ámbitos: escolar, social, deportivo, comunitario, etc. Para contestar este espacio, completa las frases:

Factores internos

Piensa en tus cualidades, especialmente en aquellas que te han permitido alcanzar tus mayores logros en diferentes ámbitos: escolar, social, deportivo, comunitario, etc. Para contestar este espacio, completa las frases:

Reflexiona sobre las siguientes cuestiones.

¿Qué sé?

Soy bueno(a) para:	
--------------------	--

Mis mejores éxitos se deben a que yo:	
---------------------------------------	--

¿Qué me interesa saber?

Me gustaría saber qué tan bueno soy para:	
---	--

Intereses

Los intereses guían nuestra vida en gran medida, ya que son las inclinaciones o aficiones que sentimos por algo o alguien, determinan las actividades que nos gusta hacer, que nos hacen sentir bien, cuya realización nos genera satisfacción. Algunas veces somos los mejores en esa ejecución.

Los intereses de las personas se van forjando desde pequeñas y pueden o no estar relacionados con la carrera que se desea estudiar. Sin embargo, si logras coincidir lo que más te gusta hacer con lo que vas a estudiar, estarás sacando provecho de uno de los factores intrínsecos más poderosos, tus intereses.

Actividad 5. “Qué es lo que más te gusta hacer”

Escribe en cada recuadro lo que más te gusta hacer en: casa, con tus amigos y en la escuela.

En casa:

Con tus amigos:

En la escuela:

Actividad 6. “Actividades profesionales”

Piensa en actividades profesionales que impliquen el tipo de labores que has mencionado arriba y escríbelas. Estas actividades pueden ser carreras profesionales, carreras técnicas o incluso oficios.

Profesiones	Carreras técnicas u oficios

¿Cuáles de ellas ya habías considerado como opciones para estudiar?

Conocer nuestros intereses y sobre todo integrarlos a nuestra elección profesional se relaciona en gran medida con la posibilidad de gozar de nuestra profesión y no sufrirla.

Es importante comparar nuestras inclinaciones hacia las cosas que no gusta hacer para conocer mejor cuáles son nuestros intereses.

Cuestionarios vocacionales

Actividad 7. “Conociendo mis intereses”

A continuación se presenta una serie de situaciones, léelas. Luego establece un orden de prioridad para cada situación, escribiendo el número 10 para la que te gusta más, el 9 para la que sigue de importancia de gustos, y así sucesivamente.

I.- En un día libre, ¿cómo ordenarías las siguientes actividades según el gusto que sientes hacia ellas?

1.- Visitar a un amigo o pariente enfermo.	
2.- Verte con tus amigos para organizar una fiesta.	
3.- Escribir cartas y mensajes por Internet a tus amigos.	
4.- Realizar una actividad artística (danza, pintura, etc.).	
5.- Organizar un concierto con tu amigo preferido.	
6.- Poner en orden tu colección favorita.	
7.- Asistir a un evento acerca de ciencia.	
8.- Resolver problemas de matemáticas.	
9.- Reparar algún aparato de tu preferencia.	
10.- Salir al campo o a la playa.	

II.- Si te ofrecieran las siguientes opciones de trabajo (ganando lo mismo en cualquiera de ellas) ¿Cómo las ordenarías, según la atracción que sientes por ellas?

1.- Cuidar a niños pequeños.	
2.- Organizar a un grupo de jóvenes.	
3.- Contestar las cartas que llegan a un programa de radio.	
4.- Pintar un mural.	
5.- Tocar un instrumento musical preferido.	
6.- Ordenar un archivo.	
7.- Hacer un experimento con plantas.	
8.- Calcular el presupuesto de una familia	
9.- Construir maquetas.	
10.- Llevar mensajes a diferentes partes de la ciudad.	

III.- Si tuvieras que hacer un trabajo de servicio social, ¿en cuál de estos ambientes preferirías realizarlo? Ordena las opciones de acuerdo con tu preferencia.

1.- Hospital.	
2.- Agencia de publicidad.	
3.- Editorial.	
4.- Estudio de un pintor.	
5.- Orquesta de tu ciudad.	
6.- Biblioteca.	
7.- Laboratorio.	
8.- En un despacho de contadores	
9.- En un taller mecánico.	
10.- En la playa	

IV.- Imagínate cómo serás y lo que serás dentro de diez años ¿Cómo ordenarías las siguientes opciones de acuerdo a tus preferencias?

1.- Director de ayuda, en caso de desastre, de la Cruz Roja Internacional.	
2.- Gerente de mercadotecnia de una compañía	
3.- Articulista en un periódico.	
4.- Diseñador de las portadas de una revista.	
5.- Intérprete musical del género de tu preferencia.	
6.- Diseñador de software.	
7.- Coordinador de un grupo de vanguardia en la ciencia.	
8.- Contador general de una empresa.	
9.- Autoridad en la construcción de ciertas estructuras arquitectónicas.	
10.- Director de la ampliación de la red carretera del país.	

Vacía los datos de acuerdo con la respuesta que diste a cada pregunta, y observa en cuál de las columnas obtuviste un puntaje mayor, lee a continuación el interés al que corresponde y analiza así cada una de las columnas.

Respuestas:

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I										
II										
III										
IV										
Total										

Lee y analiza el siguiente cuadro y anota los tres intereses más importantes en el que obtuviste mayor puntuación.

Cada una de las columnas representa un tipo de interés en particular.

Columna 1: Asistencial	Gusto por participar en acciones en que se enfatiza mejorar el bienestar, la salud, o el estado de una persona o de un grupo.
Columna 2: Ejecutivo Persuasivo	Gusto por encabezar o guiar las actividades de otras personas, con todos los riesgos que esto implica.

Columna 3: Verbal	Gusto por utilizar la palabra de manera oral o escrita, mediante la lectura o la escritura.
Columna 4: Artístico-Plástico	Gusto por la utilización y la transformación de materiales para convertirlos en dibujos, modelos, carteles, etcétera.
Columna 5: Musical	Gusto por la interpretación, la grabación, la dirección o por escuchar música.
Columna 6: Organización	Gusto por ordenar, clasificar y agrupar objetos, por dar un sentido de orden a un grupo de objetos, ideas o materiales.
Columna 7: Científico	Gusto por conocer la causa de los fenómenos naturales.
Columna 8: Cálculo	Gusto por hacer operaciones numéricas, resolver problemas Matemáticos y llevar cuentas de dinero.
Columna 9 Mecánico-Constructivo	Gusto por arreglar o construir objetos o aparatos y conocer cómo funcionan.
Columna 10 Actividad al aire libre	Gusto por realizar actividades en ambientes exteriores.

