



**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID**

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado

Prof. Dr. José María Barrio Maestre
Profesor Titular de Universidad
Año académico 2007-2008
Licenciatura en Pedagogía
1º curso: grupos M1, T6
Complementos de Formación de Pedagogía
Grupo M1

ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN

Como es sabido, la Antropología de la Educación es una disciplina de muy reciente aparición en los planes de estudio de la Facultad. No ocurre esto en otros ámbitos geográficos, donde la Antropología de la Educación goza ya de un aquilatado prestigio, no sólo por su presencia curricular en los planes de estudio universitarios sino –y principalmente– debido al dilatado volumen de literatura científica existente.

Puesto que la formación científica y pedagógica de los/as profesionales de la educación no puede restringirse a una capacitación puramente técnica, es preciso recuperar para estas profesiones la amplitud de miras característica de los saberes liberales; magnitud que no implica necesariamente falta de rigor científico y mucho menos puede confundirse con la vaguedad propia del sermoneo culto. Sin marginar su dimensión técnica y tecnológica, no cabe olvidar que la educación es una tarea esencialmente humana y humanística.

El producto de cualquier trabajo humano participa en alguna medida de las características de su autor. Esta intuición quedó acuñada por la tradición aristotélica en dos filosofemas: “todo agente obra produciendo algo similar a él” y “el obrar sigue al ser”. El hombre, en efecto, comunica a sus obras parte de su ser, de manera que incluso en aquellas que son más externas y objetivas, se pueden rastrear las huellas de quien las produjo. El hombre es un “animal cultural”: humaniza todo lo que hace, e incluso lo que conoce. Se puede afirmar que nada ante el hombre queda en puro “estado de naturaleza”. Si esto se puede decir de cualquier trabajo humano, con mucha más razón cabe atribuirlo a la tarea educativa que, no sin motivo, fue descrita por Kant como el proceso de “humanización del hombre”; proceso que, por cierto, tampoco es puramente natural sino cultural: no transcurre de una manera estereotipada y siguiendo leyes fijas y necesarias, sino en función del ser libre propio del hombre. De ahí la necesidad de facilitar a los futuros profesionales de la educación –y también a quienes ya se dedican activamente a ella, a través de la formación inicial y permanente– un conocimiento preciso de las características antropológicas más relevantes por su incidencia en el proceso educativo, a su vez dentro del ámbito de un compromiso moral y existencial del educador con la tarea de su propia “humanización”, condición indispensable para que pueda ayudar en la de las personas que le han sido confiadas. Esta dimensión antropológica de la formación del pedagogo es la única capaz de facilitar la auténtica madurez del compromiso ético mencionado, compromiso cuya hondura contribuirá a que las profesiones educativas gocen del prestigio y confianza que la sociedad debe poder depositar en ellas.

EVALUACIÓN

1. La fecha de la prueba escrita será fijada por el Vicedecanato de la Facultad, al que se elevará la propuesta recibida del delegado de curso.

2. Se recomienda vivamente ampliar las explicaciones de clase con la bibliografía del programa y con la literatura auxiliar que acerca de cada asunto se vaya indicando. El carácter especialmente formativo de esta materia hace que sea más provechosa sobre todo en función de unas cuantas lecturas bien seleccionadas.

3. A la hora de responder a las cuestiones –y aparte de dimensiones instrumentales no despreciables como son el dominio de la lengua, el estilo, la *legibilidad*, la *ortografía*, etc.– los estudiantes conviene tengan en cuenta la importancia de:

a) adecuar con exactitud las respuestas a las preguntas;

b) la riqueza de ideas, el orden y profundidad en el planteamiento y el conocimiento de los desarrollos propuestos por el profesor;

c) mostrar en el ejercicio dimensiones no ciegamente repetitivas, lo que se descubre cuando se nota una reflexión personal, en forma de aportaciones propias (donde lo *propio* a veces será la lúcida incorporación de las razones presentadas en clase), de sentido crítico, madurez, bibliografía consultada, capacidad de interconexión con otros conocimientos y experiencias, etc.

4. En particular es bueno saber que el profesor concede una especial gravedad a las faltas de ortografía. Si es de cierta envergadura, bastará una para anular la puntuación de la pregunta correspondiente, aunque ésta esté perfecta en cuanto a su contenido. Se recomienda encarecidamente leer despacio el examen antes de entregarlo para corregir cualquier falta –grafías y tildes– que por descuido se haya podido deslizar. *En ningún caso podrá obtener la calificación de aprobado un examen con reiteradas incorrecciones idiomáticas.*

5. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura podrán revisar su examen, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, en las fechas que para ello se establezcan, y que constarán en la lista que se hará pública con los resultados. Si alguna persona no desea se haga pública su calificación habrá de indicarlo en el dorso de la ficha que entregue al profesor.

6. El profesor estará disponible para cualquier consulta en el despacho 3206 en el horario que se establezca oficialmente, y que consta en el tablón de anuncios del Departamento, o en cualquier otro momento concertando previamente la cita (tfno.: 913946202, e-mail: jmbarrio@edu.ucm.es).

TEMARIO

I) CUESTIONES INTRODUCTORIAS

1. Sentido de la Antropología de la Educación dentro del discurso pedagógico actual.

2. Diversos modelos antropológicos como fundamento de la acción educativa y del pensamiento pedagógico.

II) SUPUESTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

3. Educabilidad / educandidad del ser humano.
4. Personalidad e interpersonalidad.
5. La dignidad de la persona humana.
6. Acercamiento antropológico al tema de la libertad.
7. El hombre como portador de valores.

III) FACETAS DEL DESARROLLO HUMANO

8. Madurez, formación, autonomía. Análisis conceptual.
9. El desarrollo intelectual de la persona.
10. La dimensión social y moral.
11. La dimensión estética y afectiva.
12. La dimensión religiosa y la cuestión por el sentido.

NOTA 1: El libro de **J.M. Barrio (2004) (3ª ed.) *Elementos de Antropología Pedagógica*, Madrid, Rialp**, sirve para seguir el desarrollo de las clases teóricas y para ampliar lo visto en ellas.

NOTA 2: Tanto este temario como el sistema de evaluación sólo es válido para los estudiantes que han entregado la ficha y asistan a clase. Para las personas que no puedan asistir de forma habitual a clase, el examen –que será oral– consistirá únicamente en la recensión detallada de los siguientes textos:

- 1) Barrio, J.M. (2004) (3ª ed.) *Elementos de Antropología pedagógica*, Madrid, Rialp.
- 2) Barrio, J.M. (2003) *Cerco a la ciudad*, Madrid, Rialp.
- 3) Lewis, C.S. (1990) *La abolición del hombre*, Madrid, Encuentro.
- 4) García Amilburu, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*, Pamplona, Eunsas.

Estas personas podrán concretar con el profesor la fecha de su examen en cualquier momento del cuatrimestre, siempre *antes* de la fecha del examen ordinario.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Altarejos, F. (1986) (2ª ed.) *Educación y felicidad*, Pamplona, Eunsas.
- Arendt, H. (1992) *La condición humana*, Barcelona, Paidós.
- Ayllón, J.R. (1992) *En torno al hombre*, Madrid, Rialp.
- Bárcena, F. (1987) “El sentido de la capacidad de escucha en la educación: Acerca de la docilidad y la tarea educativa”, *Revista Española de Pedagogía*, nº 176, pp. 183-207.
- Barrio, J.M. (1999) *Los límites de la libertad*, Madrid, Rialp.
- Barrio, J.M. (1987) “Educación estética y educación moral”, *Revista Española de Pedagogía*, nº 176, pp. 253-

- Barrio, J.M. (1992) "La profesión docente como tarea humanística y humanizadora. Bases para la comprensión de una deontología de la función docente universitaria", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 152, pp. 543-551.
- Barrio, J.M. (1993) "La educación moral y el futuro de la democracia en Occidente", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 154, pp. 199-211.
- Barrio, J.M. (1994) "Libertad trascendental y educación. Sobre el modelado en educación", *Anuario Filosófico*, vol. XXVII, nº 2, pp. 527-540.
- Barrio, J.M. (1994) "El lugar de la Filosofía y de la Antropología de la Educación en la investigación educativa", en García Hoz, V. (coord.) *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*, pp. 111-143, Madrid, Rialp.
- Barrio, J.M. (1995) "Aspectos del inacabamiento humano. Consideraciones desde la Antropología de la Educación", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LIII, nº 200, pp. 75-103.
- Barrio, J.M. (1995) "El aporte de las ciencias sociales a la Antropología de la Educación", *Revista Complutense de Educación*, vol. 6, nº 1, pp. 159-184.
- Barrio, J.M. (1997) *Moral y democracia*, Pamplona, Eunsu.
- Barrio, J.M. (1997) Voces "Educación Intelectual" (pp. 195-196), "Estudio" (pp. 248-249), "Formación" (pp. 279-281), "Necesidad de la Educación" (pp. 414-415), "Paideía" (pp. 435-436), "Paz" (pp. 441-443), "Relativismo" (pp. 495-496), "Trabajo" (pp. 555-556), "Verdad" (pp. 570-572) y "Utopía" (pp. 565-566), en *Filosofía de la Educación hoy. Diccionario*, Madrid, Dykinson.
- Barrio, J.M. (1997) "Educación en valores: una utopía realista. Algunas precisiones desde la Filosofía de la educación", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LV, nº 207, pp. 197-233.
- Barrio, J.M. (1998) "Fundamentación filosófica de la Antropología educativa", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 173, pp. 27-44.
- Barrio, J.M. (1998) "La problemática de la Antropología filosófica de la Educación", *Revista de Educación* (Ministerio de Educación y Cultura), nº 316, pp. 111-132.
- Barrio, J.M. (1998) "Dimensión trascendente y religiosa del desarrollo humano", en VV.AA., *Filosofía de la Educación Hoy. Temas*, pp. 115-138, Madrid, Dykinson.
- Barrio, J.M. (1999) "El significado moral de los derechos humanos", *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, vol. XXXVIII, nº 65 (2ª Serie), pp. 24-39.
- Barrio, J.M. (2000) "Las bases gnoseológicas de las modernas teorías sobre el aprendizaje. Una interpretación crítica del paradigma constructivista", *Revista de Educación* (Ministerio de Educación y Cultura), n. 321, pp. 351-370.
- Barrio, J.M. (2001) "El marco sociocultural de la educación para la paz", *Educación y educadores* (Universidad de La Sabana, Colombia), vol. 4, pp. 33-57.
- Barrio, J.M. (2004) "La coeducación. Un acercamiento desde la antropología pedagógica", *Persona y Derecho*, vol. 50, pp. 325-254.
- Benner, D. (1991) "La capacidad formativa y la determinación del ser humano", *Educación* (Tübingen) vol. 43, pp. 87-102.
- Bloom, A. (1989) *El cierre de la mente moderna*, Barcelona, Plaza & Janés.
- Bonagura, P. (1995) *L'arte di invitare. Il dialogo come stile educativo*, Milán, Ares.
- Camilleri, C. (1986) *Antropología cultural y educación*, Ginebra, OIE.
- Cassirer, E. (1974) (2ª ed.) *Antropología filosófica*, México, F.C.E.
- Castillejo, J.L. (1981) "La educabilidad, categoría antropológica", en VV.AA. *Teoría de la Educación*, pp. 29-36, Madrid, Anaya.
- Colom, A.J. y Mèlich, J.C. (1994) "Antropología y educación. Nota sobre una difícil relación conceptual", *Teoría de la Educación* (Salamanca), vol. IV, pp. 11-22.
- Cotta, S. (1978) "Educación, cultura y sociedad", *Nuestro Tiempo*, vol. XLIX, nº 287, pp. 21-38.
- Choza, J. (1982) "Unidad y diversidad del hombre. Antropología versus metafísica", *Revista Española de Pedagogía*, vol. XL, nº 158.
- Choza, J. (1988) *Manual de antropología filosófica*, Madrid, Rialp.
- Choza, J. (1990) *La realización del hombre en la cultura*, Madrid, Rialp.
- Choza, J. (1992) *Filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp.
- Choza, J. (1991) *Antropología de la sexualidad*, Madrid, Rialp.
- Danner, H. et al. (1985) *Erziehen zur Menschlichkeit. Pestalozzi, Steiner, Buber*, Frankfurt, Diesterweg Verlag.
- Dearden, R.F. et al. (1982) *Educación y desarrollo de la razón*, Madrid, Narcea.
- Delgado, I. (1992) "Antropología filosófica y educación", *Diálogo Filosófico*, nº 22, pp. 69-80.
- Dienelt, K. (1980) *Antropología pedagógica*, Madrid, Aguilar.

- Eisner, E.W. (1992) "La incomprendida función de las artes en el desarrollo humano", *Revista Española de Pedagogía*, vol. L, nº 191.
- Enkvist, I. (2000) *La educación en peligro*, Madrid, Unisón.
- Frankl, V.E. (1988) *La voluntad de sentido*, Barcelona, Herder.
- Frankl, V.E. (1989) (10ª ed.) *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder.
- Frossard, A. (1994) *Preguntas sobre el hombre*, Madrid, Palabra.
- Fullat, O. (1985) "La educación es violencia", *Revista de Ciencias de la Educación*, vol. XXXI, nº 122, pp. 139-148.
- Fullat, O. (1993) "Paideía: Thanatos y Telos", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LI, nº 195, pp. 213-224.
- Fullat, O. (1995) *El pasmo de ser hombre*, Barcelona, Ariel.
- García Amilburu, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*, Pamplona, Eunsa.
- García Carrasco, J. (1993) "El concepto de educabilidad y el proceso educacional", *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* (Salamanca), vol. V, pp. 11-32.
- García Cuadrado, J.A. (2001) *Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*, Pamplona, Eunsa.
- García Hoz, V. (1989) "El concepto de persona", en *Tratado de educación personalizada*, Madrid, Rialp.
- Geertz, C. (1989) *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa.
- Geertz, C. (1992) "Historia y antropología", *Revista de Occidente*, nº 137, pp. 55-74.
- Gehlen, A. (1980) *El hombre. Su naturaleza y su lugar en el mundo*, Salamanca, Sígueme.
- Gehlen, A. (1994) *Antropología filosófica. Del encuentro y descubrimiento del hombre por sí mismo*, Barcelona, Paidós.
- Gordillo, M.V. (1992) *Desarrollo moral y educación*, Pamplona, Eunsa.
- Hamann, B. (1992) *Antropología pedagógica. Introducción a sus teorías, modelos y estructuras*, Barcelona, Vicens Vives.
- Hauke, H. (1980) "La importancia pedagógica de la confianza", *Educación* (Tübingen) vol. 21, pp. 107-123.
- Heitger, M. (1992) "Pedagogía normativa. Posibilidades y límites", en VV.AA., *La Filosofía de la Educación en Europa*, pp. 53-64, Madrid, Dykinson.
- Hesburgh, Th. (1982) "¿Aprender a hacer o a ser?", *Facetas*, vol. 55, nº 1, pp. 35-39.
- Ibáñez- Martín, J.A. (1988) "Formación cívica y sistema democrático", *Revista Española de Pedagogía*, nº 181, pp.441-451.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1987) "Planteamiento filosófico-educativo del problema de la comunicación", *Revista Española de Pedagogía*, nº 177, pp. 295-303.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1989) "Libertad y libertades", en VV.AA., *La Filosofía de la Educación, hoy*, pp. 133-140, Madrid, Dykinson.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1989) (5ª ed.) *Hacia una formación humanística*, Barcelona, Herder.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1990) "Educación formal y plenitud humana", en Alvira, R. (coord.) *Razón y libertad. Homenaje a Antonio Millán-Puelles*, pp. 173-186, Madrid, Rialp.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1994) "Formación humanística y filosofía", *Revista Española de Pedagogía*, nº 198, pp. 231-246.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1994) "Modelos de cultura familiar", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 160, pp. 471-482.
- Innerarity, D. (1990) *Dialéctica de la modernidad*, Madrid, Rialp.
- Jordán, J.A. (1987) "Entre la necesidad y el sentido. Reflexiones desde la antropología pedagógica", *Educación*, nº 11, pp. 51-66.
- Jover, G. (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*, Barcelona, Herder.
- Kant, I. (1983) *Pedagogía*, Madrid, Akal.
- Lassahn, R. (1991) "Sobre la olvidada naturaleza del hombre", *Educación* (Tübingen), vol. 43, pp. 7-23.
- Lassahn, R. (1992) "Educación y conciencia moral", en VV.AA., *La Filosofía de la Educación en Europa*, pp. 65-71, Madrid, Dykinson.
- Lewis, C.S. (1990) *La abolición del hombre*, Madrid, Encuentro.
- Lewis, C.S. (1991) *Los cuatro amores*, Madrid, Rialp.
- López Quintás, A. (1991) *Para comprender la experiencia estética y su poder formativo*, Estella, Verbo Divino.
- López Quintás, A. (1993) *La cultura y el sentido de la vida*, Madrid, PPC.
- Llano, A. (1989) (2ª ed.) *La nueva sensibilidad*, Madrid, Espasa Calpe.
- Llano, A. (1999) *Humanismo cívico*, Barcelona, Ariel.
- Marín Ibáñez, R. (1993) *Los valores, un desafío permanente*, Madrid, Cincel.
- Marina, J.A. (1993) *Teoría de la inteligencia creadora*, Barcelona, Anagrama.
- Maritain, J. (1950) *La educación en este momento crucial*, Buenos Aires, Desclee.

- Melendo, T. y Millán-Puelles, L. (1997) *La pasión por la verdad. Hacia una educación liberadora*, Pamplona, Eunsas.
- Mèlich, J.-C. (1994) *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*, Barcelona, Anthropos.
- Millán-Puelles, A. (1967) "Facticidad y libertad", en *La estructura de la subjetividad*, pp. 410-417, Madrid, Rialp, 1967.
- Millán-Puelles, A. (1976) *Sobre el hombre y la sociedad*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1976) *Persona humana y justicia social*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1989) (7ª ed.) *La formación de la personalidad humana*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1984) "Libertad", en *Léxico Filosófico*, pp. 393-405, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1995) *El valor de la libertad*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1996) *Ética y realismo*, Madrid, Rialp.
- Naval, C. (1995) *Educar ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación*, Pamplona, Eunsas.
- Nicol, E. (1977) *La idea del hombre*, México, F.C.E.
- Ortega y Gasset, J. (1965) *Meditación de la técnica*, Madrid, Espasa Calpe.
- Peters, R.S. (1970) *Education and human development*, Selleck, Melbourne University Press.
- Pfister, H. (1987) "El mundo de los sujetos. Categorías del ser-en-el-mundo", *Educación* (Tübingen), vol. 36, pp. 116-138.
- Polo, L. (1991) *Quién es el hombre. Un espíritu en el mundo*, Madrid, Rialp.
- Polo, L. (1996) *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsas.
- Ruiz Corbella, M. (1995) "Hacia una educación para la madurez", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LII, nº 202, pp. 493-511.
- Ruiz Paz, M. (1999) *Los límites de la educación*, Madrid, Unisón.
- Ruiz Paz, M. (2003) *La secta pedagógica*, Madrid, Unisón.
- Ryan, K. (1992) "La educación moral en Kohlberg: una teoría aplicada a la escuela", *Revista Española de Pedagogía*, nº 191, pp.35-51.
- Sacristán, D. (1988) "La función sociopolítica de la educación", *Revista Española de Pedagogía*, vol. XLVI, nº 181, pp. 491-497.
- Spaemann, R. (2003) "¿Es la emancipación un objetivo de la educación?", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 453-465, Madrid, Eunsas.
- Spaemann, R. (2003) "Sobre el ánimo para la educación", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 467-477, Madrid, Eunsas.
- Spaemann, R. (2003) "Educación para la realidad. Discurso con motivo del aniversario de un hospicio", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 479-486, Madrid, Eunsas.
- Spaemann, R. (2003) "¿Quién es un hombre culto?", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 487-489, Madrid, Eunsas.
- Spaemann, R. (2003) "Sobre el sentido de la clase de ética en la escuela", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 491-498, Madrid, Eunsas.
- Taylor, Ch. (1996) *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*, Barcelona, Paidós.
- Wünsche, K. (1991) "La terminación del movimiento pedagógico", *Educación* (Tübingen), vol. 43, pp. 103-119.
- Yepes, R. (1996) *Fundamentos de Antropología*, Pamplona, Eunsas.



ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Licenciatura en Pedagogía

Complementos de formación de pedagogía

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID**

Primero de Pedagogía

Curso 2007-08

Prof. David Reyero García

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Despacho 3004

Centro de Formación del Profesorado

INTRODUCCIÓN

La asignatura de antropología de la educación está considerada como troncal lo que significa que se cursa en todos los planes de pedagogía que se imparten en las diversas universidades del país. Su ubicación en las complementos de formación refleja también esa importancia.

Los pedagogos no pueden ser solamente buenos técnicos que se limiten a aplicar acríticamente lo que desde la administración les impongan, sino que deben también conocer que bajo cualquier práctica educativa existe un modelo de ser humano y por tanto cualquier juicio pedagógico, por muy técnico que pretenda ser, es, en primer lugar, un juicio sobre lo que es el hombre, un juicio en trono a las posibilidades, límites y condiciones de posibilidad de la tarea de humanizar, de la tarea de educar.

La antropología de la educación no es sólo una reflexión filosófica entorno a las distintas dimensiones del ser humano. Tampoco es el aprendizaje de las técnicas necesarias para realizar un trabajo de etnografía escolar. La antropología de la educación, debe responder a ambas perspectivas –filosófica y cultural-, y ofrecer a los pedagogos las bases estructurales del ser humano que permiten llevar a plenitud su dimensión de educador y de educando.

1) PROGRAMA

Los descriptores de esta asignatura son “el hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación. De acuerdo con estos descriptores he organizado el contenido de la disciplina en 18 temas articulados en cinco bloques teóricos y uno práctico.

A) LA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: CONCEPTO Y METODOLOGÍAS.

Tema 1- Antropología y antropologías de la educación.

Tema 2- La metodología etnográfica aplicada a la antropología de la educación.

Tema 3- El método filosófico aplicado a la antropología de la educación.

B)¿QUÉ ES EL HOMBRE?

Tema 4- El hombre ser educable.

Tema 5- Educabilidad y pensamiento.

Tema 6- La libertad y su incidencia en la educación.

Tema 7- Educabilidad y moralidad.

Tema 8- La afectividad humana.

C) EDUCACIÓN Y CULTURA

Tema 9- ¿Qué es la cultura?

Tema 10- Cultura y educación.

D) PRÁCTICAS

Como complemento a la unidad temática 2, "La metodología etnográfica aplicada a la educación", se realizará una actividad práctica consistente en el diseño y realización de un ensayo de aproximación a esta modalidad de investigación (ver programa de prácticas).

2) METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se fomentará una metodología participativa, basada tanto en explicaciones del profesor como en el trabajo activo-reflexivo de los alumnos. Se podrán diseñar durante el curso “actividades académicas dirigidas” según aparece en el Real Decreto 779/1998.

La evaluación se basará en las distintas aportaciones de los alumnos, correspondientes a los créditos teóricos y prácticos. Se realizará una prueba final sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el contenido teórico básico del programa. Para su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso; b) exactitud y concreción en las respuestas; c) claridad y estructura lógica; d) precisión terminológica; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.).

La realización de la práctica es requisito para la superación de la asignatura. Quienes no la realicen o no la superen presentarán el día del examen (en la convocatoria de junio o septiembre) una nota crítica (resumen y valoración personal) del siguiente libro:

Velasco, H. M (2000) (comp) *Lecturas de antropología social y cultural : la cultura y las culturas*, Madrid, UNED

Además los alumnos repetidores que no puedan asistir a clase deben ponerse en contacto conmigo en las horas dispuestas para tutoría en el despacho 3004.

3) BIBLIOGRAFÍA

ARENDT, H. (1993) *La condición humana*. Barcelona, Paidós.

ALTAREJOS, F. (1990) El sufrimiento un escollo en la axiología educativa, en Alvira, R. (coord.) *Razón y libertad. Homenaje a Antonio Millán-Puelles* Madrid: Rialp, pp.121-136.

ARREGUI, J. V. (1999) Identidad personal e identidad narrativa. *Themata*. 22, pp.17-31.

ARREGUI, J.V (1991) ¿Es la muerte un acontecimiento de la vida? *Themata*, 8, pp.141-160.

ASELMEIER, V. (1982) *Antropología biológica y pedagógica*. Madrid, Alhambra.

AUGE, M. (1996) *El sentido de los otros. Actualidad de la antropología*. Barcelona, Paidós.

AZNAR, P. (1995) El componente afectivo en el aprendizaje humano: sentido y significado de una educación para el desarrollo de la afectividad. *Revista española de pedagogía*. 200, pp.59-73.

BARCENA, F. (2001) *La esfinge muda: el aprendizaje del dolor después de Auschwitz*. Barcelona: Anthropos.

BARLEY, N. (1993) *El antropólogo inocente*. Barcelona, Anagrama.

BARRIO, J.M. (1988) Educación moral y la ideología. Sobre la función del profesor en educación moral. *Revista española de pedagogía*. 181 pp.525-542.

BARRIO, J.M. (1994) Valores y escuela pública. El reto fundamental de una educación para la democracia. *Revista complutense de educación*. 5 (1), pp.45-65.

BARRIO, J.M. (1995) Aspectos del inacabamiento humano. Observaciones desde la antropología de la educación. *Revista española de pedagogía*. 200, pp.75-103.

BARRIO, J.M. (1998) *Elementos de antropología pedagógica*, Madrid:Rialp.

BARRIO, J.M. (1998) Fundamentación filosófica de la antropología educativa. *Revista de ciencias de la educación*. 173, pp.27-44.

- BERNAL, A. (1995) La participación como propiedad de la persona. Raíces antropológicas de una educación participativa. *Revista española de pedagogía*. 200, pp.105-129.
- BOHANNAN, P, GLAZER, M (ed) (1993) *Antropología. Lecturas*. Madrid, McGraw-Hill.
- BOUCHÉ PERIS, H. Y OTROS (1998) *Antropología de la educación*. Madrid: Dykinson.
- CAMILLERI, C. (1985) *Antropología cultural y educación*. París, UNESCO.
- CARABAÑA, J. (1993) A favor del individualismo y contra las ideologías multiculturalistas. *Revista de educación*. 302, pp.61-82.
- CARSPECKEN, P.F. (1996) *Critical Ethnography in Educational Research*. New York, London, Routledge.
- CASTILLEJO, J.L. (1981) La educabilidad categoría antropológica, en AA.VV *Teoría de la Educación*. Madrid: Anaya, pp.29-36.
- CLIFFORD, J. (1995) *Dilemas de la cultura*. Barcelona, Gedisa.
- CLIFFORD, J. (1999) *Itinerarios transculturales*. Barcelona, Gedisa
- CLIFFORD, J; Y MARCUS, G.E (Eds) (1991) *Retóricas de la Antropología*. Madrid, Jucar.
- COLOM, A.J.; MÈLICH, J.C. (1994) Antropología y educación. Nota sobre una difícil relación conceptual, *Teoría de la Educación*, vol. VI, pp.11-21.
- CURRAN, J, MORLEY, D, WALKERDINE, V (COMPS) (1998) *Estudios Culturales y Comunicación. Análisis, producción y consumo cultural de las políticas de identidad y el postmodernismo*. Barcelona, Paidós.
- CHOZA, J.(1977) Dimensiones antropológicas del dolor *Anuario Filosófico*, 10 (2): 39-57.
- CHOZA, J.(1982) Unidad y diversidad del hombre, antropología versus metafísica. *Revista Española de Pedagogía* (158), octubre-diciembre pp.16-25.
- CHOZA, J. (1985) *Antropologías positivas y antropología filosóficas*. Tafalla: Cenit.
- CHOZA, J.(1988) *Manual de antropología filosófica* Madrid: Rialp.
- DEARDEN, R.F. y otros (1982) *Educación y desarrollo de la razón*. Madrid, Narcea.
- DIAZ DE RADA, A. (1996) *Los primeros de la clase y los últimos románticos. Una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza*. Madrid, Siglo XXI.
- DIENELT, K. (1980) *Antropología pedagógica*. Madrid, Aguilar.
- DURING, S (De.) (1993) *The cultural Studies Reader*. London, New York, Routledge.
- EIBL-EIBESFELDT, I. (1981) *El hombre preprogramado*. Madrid, Alianza.
- EISNER. E.W. (1992) La incomprendida función del arte en el desarrollo humano. *Revista española de pedagogía*. 191, pp.15-34.

- ESCÁMEZ, J.; SÁNCHEZ, R. (1989) Antropología y Educación, en AA.VV. *La Filosofía de la Educación hoy*, Madrid: Dykinson, pp.449-463.
- FRANKL, V. E. (1995) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona : Herder.
- FROMM, E. (1987) *Anatomía de la destructividad humana*. Madrid: Siglo XXI.
- FULLAT, O. (1997) *Antropología de la Educación*. Barcelona, Ariel.
- GARCIA AMILBURU, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación* Pamplona, Eunsa.
- GARCIA CASTAÑO, J. y PULIDO, R.A. (1994) *Antropología de la Educación*. Madrid, Eudema.
- GEERTZ, C. (1989) Estar aquí. ¿De que vida se trata al fin y al cabo?. *Revista de Occidente*. 93 (2), pp.85-107.
- GEERTZ, C. (1990) *La interpretación de las culturas*. Barcelona, Gedisa.
- GEHLEN, A. (1980) *El hombre*. Salamanca, Sígueme.
- GEHLEN, A. (1993) *Antropología filosófica*. Barcelona, Paidós.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata.
- GUARDINI, R. (1983) *La aceptación de sí mismo: las edades de la vida*. Madrid: Cristiandad.
- HAMANN, B. (1992) *Antropología pedagógica*. Barcelona, Vicens Vives.
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona. Paidós.
- HARRIS, M. (1982) *Introducción a la antropología general*. Madrid, Alianza.
- HARRIS, M. (1993) *El desarrollo de la teoría antropológica*. Madrid, Siglo XXI.
- HYMES, D. (1996) *Ethnography, Linguistics, Narrative Inequality*. London, Bristol, Taylor and Francis.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. (1990) Libertad y libertades, en AA.VV *Filosofía de la educación hoy. Conceptos, autores y temas*, pp.131-140. Madrid:Dykinson.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. (1990) educación formal y plenitud humana, en Alvira, (coord.) *Razón y libertad. Homenaje a Antonio Millán Puelles*. Madrid: Rialp, pp.173-186.
- JACKSON, Ph (1991) *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.
- JIMENEZ NUÑEZ, A. (1979) *Antropología cultural. Una aproximación a la ciencia de la educación*. Madrid, M.E.C..
- JORDÁN, J.A. (1987) Entre la necesidad y el sentido. Reflexiones desde la antropología pedagógica, *Educación* 11, pp.51-56.
- JOVER, G (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona, Herder .

- JOVER, G. y REYERO, D. (1997) Comunitat, cultura i raça. Aportacions de l'antropologia a l'educació multicultural, *Temps d'Educació*, N° 17, pp. 33-46.
- KAHN, J.S. (Ed.) (1975) *El concepto de cultura. Textos fundamentales*. Barcelona, Anagrama.
- KNELLER, G.F. (1974) *Introducción a la antropología educacional*. Buenos Aires, Paidós.
- KOTTAK, C. Ph. (1997) *Antropología cultural*. Madrid, McGraw-Hill.
- LE BRETON, D. (1999) *Antropología del dolor*. Barcelona: Seix-Barral.
- LEVINE, A.R. y WHITE, M.I. (1987) *El hecho humano. Las bases culturales del desarrollo educativo*. Madrid, Visor/MEC .
- LEWIS, C.S. (1994) *El problema del dolor*. Madrid: Rialp.
- LORENZ, K. (1982) *Sobre la agresión*. Madrid: Siglo: XXI.
- MAALOUF, A (1999) *Identidades asesinas*. Madrid:Alianza.
- MACINTYRE, A. (2001) *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica
- MACINTYRE, A (2001) *Animales Racionales y dependientes*. Barcelona: Paidós
- MARÍAS, J. (1973), *Antropología metafísica*. Madrid: Revista de occidente, pp.231-240.
- MARTÍ, F. (2001) Acontecimientos vitales, normalidad y patología en la adolescencia. *Revista de psicoterapia y psicosomática*. 45, pp.39-60.
- MEAD, M. (1985) *Educación y cultura en Nueva Guinea*. Barcelona, Paidós.
- MÉLICH, J. C. (1989) *Situaciones-límite y educación : estudio sobre el problema de las finalidades educativas* Barcelona: PPU.
- MÉLICH, J.C (1995) La construcción del sentido del sufrimiento y la muerte. antropología filosófica y filosofía de la educación en Viktor E. Frankl. *Enrahonar*.22, pp.93-103.
- MELICH, J.C. (1996) *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona, Paidós .
- MILLÁN-PUELLES, A. (1989) *La formación de la personalidad humana*. Madrid: Rialp, Spaemann, R. (1991) *Felicidad y benevolencia*. Madrid: Rialp.
- MOSTERIN, J. (1993) *Filosofía de la cultura*. Madrid, Alianza .
- NICHOLSON, C.K. (1968) *Antropología y educación*. Buenos Aires, Paidós.
- NOGUERA, J. (Ed.) (1995) *Cuestiones de Antropología de la Educación* . Barcelona, CEAC.
- NUSSBAUM, M. (1999) *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*. Barcelona: Paidós.
- PEREZ TAPIAS, J.A. (1995) *Filosofía y crítica de la cultura*. Madrid, Trotta .

- POLAINO-LORENTE, A.; HERAS DE LAS, D.J. (1990) En torno al fracaso escolar como hipótesis justificatoria- explicativa del suicidio infantil. *Revista complutense de educación*. 1 (2), pp.223-239.
- REYERO, D (1995) El problema del estructuralismo y la educación multicultural. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Vol 7, pp.153-161.
- REYERO, D.(1999) ¿Es la antropología el final de la filosofía de la educación?. *Enrahonar* Núm 31 pp.95-105.
- REYERO, D (2001) El valor educativo de las identidades colectivas: Cultura y nación en la formación del individuo. *Revista española de pedagogía* Nº 218 pp.105-120.
- ROBINSON, H.A. (1994) *The Ethnography of Empowerment. The Transformative Power of Classroom Interaction*. New York, The Falmer Press .
- RUIZ DÍAZ, J. (1989) La felicidad: problema sociocultural y educativo. Fundamentación antropológica, *Educadores*, 150, pp.187-206.
- SANMARTÍN, J (2000) *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel.
- SCHEUERL, H. (1984) *Antropología pedagógica*. Barcelona, Herder .
- SPAEMANN, R. (1995) *Ética: cuestiones fundamentales*. Pamplona: Eunsu.
- VELASCO, H. y DÍAZ, A. (1997) *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid, Trotta
- VELASCO, H.M. (Ed.) (1995) *Lecturas de Antropología Social y Cultural* . Madrid, UNED .
- VELASCO, H.M.; GARCIA, F.J. y DIAZ, A. (Eds.) (1993) *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid, Trotta.
- WITTROCK, M.C. (1989) *La investigación de la enseñanza II: Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós.
- WOODS, P. (1993) *La escuela por dentro*. Barcelona, Paidós/MEC.
- WOODS, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza*. Barcelona, Paidós.
- WOODS, P. y HAMMERSLEY, M. (Eds.) (1995) *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. Barcelona, Paidós.
- ZUBIRI, X. (1986) *Sobre el hombre*. Madrid, Alianza.

PRÁCTICAS DE ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Complementos de Formación de Pedagogía

Curso 2006/2007

INTRODUCCIÓN

Como complemento a la unidad temática 2 del programa: "La metodología etnográfica aplicada a la educación", se realizará, por grupos, una actividad práctica consistente en el diseño y realización de un ensayo de aproximación a una realidad educativa desde esta modalidad de investigación.

Estas prácticas son ABSOLUTAMENTE OBLIGATORIAS, sólo se permitirá una falta (justificada). Si alguien tiene más de una falta deberá realizar la recensión del libro que aparece en el programa.

FASES

Para preparar esta investigación seguiremos dos fases.

1- Diseño de la investigación.

Ciertamente la concepción de la etnografía ha evolucionado, su consideración y validez científica ha pasado por numerosas evaluaciones. La complejidad de tratar de investigar en el terreno de la vida, con sus contradicciones y su complejidad estructural, más que en el de las ideas o los conceptos, exigen un enorme esfuerzo reflexivo (Roberts y Sanders, 2005).

Es cierto que para captar cultura no se pueden menospreciar los datos cuantitativos pero necesitamos sobre todo buenas interpretaciones de aquellos datos que quizás no sean muchos pero que son más relevantes. Para interpretar cultura debemos saber que hay cosas que sólo pasan una vez pero pueden ser auténticos cuadros que representan todo un momento histórico. Es en este objetivo de captar lo importante más allá de lo accesorio o de lo abundante donde la etnografía resulta útil.

Pero es que además, la etnografía no es un método exclusivista sino que admite múltiples combinaciones con otros métodos de investigación (Lesorogol, 2005) (Sherman y Strang 2004). Además, el método etnográfico resulta ser también una buena metodología para su uso en la asignatura y por grupos por ser una metodología que se adapta especialmente al trabajo colaborativo (Lassiter, 2005).

En resumen, los objetivos de esta fase son dos. a) Adquirir un conocimiento suficiente de la metodología etnográfica, y b) diseñar los instrumentos necesarios para conseguir la información en el "campo" relativa al tema de estudio que cada grupo elija.

Esta fase ocupará cuatro sesiones durante las que trabajaremos unos textos y realizaremos una actividad relacionada con ese texto.

Día 1 Lectura del texto: [Wolcott, K.](#) (1993) Sobre la intención etnográfica, en Velasco,

H. M.; García Castaño, F.J. y Díaz Rada, A. (Eds.) *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid, Trotta, pp. 127-144.

- Preguntas Sobre el texto
- Actividad: Clarificación del proyecto. ¿Qué es la etnografía? ¿Qué papel juega en la educación? ¿Cómo se adecua al proyecto de investigación? Presentación de los centros a estudiar y del problema.

Día 2- Lectura del texto: [Greenwood, G. J.](#) (2000) De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de Antropología Social*, (9), pp. 27-49.

- Preguntas sobre el
- Actividad: Elaboración de Pautas de observación y estudio sobre el tipo de vinculación a realizar con los informantes.

Día 3- Lectura del texto: [Sanmartín Arce, R.](#) (2000) La entrevista en el trabajo de Campo. *Revista de Antropología Social*, (9), pp.105-126.

- Preguntas sobre el texto
- Actividad: Elaboración de pautas para la realización de entrevistas en contextos formales e informales. Elaboración de preguntas clave.

Día 4- Lectura del texto: [Gómez-Ullate, M.](#) (2000) Memoria, diarios y cintas de vídeo. La grabación de vídeos en el campo y su análisis como técnica de investigación antropológica. *Revista de Antropología Social*, (9), pp.199-209

- Preguntas sobre el texto
- Actividad: Elaboración de Pautas para la utilización de instrumentos de grabación en la investigación de campo. Recopilación de instrumentos.
-

5º y 6º Día (Exposición de trabajos)

2- Trabajo de campo.

El trabajo de campo no está desligado de la reflexión ni siquiera del diseño pues el diseño en etnografía está siempre o debe estar abierto a la reflexión y a la flexibilidad que exige un objeto de estudio tan complejo (Roberts y Sanders, 2005). Durante el periodo de observación se hará un seguimiento del trabajo.

Bibliografía citada.

Lassiter, L. E. (2005) Collaborative Ethnography and Public Anthropology. *Current Anthropology* 46(1), pp. 83-103

Lesorogol, C.K (2005) Experiments and Ethnography:Combining Methods for Better Understanding of Behavior and Change *Current Anthropology* 46(1), pp.129-147.

Robers, J. M.; y Sanders, T. (2005) Before, during and after: realism, reflexivity and ethnography. *The Sociological Review*, pp.294-313

Sherman, L. W. y Strang, H (2004) Experimental Ethnography: The Marriage of Qualitative and Quantitative Research. *The Annals of the American Academy*. pp. 204-222



BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Curso Académico 2007-08

**Manuel Almagro Cobo
Teoría e Historia de la Educación. UCM.**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: BASES METODOLÓGICAS
DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

CURSO ACADÉMICO: 2007-2008

TÍTULO: Licenciado en Pedagogía.

CURSO: 1º de Pedagogía (Grupo M-1).

CARÁCTER: Troncal

CRÉDITOS: 9 (6 teóricos y 3 prácticos)

DURACIÓN : Anual

DEPARTAMENTO : Teoría e Historia de la Educación (www.ucm.es/info/the).

PROFESOR: Manuel Almagro Cobo. Despacho 3110. Teléfono: 913946301 (almagro@edu.ucm.es).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. (*B.O.E.*, 14 Nov. 2000, nº 273, p. 39722 y 39737)

OBJETIVOS

- Comprender de modo inicial la tarea de la Metodología y las posibilidades y condiciones del método de investigación científica.
- Conocer y comprender el proceso de constitución de la ciencia
- Describir e interpretar los procesos y estructuras del conocimiento científico, como problema básico de la Metodología.
- Examinar los paradigmas actuales de la investigación educativa, valorándolos en su naturaleza y repercusión.
- Comprender los procesos y los métodos generales de investigación en educación.
- Ejercitarse en los procesos de información y comunicación científicas.

TEMARIO

I. NECESIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

0. Presentación del programa.
1. La cuestión del método.
3. El Método científico
2. Metodología científica.
4. Tipos de investigación y su planificación

II. CONSTITUCIÓN DE LA CIENCIA

5. El problema del conocimiento.
6. El problema de la verdad, la certeza, la duda y la evidencia.
7. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.
8. La filosofía, ciencia y valores.
9. Ciencia, arte y técnica.
10. Historia de la ciencia. Filosofía de la ciencia.
11. Sociología de la ciencia. Psicología de la ciencia.
12. Clasificación de las ciencias. Relaciones interdisciplinares.
13. Explicación y comprensión en la ciencia.
14. Las leyes científicas.
15. Formación y características de teorías científicas.

III. PARADIGMAS ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

16. Origen y desarrollo de la investigación educativa
17. Paradigmas actuales de la investigación educativa y procesos de investigación.
18. Paradigma empírico-positivista.
19. Paradigma interpretativo.
20. Comparación entre los enfoques interpretativo y positivista.
21. Paradigma crítico.
22. Comparación entre los paradigmas de investigación positivista, Interpretativo y crítico.
23. Paradigma sistémico y de la complejidad,

IV. LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICAS

24. La información documental sobre la ciencia.
25. El análisis documental.
26. Las fuentes documentales
28. Redacción del informe de investigación.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

Se seguirá una metodología mixta, que fomentará la participación y que comprenderá una pluralidad de elementos: presentación de contenidos, discusión dirigida, análisis crítico de textos y trabajos de investigación y ejercicios de diversa naturaleza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y gradual. Esta evaluación continua se basará en dos elementos: 1) participación regular y activa en las actividades teóricas y prácticas realizadas en el contexto de clase, así como en los ejercicios programados y presentados en el aula, y 2) realización de pruebas formales.
- Tendrá suficiente variedad en sus formas para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.
- Las pruebas, y en general todos los elementos de evaluación, tienen carácter compensatorio: los resultados se completan recíprocamente. Los elementos que configuran la evaluación se fijarán por escrito.
- Se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel, que determinan la calificación de Sobresaliente, Notable, Aprobado o Suspenso.
- El proceso de evaluación conlleva momentos de revisión y orientación de los distintos elementos que la integran. Éstos se darán a conocer a los alumnos convenientemente.

BIBLIOGRAFÍA

- Amat Noguera, N. (1994). *La Documentación y sus tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th. ed.). Washington, DC: Autor.
- Arce Carrascoso, J. L. (1999). *Teoría del conocimiento. Sujeto, lenguaje, mundo*. Madrid: Síntesis.
- Bertalanffy, L. von. (1980). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Madrid: F.C.E. .
- Bisquerra Alzina R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Bochenski, I. M. (1981). *Los métodos actuales del pensamiento*. Madrid: Rialp.
- Bunge, M. (1989). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Cardona Moltó, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- Carr, W. , & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

- Castañé Casellas, J. (1992, Mayo 22). *La investigación en Pedagogía : Claves para una teoría metódica*. I Seminario Interuniversitario de Fundamentos de Metodología. UNED, Madrid.
- Castillejo, J. L., Vázquez, G., Colom, A. J., & Sarramona, J. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus.
- Chalmers, A. F. (2003). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Colom Cañellas, A. J. (2002). *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Denzin, N. K. , & Lincoln, Y. (Eds.) . (2000). *Handbook of qualitative research* (2nd. ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Diéguez Lucena, A. (2005). *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Díez, J. A., & Moulines, C. U. (1997). *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Echeverría, J. (1999). *Introducción a la Metodología de la ciencia. La Filosofía de la Ciencia en el siglo XX*. Madrid: Cátedra.
- Ferrater Mora, J. (1991). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Ferrer Figueras, L. (1997). *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fourez, G. (1994). *La construcción del conocimiento científico. Filosofía y Ética de la ciencia*. Madrid: Narcea.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Gadamer, H. G. (1992). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme.
- García Amilburu, M. (2002). *La educación, actividad interpretativa. Hermenéutica y filosofía de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Goetz, J. P. , & Le Compte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gómez Rodríguez, A. (2003). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza.
- Habermas, J. (2005). *Ciencia y técnica como ideología* (4^a ed.). Madrid: Técnos.
- Hollis, M. (1998). *Filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel.
- Keeves, J. P. (Ed.). (1988). *Educational research, methodology and measurement. An international handbook*. Oxford: Pergamon.
- Kuhn, T. S. (1981). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. M. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lobato Valderrey, T. (2001). *Historia del pensamiento*. Madrid: Dykinson.
- López Barajas, E., & Montoya, J. M. (Eds.). (1994). *La investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas*. Madrid: UNED.
- Losee, J. (1997). *Introducción histórica a la Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Alianza.
- Lyon, D. (2000). *Postmodernidad*. Madrid: Alianza.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual* (5^a ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Mardones, J. M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos.
- Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Montserrat, J. (1984). *Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia*. Madrid: UPCM.