Tus intereses más importantes de acuerdo con el cuestionario son:

1. _____
2. _____
3. _____

Aptitudes

Las aptitudes son las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona. Se manifiestan en las actividades que ésta desempeña con mayor facilidad y al mismo tiempo con calidad, es decir, son aquellas actividades para las cuales “somos buenos”. Algunas veces nuestras aptitudes coinciden con las actividades que nos gusta desempeñar (intereses).

Nuestras aptitudes son en parte heredadas y en parte desarrolladas por nuestra práctica y constancia. El conocer nuestras aptitudes es importante, pues forman parte de los factores internos que debemos tomar en cuenta para decidir lo que vamos a estudiar.

Actividad 8. “Conociendo mis aptitudes”

A continuación se presenta una serie de situaciones, léelas. Luego establece un orden de prioridad para cada situación, escribiendo el número 10 para la que te gusta más, el 9 para la que sigue de importancia de gustos, y así sucesivamente.

I.- En un día libre, ¿cómo ordenarías las siguientes actividades según tu capacidad para realizarlas con destreza?

1.- Cuidar a un amigo o pariente enfermo	
2.- Organizar una fiesta	
3.- Escribir un mensaje para un ser querido	
4.- Pintar un cuadro	
5.- Participar con tu grupo musical preferido en un concierto	
6.- Poner en orden tu colección favorita	
7.- Realizar un experimento científico	
8.- Resolver problemas de matemáticas	
9.- Reparar algún aparato de tu preferencia	
10.-Realizar un trabajo muy fino con tus manos	

II.- Si te ofrecieran las siguientes opciones de trabajo (ganando lo mismo en cualquiera de ellas) ¿Como ordenarías las siguientes opciones según la destreza que tú sabes que tienes para desempeñar cada uno de ellos?

1.- Enseñar a estudiantes desaventajados	
2.- Organizar a un grupo de jóvenes	
3.- Escribir las memorias de un actor famoso	
4.- Pintar un mural	
5.- Tocar un instrumento musical preferido	
6.- Clasificar medicinas	
7.- Hacer un experimento con plantas	
8.- Calcular el presupuesto de una familia	
9.- Construir maquetas	
10.-Reparar relojes	

III.- Si tuvieras que hacer una labor social, ¿en cuál de estos ambientes preferirías realizarlo? Ordénalos tomando en cuenta tu capacidad y destreza para desempeñarte en cada opción.

1.- Hospital	
2.- Agencia de publicidad	
3.- Editorial	
4.- Estudio de un pintor	
5.- Orquesta de tu ciudad	
6.- Biblioteca	
7.- Laboratorio	
8.- Despacho de contadores	
9.- Taller mecánico	
10.- Consultorio de un dentista.	

IV.- Imagínate cómo serás y lo que serás dentro de diez años ¿Como ordenarías las siguientes opciones de acuerdo a tus habilidades?

1.- Director de ayuda, en caso de desastre, de la Cruz Roja Internacional	
2.- Gerente de mercadotecnia de una compañía	
3.- Articulista en un periódico	
4.- Diseñador de las portadas de una revista	
5.- Intérprete musical del género de tu preferencia	
6.- Diseñador de software	
7.- Coordinador de un grupo de vanguardia en la ciencia	
8.- Contador general de una empresa	
9.- Autoridad en la construcción de ciertas estructuras arquitectónicas	
10.- Experto constructor de maquetas o modelos a escala.	

Vacía los datos de acuerdo con la respuesta que diste a cada pregunta.

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I										
II										
III										
IV										
Total										

Observa en cuál de las columnas obtuviste un puntaje mayor, lee a continuación la aptitud al que corresponde y analiza así cada columna. Interpretación de aptitudes:

Columna 1: Servicio Social	Habilidad para comprender las necesidades de los demás y para ayudarlos a solucionar sus problemas.
Columna 2: Ejecutivo Persuasivo	Capacidad para actuar a la cabeza de un grupo con el fin de guiarlo o supervisarlo, implica la habilidad para lograr dominio sobre otros.
Columna 3: Verbal	Habilidad para transmitir emociones, pensamientos y sentimientos de manera oral y escrita en uno o varios idiomas.
Columna 4: Artístico - Plástico	Habilidad para apreciar y transformar formas, estructuras, materiales y colores con el fin de utilizarlos de manera creativa.
Columna 5: Musical	Habilidad para comprender los sonidos, reproducirlos e interpretarlos de manera creativa.
Columna 6: Organización	Habilidad para agrupar de manera lógica materiales, objetos o ideas y para establecer sistemas de recuperación de datos.
Columna 7: Científico	Habilidad para descubrir relaciones casuales, comprender principios y deducir

	leyes en fenómenos naturales o sociales.
Columna 8: Cálculo	Habilidad para hacer operaciones numéricas, resolver problemas matemáticos y llevar cuentas de dinero.
Columna 9: Mecánico-Constructivo	Habilidad para arreglar o construir objetos o aparatos y conocer cómo funcionan.
Columna 10: Destreza manual	Habilidad en el uso de manos y dedos para manejar herramientas finas.

Tus aptitudes más importantes de acuerdo con el cuestionario son:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Toma de decisiones

Hay un principio básico que aplica a todos los órdenes de la vida: para tomar una buena decisión siempre es necesario contar con buena información, aún para las decisiones más pequeñas.

Tú estás a punto de tomar una de las primeras decisiones trascendentales en tu vida: tu profesión.

Gran parte de los conflictos o confusiones de los adolescentes respecto a la elección de carrera se debe a su carencia de información en relación a las opciones de estudio u ocupaciones.

En muchos de los casos, los jóvenes quedan atrapados en lo que se dice sobre cierta carrera y en ocasiones son ideas que están muy alejadas de la realidad.

Una de las fuentes que origina esta distorsión en la información profesiográfica en el adolescente es la valoración social de las profesiones, otras son los medios de comunicación masiva que distorsionan y desinforman al alumno, por lo que es importante que realices una investigación exhaustiva en fuentes confiables sobre tu carrera de interés.

Es importante que estés consciente de que, cuando eliges una carrera, le estás diciendo que no a muchas otras. Debes estar seguro de por qué eliges una y no otra.

La orientación profesiográfica te permite obtener información acerca de las diferentes carreras profesionales.

El suministro de información con respecto a las carreras tiene dos objetivos:

- Transmitir información
- Corregir las imágenes distorsionadas que pudiera tener el joven al respecto de esa profesión.

Actividad 9. “Viaje fantástico”

Para llevar a cabo este ejercicio, procura ubicarte en un lugar tranquilo y adoptar una posición cómoda. Si así lo deseas, pon música de tu preferencia y lee con cuidado cada una de las preguntas. No te preocupes por escribir la respuesta, en este momento lo más importante es que recuerdes y que recrees en tu mente lo que se plantea en cada interrogante. Cierra los ojos y trata de ver las imágenes mentales que evocan estos recuerdos. Repite el procedimiento en cada caso.

Viaje fantástico: Recuerda cuando eras pequeñito, observa en tu memoria el recuerdo más lejano, tal vez no se trate de una evocación muy estructurada y sea una sesión de fragmentos de impresiones, imágenes e incluso olores; o bien, cuadros aislados con uno o más de esos elementos. Pon atención a la atmósfera de ese recuerdo y observa internamente todo aquello que puedas percibir. Fíjate si aparecen otras personas, examina qué hacen ¿quién o quienes están contigo? continúa explorando tus recuerdos a lo largo de tu infancia, probablemente a medida que avances en tu repaso temporal, los recuerdos se vuelvan más claros. Recuerda a qué solías jugar, con quién jugabas, dónde, haz remembranza de cómo aprendiste los primeros colores, los nombres de las cosas, quién o quiénes te acompañaron en este proceso.

Recuerda tu primer día de clases en el jardín de niños:

¿Cómo era tu maestra?

¿Y tus amigos?

En ese entonces,

¿Quién era tu personaje favorito?

¿Cuál fue tu mejor momento en esa época?

¿Qué soñabas con ser de grande?

Recuerda ahora tu época de primaria:

¿Qué recuerdas de esa época?

¿Cómo era tu maestra favorita?

¿En qué año te fue mejor?

¿Qué tipos de juegos y actividades te gustaban más?

¿Cómo te divertías con tu familia entonces?

Año con año fuiste convirtiéndote en uno de los chicos (as) grandes, hasta llegar al último año de la escuela primaria.

¿Cómo te despediste de esa etapa?

¿Qué reacción tuvo tu familia cuando terminaste esa fase de tu formación académica?

¿En esa época, qué querías estudiar "cuando fuera grande"?

Piensa en los muchos cambios que experimentabas en ti mismo y en el ambiente, en la etapa inicial de la secundaria.

¿Qué fue lo mejor de esa época?

¿Qué era lo peor?

En ese tiempo

¿En qué profesión soñabas?

¿Cómo reaccionó tu familia cuando concluiste esa etapa?

Al iniciar la siguiente etapa:

¿Cómo decidiste el tipo de escuela en que deseabas hacer tus estudios preuniversitarios?

¿Qué reacción tuvo tu familia cuando ingresaste a la escuela donde estudias actualmente?

¿Cómo te sientes estudiando en esta escuela?

Reflexiona: Repasa mentalmente todos los recuerdos que ahora has traído a la mente. Detente en aquellos que te llamen la atención o de los cuáles la información que tienes no te permite profundizar en el recuerdo.

¿Qué papel ha tenido tu familia en tu vida?

¿Cómo has tomado tus decisiones hasta ahora?

¿Qué influencia crees que pueda tener tu familia en tu decisión sobre la carrera profesional que elegirías?

Actividad 10. “Árbol genealógico”

En el siguiente recuadro, elabora un árbol genealógico de tu familia. Incluye los antepasados que conozcas y aquellos parientes de los que puedas averiguar algo (no olvides a tus tíos, primos, abuelos, etc) en el espacio correspondiente a cada nombre de cada pariente, escribe también el tipo de profesión u ocupación que realizaba o realiza.

Observa con cuidado el árbol que elaboraste y responde a lo siguiente:

1.- ¿Cuáles son las principales áreas ocupacionales o profesionales a las que se han dedicado tu familia?	
2.- ¿Hay varias generaciones de profesionistas?	
3.- ¿Tu generación será la primera?	
4.- ¿En qué afecta este hecho?	
5.- ¿Hay una tendencia definida en cuanto a preferencia profesional u ocupacional en tu familia?	

6.- ¿Existe algún repudio familiar hacia alguna profesión?	
7.- ¿Cómo te afecta, si es el caso?	
8.- ¿Qué concluyes a partir de las reflexiones anteriores?	

Plantea a tu padre, a tu madre o a tu tutor las siguientes preguntas y escribe las contestaciones que obtengas.

1.-¿Deseas que estudie una carrera profesional? ¿Por qué?	
2.- ¿Qué te gustaría que estudiara? ¿Por qué?	
3.- Crees que existe una carrera profesional ideal para mí?	
4.- ¿Qué significado tiene para ti que yo sea un profesionista?	

Algunas veces habrás escuchado decir a tus compañeros, amigos o a tus padres:



"Voy a estudiar medicina porque mi papá ya tiene un consultorio equipado para mí, así que sólo me falta el título". "¿Qué otra cosa puedo hacer, mi mamá es contadora, mi papá contador, mis tres hermanos contadores. Es obvio que la carrera que voy a estudiar es contaduría." "Mis padres son profesores, y ¿sabes? Yo estudiaré cualquier cosa, excepto para ser profesor."

Aunque no lo creas, estas afirmaciones reflejan parte de la realidad, en cuanto a la influencia que la familia tiene sobre una persona al tomar una decisión. En todos los casos es importante valorar las ventajas y desventajas de elegir una profesión familiar, pues necesariamente ambos enfoques entran en juego. Por ejemplo, entre los aspectos a favor de elegir la profesión de la familia (si es que hay), están la facilidad de adquirir los materiales necesarios para la carrera, tener de antemano contactos con el medio, recibir la primera mano los secretos de la profesión y, tal vez, hasta heredar un prestigio o una cartera de clientes, por otra parte, entre las desventajas figuran principalmente el grado de exigencia de la familia, llevar a cuesta un buen o mal prestigio, forjado por los antecesores, entre una competencia fuerte con los miembros de la familia, etc.

Habiendo reflexionado un poco con los datos que ya has recopilado, responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Existe, en tu caso, alguna profesión u ocupación familiar?

2.- ¿Cuál es?

3.- ¿Cómo ha influido tu familia en tu toma de decisión profesional?

4.- A partir del análisis de tu familia, menciona al menos tres carreras que podrías elegir

Lo ideal es que una persona tenga todo tipo de éxito en su carrera profesional y pueda ser así un ser integrado. Sin embargo, esto no es fácil y requiere de la conjunción de diferentes factores, que descubrirás realizando una actividad de campo.

Actividad 11. “Carreras profesionales”

A partir de las reflexiones realizadas en esta lección, en el recuadro siguiente escribe el nombre de tres carreras que te ofrecen posibilidades de éxito profesional.

Carrera	Razones por las que crees que te ofrece posibilidades de éxito

Recomendaciones para mejorar la eficiencia en la toma de decisiones



Concéntrate al momento que tomas una decisión y fíjate qué proceso involucras automáticamente, como pudiera ser conductas racionales o emocionales (cuáles predominan).



Cuando tengas que tomar una decisión, tal vez pudieras sentir tensión al momento de elegir; si es así, date un tiempo para que la tensión baje, con el fin de que cuentes con más elementos positivos que den seguridad antes de decidir.

3 En caso de que la decisión sea equivocada, los riesgos son las desventajas, pérdidas implícitas en cada opción. Muchas veces son más importantes de evaluar que las ventajas.