- Morin, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Mosterín, J. (2000). *Conceptos y teorías en la ciencia*. Madrid: Alianza.
- Moulines, C. U. (Ed.). (1993). *La ciencia: estructura y desarrollo*. Madrid: Trota / CSIC.
- Ortega, J. E. , & Fernández Dols, J. M. (1980). *Fuentes documentales en Psicología*. Madrid: Debate.
- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- Popper, K. R. (1977). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Técno.
- Rábade, S. (1981). *Método y pensamiento en la modernidad*. Madrid: Narcea.
- Romera Iruela, M. J. (1996). Fundamentos teórico-metodológicos de la investigación pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 261-288.
- Romera Iruela, M. J. (2002, Julio-Septiembre). Fundamentación metateórica del paradigma crítico. Potencialidades y límites para la ciencia pedagógica. *Revista de Ciencias de la Educación*, (187), 299-323.
- Sáez Alonso, R. (1995). La documentación pedagógica: escenario para el desarrollo del hipertexto y multimedia educativos. *Revista Complutense de Educación*, 6 (1), 247-271.
- Sáez Alonso, R. (1996). Plan de investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 221-326.
- Sáez Alonso, R. (1998). La ciberpedagogía y la investigación educativa ante el nuevo milenio. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 85-99.
- Sánchez Valle, I. (1998). Contextos epistemológicos en el cambio de milenio. Implicaciones en epistemología pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 101-121.
- Sánchez Valle, I. (2001, Junio). Historia, Historia de la Ciencia y Epistemología Pedagógica. *Aula Abierta* (77), 1-23.
- Sánchez Valle, I. (2002, Mayo-Agosto). Las modernas sociologías del conocimiento científico en el discurso pedagógico actual. *Revista de Educación*, (328), 407-424.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Saudín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schostak, J. F. (2002). *Understanding, designing and conducting qualitative research in education: framing the project*. Buckingham: Open University.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Valor, J. A. (2002). *Introducción a la metodología*. Madrid. Antonio Machado
- Vázquez Gómez, G. (1980). Unidad, autonomía y normatividad en la investigación pedagógica. Consecuencias para la formación de profesores. En *VII Congreso Nacional de Pedagogía* (t. 2, pp. 39-61). Madrid: CSIC.
- Wittrock, M. C. (Ed.). (1989). *La investigación de la enseñanza*. (3 vols.). Barcelona: Paidós.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CURSO ACADÉMICO: 2006-2007

TÍTULO : Licenciado en Pedagogía.

CURSO: 1º de Pedagogía (Grupo M-2).

CARÁCTER : Troncal (9 créditos).

DURACIÓN : Anual

DEPARTAMENTO : Teoría e Historia de la Educación (www.ucm.es/info/the).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. (*B.O.E.*, 14 Nov. 2000, nº 273, p. 39722 y 39737)

PROFESORA : Sara Ramos Zamora

OBJETIVOS

- Comprender de modo inicial la tarea de la Metodología y las posibilidades y condiciones del método de investigación científica.
- Describir e interpretar los procesos y estructuras del conocimiento científico, como problema básico de la Metodología.
- Examinar los paradigmas actuales de la investigación educativa, valorándolos en su naturaleza y repercusión.
- Comprender los procesos y los métodos generales de investigación en educación.
- Ejercitarse en los procesos de información y comunicación científicas.

TEMARIO

I. NECESIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

1. La cuestión del método.
2. Metodología científica.

II. CONSTITUCIÓN DE LA CIENCIA.

2. El problema del conocimiento.
3. El problema de la verdad, la certeza, la duda y la evidencia.
4. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.
5. La filosofía y la ciencia. Relación entre la ciencia y los valores.
6. Ciencia, arte y técnica.
7. Historia de la ciencia.
8. Filosofía de la ciencia.
9. Sociología de la ciencia.
10. Psicología de la ciencia.
11. Clasificación de las ciencias. Relaciones interdisciplinarias.
12. Explicación y comprensión en la ciencia.
13. Las leyes científicas.

14. Formación de teorías científicas.
15. Características de las teorías científicas.

III. PARADIGMAS ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

3. Paradigmas actuales de la investigación educativa y procesos de investigación.
4. Paradigma empírico-positivista.
5. Paradigma interpretativo.
6. Comparación entre los enfoques interpretativo y positivista.
7. Paradigma crítico.
8. Comparación entre los paradigmas de investigación positivista, interpretativo y crítico.
9. Paradigma sistémico y de la complejidad,

III. LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICAS

10. La información documental sobre la ciencia.
11. El análisis documental.
12. Las fuentes documentales
13. Redacción del informe de investigación.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

Se seguirá una metodología activa y participativa que comprenderá una pluralidad de elementos: presentación de contenidos, discusión dirigida, análisis crítico de textos y trabajos de investigación y ejercicios de diversa naturaleza, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- Amat Noguera, N. (1994). *La Documentación y sus tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Autor.
- Arce Carrascoso, J. L. (1999). *Teoría del conocimiento. Sujeto, lenguaje, mundo*. Madrid: Síntesis.
- Bernardo Carrasco, J.; Calderero Hernández, J.F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.
- Bertalanffy, L. von. (1980). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Madrid: F.C.E. .
- Bisquerra Alzina R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Bochenski, I. M. (1981). *Los métodos actuales del pensamiento*. Madrid: Rialp.
- Buendía Eximan, L; González González, D. (2004). *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bunge, M. (1989). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Cardona Moltó, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- Carr, W. , & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castañé Casellas, J. (1992, Mayo 22). *La investigación en Pedagogía : Claves para una teoría metódica*. I Seminario Interuniversitario de Fundamentos de Metodología. UNED, Madrid.
- Castillejo, J. L., Vázquez, G. , Colom, A. J., & Sarramona, J. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid : Taurus.
- Chalmers, A. F. (2003). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Colom Cañellas, A.J. (1982). *Teoría y metateoría de la educación. Un enfoque a la luz de la teoría general de sistemas*. México: Trillas.

- Colom Cañellas, A. J. (2002). *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Denzin, N. K. , & Lincoln, Y. (Eds.) . (2000). *Handbook of qualitative research* (2nd. ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Diéguez Lucena, A. (2005). *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Díez, J. A., & Moulines, C. U. (1997). *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Echeverría, J. (1999). *Introducción a la Metodología de la ciencia. La Filosofía de la Ciencia en el siglo XX*. Madrid: Cátedra.
- Ferrater Mora, J. (1991). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Ferrer Figueras, L. (1997). *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fourez, G. (1994). *La construcción del conocimiento científico. Filosofía y Ética de la ciencia*. Madrid: Narcea.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Gadamer, H. G. (1992). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme.
- García Amilburu, M. (2002). *La educación, actividad interpretativa. Hermenéutica y filosofía de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Goetz, J. P. , & Le Compte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gómez Rodríguez, A. (2003). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza.
- González González, D. (). *Temas fundamentales e la investigación educativa*.
- Habermas, J. (2005). *Ciencia y técnica como ideología* (4^a ed.). Madrid: Técnos.
- Herrán Gascó, A. de la (2005). *Investigar en educación: fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Diles.
- Hollis, M. (1998). *Filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel.
- Keeves, J. P. (Ed.). (1988). *Educational research, methodology and measurement. An international handbook*. Oxford: Pergamon.
- Kuhn, T. S. (1981). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. M. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lobato Valderrey, T. (2001). *Historia del pensamiento*. Madrid: Dykinson.
- López Barajas, E., & Montoya, J. M. (Eds.). (1994). *La investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas*. Madrid: UNED.
- Losee, J. (1997). *Introducción histórica a la Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Alianza.
- Lyon, D. (2000). *Postmodernidad*. Madrid: Alianza.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual* (5^a ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Mardones, J. M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos.
- Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Monserat, J. (1984). *Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia*. Madrid: UPCM.
- Morin, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Mosterin, J. (2000). *Conceptos y teorías en la ciencia*. Madrid: Alianza.
- Moulines, C. U. (Ed.). (1993). *La ciencia: estructura y desarrollo*. Madrid: Trota / CSIC.
- Ortega, J. E. , & Fernández Dols, J. M. (1980). *Fuentes documentales en Psicología*. Madrid: Debate.

- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G. (1998). *Investigación cualitativa : retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Asociación para la formación social.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- Popper, K. R. (1977). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Técno.
- Rábade, S. (1981). *Método y pensamiento en la modernidad*. Madrid: Narcea.
- Romera Iruela, M. J. (1996). Fundamentos teórico-metodológicos de la investigación pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 261-288.
- Romera Iruela, M. J. (2002, Julio-Septiembre). Fundamentación metateórica del paradigma crítico. Potencialidades y límites para la ciencia pedagógica. *Revista de Ciencias de la Educación*, (187), 299-323.
- Sáez Alonso, R. (1995). La documentación pedagógica: escenario para el desarrollo del hipertexto y multimedia educativos. *Revista Complutense de Educación*, 6 (1), 247-271.
- Sáez Alonso, R. (1996). Plan de investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 221-326.
- Sáez Alonso, R. (1998). La ciberpedagogía y la investigación educativa ante el nuevo milenio. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 85-99.
- Sánchez Valle, I. (1998). Contextos epistemológicos en el cambio de milenio. Implicaciones en epistemología pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 101-121.
- Sánchez Valle, I. (2001, Junio). Historia, Historia de la Ciencia y Epistemología Pedagógica. *Aula Abierta* (77), 1-23.
- Sánchez Valle, I. (2002, Mayo-Agosto). Las modernas sociologías del conocimiento científico en el discurso pedagógico actual. *Revista de Educación*, (328), 407-424.
- Sándin Esteban, M^a P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill, D.L.
- Sarabia, A. (1995). *La teoría general de sistemas*. Madrid: Isdefe.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Saudín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schostak, J. F. (2002). *Understanding, designing and conducting qualitative research in education: framing the project*. Buckingham: Open University.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Vázquez Gómez, G. (1980). Unidad, autonomía y normatividad en la investigación pedagógica. Consecuencias para la formación de profesores. En *VII Congreso Nacional de Pedagogía* (t. 2, pp. 39-61). Madrid: CSIC.
- Wittrock, M. C. (Ed.). (1989). *La investigación de la enseñanza*. (3 vols.). Barcelona: Paidós.
- Wulff, H. R., Pedersen, S. A., & Rosenberg, R. (2002). *Introducción a la filosofía de la medicina*. Madrid: Triacastela.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y gradual: proceso, no suma de evaluaciones independientes. Esta evaluación continua se basará en dos elementos: 1) participación regular y activa en las actividades teóricas y prácticas realizadas en el contexto de clase así como en los ejercicios programados y presentados en el aula y 2) realización de pruebas formales.
- Será objetiva: verificable y uniforme en su validez, sin depender de las personas que evalúen.
- Las pruebas parciales y las fases o momentos de evaluación no liberan la parte del programa a la que corresponden.

- Se podrán realizar a lo largo del curso actividades académicas dirigidas según el Real Decreto 779/1998.

CURSO ACADÉMICO: 2007-2008

ASIGNATURA: *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.* **CÓDIGO:** 372301

TÍTULO: Licenciado en Pedagogía

CURSO: 1º T6

CARÁCTER: Troncal

CRÉDITOS: 9 (6 teóricos y 3 prácticos)

DURACIÓN: Anual

DEPARTAMENTO: Teoría e Historia de la Educación

PROFESORA: María Jesús Romera Iruela.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. (B.O.E., 14 Nov. 2000, nº 273, p. 39722)

OBJETIVOS

- Comprender de modo inicial la tarea de la Metodología y las posibilidades y condiciones del método de investigación científica.
- Describir e interpretar los procesos y estructuras del conocimiento científico, como problema básico de la Metodología.
- Examinar los paradigmas actuales de la investigación educativa, valorándolos en su naturaleza y repercusión.
- Comprender los procesos y los métodos generales de investigación en educación.
- Ejercitarse en los procesos de información y comunicación científicas.

TEMARIO

I. NECESIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1. Presentación del programa.
2. La cuestión del método.
3. Metodología científica.

II. CONSTITUCIÓN DE LA CIENCIA

4. El problema del conocimiento.
5. El problema de la verdad, la certeza, la duda y la evidencia.
6. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.
7. La Filosofía de la Ciencia.
8. La contribución de las ciencias empíricas de la ciencia.

9. Clasificación de las ciencias. Relaciones interdisciplinarias.
10. Explicación y comprensión en la ciencia
11. Las leyes científicas.
12. Las teorías científicas.

III. PARADIGMAS ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

13. Paradigma empírico-positivista.
14. La investigación en el paradigma empírico positivista.
15. Paradigma hermenéutico.
16. La investigación en el paradigma hermenéutico.
17. Paradigma crítico.
18. La investigación en el paradigma crítico.
19. Paradigma sistémico y de la complejidad.
20. La investigación en el paradigma sistémico y de la complejidad.

IV. LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICAS

21. La información documental sobre la ciencia.
22. Los lenguajes documentales.
23. Centros de documentación y bibliotecas especializadas.
24. La elaboración de fichas en el trabajo científico.
25. Redacción del informe de investigación.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

Se seguirá una metodología activa y participativa que comprenderá una pluralidad de elementos: presentación de contenidos, discusión dirigida, análisis crítico de textos y de trabajos de investigación, ejercicios prácticos y actividades de diversa naturaleza, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Autor.
- Arce Carrascoso, J. L. (1999). *Teoría del conocimiento. Sujeto, lenguaje, mundo*. Madrid: Síntesis.
- Bertalanffy, L. von. (1980). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Madrid: F.C.E. .
- Bisquerra Alzina R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Bochenski, I. M. (1981). *Los métodos actuales del pensamiento*. Madrid: Rialp.
- Bunge, M. (1989). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.

- Campillo, M., & Zaplana, A. (2007). *Investigación, educación y desarrollo social*. Murcia: Diego Marín.
- Cardona Moltó, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- Carr, W. , & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castañé Casellas, J. (1992, Mayo 22). *La investigación en Pedagogía : Claves para una teoría metódica*. I Seminario Interuniversitario de Fundamentos de Metodología. UNED, Madrid.
- Castillejo, J. L., Vázquez, G., Colom, A. J., & Sarrañana, J. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus.
- Chalmers, A. F. (2003). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Colom Cañellas, A. J. (2002). *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Denzin, N. K. , & Lincoln, Y. (Eds.) . (2005). *The Sage handbook of qualitative research* (3rd. ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Diéguez Lucena, A. (2005). *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Díez, J. A., & Moulines, C. U. (1997). *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Echeverría, J. (1999). *Introducción a la Metodología de la ciencia. La Filosofía de la Ciencia en el siglo XX*. Madrid: Cátedra.
- Ferrer Figueras, L. (1997). *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fourez, G. (1994). *La construcción del conocimiento científico. Filosofía y Ética de la ciencia*. Madrid: Narcea.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Gadamer, H. G. (1992). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme.
- García Amilburu, M. (2002). *La educación, actividad interpretativa. Hermenéutica y filosofía de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Goetz, J. P. , & Le Compte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gómez Rodríguez, A. (2003). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza.
- Habermas, J. (2007). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Ténos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Limón Cano, S. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Aravaca: McGraw-Hill.
- Hesse-Biber, S. N., & Leavy, P. (2006). *The practice of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Hollis, M. (1998). *Filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel.
- Kuhn, T. S. (1981). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. M. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lobato Valderrey, T. (2001). *Historia del pensamiento*. Madrid: Dykinson.
- Losee, J. (1997). *Introducción histórica a la Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Alianza.
- Lyon, D. (2000). *Postmodernidad*. Madrid: Alianza.

- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Mardones, J. M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos.
- Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Monserrat, J. (1984). *Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia*. Madrid: UPCM.
- Morin, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Mosterín, J. (2000). *Conceptos y teorías en la ciencia*. Madrid: Alianza.
- Moulines, C. U. (Ed.). (1993). *La ciencia: estructura y desarrollo*. Madrid: Trota / CSIC.
- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- Popper, K. R. (1977). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Técno.
- Rábade, S. (1981). *Método y pensamiento en la modernidad*. Madrid: Narcea.
- Romera Iruela, M. J. (1996). Fundamentos teórico-metodológicos de la investigación pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 261-288.
- Romera Iruela, M. J. (2002, Julio-Septiembre). Fundamentación metateórica del paradigma crítico. Potencialidades y límites para la ciencia pedagógica. *Revista de Ciencias de la Educación*, (187), 299-323.
- Sáez Alonso, R. (1995). La documentación pedagógica: escenario para el desarrollo del hipertexto y multimedia educativos. *Revista Complutense de Educación*, 6 (1), 247-271.
- Sáez Alonso, R. (1998). La ciberpedagogía y la investigación educativa ante el nuevo milenio. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 85-99.
- Sánchez Valle, I. (1998). Contextos epistemológicos en el cambio de milenio. Implicaciones en epistemología pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 101-121.
- Sánchez Valle, I. (2001, Junio). Historia, Historia de la Ciencia y Epistemología Pedagógica. *Aula Abierta* (77), 1-23.
- Sánchez Valle, I. (2002, Mayo-Agosto). Las modernas sociologías del conocimiento científico en el discurso pedagógico actual. *Revista de Educación*, (328), 407-424.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Saudín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Uriz Pemán, M. J. (2006). *Metodología para la investigación: grado, postgrado y doctorado*. Pamplona: Eunat.
- Tojar Hurtado, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Touriñán López, J. M. & Sáez Alonso, R. (2006). La metodología de investigación y la construcción del conocimiento de la educación. *Revista Galega Do Ensino*, 14 (48), 377-410.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- En el marco de una metodología activa y participativa, la evaluación se basará en dos criterios: realización de actividades de aprendizaje y pruebas formales de evaluación. Es requisito imprescindible para aprobar esta asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, la realización de una actividad, en colaboración, sobre la investigación en educación, que será presentada personalmente en el contexto del aula, en los meses de marzo y abril, y se entregará, por escrito, con indicación de las contribuciones personales. Por otra parte, las calificaciones aportadas por cada prueba formal de evaluación a la calificación final de la asignatura no podrán ser inferiores a cuatro puntos para aprobarla.
- Los elementos de ambos componentes de la evaluación se detallarán y se fijarán, por escrito, en la presentación del programa de la asignatura.

El proceso de evaluación conlleva momentos de revisión y orientación de los distintos elementos que la integran. Éstos se darán a conocer a los alumnos en la sesión dedicada a la presentación del programa de la asignatura.



FACULTAD DE EDUCACIÓN-
CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

ASIGNATURA: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (CÓDIGO: 372 306)
Especialidad: Pedagogía
Nº de créditos: 9 Tipo: Obligatoria
Curso: 1º Turno: M1 y M 2
Curso: 2007-2008
Profesor: Fernando Bárcena Orbe
e-mail: fernando@edu.ucm.es
Despacho: 3002
Teléfono: 91 3946188

1. CONTRIBUCIÓN DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO

La filosofía de la educación es una modalidad de reflexión filosófica que va referida a la consideración crítica de algunos aspectos fundamentales de la educación, entendida ésta como actividad que se articula a través de la experiencia.

Esta disciplina tiene dos dimensiones. En tanto que “filosofía”, por su propósito y sus métodos de análisis es una cierta clase de “teoría” cuya finalidad es explicar la educación, tanto en sus aspectos formales como no-formales. Pero por estar referida a la “educación” -que es una actividad que no se cumple en su mera realización técnica-, su carácter es más bien “experiencial”. En este sentido, el saber pedagógico es un discurso de *sentido*, porque el núcleo central de lo pedagógico no se encuentra tanto la lógica del progreso, o del saber por el saber, como la experiencia de una relación que se instala en la *alteridad* (entre los sujetos) y la *discontinuidad* (entre las generaciones).

De acuerdo con esto, el filósofo de la educación está más interesado por cuestiones interpretativas de carácter hermenéutico -las que se refieren al significado y al sentido de algo-, que por preguntas empíricas. Estas últimas se resuelven recurriendo a la información pertinente o algún tipo de explicación sobre determinados aspectos del mundo perceptible por los sentidos. Las cuestiones empíricas pueden ser objeto de comprobación experimental, y proporcionan alguna clase de conocimiento objetivo. Las cuestiones hermenéuticas, en cambio, se refieren al sentido de algo, al valor de las cosas consideradas por sí mismas, a la pregunta de por qué algo merece la pena ser realizado, o conocido, por su valor intrínseco y no meramente por su utilidad (social, económica o de otra índole). Su origen no reside en la ignorancia del sujeto sino en una suerte de perplejidad o de *admiración existencial*. Su base se encuentra en el hecho de que los hombres necesitan dar sentido a lo que realizan.

Siempre se puede negar la “utilidad” para la pedagogía de una reflexión de tipo filosófico, y con frecuencia ha sido así; pero la verdad es que la educación es una actividad donde se toman innumerables decisiones, las cuales no son meras decisiones técnicas, sino que además han de ser justas, y no hay decisiones justas que no sean, al mismo tiempo, decisiones éticas que requieren un tipo de discernimiento sustentado en un análisis conceptual previo de todos los elementos comprometidos en la situación y de los valores ahí expresados. En el ejercicio del juicio pedagógico y la toma reflexiva de decisiones educativas se requieren no sólo destrezas técnicas, sino cierta sensibilidad formada por el tacto pedagógico y disposiciones intelectuales como la claridad, el rigor, el amor por la verdad, un tipo de pensamiento muy particular orientado al bien del sujeto de la educación, cuyo contenido y dirección forman parte de su propio proyecto personal de vida, que nadie puede decir por él. Una aproximación a la educación de tipo filosófico es importante, entonces, para una crítica del “sentido”, de las “finalidades” y los “valores” de la educación. La reflexión filosófica sobre la actividad educativa plantea, entonces, innumerables interrogantes: ¿Cuál es el centro de la relación pedagógica?, ¿En qué consiste afirmar la dimensión educativa de la enseñanza o del aprendizaje? ¿Qué es lo que se juega en todo encuentro educativo?