4 Cuando tomes una decisión procura que las ventajas sean mayores que los riesgos.

5 Considera el tiempo necesario para cada decisión.

6 Cuando te sientas nervioso(a), presionado(a) o tenso(a), no es momento de tomar una decisión; primero hay que controlar la ansiedad, reflexionar y razonar para decidir.

7 Procura escucharte primero a ti mismo y después lo que otros sugieren.

8 Comenta, con personas de tu confianza que te conozcan bien, tu preocupación y dudas respecto a la elección que estás próximo a tomar; esto te permitirá elaborar y consolidar con congruencia lo que piensas y sientes respecto a la carrera, ya que es importante el contacto emocional con las personas que tenemos de referencia para tener una decisión equilibrada.

9 El estar convencido de algo, el preguntar más sobre ello o volver a preguntar lo mismo no es una acción inútil sino una revalorización de los resultados que te darán mayor certeza en tu decisión.

10 Haz una valoración justa de lo que conoces sobre cada una de las carreras que tienes como opciones.



Observa todos los puntos de vista que resultan contradictorios y revisalos argumentos a favor o en contra para aclarar más lo que realmente te interesa.



Apóyate con los adultos cercanos a ti que escuchen las inquietudes profesionales que tienes. Comenta con tu grupo de amigos las opciones profesionales y comparte las sugerencias al respecto.



Actividad 12. “Recomendaciones en la toma de decisiones”

De las recomendaciones para mejorar la eficiencia en la toma de decisiones, que te brinda el texto, cuál consideras que es la más importante. Escríbelo en el siguiente recuadro:

Explica ¿por qué?

Bloque 2

Proyecto de Investigación de carreras

En este bloque desarrollarás un proyecto de la carrera de tu elección, conocerás todos los aspectos que debes de conocer para tomar una buena decisión profesional.

- **Organización del proyecto**
- **Estructura del proyecto**

Competencias genéricas que se fomentan en este bloque:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Bloque 2. Proyecto de Investigación de carreras

Actividad 13. “Proyecto de investigación”

El proyecto consiste en identificar las características que definen la carrera profesional de su interés, a través de la realización de una investigación bibliográfica y de campo, a fin de apoyar su elección profesional.



Durante el desarrollo de la unidad anterior, estuviste analizando algunos de los aspectos que debes conocer antes de decidir qué carrera profesional es la mejor opción para ti.

El objetivo de esta unidad es, que desarrolles un proyecto donde realices un análisis de tus expectativas a futuro, las influencias de tu entorno, las carreras que te ofrecen las diversas universidades, los programas de estudio, en fin, todo aquello que te permita tener la información suficiente para tomar la mejor decisión. Es posible que ahora te encuentres indeciso en estudiar entre dos o más carrera y aún cuando no sea así, es conveniente que te des el tiempo de conocer el mayor número de profesiones que te brindan las diferentes universidades, esto te dará mayor confianza y seguridad al momento de tomar una decisión.

El proyecto que te proponemos, consiste en que realices una investigación afondo sobre esa carrera que más ha llamado tu atención. Esta te servirá de base para que continúes con tu investigación más adelante, sobre otras carreras que podrían ser una opción para ti. Un error que no podemos cometer es conformarnos con saber un poquito de cada carrera para decidir si es o no una buena opción.

Organización del proyecto

Portada:

Iniciaremos el proyecto con nuestra presentación: nombre, grupo. Es importante también incluir el grupo de formación al cual perteneces y la capacitación que cursas. Si así lo deseas, puedes crear tu propia portada, agregando formas, dibujos, lo que a ti se te ocurra, sin olvidar agregar todos los datos que ahí se solicitan.

Presentación:

A través de este apartado se te pide expongas de manera clara cómo te sientes, en este momento, respecto a tu elección vocacional, respondiendo a cuestiones como: El hecho de que pronto dejarás la preparatoria. Ingresarás a la universidad. ¿Consideras que el grupo de formación y capacitación que actualmente cursas fue una buena opción? Si tienes decidido la carrera que estudiarás. Lo que esperas obtener a través de esta investigación.

¿Quién soy?

¿Qué quiero hacer?

¿Hasta dónde quiero llegar?

¿Cómo planeo lograrlo?

Cuando estaba en secundaria yo quería ser... ahora pienso que...

Mi familia piensa que yo debería...

Mis temores sobre las carreras que me gustan son...

Yo tengo la esperanza de que si estudio la carrera de...

Puedes incluir además, otros puntos que te parezcan importantes y desees agregar para enriquecer tu trabajo.



Datos familiares-personales:

Nuestra historia de vida, la relación con la familia, generalmente juega una parte importante en nuestras decisiones. Por ello es recomendable hacer un

recuento sobre algunos antecedentes personales-familiares, ello puede aportarte información respecto a la influencia que ejerce sobre tus decisiones.

Antecedentes académicos:

Este apartado tiene como fin, que indagues un poco en tu pasado académico, cómo has sido de estudiante, que te ha llamado la atención, que te ha disgustado, seguro esta información te será de gran utilidad cuando analices el programa de estudio de la carrera que te interesa.

Explorando mi identidad:

A través de este ejercicio, realizarás una breve exploración a algunos aspectos que proyectan algunas características de tu personalidad, importantes también cuando elegimos una profesión. Es importante que contestes cada uno de los reactivos, sin analizar demasiado las respuestas, es la primera idea que venga a tu mente.

Mis características personales:

Es momento que te detengas a indagar y reflexionar sobre tus características personales: intereses, habilidades, aptitudes y su relación con las diferentes profesiones. Todas las profesiones, en su perfil de ingreso, te señalan que características debe poseer idealmente el aspirante. Te será de gran utilidad en qué punto te encuentras tú respecto a ese perfil de ingreso y te ayudará a empezar a tomar decisiones.

Es conveniente que te apoyes en algunos instrumentos de evaluación de estas características, para ello puedes acudir con tu profesor-orientador, algún profesional externo, instituciones que brinden este servicio. También puedes buscar en la web, instrumentos que te ayuden a conocerte mejor. A continuación te presentamos algunos sitios donde puedes apoyarte.

Lo que conozco sobre mi carrera de interés.

¿Qué tanto sabes sobre la carrera que te interesa? ¿Estás seguro que esa información es real? Este apartado busca que analices lo que sabes sobre esa carrera por la que muestras interés, que compartas y compares con tus

Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur.

compañeros que se interesan por la misma carrera que tú, la información que tienen.

Investigación de la carrera:

Esta es una parte crucial en tu proyecto de investigación. El objetivo aquí es que investigues en fuentes confiables y seguras aspectos que necesitas conocer sobre tu carrera. Por ello te recomendamos acudir a la facultad o escuela o bien visitando los sitios en internet de la misma universidad.

Este apartado se divide: Cualidades físicas, aptitudes, intereses y rasgos de personalidad. Lo que deberás hacer en este ejercicio es:

- Identificar tu carrera, marcarla por ejemplo con un marca textos e identificar cuáles son esas características que te requiere la profesión. El objetivo es que vayas realizando un análisis de tus características y las que te pide idealmente la profesión.
- Ubicación y antecedentes académicos de la profesión. Es preciso que busques la información que aquí se te pide. La mejor fuente es la misma universidad.
- Descripción del plan de estudios. Cuando conoces las materias que cursarás en la carrera, puede resultar muy interesante la impresión que sientas respecto a lo atractivo o no que resultan para ti.
- Debes conocer así también, horas de servicio social, prácticas preprofesionales, el tiempo de duración, entre otros. Te recomendamos que imprimas o fotocopies la información que te proporciona la universidad y la anexes a este apartado.
- Aspecto económico, a través de este punto podrás tener una aproximación a lo que te costará estudiar esa carrera.
- Campo y mercado de trabajo. Estudiar una profesión es preparar separa el mundo del trabajo. Es importante que conozcas cuál ese campo de trabajo que te ofrece tu profesión.

- Relación de la carrera de mi interés con las necesidades de la población mexicana. Las profesiones tienen como objetivo cubrir las necesidades de la sociedad. Por ello es conveniente que conozcas cuál es la relación que guarda esa carrera que te interesa con las necesidades de tu país.
- Entrevista a un profesionista. Un profesionista con experiencias en su campo, puede aportarte información muy valiosa a tu investigación. Lo ideal es que busques entrevistar a tantos profesionistas como puedas, pues cada uno de ellos tendrá experiencias diferentes y valiosas. A juicio de tu profesor-orientador, podrían reunirse en equipos, para que inviten a un profesionista y realicen en el aula una entrevista, esto podría enriquecer la investigación de todos los compañeros del grupo

Confirmando mi vocación.

Vamos a detenernos un poco para volver atrás y recordar cuáles son las profesiones que más han llamado tu atención de niño. ¿Qué has querido ser?, ¿Por qué han cambiado tus aspiraciones? ¿Te has mantenido en la misma carrera, la misma área? ¿Tus razones de desear una carrera u otra, de cambiar de opinión te resultan válidas? Contesta el ejercicio.

Mis conclusiones.

Hemos llegado a la parte final de tu proyecto de investigación, esperando haya sido de gran provecho para ti. Aquí, deberás describir los resultados obtenidos, para ello te pedimos, consideres los siguientes puntos:

- Con el trabajo desarrollado logré definir mi vocación profesional.
- Me sentí apoyado con la cooperación de mis amigos, profesores, familia.
- Logré ampliar el panorama de la información de la carrera.
- Ahora siento que sé un poco más acerca de lo que voy a hacer con mi vida.
- Conocer mis características personales fue de utilidad para decidir qué carrera estudiar.

- Logré sentir que soy parte de un sistema social al cual me integraré productivamente.
- Aprendí a investigar.
- Visualicé mi futuro desempeño profesional.
- Me permitió ubicar una meta en mi vida.
- Entender que saber lo que quieres reduce las posibilidades de fracaso.

Estructura del proyecto. (Portada)

**Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur
Orientación Vocacional y Profesiográfica**



Proyecto de Investigación de la carrera:

Mi nombre:

Mi grupo:

Plantel:

Capacitación:

Paquete:

La Paz, Baja California Sur; a _____ de _____ de 2014

Datos Familiares Personales	
Mi papa se llama:	
Su último grado de estudios es:	
Mi mamá se llama:	
Su último grado de estudios es:	
Tengo _____ hermanos y se dedican a:	
Respecto a la carrera de mi interés:	
Mi papá piensa que:	
Mi mamá piensa que:	
Mis hermanos piensan que:	
Como profesionista en esta carrera, y o imagino mi vida:	

Antecedentes Académicos:

Antecedentes Académicos	
Hasta este momento he repetido _____ años escolares	
Las asignaturas que más recuerdo de la secundaria son:	
Porque	
La razón por la que ingresé a	

COBACH es porque:	
Las tres asignaturas que más he disfrutado en la prepa son:	1. Porque: 2. Porque: 3. Porque:
Las tres asignaturas que menos he disfrutado en la prepa son:	1. Porque: 2. Porque: 3. Porque:
Las mejores calificaciones las he obtenido en las asignaturas de:	
Creo que se debe a:	
Mi familia piensa que como estudiante yo:	
Como estudiante mis fortalezas son:	
Como estudiante mis debilidades son:	

Diagnostico Vocacional

Durante mi trayecto por la preparatoria las sugerencias en orientación vocacional que he recibido han sido:	
Los aspectos o elementos que considero más importantes al momento de elegir una carrera profesional son:	
Me gustaría estudiar esta carrera porque creo que...	
Hasta este momento, la institución que considero más adecuada para estudiar mi carrera es.....porque	
La información que poseo sobre esta carrera, la he obtenido de:	
En mis estudios me gustaría alcanzar el grado académico de (Licenciatura, Maestría, Doctorado):	
Considero que los factores más importantes para lograr el éxito en la carrera que quiero estudiar son:(buena presentación, tener recursos económicos, tener buenas relaciones, estar decidido a todo, inteligencia, educación, suerte, constancias, otros)	

Desde mi punto de vista, el contenido de la carrera que pienso estudiar es útil para: (ganarme la vida, servir al país, obtener una posición social, comprender la vida, ayudar a otras personas:	
--	--

Explorando mi Identidad:

Siempre me gustó:	
Pienso que cuando sea mayor podré:	
Me veo a mí mismo haciendo:	
Mis padres quisieran que yo:	
Si estudiara:	
Elegir siempre me causó:	
Cuando era chico quería:	
Los muchachos de mi edad prefieren:	
Lo más importante en la vida es:	
Comencé a pensar en el futuro:	

En esta sociedad vale más la pena:	
Los profesores piensan que yo:	
En la secundaria siempre:	
En cuanto a profesiones, la diferencia:	
Mi capacidad:	
Las chicas(os) de mi edad prefieren:	
Cuando dudo entre dos cosas:	
El mayor cambio de mi vida fue:	
Cuando pienso en la universidad:	
Siempre quise... pero nunca lo podré hacer:	

Si fuera.....	
Podría...	
Mi familia:	
Mis compañeros creen que yo:	
Estoy seguro de que:	
Yo...	

Mis características personales

En cuanto a mis habilidades, intereses, rasgos de personalidad, aptitudes, yo...