Los contenidos del programa de la asignatura forman 18 unidades ordenadas en torno a dos partes fundamentales. El primero *-Parte Temática-* busca pensar distintos

aspectos que permitan replantear la relación entre educación y experiencia en la sociedad contemporánea. En la segunda *-Parte Histórica-* se pretende introducir al alumno/a en el estudio de diversas cuestiones críticas de la educación a través de algunos pensadores y filósofos clásicos y contemporáneos (Platón, Descartes, Montaigne, Rousseau, Shopenhauer, Nietzsche, Arendt, Levi, Levinas, Foucault).

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer algunas de las principales elaboraciones filosóficas de la idea de la educación como discurso de sentido.
2. Aprender a discutir acerca de algunos principios filosóficos de la experiencia reflexiva de la educación y saber aplicarlos al análisis de las relaciones educativas en la vida cotidiana, tanto en el ámbito institucional formal como en el contexto no formal.
3. Comprender el peso de la historia social y política reciente para una ética de la educación en el marco de la sociedad contemporánea.

3. CONTENIDOS

I

Parte Temática:

Educación, experiencia y sociedad

1. La educación y el discurso filosófico
2. Análisis filosófico del concepto de educación
3. La educación y la filosofía del acontecimiento: novedad, experiencia y discontinuidad

4. El significado de una práctica educativa: actualidad de la *praxis* y de la *poíesis*
5. La educación como compromiso
6. La educación como conversación
7. La educación como comienzo
8. La educación como narración
9. Maestros y discípulos. Escenarios de la relación educativa
10. El debate filosófico sobre la educación moral y cívica

II

Parte Histórica:

Los filósofos y la educación

11. Platón. Lectura pedagógica del mito de la caverna
12. Descartes frente a Montaigne. Método y experiencia en el discurso pedagógico
13. Rousseau. La educación del alumno universal (Sobre infancia y educación)
14. I. Kant. La educación y la facultad de juzgar
15. F. Nietzsche. Educación y perspectivismo
16. H. Arendt. Una pedagogía del mundo
17. P. Levi. Una pedagogía de la memoria
18. E. Levinas. La ética como hospitalidad
19. M. Foucault. Una estética de la existencia

4. PLAN DE TRABAJO

1. **LECTURAS DEL CURSO.** Las sesiones se llevarán a cabo mediante un trato frecuente con los textos, la lectura y la escritura. *Es importante que los alumnos reelaboren la información ofrecida en las explicaciones de cada tema a partir de la lectura y estudio de estos textos.* Las lecturas serán de dos clases:

- 1.1. *Ensayos de filosofía de la educación:* Cada alumno/a escogerá, para su lectura y estudio individual, dos ensayos de una lista que se entregará al principio del curso, los cuales se comentarán en distintos momentos a lo largo del curso.

- 1.2. *Lectura y comentario de fragmentos cortos.* Como apoyo para la comprensión de los temas del programa, a lo largo del curso se leerán, discutirán y comentarán fragmentos cortos de obras de filósofos o pensadores clásicos, modernos y contemporáneos (referidos a la Parte Histórica de los contenidos del programa) que el profesor irá facilitando a través del servicio de reprografía de la Facultad.

2. **EXPOSICIONES INDIVIDUALES.** Los alumnos que así lo deseen podrán redactar y exponer en sesión de clase una breve disertación sobre algún tema relacionado con los contenidos del curso.

3. **VÍDEO-FORUM.** A lo largo del curso se verán algunas películas (o fragmentos de películas) para discutir algunos temas filosóficos relacionados con el programa de la asignatura.

4. **ACTIVIDADES DIRIGIDAS NO PRESENCIALES.** El alumno/a podrá acceder a través del Campus Virtual de la Web de la UCM, (<https://campusvirtual1.ucm.es/cv/>), cuando el plan del curso lo justifique, a algún tipo de actividad que no requiera la presencia del profesor relacionada con algún aspecto del programa.

5. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante una prueba escrita, en el mes de junio, en fecha por determinar, destinada a comprobar el grado de conocimiento y comprensión de los temas tratados durante el curso y su incorporación documentada por parte del alumno/a. Esta prueba tendrá dos partes:

1. Varias **cuestiones de carácter teórico y de desarrollo breve** sobre cuestiones tratadas en el programa de la asignatura (60 % de la calificación final).
2. Una **pregunta de reflexión crítica** a partir de un fragmento de alguno de los textos (libros o fragmentos) leídos durante el curso (40 % de la calificación final).

Criterios referidos a la realización de la prueba escrita:

- 1) Participación en las sesiones de aula y en las actividades prácticas.
- 2) Adecuación a las preguntas formuladas.
- 3) Claridad expositiva en el desarrollo de las respuestas.
- 4) Precisión en el uso de términos y conceptos.
- 5) Conocimiento de los desarrollos propuestos en las explicaciones teóricas del curso.
- 6) Capacidad de reflexión crítica argumentada.
- 7) Conocimiento de bibliografía complementaria.
- 8) Calidad de redacción, estilo y ortográfica. El alumno/a cuyo examen tenga faltas de ortografía graves y reiteradas podrá ver disminuida la calificación final en un máximo de un punto.

6. OBSERVACIONES

1. Los alumnos repetidores que por razones justificadas no puedan mantener una asistencia regular a clase deben comunicárselo por escrito al profesor antes del último día del mes de octubre, una vez iniciado el curso, y entregarán su ficha con el grupo en el que están matriculados. Se valorará la posibilidad de seguir la asignatura por un sistema alternativo de estudio y evaluación.
2. Durante el *Primer Cuatrimestre*, el horario de tutorías (despacho nº 302, tercera planta, pasillo central ala dos) será el siguiente: **Miércoles**, de 11,30 a 17,30 horas.
3. A través de la Página Web de la Universidad Complutense (<http://www.ucm.es>) alumnos podrán acceder al *Campus Virtual UCM* (<https://campusvirtual1.ucm.es/cv/>), donde, una vez se hayan dado de alta, a lo largo del curso encontrarán documentos, otras informaciones y alternativas tutoriales para el seguimiento del curso.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. Bibliografía de la Parte Temática:

- BÁRCENA, F. (2000) *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*, Barcelona, Paidós, 1ª reimpresión.
- BÁRCENA, F. (2004) *El delirio de las palabras. Ensayo para una poética del comienzo*. Barcelona. Herder.
- BÁRCENA, F. (2005) *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona. Paidós.
- BÁRCENA, F. (2006) "El canto de Marsias. Filosofía, educación y el arte de vivir", *Revista Estudios Filosóficos*, vol. LV, nº 160, pp. 439-448.
- BÁRCENA, F. (2006) "La re-politización del discurso cívico. Una mirada filosófica", en Revilla, F. (Ed.) *Educación y ciudadanía. Valores para una sociedad democrática*, Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 75-96.
- BÁRCENA, F. (2006) "Una diferencia inquietante. Diario de un aprendiz", *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, vol. 18, pp. 135-152.
- BÁRCENA, F. (2006) *Hannah Arendt. Una filosofía de la natalidad*. Barcelona. Herder.
- BÁRCENA, F. y MÈLICH, J-C. (2000) *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona. Paidós.
- BÁRCENA, F., LARROSA, J. y MÈLICH, J-C. (2006) "Pensar la educación desde la experiencia", *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 40-1, pp. 233-260.
- BAUMAN, Z. (2004) *Ética postmoderna*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- BAUMAN, Z. (2005) *Modernidad y ambivalencia*, Barcelona, Anthropos.
- BLACKBURN, S. (2001) *Pensar. Una incitación a la filosofía*, Barcelona, Paidós.
- CARR, D. (2005) *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona. Graó.
- CARR, W. (1996) *Una teoría para la educación*. Madrid. Morata.
- CATALUCCIO, F. M. (2006) *Inmadurez. La enfermedad de nuestro tiempo*. Madrid. Siruela.
- COMTE-SPONVILLE, A. (2002) *Invitación a la filosofía*. Barcelona. Paidós.
- DEARDEN, R, HIRST, P. y PETERS, R. (1982) *Educación y desarrollo de la razón*, Madrid, Narcea.
- DEWEY, J. (2004) *Experiencia y educación*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- ESTEVE, J. M. (1983) "El concepto de educación y su red nomológica", en Castillejo, J.L. y otros *Teoría de la Educación (El problema de la educación)*, Murcia, Ediciones Límites, pp. 11-25.
- FERRY, J-L. (2006) *Aprender a vivir*, Madrid, Taurus.
- GARCÍA CARRASCO, J. (2007) *Leer en la cara y en el mundo*, Barcelona, Herder.
- GUSDORF, G. (1977) *¿Para qué los profesores?* Madrid. Edicusa.
- HADOT, P. (1998) *¿Qué es la filosofía antigua?*, Madrid, FCE.
- HIRST, P., Y WHITE, P. (2000) *Philosophy of Education*, Londres, Routledge.
- HOUSAYE, J. (Comp.) (2004) *Educación y filosofía. Enfoques contemporáneos*. Buenos Aires. Eudeba.
- KAHN, P.; OUZOULIAS, A. y THIERRY, P. (1990) *L'éducation, approches philosophiques*. París.

P.U. F.

- KOHAN, W. O. (2004) *Infancia, entre educación y filosofía*, Barcelona, Laertes.
- KONINCK, Th. de (2004) *Philosophie de l'éducation. Essay sur le devenir humain*. París. P.U.F.
- LARROSA, J. (1998) *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. Barcelona. Laertes, 2ª edición.
- LE BRETON, D. (1999) *Antropología del dolor*, Barcelona, Seix Barral.
- MANEN, M. van (1998) *El tacto de la enseñanza*. Barcelona, Paidós.
- MANTEGAZZA, R. (2006) *La muerte sin máscara. Experiencia del morir y educación para despedida*, Barcelona. Herder.
- MARQUARD, O. (2001) *Filosofía de la compensación. Escritos sobre antropología filosófica*, Barcelona, Paidós.
- MEIRIEU, Ph. (1998) *Frankenstein educador*. Barcelona. Laertes.
- MÈLICH, J-C. (2002) *Filosofía de la finitud*. Barcelona. Herder.
- NEHAMAS, A. (2005) *El arte de vivir. Reflexiones socráticas de Platón a Foucault*. Valencia. Pre-Textos.
- OAKESHOTT, M. (1982) "La educación: el compromiso y su frustración", en Dearden, R, Hirst, P. y Peters, R. *Educación y desarrollo de la razón*, Madrid, Narcea, pp. 34-60.
- OAKESHOTT, M. (2000) "La voz de la poesía en la conversación de la humanidad", en *El racionalismo en la política y otros ensayos*, México. F.C.E.
- PARDO, J.L. (2004) *La regla del juego. Sobre la dificultad de aprender filosofía*, Barcelona, Galaxia Gutenberg-Círculo de Lectores.
- PETERS, R. S. (1973) *Filosofía de la Educación*. México. Fondo de Cultura Económica.
- ROMBACH, H. (2004) *El hombre humanizado. Antropología estructural*, Barcelona, Herder.
- STEINER, G. y LADJALI, C. (2005) *Elogio de la transmisión. Maestro y alumno*. Madrid. Siruela.
- WOODS, R.G. y BARROW, R. (1978) "El concepto de educación", en *Introducción a la filosofía de la educación*, Madrid, Anaya, pp. 11-24.

7.2. Bibliografía de la Parte Histórica:

- ARENDT, H. (1993) "La acción", en *La condición humana*, Barcelona, Paidós, pp.200-205.
- ARENDT, H. (1996) "La crisis en la educación", en *Entre el pasado y el futuro*, Barcelona, Península, pp.185-208.
- DESCARTES, R. (2002) *Discurso del método y Meditaciones metafísicas* (Partes I-IV, pp. 68-101), Madrid, Tecnos.
- FOUCAULT, M. (1995) *La voluntad de saber*, Madrid, Siglo XXI.
- FREUD, S. (1980) *El malestar en la cultura*, Madrid, Alianza.
- KANT, I. (2003) *Sobre pedagogía*, Madrid, Akal.

- LEVI, P. (2001) *Los hundidos y los salvados*, Barcelona, El Aleph Editores.
- LEVI, P. (1995) *La tregua*, Barcelona, Muchnik.
- LEVI, P. (1998) *Si esto es un hombre*, Barcelona, Muchnik Editores.
- LEVINAS, E. (1977) *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*, Salamanca, Sígueme.
- MONTAIGNE, M. (1987) *Ensayos*, vol. III (cap. XIII), Madrid, Cátedra.
- NIETZSCHE, F. (1979) *Así habló Zaratustra*, Madrid, Alianza.
- NIETZSCHE, F. (1980) *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*, Barcelona, Tusquets.
- NIETZSCHE, F. (2001) *Schopenhauer como educador*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- PLATÓN, (2003) *República* (517b-522c), Madrid, Gredos; *El banquete* (201d-212d), Madrid, Gredos.
- ROUSSEAU, J.J. (2002) *Emilio, o de la educación* (Libro III), Madrid, Alianza.
- SCHILLER, F. (1990) *Kallias. Cartas sobre la educación estética del hombre* (Cuarta Carta, pp. 127-135), Barcelona, Anthropos.

372306 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 1º T-6

Curso: 2007-2008

Prof: Fernando Gil Cantero

91-3946303

gcantero@edu.ucm.es

ESTRUCTURA Y SECUENCIA DEL PROGRAMA

El programa de Filosofía de la Educación que se desarrollará durante este curso 2007-2008 se organiza en torno a 28 temas estructurados en 6 bloques.

El primer bloque responde a la necesidad de estudiar algunos de los conceptos fundamentales del fenómeno educativo desde la perspectiva fundamentadora de la Filosofía de la Educación. En primer lugar, realizaremos un estudio terminológico de carácter filosófico sobre la educación, atendiendo especialmente al enfoque fenomenológico así como a los análisis conceptuales amplios y restringidos de la misma. Posteriormente, estudiaremos, también desde una perspectiva filosófica, la estructura general de la acción educativa, centrando nuestros esfuerzos en el análisis conceptual de los principales términos implicados en la educación que nos permitan dominar con soltura sus principales significados. Finalmente, otra forma de iniciarse en el conocimiento filosófico de la educación estriba en analizar los diferentes “Discursos pedagógicos”. Dada la importancia generalizada que tiene la educación en toda la sociedad y la diversidad de agentes que se ocupan de la misma desde diferentes perspectivas e intereses, se hace necesario aprender a reconocer y diferenciar los tipos de lenguajes que se utilizan, así como los problemas particulares de carácter lingüístico que se derivan de los discursos científico, tecnológico e ideológico de la educación.

El bloque siguiente continúa con el mismo objetivo anterior si bien ampliándolo con temas más específicos de la Filosofía de la Educación. Así, estudiaremos en qué consiste el conocimiento pedagógico, cuáles son sus características principales y cómo se relacionan con respecto a los diferentes profesionales de la educación, insistiendo especialmente en la identidad social y profesional del pedagogo. También nos ocuparemos de desarrollar cómo se elabora el conocimiento pedagógico, qué tipos de saberes lo conforman y, en especial, estudiaremos el papel central del saber práctico en la elaboración de los juicios educativos. Terminaremos este bloque discutiendo las diferentes y más adecuadas relaciones entre la teoría y la práctica educativa, así como analizando la identidad epistemológica de nuestra disciplina.

Desde el tercer bloque hasta el final el objetivo estriba en aproximarnos a una teoría ética de la formación humana capaz de analizar críticamente y de proponer las orientaciones precisas en relación a los criterios o valores necesarios para educar. Nos ocuparemos así de los contextos (derechos humanos, derechos

de la infancia, dimensión europea de la educación) de los que podemos extraer esos criterios; de los procedimientos más adecuados, con especial atención a las condiciones precisas de una auténtica relación educativa, así como de los posibles riesgos de ciertas prácticas docentes (disciplina, premios y castigos, neutralidad, autoritarismo, permisivismo), para concluir con el estudio general de las necesarias responsabilidades de los diferentes educadores. El último bloque está dedicado a presentar algunos de los contenidos centrales del curriculum como el cultivo del sentido crítico, la educación cívica, la educación intercultural y la educación moral. Terminaremos el temario presentando las nuevas líneas de investigación en Filosofía de la Educación.

BLOQUES Y TEMAS

1) Filosofía Analítica de la Educación

- 1.- Diversidad de significados de la educación.
- 2.- La educación desde la Filosofía del lenguaje educativo.
- 3.- La educación desde la Filosofía fenomenológica.
- 4.- La educación desde el sociologismo.
- 5.- Enfoque normativo del concepto de “educación”.
- 6.- La red nomológica del concepto “educación”.
- 7.- La acción educativa: tipos y componentes.
- 8.- Características y problemas del lenguaje educativo. Los discursos pedagógicos.

2) Bases Epistemológicas de la Educación

- 9.- El conocimiento pedagógico: definición y características.
- 10.- La producción del conocimiento pedagógico.
- 11.- La racionalidad educativa. El juicio educativo como saber práctico.
- 12.- La relación entre teoría y práctica en educación.
- 13.- Concepto y funciones de la Filosofía de la Educación.

3) Teoría ética de la formación humana (I) Los criterios sociomorales de la acción educativa

- 14.- La intencionalidad educativa. Un modelo interactivo.
- 15.- Los fines de la educación.
- 16.- El carácter educativo de la enseñanza: la dimensión ética de la educación.
- 17.- El descubrimiento de los valores educativos y el progreso moral.

4) Teoría ética de la formación humana (II) Los contextos de la acción educativa

- 18.- Educación y derechos humanos
- 19.- Los derechos de la infancia y la juventud
- 20.- La dimensión europea de la educación

5) Teoría ética de la formación humana (III) Los procedimientos de la acción educativa

- 21.- La relación educativa dentro del ámbito de las relaciones humanas
- 22.- Estudio crítico de la pretensión de neutralidad en educación
- 23.- La tarea educativa ante el riesgo del autoritarismo y el permisivismo
- 24.- Los premios y los castigos en la educación.

6) Teoría ética de la formación humana (IV) Los contenidos de la acción educativa

- 25.- La educación intelectual y la enseñanza del sentido crítico.
- 26.- La educación cívica e intercultural.
- 27.- Filosofía de la educación moral normativa.
- 28.- Nuevas líneas de investigación en Filosofía de la Educación.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La metodología didáctica de las clases estará basada en el modo de entender la Filosofía de la Educación como un saber teórico-práctico sobre los fenómenos educativos. Como saber teórico tendremos que establecer un conjunto de proposiciones referidas al fundamento de la educación. En tanto que saber práctico habrá que determinar los criterios de actuación educativa más acordes en la actualidad en función de la información descriptiva que nos proporcionan los saberes científicos de la educación, tratando de transformarlos en un saber-para-la-acción. Como casi todos los saberes educativos y pedagógicos tienen una irrenunciable vertiente práctica en la medida que la educación es, sobre todo, una acción, una actividad práctica, más que teórica, lo que va a especificar y diferenciar a la Filosofía de la Educación frente a otros saberes es que su preocupación por la práctica se centra en establecer, no de modo exclusivo pero sí preferente, las cualidades morales de las acciones educativas, esto es, lo que tras una fundamentación cabal e interdisciplinar acerca de lo que la realidad educativa es reconducimos en lo que debería-ser.

A tenor de lo dicho, la metodología didáctica de la Filosofía de la Educación tiene, podríamos decir, dos viajes o tareas. Por un lado, emprender un viaje hacia fuera de la realidad educativa. Una trayectoria de estudio dirigida a situar la reflexión educativa en sus más radicales fundamentos. Por otra parte, tendremos que realizar un viaje de vuelta, un retorno hacia el interior mismo de la entraña educativa, hacia lo que hoy es y cómo se hace la educación para, en función del conocimiento de fundamentación elaborado, determinar los supuestos críticos de decisión de los educadores, las orientaciones más cabales que quepa realizar acerca los problemas de la educación.

En términos operativos y funcionales, ahora ya tratando de proyectar los requisitos para la acción en el aula de lo señalado acerca de la Filosofía de la Educación, parece conveniente la necesidad de adoptar la siguiente metodología y evaluación:

Metodología

- 1. Hasta los exámenes de febrero se acentuarán las exposiciones teóricas-prácticas del profesor. Esto no

significa renunciar a la vertiente práctica de la asignatura, sino concentrar en un tiempo determinado la tarea de fundamentar los principales cuestiones de la educación desde la Filosofía de la Educación, las cuales quedan recogidas básicamente en los cuatro primeros bloques. Por tanto, no se excluyen las discusiones críticas (debates, mesas redondas, forums, proyecciones de películas...) sobre documentos, artículos, análisis de casos o acontecimientos relevantes para la asignatura propuestos por el profesor y/o por los alumnos.

2. De febrero a mayo se acentuará más la vertiente práctica de la Filosofía de la Educación en el sentido ya señalado. Esto significa, a grandes rasgos, que nos dedicaremos a resolver normativamente para la práctica educativa- determinados problemas que habremos detectado al tratar de fundamentar teóricamente la educación y aplicados a los temas de los cuatro últimos bloques. Por tanto, no habrá sólo exposiciones teóricas sino la combinación alternada de los siguientes tipos de actividades más acordes para establecer las cualidades morales de las diversas acciones educativas: **A)** Lectura y comentario de textos; **B)** Exposiciones individuales o grupales por parte de los alumnos. Cada alumno tendrá que escoger un tema para examinarse del mismo en el segundo parcial y, en su caso, para exponerlo en clase. Esta actividad se explicará más adelante en clase; **C)** Supuestos prácticos para debatir en clase; **D)** Proyección de películas; **E)** Cualquier otra actividad propuesta por los alumnos.

Evaluación

Los alumnos podrán realizar dos pruebas escritas que permitirán comprobar la incorporación y reflexión personal documentada sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo de la asignatura. La primera prueba, de carácter liberatorio, se desarrollará a mitad del curso. La segunda tendrá lugar al final, pudiendo volver a examinarse de la primera parte tanto quienes no lograron superarla como los que quieran mejorar la calificación obtenida.