Lo que conozco sobre mi carrera de interés	F	V
En esta carrera lograré muchas cosas pero no mi realización.		
Para mí es una carrera cara.		
Esta carrera está muy saturada.		
Estudiaré esta carrera para tratar de transformar a la sociedad.		
En México pocas gentes conocen esta carrera.		
A mi familia le es indiferente lo que yo estudie.		
Es de las carreras más necesarias para la población mexicana.		
Estudiaré la misma carrera que estudia(ó) una persona a quien admiro y desearía seguir sus pasos		
Me gusta colaborar en la transformación y mejoramiento de mi grupo social (hacer política).		
Afortunadamente, es una carrera corta en cuanto a duración de estudios.		
Actualmente nuestra realidad requiere poco de los profesionales de esta carrera.		
Esta carrera me permitirá lograr lo que siempre he deseado.		
A través de esta carrera se logra una conciencia de la realidad más certera		
En México hay pocas oportunidades para estudiar esta carrera.		
Con esta carrera quiero lograr una buena situación económica para vivir muy desahogadamente.		
Me siento obligado a estudiar esta carrera y así pagar a mi familia por todo lo que ha hecho por mí.		
Con esta carrera pienso lograr un alto nivel de cultura general		
Alguien de mi familia ha creído en la elección de mi carrera.		
En México es una carrera que por sus costos es accesible a la mayoría de la gente.		
Hay otras cosas que me interesan más que llegar a ser un profesional excelente.		

En esta carrera es difícil lograr éxito.		
En esta profesión se tiene mucha libertad para actuar por cuenta propia		
Con esta carrera voy a lograr muchos conocimientos útiles para comprender la vida.		
Es una lástima, pero los estudiantes y profesionistas de esta carrera no tienen en ella oportunidad de lograr un conocimiento amplio de la realidad que viven.		
La familia piensa que mi elección es acertada.		
La práctica de esta profesión se lleva a cabo en ausencia de comodidades personales.		
Desgraciadamente es una carrera muy larga.		
En esta carrera hay posibilidades de hacer mucho dinero.		
La práctica de esta profesión aísla mucho de la gente		
De las personas que conozco, creo que ninguna de ellas ha tenido la más mínima influencia en la elección de mi carrera.		

Investigación de la carrera: La carrera de mi interés, exige ciertas cualidades físicas, aptitudes, intereses y rasgos de personalidad.

Actuaría	7	10	11	16	RA	20	24	27	32		Cualidades Físicas
Admón. de empresas	6	7	10	11	13	14	15	20	21	31	1.- Vista, oído normales
Arquitectura	2	3	4	6	7	8	12	13	16	30	2.- Fuerza física
Bellas artes	1	8	12	17	25	26	28	32			3.- Resistencia al cansancio
Biblioteconomía	6	10	11	16	19	20	32				4.- Rapidez de reflejos
Cibernética	1	6	10	11	13	14	15	20	21	29	5.- Agudeza táctil
Ciencias biológicas	1	7	11	12	13	16	RA	24	27	32	Aptitudes
Ciencias de la educación	6	7	10	16	18	21	24	31			6.- Comprensión verbal
Ciencias políticas	6	7	10	18	RA	20	24	31			7.- Razonamiento numérico
Contaduría	6	7	10	11	13	14	15	20	21	31	8.- Aptitud espacial
Derecho	6	7	10	18	RA	20	24	31			9.- Razonamiento mecánico
Diseño gráfico	2	3	4	6	7	8	12	13	16	30	10.- Memoria
Economía	6	7	10	11	13	14	15	20	21	31	11.- Concentración visomotriz
Físico	1	5	7	14	RA	20	24	27			12.- Aptitud perceptiva
Filosofía	6	7	10	16	18	20	21	24	31		13.- Coordinación
Geografía	6	7	10	18	RA	23	27				14.- Habilidad manual y digital

Geología	3	5	7	8	10	RA	27	33			15.- Rapidez, precisión motoras
Informática	6	7	8	10	11	14	15	RA	29		16.- Capacidad de organización
Ing. Agrónomo	2	3	8	9	16	21	23	33	34		17.- Sentido artístico
Ing. Civil	2	3	4	6	7	8	12	13	16	30	18.- Facilidad de expresión
Ing. Electrónico	2	3	4	8	13	14	20	27			19.- Facilidad de idiomas
Ing. Industrial	1	3	6	8	9	16	20	RA			RA= Razonamiento abstracto
Ing. Mecánico	2	3	4	8	13	14	20	27			Personalidad
Ing. Naval	2	3	8	9	14	21	23	24	33		20.- Responsabilidad
Ing. Químico	1	5	7	14	RA	20	24	27			21.- Capacidad de adaptación
Ing. en telecomunicaciones	1	5	6	7	8	14	RA	20	23	27	22.- Carácter abierto
Interprete traductor	1	3	6	10	11	18	9	21			23.- Tendencia a la introversión
Matemático	6	7	8	11	RA	27	30				24.- Autocontrol
Medicina	3	6	8	10	14	16	20	21	24	31	25.- Sensibilidad
Odontología	1	8	11	14	20	24	31				26.- Detallista
Óptica	3	6	8	10	14	21	24	31			Interés por
Profesor de primaria	6	7	8	10	18	20	21	24	25	31	27.- Trabajos burocráticos
Psicología	6	7	10	18	20	21	24	31			28.- Trabajos creativos
Químico en alimentos	1	5	7	14	RA	20	24	27			29.- Trabajos sedentarios
Químico farmacobiólogo	1	5	7	14	RA	20	24	27			30.- Trabajos repetitivos
Trabajo social	6	7	10	18	RA	20	24	31			31.- Trato con el público
Veterinaria	1	2	6	8	9	16	21	23	33	34	32.- El orden y los detalles
											33.- La naturaleza
											34.- Los animales

Ubicación y antecedentes académicos de la profesión:

Área a la cual pertenece la carrera:

Se estudia en la facultad o escuela de:

Se relaciona con carreras como:

Objetivo de la carrera:
Perfil de ingreso:
Perfil de egreso:
Universidades, institutos o escuelas en donde se puede estudiar esta carrera:
Requisitos de ingreso en la escuela de tu preferencia:
Turnos y horarios normales de estudio en la escuela de tu preferencia:

Descripción del plan de estudios:

Duración de la carrera	
Plan de estudios: <ul style="list-style-type: none"> Número de créditos Materias básicas 	Se anexa impresión, folleto de la universidad, fotocopia etc.

<ul style="list-style-type: none"> • Materias optativas • Materias complementarias • Prácticas de campo • Servicio social 	
Posibilidad de intercambio académico nacional o extranjero:	
Formas de titulación:	
Posgrados que ofrece:	

Aspecto económico:

Costo aproximado de la carrera:	
Inscripción:	
Colegiatura:	
Libros, útiles y materiales escolares:	
Prácticas:	
Transporte para llegar a la Universidad:	

Oportunidades de trabajo mientras se estudia la carrera. Explicar cada inciso:

Posibilidades que brinda el horario escolar:	
Ejercicio preprofesional a partir de qué año:	
Instituciones donde se puede ejercer:	
Remuneración aproximada:	

Sistema de becas o crédito educativo.

Campo y mercado de trabajo:

Demanda que existe de estos profesionales (la ciudad donde vivo, el estado, el país, el extranjero. El medio rural y el urbano):
Instituciones donde se puede desempeñar la profesión (Empresas, Industrias, Instituciones docentes, Instituciones de salud):

Sector que solicita más este tipo de profesionistas:
Oportunidades de ejercicio independiente:
Remuneración promedio que puede recibir aproximadamente un egresado esta carrera:
Riesgos profesionales:

Relación de la carrera de mi interés con las necesidades de la población mexicana.

Las necesidades que existen en la población mexicana en relación con esta carrera:
Algunos servicios y beneficios que aporta la carrera a la población:

La importancia tiene el estudio de la esta carrera para el mundo y la ciencia:

Entrevista a un profesionista.

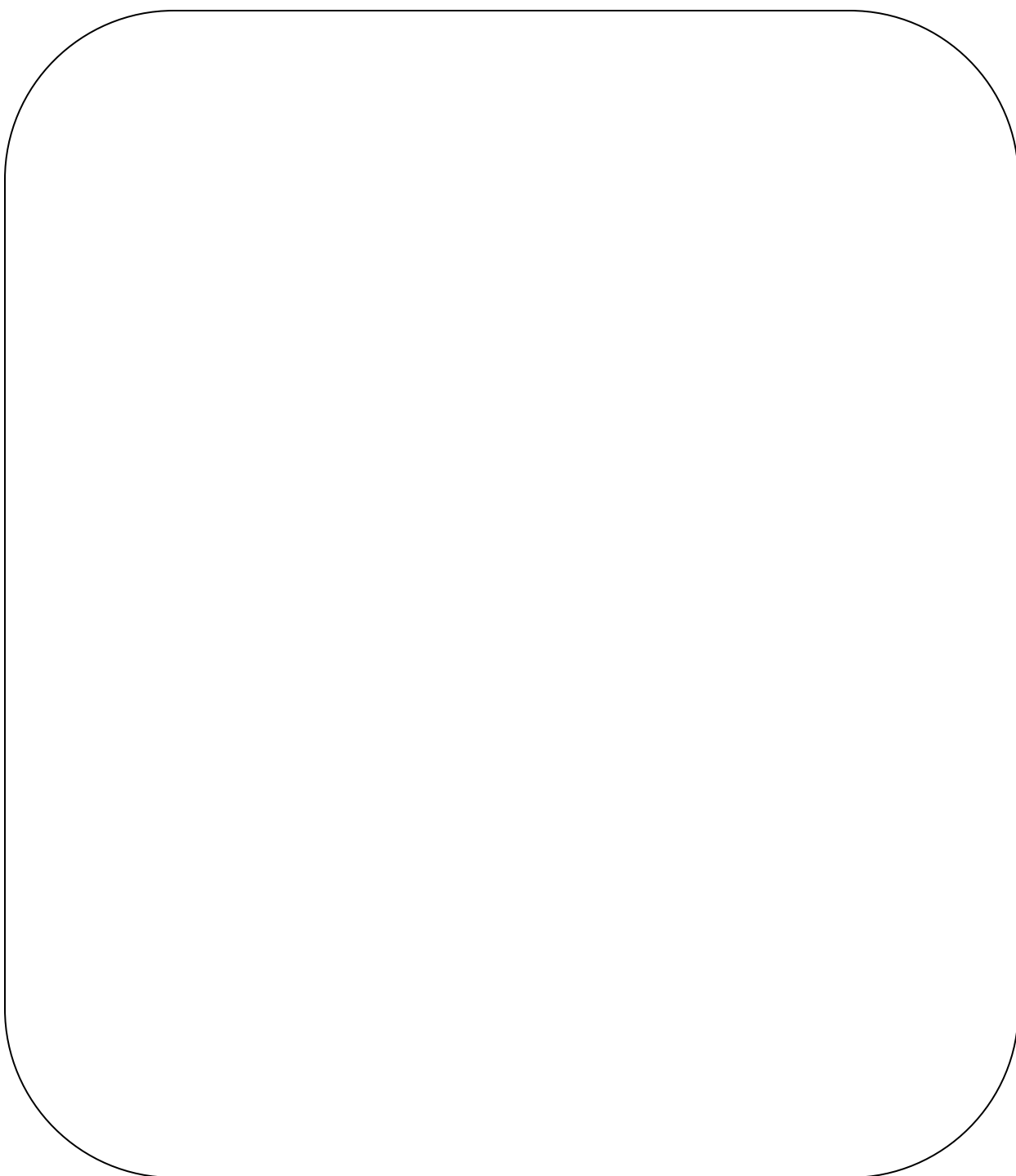
¿Cuál es su nombre?	
¿Cuál es su carrera profesional?	
¿Dónde estudió la licenciatura?	
¿Cuál es su grado máximo de estudios?	
En general, ¿Qué tipo de actividad realizan los egresados de esta carrera?	
¿Cuáles son las responsabilidades que asumes en tu profesión?	
¿Qué habilidades, competencias y características personales requiere su ejercicio?	

¿Cómo te ha impactado el ejercicio de tu profesión en tu vida personal?	
¿Cuáles son las exigencias para desempeñarse en esta actividad?	
¿Hay dificultades para conseguir empleo?	
¿Cuáles son los puestos que se pueden ocupar?	
¿Qué características tienen los puestos?	
Para trabajar, ¿Se necesita hacer alguna inversión económica (instrumental médico, equipo de laboratorio, etcétera)?	
¿Cuál es el promedio de ingresos?	
¿El trabajo de desarrollo es en zonas rurales o urbanas?	

¿Bajo qué condición climatológica se desarrolla el trabajo?	
¿Existe riesgo o peligro en el trabajo a desarrollar?	
¿Se manejan maquinas o equipos?	
¿Consideras que la universidad te prepara en la carrera para actuar luego en el campo laborar sin mayores dificultades? En caso negativo ¿Cuáles son los principales problemas que se enfrenta al egresar?	

Pega la foto donde apareces con la persona entrevistada

Conclusiones:



Bloque 3

Información Profesiográfica

En este bloque el estudiante conocerá aspectos específicos de la carrera profesional que le interesa, mediante el recurso de la entrevista podrá tener mayor información sobre su carrera de interés.

- **Qué es la Orientación Profesiográfica**
- **Entrevista a un profesionista**

Competencias genéricas que se fomentan en este bloque:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Bloque 3. Información profesiográfica

¿Qué es la Orientación profesiográfica?