Para la preparación de la primera prueba, que coincide con el primer tipo de metodología indicada, se facilitará a los alumnos, al final de cada tema, una breve relación de documentación complementaria a los apuntes de clase. De igual modo, en las páginas siguientes se recoge una bibliografía general de la asignatura. Además, en esta prueba escrita será necesario comentar críticamente la lectura de, por lo menos, un libro, a escoger entre la bibliografía que se proporciona al final de este programa. Si se deseara leer otros libros no recogidos en esa bibliografía, será condición necesaria para su evaluación que sean pertinentes para la asignatura. En los análisis críticos de los libros se valorarán los siguientes aspectos: **A)** exactitud y capacidad de síntesis en la elaboración del resumen; **B)** profundización en la lectura y reflexión crítica sobre el contenido del libro; **C)** originalidad y riqueza de las aportaciones personales; **D)** relación con otros conocimientos, lecturas y conceptos de la asignatura; **E)** detección y planteamiento de problemas.

Esta primera prueba se compondrán de un número variable de preguntas de respuesta breve, y una pregunta más amplia de desarrollo a elegir entre dos enunciados que se propongan. Para la evaluación de estas preguntas se tendrán en cuenta los siguientes criterios: **A)** exactitud y concreción en las respuestas (adecuación a las preguntas); **B)** claridad y estructura lógica; **C)** precisión terminológica; **D)** conocimiento y

reflexión sobre los desarrollos propuestos en las explicaciones teóricas del curso; E) manejo de documentación complementaria; F) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; G) legibilidad.

La segunda prueba escrita abarcará dos partes. La primera se compondrá de un número variable de preguntas de respuesta breve sobre los temas expuestos por el profesor y los textos entregados de los temas 22, 23, 26 y 27. La otra parte consistirá en desarrollar un análisis crítico y documentado del tema escogido y, en su caso, expuesto por cada alumno

Evidentemente, la evaluación final tendrá en cuenta el conjunto de vuestras aportaciones a lo largo del curso. Dado este carácter participativo de la asignatura su funcionamiento exige la asistencia habitual a clase.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AA.VV. (1997) *Diccionario de Filosofía de la Educación*. Madrid, Dykinson.

AA.VV. (1998) *Filosofía de la Educación hoy*. Madrid, Dykinson.

AMILBURU, M. G. (2003) *Claves de la Filosofía de la Educación*. Madrid, Dykinson.

AUGÉ, M. (2004) *¿Por qué vivimos? Por una antropología de los fines*. Barcelona, Gedisa.

AVELINA, J. (2006) *Los mitos del gran tiempo y el sentido de la vida*. Madrid, Biblioteca Nueva.

BÁRCENA, F. (2004) *El delirio de las palabras. Ensayo para una poética del comienzo*. Barcelona, Herder.

BARUDY, J. y DANTUGNAN, M. (2005) *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, Gedisa.

BARMAN, Z. (2007) *Miedo líquido*. Barcelona, Paidós.

BOSCH, E. (2003) *¿Quién educa a quién? Educación y vida cotidiana*. Barcelona, Laertes.

BLOOM, H. (2005) *¿Dónde se encuentra la sabiduría?* Madrid, Taurus.

CRISTÓBAL, A. (2007) *El amor, la amistad y sus metamorfosis*. Madrid, Trotta.

DELVAL, J. (2006) *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid, Morata.

DELEUZE, G. (2005) *Lógica de sentido*. Barcelona, Paidós.

DEWEY, J. (2004) *Experiencia y educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.

ESTEVE, J. M. (2003) *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós.

EZPELETA, F. (2006) *El profesor en la literatura*. Madrid, B. Nueva.

GARCIA GARRIDO, J.L. (2006) *La máquina de la educación*. Barcelona, Ariel.

GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.) (2003) *La reforma necesaria..* Madrid, Morata.

GOMÁ, J. (2005) *Imitación y experiencia*. Barcelona, Crítica.

HAYNES, J. (2004) *Los niños como filósofos. El aprendizaje mediante la indagación y el diálogo en la escuela primaria*. Barcelona, Paidós.

INNERARITY, D. (2004) *La sociedad invisible*. Madrid, Espasa.

LIPOVETSKY, G. (2003) *Metamorfosis de la cultura liberal. Ética, medios de comunicación, empresa*. Barcelona, Anagrama.

LONGWORTH, N. (2003) *El aprendizaje a lo largo de la vida. Ciudades centradas en el aprendizaje para un siglo orientado hacia el aprendizaje*. Barcelona, Paidós.

- MAIOLI, V. (2006) *Padres e hijos. La relación que nos constituye*. Madrid, Encuentro.
- MANEN, M. Van (2004) *El tono en la enseñanza. El lenguaje de la Pedagogía*. Barcelona, Paidós.
- MARINA, J. A. (2005) *La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez*. Barcelona, Anagrama.
- MARTÍ GARCÍA, M.A. (2004) *La inmadurez. Dar a las cosas la importancia que tienen*. Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias.
- MARTÍNEZ, M. y TEY, A. (2003) (coords.) *La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- MÈLICH, J.-C. (2006) *Transformaciones. Tres ensayos de Filosofía de la Educación*. Madrid, Miño y Dávila.
- MERINO, I. (2006) *Elogio de la amistad*. Barcelona, Mondadori.
- MORIN, E. y otros. (2003) *Educación en la era planetaria*. Barcelona, Gedisa.
- NUCCI, L.P. (2003) *La dimensión moral en la educación*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- OMAR, W. (2005) *Infancia entre Educación y Filosofía*. Barcelona, Laertes.
- ORRICO, J. (2005) *La enseñanza destruida*. Madrid, Huerga y Fierros.
- PUIG, J.M. (2003) *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.
- RICARD, M. (2005) *En defensa de la felicidad*. Barcelona, Urbano.
- RODRÍGUEZ, C. (2006) *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Barcelona, Horsori.
- RUIZ CORBELLÀ, M. (2003) (coord.) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona, Ariel.
- RUIZ PAZ, M. (2003) *La secta pedagógica*. Madrid, Unión Producciones.
- SAVATER, F. (2003) *El valor de elegir*. Barcelona, Ariel.
- SEGURA, M. y ARCAS, M. (2003) *Educación de las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid, Narcea.
- SENTÉ, R. (2006) *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona, Anagrama.
- SERRANO, V. (2004) (ed.) *Ética y globalización. Cosmopolitismo, responsabilidad y diferencia en un mundo global*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- STEINER, G. (2007) *Diez (posibles) razones para la tristeza del pensamiento*. Madrid, Siruela.
- TIZÓN, J.L. (2005) *El humor en la relación asistencial*. Barcelona, Herder.
- TRIMELLINI, P. (2005) *Un legado para la vida ¿Todavía se pueden transmitir valores a los hijos?* Barcelona, Graó.
- VERDÚ, V. (2003) *El estilo del mundo. La vida en el capitalismo de ficción*. Barcelona, Anagrama.
- WILD, R. (2003) *Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes*. Barcelona, Herder.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

2º Curso. Licenciatura en Pedagogía. Grupo M1. Obligatoria. Código 37200307

Curso 2007-2008

GRUPO M 1 Profesor: Francisco Canes Garrido

Objetivos:

- Valorar la Historia de la Educación para el análisis y comprensión del presente y la proyección del futuro, mediante el estudio de las grandes fuentes del pensamiento pedagógico y las realidades institucionales.
- Facilitar la comprensión de los hechos educativos en su complejidad y dinamismo.
- Reconocer las influencias sociales, políticas, económicas, religiosas y culturales que permiten una mejor comprensión de los problemas en los que ha de intervenir el educador y posibiliten su saber.
- Conocer las políticas educativas que se han dado a lo largo de la historia, tanto en el ámbito público como en el privado.
- Contribuir a la formación de una conciencia crítica-reflexiva ante la diversidad de situaciones educativas y ante las diferentes concepciones y realidades pedagógicas, implicadas en los cambios históricos y sociales.
- Integrar estos conocimientos en el conjunto de conocimientos de la carrera, de tal manera que la formación histórica contribuya a la preparación global como profesional de la Pedagogía
- Utilizar las Técnicas y métodos propios de la investigación histórico-pedagógica, aplicando los instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar capaces de explicar científicamente los hechos educativos.

Programa:

I - LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

1.- La Historia de la Educación. Concepto y objeto de la Historia.- Corrientes de interpretación histórica.- Las categorías de espacio y tiempo y la cientificidad de la Historia.- Los métodos generales de la Historia y los propios de la Historia de la Educación.- Las fuentes de la Historia de la Educación.- Periodización, contenidos y contextos científicos en el estudio y enseñanza de la Historia de la Educación.

II.- LA EDUCACION EN LA ANTIGUEDAD Y EL MUNDO CLASICO.

1.- El pensamiento y su expresión en las culturas orientales y la educación grecolatina. Signos de expresión y comunicación social en la Antigüedad. - Homero, educador de Grecia. - Modelos e ideales educativos de las ciudades griegas.- La

enseñanza de la virtud en Sócrates.- "*Paideia*" y "*politeia*" en Platón.- Aristóteles y la educación en el helenismo.- La *humanitas* romana y los tratados morales.- Quintiliano y la formación del orador.- La educación infantil y las instituciones de enseñanza entre los romanos.

III.- EL NACIMIENTO DE LA EDUCACION EUROPEA.

1.-La aportación pedagógica del Cristianismo. Los valores educativos del Evangelio. Los círculos catequéticos de Antioquía y Alejandría.- la Patrística: la educación de la mujer en San Jerónimo y el humanismo clásico cristiano de San Agustín.

2.-La educación en el medioevo europeo La función educadora del monacato y la preservación del saber.- Las escuelas monacales, catedralicias y palatinas.- Las bibliotecas y los "scriptoria".- La tradición monástica inglesa: la escuela de York.- La aparición de las Universidades. Santo Tomás y su concepto de educación. - La formación caballeresca y gremial. - Proyección europea de las culturas hispánicas medievales. Las mujeres en la Edad Media: auge y decadencia.

IV.- LA PEDAGOGIA HUMANISTA.

1.-Modernidad y educación. Los cambios sociales, políticos, económicos y religiosos. Sentido pedagógico del Humanismo renacentista.- La herencia de los clásicos y las Academias. Nuevos modelos humanos en la sociedad renacentista. La mujeres en la Edad Moderna: un tiempo de reclusión y silencio.

2.- El movimiento pedagógico renacentista en Europa . Los tratados sobre educación de los niños.- Focos y lenguajes pedagógicos renacentistas.- Erasmo y Vives.- Los colegios y las universidades renacentistas.- La escolarización y las nuevas instituciones culturales y educativas.

3 - Proyección educativa de las reformas religiosas . Concepto del hombre y la educación en la doctrina protestante- Lutero, la instrucción popular y los poderes públicos.- Instituciones y organización de los estudios en los países protestantes.- La "*Ratio Studiorum* " y las instituciones educativas de la Compañía de Jesús.- El Concilio de Trento, la enseñanza y los seminarios conciliares. La enseñanza popular católica.

V.- LA EDUCACION SOBRE EL METODO Y LA CIENCIA MODERNA

1.- El problema del método. Sociedad y cultura en el Barroco.- Realismo y disciplina en educación.- El método para la investigación de la verdad y el acceso a las ciencias.- El pensamiento pedagógico de Comenio y la organización de las escuelas.- El método universal y los recursos de la intuición sensible.

2.- Pedagogía e instituciones educativas del siglo XVII. La pedagogía popular, las escuelas y los colegios. Programas, textos y materiales de enseñanza.- Locke y la

educación del "*gentleman*" - La educación del príncipe.-La educación de las mujeres.- Los modelos de educación moral.

3.- Panorama socio-cultural europeo en el siglo XVIII Factores económicos, políticos, culturales y religiosos. - De la Ilustración a la Revolución: pensamiento y cultura. - Elites de poder, clases sociales y escolarización.- El desarrollo de las ciencias y la secularización de los saberes.- El ilustrado: un modelo cultural y educativo.

4.- Enciclopedismo e Ilustración. La Enciclopedia y los criterios pedagógicos de la Ilustración.- El sensualismo y el materialismo pedagógicos.- La educación estatal en el siglo XVIII.- La "*A uflärung*" y el movimiento pedagógico alemán.

5.- La Pedagogía naturalista de Rousseau. La formación del hombre natural.- La educación negativa.- Modelos educativos de género en el Emilio: la formación de Emilio y la de Sofía. Repercusiones de la doctrina naturalista de Rousseau.

VI.- LA EDUCACION PUBLICA NACIONAL

1.- La educación para la ciudadanía. La emergencia de la contemporaneidad y su estructura espacio-temporal.- La filosofía del "progreso" y la educación.- Los grandes planteamientos educativos de la Revolución Francesa.- Las nuevas sociedades de clases como marco para las cuestiones educativas.- La incidencia de la industrialización y el urbanismo en los planteamientos educativos.

2.- Génesis y desarrollo de los sistemas nacionales de educación. Los sistemas de instrucción pública como parte del aparato estatal.- Los conflictos entre la enseñanza pública y la enseñanza privada.- La configuración del sistema educativo francés, desde la Revolución hasta la III República.- El industrialismo en la génesis del sistema escolar inglés y la conformación del sistema dual.- Idealismo, nacionalismo y neohumanismo en los orígenes del sistema escolar alemán. Estructuración del sistema educativo español a lo largo del siglo XIX.- Génesis de los sistemas educativos americanos.

3.- La escolarización básica. El problema de la escolarización general: del derecho a la obligatoriedad.- Los métodos de enseñanza mutua.- Educación popular y métodos intuitivos en Pestalozzi. - La graduación escolar. - Innovaciones didácticas y curriculares en la enseñanza primaria.

4.- La configuración de las enseñanzas secundarias. El problema de la conceptualización de la enseñanza secundaria.- Modelos: las Escuelas Centrales y los Liceos napoleónicos, el Gimnasio neohumanista, la "Grammar School" y la "Public: School" inglesas, la High School norteamericana y el "Instituto de Segunda Enseñanza" español. - Las enseñanzas profesionales y técnicas. El aprendizaje de los oficios.- Evolución del currículo de las enseñanzas secundarias.

5.- El desarrollo de la enseñanza superior y la investigación científica. El desmantelamiento de la Universidad y el modelo de enseñanza superior de la Revolución Francesa. Modelos universitarios anglosajones.- La Universidad de Berlín de Von Humboldt.- Expansión y diversificación de la enseñanza superior.- Estilos de trabajo, modos de transmisión del saber y funciones de la Universidad en los distintos

contextos.- La investigación científica extrauniversitaria. Dimensiones internacionales de la comunicación científica.

6.- Las profesiones pedagógicas El profesorado como grupo social, en relación al funcionamiento de los sistemas de educación pública.- Los Seminarios de maestros y la nueva concepción de la formación normal.- Carácter y evolución de formación del profesorado.- Aparición y diversificación de profesiones pedagógicas de apoyo a la docencia.

VII.- NUEVOS AMBITOS CONTEMPORANEOS DE ATENCION PEDAGOGICA.

1.- La educación de las mujeres.- Los movimientos feministas. La lucha por la igualdad civil y el derecho a la educación.- De "*las labores propias del sexo*" a la reivindicación de la intelectualidad. El acceso de las mujeres a las enseñanzas secundaria y superior- La creciente tendencia a la coeducación.

2.- La educación infantil. Las primeras instituciones de educación infantil y su carácter. La Escuela Infantil de Owen.- El Jardín de Infancia de Froebel.- La Casa de los Niños de Montessori. Las tendencias en educación infantil y su evolución.

3- La pedagogía de los discapacitados. La educación de niños con minusvalías psíquicas. La obra de Itard y Seguin.- Instituciones contemporáneas de ciegos y sordomudos y su pedagogía. Aparición y desarrollo de las estructuras de educación especial: del aislamiento a la integración. Evolución del tratamiento pedagógico de la inadaptación especial

4.-La educación no formal. Las Iglesias en la conformación de las conciencias. Iniciativas de educación no formal para obreros.- Iniciativas de educación no formal para las mujeres. Los movimientos juveniles. - Los límites de los sistemas escolares y el interés pedagógico por la educación no formal.

5.- De la educación de adultos a la educación compensatoria El incremento del interés por la alfabetización de los adultos y su momento.- La elaboración del concepto de Educación permanente y sus circunstancias históricas.- La aparición de programas de Educación compensatoria.

VIII.- TRAYECTORIA HISTORICA DE LA PEDAGOGIA CIENTIFICA, IMPULSORA DE LA EDUCACION.

1.- Nacimiento y configuración de la Ciencia de la Educación. A la búsqueda de los principios naturales de la educación.- La sistematización herbartiana.- El desarrollo de la Pedagogía a impulsos del positivismo y el evolucionismo.

2.- La Psicología como fundamento de la Pedagogía. Los laboratorios de Pedagogía. Orígenes y desarrollo de la Pedagogía Experimental.- La Psicología de la Educación.- Incidencia del conductismo en la Pedagogía.- Las corriente psicoanalítica y la educación.- La epistemología genética y los estudios sobre el desarrollo del

pensamiento de los niños.- Las teorías del lenguaje y los estímulos externos en la construcción de la mente y la educación

3.- La influencia de la Sociología en la Pedagogía. El sociologismo pedagógico y la Pedagogía Social.- La Sociología de la Educación.- La educación como mecanismo de reproducción social.- Aplicaciones pedagógicas de la investigación sobre las relaciones entre lenguaje y clases sociales.- Las investigaciones sobre el currículo. El currículo oculto.

4.- Nuevos enfoques filosófico-pedagógicos. Impacto de la filosofía de la vida y la filosofía de la existencia en el pensamiento pedagógico.- La Pedagogía de los valores.- La persona como fundamento de la educación. La Educación personalizada.- La postmodernidad y su incidencia en la educación.

IX.- LA PEDAGOGIA APLICADA.

1.- El movimiento de la Escuela Nueva .- Antecedentes y contexto histórico en el que surge. Orígenes de la Escuela Nueva: las instituciones. La difusión de las ideas: la creación de la Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas. Principios fundamentales. La Escuela Progresiva en los Estados Unidos de América: la Pedagogía de J. Dewey. Innovaciones metodológicas del movimiento de la Escuela Nueva.

2.- Innovaciones tecnológicas y metodológicas en educación. La Pedagogía como tecnología y la Tecnología de la Educación.- La enseñanza programada. Incorporación de los medios audiovisuales y las técnicas electrónicas a la Didáctica.- Evolución de los equipamientos y espacios escolares.- Innovaciones en el material y libros escolares.

X.- INCIDENCIA DE LAS CORRIENTES SOCIOPOLITICAS E IDEOLOGICAS CONTEMPORANEAS EN LA EDUCACION.

1.- La educación como medio democratizador de las sociedades liberales. El pensamiento a favor de la democratización de la enseñanza en Europa en la primera mitad del siglo XX.- El movimiento de la "Escuela Unica".-Innovaciones teórico-prácticas. C. Freinet: las bases de una pedagogía popular. Las reformas escolares posteriores a la Segunda Guerra Mundial. La "escuela comprensiva".- La evolución de la Universidad después de "Mayo del 68".

2.- La Pedagogía y la educación católicas. La creación contemporánea de instituciones docentes y sus circunstancias.- La doctrina pontificia sobre educación.- Dom Bosco y la escuela profesional. El sistema preventivo.- Las instituciones católicas de educación de niñas y niños. Su evolución. - Newman y la enseñanza superior.

3.- Pedagogía y educación socialistas. Planteamientos educativos del socialismo utópico. La educación en las obras de K. Marx y F. Engels: unión de trabajo productivo y educación. La educación polivalente. El Estado y la educación.- La estructuración del sistema educativo en la Unión Soviética. La Escuela Única del Trabajo. La visión pedagógica de A. Makarenko. La Revolución Cultural en China.- Gramsci y su propuesta educativa.- Evolución de los sistemas educativos bajo el revisionismo

socialdemocrático. La educación en el "Estado de Bienestar".- Los orígenes de la Pedagogía anarquista y su idea de educación integral.- Experiencias pedagógicas libertarias.

4.- La crítica del autoritarismo escolar. El movimiento antiautoritario en educación. Anarquismo y educación. La pedagogía libertaria: la expresión anarquista de la idea de educación integral. La Escuela Moderna de Ferrer Guardia. Summerhill y el modelo escolar de A. S. Neill. C. R. Rogers y la enseñanza no directiva. La perspectiva de las pedagogías institucionales: M. Lobrot. F. Oury y A. Vásquez.

5.- La educación y el desarrollismo. La teoría del "capital humano" y el concepto de "educación como inversión".- Geografía analítica de las grandes inversiones en educación. Las fuentes de financiación.- Teorías de la dependencia económica y su incidencia en el pensamiento pedagógico. El discurso desescolarizador.- La concepción de la educación como proceso liberador. Paulo Freire. L. Milani y la pedagogía de Barbiana.

6.- Respuesta pedagógica a la actual problemática mundial. El contexto global de los problemas educativos.- Emergencia histórica de la civilización del ocio.- la Pedagogía del ocio.- Del amor a la Naturaleza a la educación ambiental. La educación intercultural en la evolución de las sociedades democráticas.

BIBLIOGRAFÍA.

Manuales.

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid. F. C.E.
- Avanzini, G. (1977). *La pedagogía en el siglo XV*. Madrid: Narcea.
- Avanzini, G. (1991). *Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días*. Madrid. F.C.E
- Barreiro Rodríguez, H y otros (1994). *Historia de la Educación. Textos comentados*. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Bowen, J. (1976-1985). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder (3 vols.).
- Capitán, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson.
- .Carreño, M. (Ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
- Escolano Benito, A. (1985). *Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación*. Madrid: Anaya (2 vols.).
- Esteban, L y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Galino, A. (1975). *Historia de la educación. Edades Antigua y Media*. Madrid: Gredos.
- Levi, G y Schmitt, J-C. (1996). *Historia de los jóvenes*. Madrid: Taurus (2 vols.).
- Luzuriaga, L. (1982). *Historia de la Educación*. Buenos Aires: Losada.
- . Marrou, H.I. (1976). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.
- Ridder-Symoens, H. (Ed.)(1994). *Historia de la Universidad en Europa*. Bilbao: Servicio Editorial de la U.P.V. (4 vols.).

- Ruiz Berrio, J. (Dtor.). (1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas Edit.
- Santoni Rugiu, A. (1995-1996). *Historia social de la educación*. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).

I) La Historia de la Educación.

- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- Barros, C. (De.). (1995). *Historia a debate*. Santiago de Compostela (3 vols.).
- Bourd , G y Martín, H. (1992). *Las escuelas históricas*. Madrid: Akal.
- Burke, P. (De.). (1993). *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza.
- Castillo Gómez, A. (2004). *Historia mínima del libro y la lectura*. Madrid: Siete Mares.
- Collingwood, R. G. (1986). *Idea de la historia*. México: F.C.E.
- Febvre, L. (1992). *Combates por la Historia*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Buey, F. (1991). *La ilusión del método*. Barcelona: Crítica.
- Gabriel, N y Viñao, A. (Coords.). (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel.
- Hernández Sandoica, E. (1995). *Los caminos de la historia. Cuestiones de historiografía y método*. Madrid: Síntesis.
- Iggers, C.I. (1995). *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales*. Barcelona: Labor.
- López Torrijo, M. (1995). *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*. Valencia: Departamento de Educac. Comparada e IP de la Educación.
- Moradiellos, E. (1994). *El oficio de historiador*. Madrid: Siglo XXI.
- Pages, P. (1990). *Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona: Barcanova.
- Ruiz Berrio, J. (1994). El método histórico en la educación personalizada. En, García Hoz, V. (Dir.). *Tratado de educación personalizada (Vol. D*. Madrid: Rialp, pp. 173-213.
- Tiana Ferrer, A. (1988). *La investigación histórico-educativa actual*. Madrid: UNED.
- Tu n de Lara, M. (1993). *Por qué la Historia*. Barcelona: Salvat.
- Valle López, A. (1990). *Historia de la educación contemporánea. Fundamentación científica y metodológica*. Madrid: Nieva.
- Viñao Frago, A. (1994). Tiempo, historia y educación. En, *Revista Complutense de Educación*, 5. 2.
- ----- (1995). Historia de la educación e historia cultural. Posibilidades, problemas, cuestiones. En, *Revista de Educación*, n  306: 245-269.

II) La educación en la Antigüedad y el mundo clásico.

- Albadalejo, T., Del Río, B. Y Caballero, J.A. (Eds.). (1998). *Quintiliano: Historia y actualidad de la retórica*. Logroño: Instituto de Estudios Riojanos.
- Blazquez, J.M  y Alvar, J. (Eds.). (1996). *La romanización en Occidente*. Madrid: Actas Edit.
- Bonner, S. F. (1984). *La educación en la Roma antigua*. Barcelona: Herder.
- Callo, G. (1995). *Libreros, editores y público en el Mundo Antiguo*. Madrid: Alianza.

- Domínguez Monedero, A. (1999). *Esparta y Atenas en el siglo V a. C.* Madrid: Síntesis.
- Flaceliere, R. (1989). *La vida cotidiana en Grecia en el siglo de Pericles.* Madrid: Temas de Hoy.
- Goody, J. (Comp.). (1996). *Cultura escrita en las sociedades tradicionales.* Barcelona: Gedisa.
- Jaeger, W. (1982). *Paidéia: los ideales de la cultura griega.* México: F.C.E.
- Marrou, H-1. (1985). *Historia de la educación en la Antigüedad.* Madrid: Akal.
- Reynolds, L.D y Nigel, G.W. (1995). *Copistas y filólogos. Las vías de transmisión de las literaturas griega y latina.* Madrid: Gredos.

III) El nacimiento de la educación europea.

- Bellinotto, E. O. (1966). *La educación en el cristianismo.* Buenos Aires: Huemul.
- Clemente de Alejandría. (1988). *El pedagogo.* Madrid: Gredos.
- Pseudo Boccio. (1990). *Disciplina escolar.* Barcelona: PPU.
- Rábade Obrado, P. (1996). *Las Universidades en la Edad Media.* Madrid: Arco Libros.
- Riche, P. (1983). *La educación en la cristiandad antigua.* Barcelona: Herder.
- Riche, P y Alexandre-Bíddon, D. (1994). *L'enfance au Moyen Age.* París: Seuil.
- Ridder-Symoens, H. (ed.). (1994). *Historia de la Universidad en Europa. Vol I Las universidades en la Edad Media.* Bilbao: Servicio de Publicaciones de la U. P. V.

IV) La pedagogía humanista.

- Atkinson, J. (1980). *Lutero y el nacimiento del protestantismo.* Madrid: Alianza.
- Bataillon, M. (1983). *Erasmus y el erasmismo.* Barcelona: Crítica.
- Batjin, M. (1990). *La cultura popular en la edad Media y el Renacimiento.* Madrid: Alianza.
- Bafilori, M. (1987). *Humanismo y Renacimiento.* Barcelona: Ariel.
- Burke, P. (1991). *La cultura popular en la Europa Moderna.* Madrid: Alianza.
- Burkhardt, J. (1982). *La cultura del Renacimiento en Italia* Madrid: EDAF.
- Elton, G. R. (1984). *La Europa de la Reforma, 1517-1559.* Madrid: Siglo XXI.
- Erasmo de Rotterdam. (1985). *Educación del príncipe cristiano. Querella de la paz.* Barcelona: Orbis.
- Charmot, F. (1952). *La pedagogía de los jesuitas.* Madrid: Sapiencia.
- Febvre, L. (1985). *Erasmus, la Contrarreforma y el espíritu moderno.* Barcelona: Orbis.
- Franco Rubio, G. (1998). *Cultura y mentalidad en la Edad Moderna.* Sevilla: Mergablum.
- Garín, E. (1987). *La educación en Europa, 1400-1600.* Barcelona: Crítica.
- (1987). *El Renacimiento italiano.* Barcelona: Ariel.
- (Dir.). (1990). *El hombre del Renacimiento.* Madrid: Alianza.
- Labrador Herraiz, C. (1992). *El sistema educativo de la Compañía de Jesús. La "Ratio Studiorum"* Madrid: A.P.C.M.
- Nava Rodríguez, T. *La educación en la Europa Moderna.* Madrid: Síntesis.
- Rabelais, F. (1989). *Gargantua y Pantagruel.* Barcelona: Plaza y Janés.
- Lutero, M. (1977). *Obras Completas.* Salamanca: Sígueme.

- Moro, Campanella y Bacon. (1986). *Utopías del Renacimiento*. Madrid: F. C.E.
- Vico Monteoliva, M. (Dir.). (1982). *Utopía y educación*. Valencia: Rubio Esteban.
- VV. AA. (1980). *Humanismo y Renacimiento. Textos*. Madrid: Alianza.

V) La educación desde el método y la ciencia moderna.

- Artola, M. (1986). *Los derechos del hombre*. Madrid: Alianza Edit. - Bacon, F. (1986). *Escritos pedagógicos*. México: UNAM. - Comenio, J. A. (1986). *Didáctica Magna*. Madrid: Akal.
- (1992). *Pampedia (Educación universal)*. Madrid: UNED.
- . Cornejo, C. (1999). *Ideario de Rousseau sobre educación física*. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Descartes, R. (1983). *Discurso del método*. Barcelona: Orbis.
- Fenelón, F. (1985). *Las aventuras de Telémaco*. Barcelona: Orbis.
- Kant, I. (1983). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- León, V. (1989). *La Historia en sus textos. La Europa Ilustrada*. Madrid: Istmo.
- Locke, J. (1986). *Pensamientos sobre educación*. Madrid: Akal.
- M. E. C. (1988). *Educación e Ilustración. Dos siglos de reforma de la enseñanza*. Madrid: MEC.
- Montaigne, M. (1990). *Ensayos*. Madrid: Cátedra
- Puleo, A. H. (Edit.). (1993). *La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo x1,711*. Barcelona: Anhropos.
- Rousseau, J-J. (1991). *Emilio o de la educación*. Madrid: Alianza.
- Schiller, F. (1990). *Cartas sobre la educación estética del hombre*. Madrid: MEC.
- Tarcov, N. (1981). *Locke y la educación para la libertad*. Buenos Aires: Grupo Editorial.
- . Vico, M. (1997). Educación pública-educación popular en Rousseau (1755-1771). *Historia de la Educación*, 16, 233-239.
- Vovelle, M. (Edit.). (1995). *El hombre de la Ilustración*. Madrid: Alianza Edit.
- VV. AA- (1988). *¿Qué es Ilustración?*. Madrid: Tecnos.

VI) La educación pública nacional.

- Condorcet, J. A. (1990), *Informe y proyecto de decreto sobre la organización de la instrucción pública*. Madrid: C.E. Ramón Areces.
- Escolano Benito, A. (1982). Las Escuelas Normales, siglo y medio de perspectiva histórica. En, *Revista de Educación*, 269.
- Fichte, J. T. (1977). *Discursos a la nación alemana*. Madrid: Editora Nacional.
- . Gabriel, N. De (1997). Michel Lepeletier. La educación común. *Historia de la Educación*, 16, 241-263.
- Gómez de Castro, F. et. al. (1988). *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED.
- Hobsbawm, E. J. (1976). *Las revoluciones burguesas*. Madrid: Guadarrama.
- Pestalozzi, J. E. (1986). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. México: Porrúa.
- Pestalozzi, J. E. (1988). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Tecnos.
- Pestalozzi, J. E. (2003). *Algunos escritos sociales*. (Selección, comentarios y traducción por Jose Mª Quintana Cabanas Valencia: Nau LLibres.

- García Fraile, J. A; Martínez Navarro, A; Ruiz Berrio, J y Rabazas Romero, T. (Coords.). (1997). *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid: Endymion.
- Puellas Benitez, M. (1993). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor.
- Ruiz Berrio, J. (1986). Algunas reflexiones sobre la historia de las Universidades. En, *Historia de la Educación*, 5.
- Ruiz, A. (2003). *La escuela pública. El papel del Estado en la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- .Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G. y Sanz Fernández, F. (Coords.). (2002). *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid: UNED.

VII) Nuevos ámbitos contemporáneos de atención pedagógica.

- Anderson, B. S. (1991). *Historia de las mujeres. Una historia propia*. Barcelona: Crítica.
- . Bel Bravo, M. A. *La mujer en la historia*. Madrid: Encuentro.
- Cholvy, G. (1985). *Mouvements de Jeuneuse*. París: Cerf.
- . Flecha, R. (1988). *Dos siglos de educación de adultos*. Barcelona: El Roure.
- Franklin, B. M. (Comp.). (1996). *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Gascón Ricao, A. (2004). *Historia de la educación de los sordos en España y su influencia en Europa y América*.
- Goodson, I. F. (1995). *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Guereña, J. -L y Tiana Ferrer, A. (Coord.). (1990). *Clases populares, cultura y educación*. Madrid: Casa de Velazquez/UNED.
- Hamilton, D. (1996). *La transformación de la educación en el tiempo. Estudio de la educación y la enseñanza formal*. México: Trillas.
- Levi, G y Schnitt, J-C. (1996). *Historia de los Jóvenes. 11.- La Edad Contemporánea*. Madrid: Taurus.
- Molina García, S y Gómez Moreno, A. (1992). *Mitos e ideologías en la escolarización del niño deficiente mental*. Zaragoza: Mira.
- Montesino, P. (1992). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. Madrid: CEPE.
- Montessori, M. (1988). *Formación del hombre*. México: Diana.
- Montessori, M. *La pedagogía científica*. (2003). Madrid: Biblioteca Nueva.
- . Montoro, J. (1991). *Los ciegos en la historia*. Madrid: ONCE.
- Rothblatt, S y Wittrock, B. (Comp.). (1996). *La Universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la Universidad*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Santoni Rugiu, A. (1996). *Historia social de la educación. 11.- De la consolidación de la educación moderna a la educación de nuestros días*. México: Instituto Michoacano de CC. EE.
- Scheerenberger, R. C. (1984). *Historia del retraso mental*. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.
- Tiana Ferrer, A. (1991). La educación de adultos en el siglo XIX. Los primeros pasos hacia la constitución de un nuevo ámbito educativo. En, *Revista de Educación*, 294.

- Tiana, A. Y Sanz, F. (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid: U. N. E. D.
- . Vega, E. De (1992). *La mujer en la historia*. Madrid: Anaya.
- Vial, M. (1990). *Les enfants anormaux á Pécole. Aux origines de l'éducation spécialisée: 1882-1909*. París: Armand Colin.
- Vicente Guillén, A. y Vicente Villena, Mª Pilar de. (2003). *Una aproximación a la Historia de la Educación especial*. Murcia: Diego Marín Librero-Editor.

VIII) Trayectoria histórica de la pedagogía científica.

- Binet, A. (1985). *Las ideas modernas sobre los niños*. México: F. C.E.
- Comte, A. (1980). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid: Alianza.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Siguemé.
- García Hoz, V. (1991). *Personalización educativa. Génesis y estado actual*. Madrid: Rialp.
- Geissmann, C. (2002). *Historia del psicoanálisis infantil*. Madrid: Síntesis.
- Herbart, J. F. (1983). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Barcelona: Humanitas.
- Luria, A. I?, Leontiev, A. N., Vigotsky, L. S. (1986). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal.
- Mounier, E. (1976). *Manifiesto al servicio del personalismo*. Barcelona: Taurus.
- Reich, W y Schmidt, V. (1984). *Psicoanálisis y educación*. Barcelona: Orbis.
- Spencer, H. (1983). *Ensayos sobre Pedagogía*. Madrid: Akal.

IX.- La Pedagogía aplicada.

- Cousinet, R. (1967). *La Escuela Nueva*. Barcelona: Miracle.
- Decroly, O. (1983). *El juego educativo, iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.
- Dewey, J. (1982). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Ferriere, A. (1972). *Problemas de educación nueva*. Bilbao: Zero-Zyx.
- Ferriere, A. (1982). *La escuela activa*. Barcelona: Herder.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Guichot Reina, V. (2003). *Democracia, ciudadanía y educación. Una mirada crítica sobre la obra de Jonh Dewey.*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mer Terán, F. (1996). *Freinet en España. La revista "Colaboración "*. Barcelona: EUB.
- Montessori, M. (1982). *El niño, secreto de la infancia*. México: Diana.
- Prieto, J. L. (1992). *La utopía skinneriana*. Madrid: Mondadori.
- Segers, J. A. (1985). *En torno a Decroly*. Madrid: M.E.C.
- Skidelsky, R- (1973). *La escuela progresiva*. Barcelona: A. Redondo.
- Slúmier, B. F. (1980). *Mas allá de la libertad y de la dignidad*. Barcelona: Fontanella.
- Tolstoi, L. (1977). *La Escuela de Yasnaia Poliana*. Madrid: Jucar.

X.- Incidencia de las corrientes sociopolíticas e ideológicas contemporáneas en la educación

- Ander-Egg, E. (1991). *La educación de adultos como organización para el desarrollo social*. Buenos Aires: Magisterio.
- Bakunin, M. (1979). *La instrucción integral*. Barcelona: Calamus Scriptorius.
- Baudelot, Ch y Establet, J. (1987). *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI.
- Camoy, M. (1986). *La educación como imperialismo cultural*. Madrid: Siglo XXI.
- Cipolla, C. (1970). *Educación y desarrollo en Occidente*. Barcelona: Ariel.
- Coombs, Phi. (1993). *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI)*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Domanget, M. (1972). *Los grandes socialistas y la educación*. Madrid: Fragua.
- Freinet, C. (1982). *Nacimiento de una pedagogía popular*. Barcelona: Laia.
- Dorado Soto, M. A. (1984). *El pensamiento educativo de la Institución Marista*. Valencia :Nau Llibres.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación: cultura poder y liberación*. Barcelona: Paidós.
- Gómez Rodríguez de Castro, F.(1991). *Socialismo y sistemas educativos*. Madrid: UNED.
- Kenimis, S. (1988). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Novo, M. (1998). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universalitas. UNESCO.
- Paz Velázquez, F. (1989). *Cuadernos biográficos. Pedro Poveda*. Madrid: Narcea.
- Pallezo García, J. M. (1989). *Dom Bosco en la Historia*. Madrid: C.C.S.
- Ruiz Berrio, J. (1976). El significado de la "escuela única" y sus manifestaciones históricas. En, *Revista de Educación*, 242.
- Tomasi, T. (1973). *Ideología libertaria y educación*. Madrid: Campo Abierto Edics.
- Trilla Bernet. (1993). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.

Metodología

Se fomentará una metodología activa y participativa con exposiciones de los temas del programa, trabajos en equipo e individuales, comentario de textos, reseñas de obras clásicas y debates. Además de las fuentes impresas se utilizarán los medios audiovisuales: diapositivas, transparencias, vídeos...

Evaluación

La nota final comprenderá: la prueba escrita sobre los contenidos del programa y los trabajos en equipo e individuales. También se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa en clase.

ASIGNATURA

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Código: 37200307

CURSO 2007-2008

Nº de créditos: 9
Curso: 2º Pedagogía
Tipo: Troncal (M2)



Profesora: Marian G^a de Rivera Hurtado
Despacho: 3105
Teléfono: 91-3946192
E-mail: marian-grh@edu.ucm.es

Profesor: Juan Antonio García Fraile.
Despacho: 3208 Tlf: 91-3946700.
E-mail: jagraile@edu.ucm.es

«El profesor que desarrolla sus teorías a partir únicamente de la reflexión sobre la experiencia, dejando de lado las reflexiones pasadas y presentes de los demás, acaba inventando la rueda» (John Elliott, 1990).

“Ampliar hacia abajo la noción histórica de *individuo* no es objetivo de poca monta (...). En algunos estudios biográficos se ha demostrado que en un individuo mediocre, carente en sí de relieve y por ello representativo, pueden escrutarse como en un microcosmos, las características de todo un estrato social en un determinado periodo histórico” (Carlo Ginzburg, 1981).

1. Objetivos Generales

1. Potenciar la capacidad de contextualización de cualquier hecho histórico-educativo dentro de las coordenadas espacio-temporales.
2. Desarrollar la adquisición de actitudes de diálogo y tolerancia que surgan de aceptar como marco de discusión la diversidad de puntos de vista rigurosamente planteados.
3. Acercar al dominio de un conocimiento general de la evolución del fenómeno educativo por medio de las coordenadas espacio-temporales, desde una perspectiva suficientemente aclaratoria y discriminatoria, así como profesionalmente orientada.
4. Ejercitar una reflexión crítica que utilice la razón y los conocimientos científicos elaborados hasta el momento, como instrumentos fundamentales para el acceso al conocimiento histórico-educativo que derive en la mejora de la educación actual.

2. Bloques de contenido

PRIMER EXAMEN PARCIAL:

I - LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

1.- La Historia de la Educación. Concepto y objeto de la Historia.- Corrientes de interpretación histórica.- Las categorías de espacio y tiempo y la cientificidad de la Historia.- Los métodos generales de la Historia y los propios de la Historia de la Educación.- Las fuentes de la Historia de la Educación.- Periodización, contenidos y contextos científicos en el estudio y enseñanza de la Historia de la Educación.

II.- LA EDUCACION EN LA ANTIGÜEDAD Y EL MUNDO CLASICO.

2.- El pensamiento y su expresión en las culturas orientales y la educación grecolatina. Signos de expresión y comunicación social en la Antigüedad. - Homero, educador de Grecia. - Modelos e ideales educativos de las ciudades griegas.- La enseñanza de la virtud en Sócrates.- "*Paideia*" y "*politeia*" en Platón.- Aristóteles y la educación en el helenismo.- La *humanitas* romana y los tratados morales.- Quintiliano y la formación del orador.- La educación infantil y las instituciones de enseñanza entre los romanos.

III.- EL NACIMIENTO DE LA EDUCACION EUROPEA.

3.-La aportación pedagógica del Cristianismo. Los valores educativos del Evangelio. Los círculos catequéticos de Antioquía y Alejandría.- la Patristica: la educación de la mujer en San Jerónimo y el humanismo clásico cristiano de San Agustín.

4.-La educación en el medioevo europeo La función educadora del monacato y la preservación del saber.- Las escuelas monacales, catedralicias y palatinas.- Las bibliotecas y los "*scriptoria*".- La tradición monástica inglesa: la escuela de York.- La aparición de las Universidades. Santo Tomás y su concepto de educación. - La formación caballeresca y gremial. - Proyección europea de las culturas hispánicas medievales. Las mujeres en la Edad Media: auge y decadencia.

IV.- LA PEDAGOGIA HUMANISTA.

5.-Modernidad y educación. Los cambios sociales, políticos, económicos y religiosos. Sentido pedagógico del Humanismo renacentista.- La herencia de los clásicos y las Academias. Nuevos modelos humanos en la sociedad renacentista. Las mujeres en la Edad Moderna: un tiempo de reclusión y silencio.

6.- El movimiento pedagógico renacentista en Europa . Los tratados sobre educación de los niños.- Focos y lenguajes pedagógicos renacentistas.- Erasmo y Vives.- Los colegios y las universidades renacentistas.- La escolarización y las nuevas instituciones culturales y educativas.

7 - Proyección educativa de las reformas religiosas . Concepto del hombre y la educación en la doctrina protestante- Lutero, la instrucción popular y los poderes públicos.- Instituciones y organización de los estudios en los países protestantes.- La "*Ratio Studiorum* " y las instituciones educativas de la Compañía de Jesús.- El Concilio de Trento, la enseñanza y los seminarios conciliares. La enseñanza popular católica.

V.- LA EDUCACION SOBRE EL METODO Y LA CIENCIA MODERNA

8.- El problema del método. Sociedad y cultura en el Barroco.- Realismo y disciplina en educación.- El método para la investigación de la verdad y el acceso a las ciencias.- El pensamiento pedagógico de Comenio y la organización de las escuelas.- El método universal y los recursos de la intuición sensible.

9.- Pedagogía e instituciones educativas del siglo XVII. La pedagogía popular, las escuelas y los colegios. Programas, textos y materiales de enseñanza.- Locke y la educación del "*gentleman*" - La educación del príncipe.-La educación de las mujeres.- Los modelos de educación moral.

10.- Panorama socio-cultural europeo en el siglo XVIII Factores económicos, políticos, culturales y religiosos. - De la Ilustración a la Revolución: pensamiento y cultura. - Elites de poder, clases sociales y escolarización.- El desarrollo de las ciencias y la secularización de los saberes.- El ilustrado: un modelo cultural y educativo.

11.- Enciclopedismo e Ilustración. La *Enciclopedia* y los criterios pedagógicos de la Ilustración.- El sensualismo y el materialismo pedagógicos.- La educación estatal en el siglo XVIII.- La "*Aufklärung* " y el movimiento pedagógico alemán.

12.- La Pedagogía naturalista de Rousseau. La formación del hombre natural.- La educación negativa.- Modelos educativos de género en el *Emilio*: la formación de Emilio y la de Sofía. Repercusiones de la doctrina naturalista de Rousseau.

VI.- LA EDUCACION PUBLICA NACIONAL.

13.- La educación para la ciudadanía. La emergencia de la contemporaneidad y su estructura espacio-temporal.- La filosofía del "progreso" y la educación.- Los grandes planteamientos educativos de la Revolución Francesa.- Las nuevas sociedades de clases como marco para las cuestiones educativas.- La incidencia de la industrialización y el urbanismo en los planteamientos educativos.

14.- Génesis y desarrollo de los sistemas nacionales de educación. Los sistemas de instrucción pública como parte del aparato estatal.- Los conflictos entre la enseñanza pública y la enseñanza privada.- La configuración del sistema educativo francés, desde la Revolución hasta la III República.- El industrialismo en la génesis del sistema escolar inglés y la conformación del sistema dual.- Idealismo, nacionalismo y neohumanismo en los orígenes del sistema escolar alemán. Estructuración del sistema educativo español a lo largo del siglo XIX.- Génesis de los sistemas educativos americanos.

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL:

15.- La escolarización básica. El problema de la escolarización general: del derecho a la obligatoriedad.- Los métodos de enseñanza mutua.- Educación popular y métodos intuitivos en Pestalozzi. - La graduación escolar. - Innovaciones didácticas y curriculares en la enseñanza primaria.

16.- La configuración de las enseñanzas secundarias. El problema de la conceptualización de la enseñanza secundaria.- Modelos: las Escuelas Centrales y los Liceos napoleónicos, el Gimnasio neohumanista, la "Grammar School" y la "Public: School" inglesas, la High School norteamericana y el "Instituto de Segunda Enseñanza" español. - Las enseñanzas profesionales y técnicas. El aprendizaje de los oficios.- Evolución del currículo de las enseñanzas secundarias.

17.- El desarrollo de la enseñanza superior y la investigación científica. El desmantelamiento de la Universidad y el modelo de enseñanza superior de la Revolución Francesa. Modelos universitarios anglosajones.- La Universidad de Berlín de Von Humboldt.- Expansión y diversificación de la enseñanza superior.- Estilos de trabajo, modos de transmisión del saber y funciones de la Universidad en los distintos contextos.- La investigación científica extrauniversitaria. Dimensiones internacionales de la comunicación científica.

18.- Las profesiones pedagógicas El profesorado como grupo social, en relación al funcionamiento de los sistemas de educación pública.- Los Seminarios de maestros y la nueva concepción de la formación normal.-

Carácter y evolución de formación del profesorado.- Aparición y diversificación de profesiones pedagógicas de apoyo a la docencia.

VII.- NUEVOS AMBITOS CONTEMPORANEOS DE ATENCION PEDAGOGICA.

19.- La educación de las mujeres.- Los movimientos feministas. La lucha por la igualdad civil y el derecho a la educación.- De "*las labores propias del sexo*" a la reivindicación de la intelectualidad. El acceso de las mujeres a las enseñanzas secundaria y superior- La creciente tendencia a la coeducación.

20.- La educación infantil. Las primeras instituciones de educación infantil y su carácter. La Escuela Infantil de Owen.- El Jardín de Infancia de Froebel.- La Casa de los Niños de Montessori. Las tendencias en educación infantil y su evolución.

21.- La pedagogía de los discapacitados. La educación de niños con minusvalías psíquicas. La obra de Itard y Seguin.- Instituciones contemporáneas de ciegos y sordomudos y su pedagogía. Aparición y desarrollo de las estructuras de educación especial: del aislamiento a la integración. Evolución del tratamiento pedagógico de la inadaptación especial

22.-La educación no formal. Las Iglesias en la conformación de las conciencias. Iniciativas de educación no formal para obreros.- Iniciativas de educación no formal para las mujeres. Los movimientos juveniles. - Los límites de los sistemas escolares y el interés pedagógico por la educación no formal.

23.- De la educación de adultos a la educación compensatoria El incremento del interés por la alfabetización de los adultos y su momento.- La elaboración del concepto de Educación permanente y sus circunstancias históricas.- La aparición de programas de Educación compensatoria.

VIII.- TRAYECTORIA HISTORICA DE LA PEDAGOGIA CIENTIFICA, IMPULSORA DE LA EDUCACION.

24.- Nacimiento y configuración de la Ciencia de la Educación. A la búsqueda de los principios naturales de la educación.- La sistematización herbartiana.- El desarrollo de la Pedagogía a impulsos del positivismo y el evolucionismo.

25.- La Psicología como fundamento de la Pedagogía. Los laboratorios de Pedagogía. Orígenes y desarrollo de la Pedagogía Experimental.- La Psicología de la Educación.- Incidencia del conductismo en la Pedagogía.- Las corrientes psicoanalítica y la educación.- La epistemología

genética y los estudios sobre el desarrollo del pensamiento de los niños.- Las teorías del lenguaje y los estímulos externos en la construcción de la mente y la educación

26.- La influencia de la Sociología en la Pedagogía. El sociologismo pedagógico y la Pedagogía Social.- La Sociología de la Educación.- La educación como mecanismo de reproducción social.- Aplicaciones pedagógicas de la investigación sobre las relaciones entre lenguaje y clases sociales.- Las investigaciones sobre el currículo. El currículo oculto.

27.-Nuevos enfoques filosófico-pedagógicos. Impacto de la filosofía de la vida y la filosofía de la existencia en el pensamiento pedagógico.- La Pedagogía de los valores.- La persona como fundamento de la educación. La Educación personalizada.- La postmodernidad y su incidencia en la educación.

IX.- LA PEDAGOGIA APLICADA.

28.- El movimiento de la Escuela Nueva .- Antecedentes y contexto histórico en el que surge. Orígenes de la Escuela Nueva: las instituciones. La difusión de las ideas: la creación de la Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas. Principios fundamentales. La Escuela Progresiva en los Estados Unidos de América: la Pedagogía de J. Dewey. Innovaciones metodológicas del movimiento de la Escuela Nueva.

29.- Innovaciones tecnológicas y metodológicas en educación. La Pedagogía como tecnología y la Tecnología de la Educación.- La enseñanza programada. Incorporación de los medios audiovisuales y las técnicas electrónicas a la Didáctica.- Evolución de los equipamientos y espacios escolares.- Innovaciones en el material y libros escolares.

X.- INCIDENCIA DE LAS CORRIENTES SOCIOPOLITICAS E IDEOLOGICAS CONTEMPORANEAS EN LA EDUCACION.

30.- La educación como medio democratizador de las sociedades liberales. El pensamiento a favor de la democratización de la enseñanza en Europa en la primera mitad del siglo XX.- El movimiento de la "Escuela Unica".-Innovaciones teórico-prácticas. C. Freinet: las bases de una pedagogía popular. Las reformas escolares posteriores a la Segunda Guerra Mundial. La "escuela comprensiva".- La evolución de la Universidad después de "Mayo del 68".

31.- La Pedagogía y la educación católicas. La creación contemporánea de instituciones docentes y sus circunstancias.- La doctrina pontificia sobre educación.- Dom Bosco y la escuela profesional. El sistema preventivo.- Las instituciones católicas de educación de niñas y niños . Su evolución. - Newman y la enseñanza superior.

32.- Pedagogía y educación socialistas. Planteamientos educativos del socialismo utópico. La educación en las obras de K. Marx y F. Engels: unión de trabajo productivo y educación. La educación polivalente. El Estado y la educación.- La estructuración del sistema educativo en la Unión Soviética. La Escuela Única del Trabajo. La visión pedagógica de A. Makarenko. La Revolución Cultural en China.- Gramsci y su propuesta educativa.- Evolución de los sistemas educativos bajo el revisionismo socialdemocrático. La educación en el "Estado de Bienestar".- los orígenes de la Pedagogía anarquista y su idea de educación integral.- Experiencias pedagógicas libertarias.

33.- La crítica del autoritarismo escolar. El movimiento antiautoritario en educación. Anarquismo y educación. La pedagogía libertaria: la expresión anarquista de la idea de educación integral. La Escuela Moderna de Ferrer Guardia. Summerhill y el modelo escolar de A. S. Neill. C. R. Rogers y la enseñanza no directiva. La perspectiva de las pedagogías institucionales: M. Lobrot. F. Oury y A. Vásquez.

34.- La educación y el desarrollismo. La teoría del "capital humano" y el concepto de "educación como inversión".- Geografía analítica de las grandes inversiones en educación. Las fuentes de financiación.- Teorías de la dependencia económica y su incidencia en el pensamiento pedagógico. El discurso desescolarizador.- La concepción de la educación como proceso liberador. Paulo Freire. L. Milani y la pedagogía de Barbiana.

35.-Respuesta pedagógica a la actual problemática mundial. El contexto global de los problemas educativos.- Emergencia histórica de la civilización del ocio.- la Pedagogía del ocio.- Del amor a la Naturaleza a la educación ambiental. La educación intercultural en la evolución de las sociedades democráticas.

3. Metodología

- El estudio de los temas que se propongan durante el curso es tarea y responsabilidad de los alumnos. Los profesores colaboran con los estudiantes ayudándoles a conseguir los objetivos del curso, orientando su estudio a través de las discusiones y explicaciones de clase y facilitándoles los medios. Los profesores no entienden que su tarea consista en dictar apuntes ni se propone hacer tal cosa.
- Un procedimiento óptimo de estudio consiste en la elaboración personal y creativa de los temas, utilizando las fuentes disponibles y las orientaciones y discusiones de clase. Se desaconseja absolutamente la mera toma y memorización de apuntes, como método de estudio; esto será considerado como signo de inmadurez y dependencia, pereza intelectual y ausencia de talante universitario.
- Las clases en esta Facultad de enseñanza presencial se destinan a orientar el estudio de los alumnos, prestando especial atención a proporcionarles información sobre el estado actual de la investigación de las distintas cuestiones.
- Se realizarán prácticas de comentario de textos, análisis de documentos históricos, proyecciones, exposición de trabajos realizados por los propios alumnos y cuantas actividades conducentes a los objetivos del curso, sean éstos capaces de sugerir y convengan al profesor.
- La preparación de la asignatura exige conocer cómo funcionan las bibliotecas y hemerotecas y el manejo de la bibliografía.
- Excepcionalmente y previa entrevista con los profesores se podrá adoptar otro modelo de evaluación más acorde con las circunstancias individuales de cada alumno/a.

4. Criterios de evaluación:

1. El curso académico es considerado como único, abarcando de manera ininterrumpida desde el inicio a comienzos de Octubre hasta el 31 de Septiembre. Dicha asignatura se impartirá por dos profesores que evaluarán conjunta y consensuadamente.
2. Esta asignatura tiene un carácter presencial y se valorará positivamente una asistencia mínima del 75% de las clases.
3. La evaluación de la asignatura, actividades y trabajos realizados durante el curso, serán calificados por el profesor que los haya solicitado. La materia impartida por cada profesor se valorará por igual (50%) en la nota final.
4. El examen ordinario de junio se desglosará en dos pruebas parciales, siendo eliminatoria la primera, si se ha superado con anterioridad pudiendo así liberar materia.
5. Sólo se podrán presentar a la convocatoria de junio con toda la materia aquellos alumnos/as que no se hayan presentado en el primer parcial. Por tanto, no pueden presentarse los alumnos/as suspensos en el primer parcial.

5. Bibliografía

5. 1. Manuales

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid. F. C.E.
- Avanzini, G. (1977). *La pedagogía en el siglo XV*. Madrid: Narcea.
- Avanzini, G. (1991). *Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días*. Madrid. F.C.E
- Barreiro Rodríguez, H y otros (1994). *Historia de la Educación. Textos comentados*. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Bowen, J. (1976-1985). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder (3 vols.).
- Capitán, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson.
- Carreño, M. (Ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
- Escolano Benito, A. (1985). *Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación*. Madrid: Anaya (2 vols.).
- Esteban, L y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Galino, A. (1975). *Historia de la educación. Edades Antigua y Media*. Madrid: Gredos.
- Levi, G y Schmitt, J-C. (1996). *Historia de los jóvenes*. Madrid: Taurus (2 vols.).
- Luzuriaga, L. (1982). *Historia de la Educación*. Buenos Aires: Losada.

Marrou, H.I. (1976). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.

Ridder-Symoens, H. (Ed.)(1994). *Historia de la Universidad en Europa*. Bilbao: Servicio Editorial de la U.P.V. (4 vols.).

Ruiz Berrio, J. (Dtor.). (1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas Edit.

Santoni Rugiu, A. (1995-1996). *Historia social de la educación*. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).

5.2. La Historia de la Educación

Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.

Barros, C. (De.). (1995). *Historia a debate*. Santiago de Compostela (3 vols.).

Bourdé, G y Martín, H. (1992). *Las escuelas históricas*. Madrid: Akal.

Burke, P. (De.). (1993). *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza.

Collingwood, R. G. (1986). *Idea de la historia*. México: F.C.E.

Febvre, L. (1992). *Combates por la Historia*. Barcelona: Ariel.

Fernández Buey, F. (1991). *La ilusión del método*. Barcelona: Crítica.

Ferraz Lorenzo, M. (ed) (2005). *Repensar la Historia de la Educación, nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gabriel, N y Viñao, A. (Coords.). (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel.

García Fraile, J. Aº. (2004). La perspectiva histórica de la educación. En, MONCLÚS ESTELLA, A. (coord.). *Educación y sistema educativo*. Madrid: ICE/UCM, pp. 69-82.

Hernández Sandoica, E. (1995). *Los caminos de la historia. Cuestiones de historiografía y método*. Madrid: Síntesis.

Halbwachs, M. (2004). *Los marcos sociales de la memoria*. Barcelona: Antrophos.

Iggers, C.I. (1995). *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales*. Barcelona: Labor.

López Torrijo, M. (1995). *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*. Valencia: Departamento de Educac. Comparada e IP de la Educación.

Manuel, A. (2005). *Una historia de la lectura*. Barcelona: Lumen.

Moradiellos, E. (1994). *El oficio de historiador*. Madrid: Siglo XXI.

Pages, P. (1990). *Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona: Barcanova.

Ruiz Berrio, J. (1994). El método histórico en la educación personalizada. En, García Hoz, V. (Dir.). *Tratado de educación personalizada (Vol. D)*. Madrid: Rialp, pp. 173-213.

Tiana Ferrer, A. (1988). *La investigación histórico-educativa actual*. Madrid: UNED.

Tuñón de Lara, M. (1993). *Por qué la Historia*. Barcelona: Salvat.

Valle López, A. (1990). *Historia de la educación contemporánea. Fundamentación científica y metodológica*. Madrid: Nieva.

Viñao Frago, A. (1994). Tiempo, historia y educación. En, *Revista Complutense de Educación*, 5. 2.

(1995). Historia de la educación e historia cultural. Posibilidades, problemas, cuestiones. En, *Revista de Educación*, n' 306: 245-269.

5.3. La educación en la Antigüedad y el mundo clásico

Albadalejo, T., Del Río, B. Y Caballero, J.A. (Eds.). (1998). *Quintiliano: Historia y actualidad de la retórica*. Logroño: Instituto de Estudios Riojanos.

Blazquez, J.Mª y Alvar, J. (Eds). (1996). *La romanización en Occidente*. Madrid: Actas Edit.

Bonner, S. F. (1984). *La educación en la Roma antigua*. Barcelona: Herder.

Callo, G. (1995). *Libreros, editores y público en el Mundo Antiguo*. Madrid: Alianza.

Di Carlo, E y Gamba, R. (2003). *Estudios en educación: un examen desde Platón a Piaget*. Madrid: Miño y Dávila.

Domínguez Monedero, A. (1999). *Esparta y Atenas en el siglo V a. C.* Madrid: Síntesis.

Flaceliere, R. (1989). *La vida cotidiana en Grecia en el siglo de Pericles*. Madrid: Temas de Hoy.

Goody, J. (Comp.). (1996). *Cultura escrita en las sociedades tradicionales*. Barcelona: Gedisa.

Jaeger, W. (1982). *Paidéia: los ideales de la cultura griega*. México. F.C.E.

Marrou, H-1. (1985). *Historia de la educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.

Reynols, L.D y Nigel, G.W. (1995). *Copistas y filólogos. Las vías de transmisión de las literaturas griega y latina*. Madrid: Gredos.

5.4. El nacimiento de la educación europea.

Bellinotto, E. O. (1966). *La educación en el cristianismo*. Buenos Aires: Huemul.

Clemente de Alejandría. (1988). *El pedagogo*. Madrid: Gredos.

Pseudo Boccio. (1990). *Disciplina escolar*. Barcelona: PPU.

Rábade Obrado, P. (1996). *Las Universidades en la Edad Media*. Madrid: Arco Libros.

Riche, P. (1983). *La educación en la cristiandad antigua*. Barcelona: Herder.

Riche, P y Alexandre-Bíddon, D. (1994). *L'enfance au Moyen Age*. París: Seuil.

Ridder-Symoens, H. (ed.). (1994). *Historia de la Universidad en Europa. Vol I Las universidades en la Edad Media*. Bilbao: Servicio de Publicaciones de la U. P. V.

5.5. La pedagogía humanista

Atkinson, J. (1980). *Lutero y el nacimiento del protestantismo*. Madrid: Alianza.

Bataillon, M. (1983). *Erasmus y el erasmismo*. Barcelona: Crítica.

Batjin, M. (1990). *La cultura popular en la edad Media y el Renacimiento*. Madrid: Alianza.

Bafilori, M. (1987). *Humanismo y Renacimiento*. Barcelona: Ariel.

Burke, P. (1991). *La cultura popular en la Europa Moderna*. Madrid: Alianza.

Burkhardt, J. (1982). *La cultura del Renacimiento en Italia* Madrid: EDAF.

Elton, G. R. (1984). *La Europa de la Reforma, 1517-1559*. Madrid: Siglo XXI.

Erasmus de Rotterdam. (1985). *Educación del príncipe cristiano. Querella de la paz*. Barcelona: Orbis.

Erasmus de Róterdam. (2005). *Coloquios familiares* (Edición de Alonso Ruiz Virués, siglo XVI). Barcelona: Antrophos.

Charmot, F. (1952). *La pedagogía de los jesuitas*. Madrid: Sapiencia.

Febvre, L. (1985). *Erasmus, la Contrarreforma y el espíritu moderno*. Barcelona: Orbis.

Franco Rubio, G. (1998). *Cultura y mentalidad en la Edad Moderna*. Sevilla: Mergablum.

Garín, E. (1987). *La educación en Europa, 1400-1600*. Barcelona: Crítica.

----- (1987). *El Renacimiento italiano*. Barcelona: Ariel.

---- (Dir.). (1990). *El hombre del Renacimiento*. Madrid: Alianza.

Labrador Herraiz, C. (1992). *El sistema educativo de la Compañía de Jesús. La "Ratio Studiorum"* Madrid: A.P.C.M.

Nava Rodríguez, T. *La educación en la Europa Moderna*. Madrid: Síntesis.

Rabelais, F. (1989). *Gargantua y Pantagruel*. Barcelona: Plaza y Janés.

Lutero, M. (1977). *Obras Completas*. Salamanca: Siguemé.

Moro, Campanella y Bacon. (1986). *Utopías del Renacimiento*. Madrid: F. C.E.

Vico Monteoliva, M. (Dir.). (1982). *Utopía ' v educación*. Valencia: Rubio Esteban.

VV. AA. (1980). *Humanismo y Renacimiento. Textos*. Madrid: Alianza.

5.6. La educación desde el método y la ciencia moderna

- Artola, M. (1986). *Los derechos del hombre*. Madrid: Alianza Edit.
- Bacon, F. (1986). *Escritos pedagógicos*. México: UNAM.
- Comenio, J. A. (1986). *Didáctica Magna*. Madrid: Akal.
- (1992). *Pampedia (Educación universal)*. Madrid: UNED.
- Cornejo, C. (1999). *Ideario de Rousseau sobre educación física*. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Descartes, R. (1983). *Discurso del método*. Barcelona: Orbis.
- Fenelón, F. (1985). *Las aventuras de Telémaco*. Barcelona: Orbis.
- Kant, I. (1983). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- León, V. (1989). *La Historia en sus textos. La Europa Ilustrada*. Madrid: Istmo.
- Locke, J. (1986). *Pensamientos sobre educación*. Madrid: Akal.
- M. E. C. (1988). *Educación e Ilustración. Dos siglos de reforma de la enseñanza*. Madrid: MEC.
- Montaigne, M. (1990). *Ensayos*. Madrid: Cátedra
- Puleo, A. H. (Edit.). (1993). *La -Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XXI*. Barcelona: Anhropos.
- Rousseau, J-J. (1991). *Emilio o de la educación*. Madrid: Alianza.
- Schiller, F. (1990). *Cartas sobre la educación estética del hombre*. Madrid: MEC.
- Tarcov, N. (1981). *Locke y la educación para la libertad*. Buenos Aires: Grupo Editorial.
- Vico, M. (1997). Educación pública-educación popular en Rousseau (1755-1771). *Historia de la Educación*, 16, 233-239.
- Vovelle, M. (Edit.). (1995). *El hombre de la Ilustración*. Madrid: Alianza Edit.
- VV. AA- (1988). *¿Qué es Ilustración?*. Madrid: Tecnos.

5.7.- La educación pública nacional

- Aymes, J-R. (2005). *Ilustración y revolución francesa en España*. Lleida: Milenio.
- Barreiro, H y Terrón, A. (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno*. Barcelona: Octaedro.
- Belenguer Calpe, E. (2004). *El naturalismo pedagógico*. Madrid: Síntesis.
- Condorcet, J. A. (1990). *Informe y proyecto de decreto sobre la organización de la instrucción pública*. Madrid: C.E. Ramón Areces.
- Escolano Benito, A. (1982). Las Escuelas Normales, siglo y medio de perspectiva histórica. En, *Revista de Educación*, 269.
- Fichte, J. T. (1977). *Discursos a la nación alemana*. Madrid: Editora Nacional.
- . Gabriel, N. De (1997). Michel Lepeletier. La educación común. *Historia de la Educación*, 16, 241-263.
- Gómez de Castro, F. et. al. (1988). *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED.
- Hobsbawn, E. J. (1976). *Las revoluciones burguesas*. Madrid: Guadarrama.
- Pestalozzi, J. E. (1986). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. México: Porrúa.
- (1988). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Tecnos.
- García Fraile, J. A; Martínez Navarro, A; Ruiz Berrio, J y Rabazas Romero, T. (Coords.). (1997). *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid: Endymion.
- Puelles Benitez, M. (1993). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor.
- Ruiz Berrio, J. (1986). Algunas reflexiones sobre la historia de las Universidades. En, *Historia de la Educación*, 5.
- Ruiz, A. (2003). *La escuela pública. El papel del Estado en la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G. y Sanz Fernández, F. (Coords.). (2002). *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid: UNED.