Actividad 14. “Investigación”

Investigación sobre las profesiones que ofrece tu estado, sigue las indicaciones que se describen a continuación:

La información que investigues respecto a las carreras debe incluir:

- El mercado profesional, es decir, las profesiones existentes y demandadas,
- El mercado educacional, esto es, cuáles son las carreras disponibles y las instituciones que las ofrecen.
- El objeto con que las distintas profesiones realizan su tarea.
- La finalidad social de las mismas.
- El papel dentro del contexto socioeconómico y cuál es la necesidad real que tiene la comunidad respecto de esos profesionales. Es decir, cuáles son las profesiones que están presentando dificultad para la inserción laboral, cuáles las que ofrecen mejores perspectivas de empleo.
- La relación entre las distintas profesiones. De esta manera se contribuye a que los jóvenes no perciban las ocupaciones como si estuvieran separadas entre sí.

Es importante además conocer:

- Cómo es la enseñanza en el medio universitario, al cual el estudiante pretende tener acceso.
- Cuál es la organización de las carreras
- Sus objetivos generales y específicos
- Los ciclos que abarca
- Organización académica
- Contenidos básicos de las materias
- Requisitos para el ingreso
- Permanencia y egreso, etcétera

Investigación sobre el mercado de trabajo.

1. Dividir el grupo en equipos.
2. Sortear entre los equipos un rubro a investigar sobre lo siguiente, tomando como referencia el empleo.

¿Cuáles son las carreras mejor pagadas?

¿Cuáles son las carreras con mayor número de ocupados?

¿Qué carreras ocupan a más mujeres?

¿Qué carreras ocupan a más profesionistas acordes con sus estudios?

¿Qué carreras ocupan el mayor número de jóvenes?

¿Qué carreras tienen pocos egresados y aumentan más rápido su ocupación?

¿Cómo será el trabajo en el futuro?

Tendencias de empleo de las carreras profesionales.

¿En qué sectores de la economía se ocupan los trabajadores?

3. Cada equipo expondrá al grupo los resultados de su investigación, apoyando su exposición con algún recurso didáctico, ejemplo diapositivas en Power Point, trípticos informativos, periódico mural

Pero... ¿dónde puedes obtener información?

Actualmente los jóvenes como tú tienen a su alcance una gran variedad de formas y fuentes en donde pueden obtener información sobre las diferentes carreras: Las universidades, puedes acudir personalmente a la universidad de tu interés y solicitar información respecto a tu carrera de interés. O bien, puedes ingresar al sitio web de la institución, seguramente ahí encontrarás gran cantidad de información.

Puedes acercarte a estudiantes de la carrera, ellos pueden darte su punto de vista, su experiencia por su paso por esa carrera en particular, lo que le gusta, lo que no le gusta, la calidad académica, la exigencia de los profesores, etc.

El profesor de carrera, quien seguramente es un profesional en la especialidad de tu interés, tendrá también datos importantes que aportará tu investigación.

Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur.

El profesionista, puede abordar un aspecto muy importante: el ejercicio de su profesión. Las exposiciones de carreras, seguramente en tu plantel, instituciones educativas y/o autoridades educativas organizan ferias con el objetivo de que los estudiantes como tú, conozcan más sobre las ofertas educativas a nivel superior en el estado.

Las guías para estudiantes. Existen algunas publicaciones anuales que informan sobre todas las carreras vigentes, instituciones que las ofrecen, nivel académico. Los diarios. Revisa la sección de económicos, podrás obtener información sobre cuáles son las profesiones más solicitadas en tu región. Además te proveen de información como: tareas a desempeñar, ámbito de desempeño, responsabilidades a asumir, las competencias y características actitudinales que se requieren para ocupar los puestos.

Los profesionales en orientación vocacional, que pueden ser tus profesores. Además existen instituciones y profesionales que ofrecen servicios de orientación vocacional, tanto públicas como privadas.

Tus padres, no deseches ni sobreestimes la opinión de tus padres; puede ser que les falte información de todo lo que necesitas saber, pero seguro que nadie te conoce mejor que ellos y desean lo mejor para ti.

¿Sabías que existen básicamente tres tipos de carreras?

- ☞ Profesionales
- ☞ Técnicas
- ☞ De servicio

Las carreras *profesionales* casi siempre requieren de un grado universitario. Por ejemplo: Ingeniería, Medicina, Derecho, etcétera.

Las carreras *técnicas* también son de carácter profesional, pero no siempre requieren de educación universitaria. Por ejemplo: topógrafo, técnico dental, oficial de la marina, etcétera.

Las carreras de *servicio* a menudo requieren de un grado académico, pero no siempre. Estas carreras se ofrecen para quienes les gusta trabajar con la gente. Por ejemplo: Diseñador de modas, cajero de bancos, secretaria, locutor, etcétera.

Los títulos que se ofrecen en el nivel superior son los siguientes:

1. Técnico superior universitario y profesional asociado, de 2 años de duración.
2. Licenciatura (de 3 a 5 años).
3. Especialización (de uno a dos años).
4. Maestría (dos años, aproximadamente), y
5. Doctorado (de dos a cuatro años).

Elegir una carrera:

Con la información que se ha revisado hasta el momento ya te habrás dado cuenta de que para elegir una carrera hay que tomar en cuenta también las preferencias personales, escolares y sociales; tener claras las metas que deseamos alcanzar, ser creativo, competitivo y tenaz; poseer un espíritu para trabajar en equipos multidisciplinarios; ser responsable; en fin, gran diversidad de características que te ayudarán a decidir hacia donde quieres orientarte el resto de tu vida.

Hay factores que también debes considerar como son: habilidades reales, el poder adquisitivo al momento de elegir y la saturación de las carreras.

¿Pero qué pasa si no analizas este último factor? Muy sencillo, la oferta en el mercado laboral estará saturada y esto tendrá consecuencias negativas en tu futuro.

Actividad 15. “La profesión de mi interés...”

Durante una semana, revisa la sección anuncios clasificados, de los diferentes diarios de tu región; recorta y pega aquí, todos aquellos anuncios relacionados con la profesión de tu interés.



Bibliografía:

- GONZÁLEZ Girón, Gilberto, Un Mundo por conocer. México, UNAM, 1993.
- H. OSIPOW, Samuel, Teorías Sobre la Elección de Carreras, México, Trillas, 1991.
- HOLLAND, John, La Elección Vocacional, México, Trillas, 1992.
- MORA Sánchez G. y Pliego Sánchez, A., Manual del taller Cómo Elegir, México,
- P. PLATAS Merino, Raymundo, Las Mejores Universidades de América, 7º Edición México, 1999.
- Panorama Anual del Observatorio Laboral Mexicano 2004-2006 México D.F. 2007.
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
- Universidad La Salle, Manual de Orientación Educativa y Tutoría 2da. Edición México D.F. 1999.



DIRECTORIO

Ing. Roberto Pantoja Castro
Director General

Ing. José Arturo Hernández Hernández
Director Académico

Elaborado por:

**Las Academias de Orientación Educativa
integradas por personal académico y docente de
Dirección General y de los Planteles de
COBACH**