5.8. Nuevos ámbitos contemporáneos de atención pedagógica

- Anderson, B. S. (1991). *Historia de las mujeres. Una historia propia*. Barcelona: Crítica.
- Bel Bravo, M. A. *La mujer en la historia*. Madrid: Encuentro.
- Cholvy, G. (1985). *Mouvements de Jeunesse*. París: Cerf.
- Flecha, R. (1988). *Dos siglos de educación de adultos*. Barcelona: El Roure.
- Franklin, B. M. (Comp.). (1996). *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Goodson, I. F. (1995). *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Guereña, J. -L y Tiana Ferrer, A. (Coord.). (1990). *Clases populares, cultura y educación*. Madrid: Casa de Velazquez/UNED.
- Hamilton, D. (1996). *La transformación de la educación en el tiempo. Estudio de la educación y la enseñanza formal*. México: Trillas.
- Levi, G y Schnitt, J-C. (1996). *Historia de los Jóvenes. 11.- La Edad Contemporánea*. Madrid: Taurus.
- Molina García, S y Gómez Moreno, A. (1992). *Mitos e ideologías en la escolarización del niño deficiente mental*. Zaragoza: Mira.
- Montesino, P. (1992). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. Madrid: CEPE.
- Montessori, M. (1988). *Formación del hombre*. México: Diana.
- La pedagogía científica. (2003). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Montoro, J. (1991). *Los ciegos en la historia*. Madrid: ONCE.
- Rothblatt, S y Wittrock, B. (Comp.). (1996). *La Universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la Universidad*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Santoni Rugiu, A. (1996). *Historia social de la educación. 11.- De la consolidación de la educación moderna a la educación de nuestros días*. México: Instituto Michoacano de CC. EE.
- Scheerenberger, R. C. (1984). *Historia del retraso mental*. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.
- Tiana Ferrer, A. (1991). La educación de adultos en el siglo XIX. Los primeros pasos hacia la constitución de un nuevo ámbito educativo. En, *Revista de Educación*, 294.
- Tiana, A. Y Sanz, F. (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid: U. N. E. D.
- Vega, E. De (1992). *La mujer en la historia*. Madrid: Anaya.
- Vial, M. (1990). *Les enfants anormaux á Pécole. Aux origines de l'éducation spécialisée: 1882-1909*. París: Armand Colin.

5.9. Trayectoria histórica de la pedagogía científica.

- Binet, A. (1985). *Las ideas modernas sobre los niños*. México: F. C.E.
- Comte, A. (1980). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid: Alianza.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Siguemé.
- García Hoz, V. (1991). *Personalización educativa. Génesis y estado actual*. Madrid: Rialp.
- Herbart, J. F. (1983). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Barcelona: Humanitas.
- Luria, A. I?, Leontiev, A. N., Vigotsky, L. S. (1986). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal.
- Mounier, E. (1976). *Manifiesto al servicio del personalismo*. Barcelona: Taurus.

Reich, W y Schmidt, V. (1984). *Psicoanálisis y educación*. Barcelona: Orbis.
Spencer, H. (1983). *Ensayos sobre Pedagogía*. Madrid: Akal.

5.10. La Pedagogía aplicada

Cousinet, R. (1967). *La Escuela Nueva*. Barcelona: Miracle.
Decroly, O. (1983). *El juego educativo, iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.
Dewey, J. (1982). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
Ferriere, A. (1972). *Problemas de educación nueva*. Bilbao: Zero-Zyx.
Ferriere, A. (1982). *La escuela activa*. Barcelona: Herder.
Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires: Kapelusz.
Guichot Reina, V. (2003). *Democracia, ciudadanía y educación. Una mirada crítica sobre la obra de John Dewey*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Mer Terán, F. (1996). *Freinet en España. La revista "Colaboración"*. Barcelona: EUB.
Montessori, M. (1982). *El niño, secreto de la infancia*. México: Diana.
Prieto, J. L. (1992). *La utopía skinneriana*. Madrid: Mondadori.
Segers, J. A. (1985). *En torno a Decroly*. Madrid: M.E.C.
Skidelsky, R- (1973). *La escuela progresiva*. Barcelona: A. Redondo.
Slúmier, B. F. (1980). *Más allá de la libertad y de la dignidad*. Barcelona: Fontanella.
Tolstoi, L. (1977). *La Escuela de Yasnaia Poliana*. Madrid: Jucar.

5.11. Incidencia de las corrientes sociopolíticas e ideológicas contemporáneas en la educación

Ander-Egg, E. (1991). *La educación de adultos como organización para el desarrollo social*. Buenos Aires: Magisterio.
Bakunin, M. (1979). *La instrucción integral*. Barcelona: Calamus Scriptorius.
Baudelot, Ch y Establet, J. (1987). *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI.
Camoy, M. (1986). *La educación como imperialismo cultural*. Madrid: Siglo XXUL.
Cipolla, C. (1970). *Educación y desarrollo en Occidente*. Barcelona: Ariel.
Coombs, Pli. (1993). *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana.
Cuesta, R. (2005). *Felices y escolarizados. Crítica a la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona: Octaedro.
Cuevas Noa, J. (2003). *Anarquismo y educación. La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria*. Madrid: Fundación de Estudios Libertarios "Anselmo Lorenzo".
Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI)*. Madrid: Santillana/UNESCO.
Domanget, M. (1972). *Los grandes socialistas y la educación*. Madrid: Fragua.
Freinet, C. (1982). *Nacimiento de una pedagogía popular*. Barcelona: Laia.
Dorado Soto, M. A. (1984). *El pensamiento educativo de la Institución Marista*. Valencia Nau Llibres.
Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación: cultura poder y liberación*. Barcelona: Paidós.
Gómez Rodríguez de Castro, F.(1991). *Socialismo y sistemas educativos*. Madrid: UNED.
Kenimis, S. (1988). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
Novo, M. (1998). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universalitas. UNESCO.
Paz Velázquez, F. (1989). *Cuadernos biográficos. Pedro Poveda*. Madrid: Narcea.
Prellezo García, J. M. (1989). *Dom Bosco en la Historia*. Madrid: C.C.S.

Ruiz Berrio, J. (1976). El significado de la "escuela única" y sus manifestaciones históricas. En, *Revista de Educación*, 242.
Tomasi, T. (1973). *Ideología libertaria y educación*. Madrid: Campo Abierto Edics.
Trilla Bernet. (1993). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

2º. Curso. Licenciatura en Pedagogía
Curso 2007-2008

GRUPO T 6

Descriptores (BOE 273, 14.XI.2000 p 39723)

La antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la Educación europea en el medievo. El humanismo renacentista. De la Reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La Pedagogía científica. Tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial.

OBJETIVOS

Con esta asignatura se pretende, de modo global, un mejor conocimiento de la educación en el pasado, del sentido del cambio educativo que estamos viviendo, de sus raíces y de su previsible futuro.

Además:

DESCUBRIR cómo se han planteado, de hecho, las cuestiones de la educación en el pasado.

FACILITAR la comprensión de los hechos educativos en su complejidad y dinamismo.

CONOCER, en qué medida, los distintos factores sociales, demográficos, políticos, económicos y culturales condicionan las estructuras, las formas y los procesos de la educación en su evolución histórica.

CONSTATAR la importancia del contexto, puesto que la significación de los hechos educativos sólo se conoce adecuadamente considerándolos dentro de una determinada situación y en el entramado de múltiples influencias e interrelaciones.

IDENTIFICAR, en la medida de lo posible, los factores de cambio y los "grupos constelación" que los promueven, así como la pervivencia de hechos concretos que inciden en la configuración de la escuela en las distintas épocas.

RECONOCER el valor de la Historia para el análisis y comprensión del presente y su proyección, mediante el estudio de las fuentes de pensamiento pedagógico y las realidades institucionales, fomentando actitudes favorables hacia la investigación histórico-pedagógica.

CONTRIBUIR a la formación de una conciencia crítica-reflexiva ante la diversidad de situaciones educativas y ante las diferentes concepciones y realidades pedagógicas, implicadas en los cambios históricos y sociales.

INTEGRAR los conocimientos históricos en el conjunto de la formación pedagógica de la carrera de Pedagogía.

CONOCER Y UTILIZAR técnicas propias de la investigación histórico-pedagógica, adquiriendo los instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar, capaces de explicar científicamente los hechos educativos.

CONTENIDOS

0. CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Sentido y objeto de la Historia de la Educación
Metodología de la Historia de la Educación
Fuentes Documentales
1. INTRODUCCIÓN
La Educación en la Antigüedad y el Mundo Clásico
El nacimiento de la Educación europea en el medievo
2. EL HUMANISMO PEDAGÓGICO EN EL RENACIMIENTO EUROPEO
Nuevos ideales educativos
Pedagogos del Humanismo italiano
Pedagogos del Renacimiento en el Norte de Europa y en Francia
Atención socioeducativa a poblaciones marginadas
3. DE LA REFORMA A LA ILUSTRACIÓN
Expansión institucional en el siglo XVI
La educación en la Reforma protestante
Estudios de humanidades en la "Ratio Studiorum"
La enseñanza elemental y la escuela popular
El realismo pedagógico. El problema del método en el siglo XVII
El problema del método en el siglo XVII
Atención socioeducativa a poblaciones marginadas
4. ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIÓN FRANCESA
Enfoque educativo del enciclopedismo
Pedagogía naturalista en Rousseau
La reforma educativa en la Revolución francesa
Atención socioeducativa a poblaciones marginadas
5. GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES
La nueva sociedad del siglo XIX
La expansión de la enseñanza elemental
Los sistemas de instrucción pública y la responsabilidad de los Estados
6. EL NACIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA CIENTÍFICA
Sistematización científica de la Pedagogía
El positivismo en Educación
La psicología pedagógica
Sociología y educación
7. EL MOVIMIENTO DE LA NUEVA EDUCACIÓN
Principios pedagógicos y primeras realizaciones de la Escuela Nueva
Pedagogos y Educadores de la Escuela Nueva
Metodología y evolución de la Escuela Nueva

8. **LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD INDUSTRIAL**
Desarrollo socioeconómico y Educación
Planteamientos educativos para una sociedad diferente
Atención socioeducativa a minorías marginales

REFLEXIÓN FINAL Y PROYECTOS APLICADOS AL FUTURO.

NOTA: Dado que en tercer año de Pedagogía se cursa una asignatura obligatoria de Historia de la Educación en España, en este programa sólo se contempla globalmente para mejor comprensión de los procesos escolares y educativos de Europa.

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1. Exposiciones de los temas del programa por parte del profesor y, en la medida de lo posible, por estudiantes que previamente hayan preparado el trabajo correspondiente.
2. Comentario de textos como técnica de aprendizaje eficaz y de investigación.
3. Lectura de obras de autores de Pedagogía, de otros libros complementarios de Literatura, y de vida cotidiana y puesta en común de estas lecturas.
4. Utilización de recursos audiovisuales, unos contruidos por la clase, otros buscando los que ya existen.
5. El grupo-clase desempeña un papel importante. Dependiendo del número de estudiantes, pueden aplicarse distintos métodos grupales (...), en cualquier caso la metodología participativa puede hacer que las clases sean activas, dinámicas y por lo tanto enriquecedoras.
6. Los trabajos, individuales y /o de grupo se prepararán con la profesora. Para ello se fijarán previamente entrevistas, en tiempo que convenga a todos, sin que esto signifique recargar los horarios, ni reducir la disponibilidad para otras asignaturas.
7. Se intentará que alguno de los trabajos se realice con metodología propia de seminario.
8. Procuraremos enfocar la temática desde acontecimientos o situaciones que tengan alguna significación en el curso 2007-2008, con el fin de utilizar al máximo, como recurso válido y eficaz, las informaciones históricas, políticas, culturales, pedagógicas y sociales relevantes en nuestro contexto.

La preparación de la asignatura exige conocer el funcionamiento de bibliotecas, hemerotecas y archivos y la utilización adecuada de la bibliografía. De esta manera se evita la copia y memorización de apuntes como forma de estudio y aprendizaje.

EVALUACIÓN

Se concibe formando parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y consistirá en:

1. Examen escrito (febrero y junio) que consistirá en la elaboración de un tema del programa de los explicados y comentados en clase.
2. De acuerdo con el grupo se pueden establecer, además, otros procedimientos complementarios que ayuden a mejorar la comprensión y la elaboración de temas diversos y que contribuyan de manera importante a la evaluación final.

NOTA:

El estudio de los apartados del programa que se propongan durante el curso es tarea y responsabilidad de los alumnos. La profesora, además de presentar los temas, colabora con los estudiantes ayudándoles a conseguir los objetivos del curso, orientando su estudio a través de las discusiones y explicaciones de clase y facilitándoles los medios precisos y oportunos.

De ninguna manera se entiende que su tarea consista en “dictar apuntes”, ni la intención es hacerlo.

La preparación de la asignatura exige conocer el funcionamiento de bibliotecas, hemerotecas y archivos y la utilización adecuada de la bibliografía. De esta manera se evita la copia y memorización de apuntes como forma de estudio y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Manuales

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid. F. C.E.
- Avanzini, G. (1977). *La pedagogía en el siglo XX*. Madrid: Narcea.
- Avanzini, G. (1991). *Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días*. Madrid. F.C.E
- Bowen, J. (1976-1985). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder (3 vols.).
- Capitán, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson.
- Carreño, M. (Ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
- Esteban, L y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Galino, A. (1975). *Historia de la educación. Edades Antigua y Media*. Madrid: Gredos.
- Marrou, H.I. (1976). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.
- Ruiz Berrio, J. (Dtor.). (1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas Edit.
- Santoni Rugiu, A. (1995-1996). *Historia social de la educación*. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).

Historia de la Educación. Concepto y método

- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- Burke, P. (De.). (1993). *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza.
- Gabriel, N y Viñao, A. (Coords.). (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel.

- Hernández Sandoica, E. (1995). *Los caminos de la historia. Cuestiones de historiografía y método*. Madrid: Síntesis.
- Iggers, C.I. (1995). *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales*. Barcelona: Labor.
- López Torrijo, M. (1995). *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*. Valencia: Departamento de Educac. Comparada e Historia de la Educación.
- Tuñón de Lara, M. (1993). *Por qué la Historia*. Barcelona: Salvat.

La educación en la Antigüedad y el Mundo Clásico

- Blazquez, J.M^a y Alvar, J. (Eds). (1996). *La romanización en Occidente*. Madrid: Actas Edit.
- Bonner, S. F. (1984). *La educación en la Roma antigua*. Barcelona: Herder.
- Callo, G. (1995). *Libreros, editores y público en el Mundo Antiguo*. Madrid: Alianza.
- Flaceliere, R. (1989). *La vida cotidiana en Grecia en el siglo de Pericles*. Madrid: Temas de Hoy.
- Jaeger, W. (1982). *Paidéia: los ideales de la cultura griega*. México. F.C.E.
- Marrou, H-I. (1985). *Historia de la educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.
- Clemente de Alejandría. (1988). *El pedagogo*. Madrid: Gredos.
- Rábade Obrado, P. (1996). *Las Universidades en la Edad Media*. Madrid: Arco Libros.
- Riche, P. (1983). *La educación en la cristiandad antigua*. Barcelona: Herder.
- Riche, P y Alexandre-Bíddon, D. (1994). *L'enfance au Moyen Age*. París: Seuil.

Humanismo pedagógico en el Renacimiento europeo

- Burke, P. (1991). *La cultura popular en la Europa Moderna*. Madrid: Alianza.
- Burkhardt, J. (1982). *La cultura del Renacimiento en Italia* Madrid: EDAF.
- Elton, G. R. (1984). *La Europa de la Reforma, 1517-1559*. Madrid: Siglo XXI.
- Erasmus de Rotterdam. (1985). *Educación del príncipe cristiano. Querella de la paz*. Barcelona: Orbis.
- Labrador, C. (1984): Felipe Melanchton, iniciador de la segunda enseñanza humanística. Madrid. Miscelánea Comillas.
- Labrador Herraiz, C. (1992). *El sistema educativo de la Compañía de Jesús. La "Ratio Studiorum"* Madrid: Universidad Comillas.
- Rabelais, F. (1989). *Gargantua y Pantagruel*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Moro, Campanella y Bacon. (1986). *Utopías del Renacimiento*. Madrid: F. C.E.
- Montaigne, M. E. (1990). *Ensayos*. Madrid: Cátedra

El problema del método y la ciencia moderna (siglos XVII y XVIII)

- Comenio, J. A.(1986). *Didáctica Magna*. Madrid: Akal.
- Descartes, R. (1983). *Discurso del método*. Barcelona: Orbis.
- Fenelón, F. (1985). *Las aventuras de Telémaco*. Barcelona: Orbis.
- Kant, E. (1983). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- Locke, J. (1986). *Pensamientos sobre educación*. Madrid: Akal.
- M. E. C. (1988). *Educación e Ilustración. Dos siglos de reforma de la enseñanza*. Madrid: MEC.
- Blanco Martínez, R. (1999): *La Ilustración en España y en Esuropa*. Madrid, Endimión.
- Rousseau, J-J. (1991). *Emilio o de la educación*. Madrid: Alianza.

La educación tras la Revolución Francesa

- Condorcet, J. A. (1990). *Informe y proyecto de decreto sobre la organización de la instrucción pública*. Madrid: C.E. Ramón Areces.
- Fichte, J. T. (1977). *Discursos a la nación alemana*. Madrid: Editora Nacional.
- Gabriel, N. De (1997). Michel Lepeletier. La educación común. *Historia de la Educación*, 16, 241-263.
- Gómez Rodríguez de Castro, F. et. al. (1988). *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED.
- Pestalozzi, J. E. (1986). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. México: Porrúa.
- Pestalozzi, J. E. (1988). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Tecnos.
- Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G. y Sanz Fernández, F. (Coords.). (2002). *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid: UNED.

Nuevos ámbitos contemporáneos de atención pedagógica.

- Anderson, B. S. (1991). *Historia de las mujeres. Una historia propia*. Barcelona: Crítica.
- Flecha, R. (1988). *Dos siglos de educación de adultos*. Barcelona: El Roure.
- Goodson, I. F. (1995). *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Montesino, P. (1992). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. Madrid: CEPE.
- Montessori, M. (1988). *Formación del hombre*. México: Diana.
- Santoni Rugiu, A. (1996). *Historia social de la educación. 11.- De la consolidación de la educación moderna a la educación de nuestros días*. México: Instituto Michoacano de CC. EE.

La pedagogía científica.

- Binet, A. (1985). *Las ideas modernas sobre los niños*. México: F. C.E.
- Comte, A. (1980). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid: Alianza.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Sigüemé.
- Herbart, J. F. (1983). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Barcelona: Humanitas.
- Spencer, H. (1983). *Ensayos sobre Pedagogía*. Madrid: Akal.

El Movimiento de la Escuela Nueva

- Cousinet, R. (1967). *La Escuela Nueva*. Barcelona: Miracle.
- Decroly, O. (1983). *El juego educativo, iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.
- Dewey, J. (1982). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Claparède, E. () *La educación funcional*
- Ferrière, A. (1972). *Problemas de educación nueva*. Bilbao: Zero-Zyx.
- Ferrière, A. (1982). *La escuela activa*. Barcelona: Herder.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Tolstoi, L. (1977). *La Escuela de Yasnaia Poliana*. Madrid: Jucar.
- Montessori

La Educación en la sociedad actual

- Ander-Egg, E. (1991). *La educación de adultos como organización para el desarrollo social*. Buenos Aires: Magisterio.
- Cipolla, C. (1970). *Educación y desarrollo en Occidente*. Barcelona: Ariel.
- Coombs, Ph. (1993). *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI)*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Domanget, M. (1972). *Los grandes socialistas y la educación*. Madrid: Fragua.
- Freinet, C. (1982). *Nacimiento de una pedagogía popular*. Barcelona: Laia.
- (Se completará con nuevas publicaciones que vayan apareciendo a lo largo del curso)

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

- Exposiciones de los temas del programa por parte del profesor y, en la medida de lo posible, por estudiantes que previamente hayan preparado el trabajo correspondiente.
- Comentario de textos como técnica de aprendizaje eficaz y de investigación.
- Lectura de obras de autores de Pedagogía, de otros libros complementarios de Literatura, y de vida cotidiana y puesta en común de estas lecturas.
- Utilización de recursos audiovisuales, unos contruidos por la clase, otros buscando los que ya existen.
- El grupo-clase desempeña un papel importante. Dependiendo del número de estudiantes, pueden aplicarse distintos métodos grupales (...), en cualquier caso las metodologías participativas pueden hacer que las clases sean activas, dinámicas y por lo tanto enriquecedoras.
- Los trabajos, individuales y /o de grupo se prepararán con la profesora. Para ello se fijarán previamente entrevistas, en tiempo que convenga a todos, sin que esto signifique recargar los horarios, ni reducir la disponibilidad para otras asignaturas.
- Se intentará que alguno de los trabajos se realice con metodología propia de seminario.
- Procuraremos enfocar la temática desde acontecimientos o situaciones que tengan alguna significación en el curso 2007-2008, con el fin de utilizar al máximo, como recurso válido y eficaz, las informaciones históricas, políticas, culturales, pedagógicas y sociales relevantes en nuestro contexto.

NOTA:

El estudio de los apartados del programa que se propongan durante el curso es tarea y responsabilidad de los alumnos. La profesora, además de presentar los temas, colabora con los estudiantes ayudándoles a conseguir los objetivos del curso, orientando su estudio a través

de las discusiones y explicaciones de clase y facilitándoles los medios precisos y oportunos. De ninguna manera se entiende que su tarea consista en “dictar apuntes”, ni la intención es hacerlo.


La preparación de la asignatura exige conocer el funcionamiento de bibliotecas, hemerotecas y archivos y la utilización adecuada de la bibliografía. De esta manera se evita la copia y memorización de apuntes como forma de estudio y aprendizaje.

EVALUACIÓN

Se concibe formando parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y consistirá en:

1. Examen escrito (febrero y junio) sobre temas del programa explicados y comentados en clase.
2. De acuerdo con el grupo se pueden establecer, además, otros procedimientos complementarios que ayuden a mejorar la comprensión y la elaboración de temas diversos y que contribuyan de manera importante a la evaluación final.

Madrid, U. Complutense, 22 de mayo de 2007

Asignatura: Teoría de la Educación 2007-2008	Especialidad: Pedagogía Nº de créditos: 9 Curso: 2º Turno: M-1. Tipo: Troncal
Código: 372308	
	Profesores: José Angel López Herrerías E-mail: jherrer@edu.ucm.es Despacho: 3207 (1º cuat. Martes: 11:30-17:30; 2º cuat. Martes, jueves: 16:00-19:00) Teléfono: 91 394 62 05

Objetivos generales:

- 1º. Tomar conciencia del significado de un nuevo curso y de una nueva asignatura en el conjunto del personal "*itinerario de formación*".
- 2º. Participar en la vida del aula de forma activa, comprometida y cooperativa.
- 3º. Comprometerse con una acción plural de entrenamiento de diferentes habilidades personales : intelectuales, afectivas, liderazgo, comunicacionales, estéticas.
- 4º. Aprender a hacer Proyectos Pedagógicos Participativos (PPP).

Bloques de contenido:

- I Bases antropológicas y propuesta de acción educativa.
 - a. Teoría de la Educación, ciencia de la educación.
 - b. El ser humano, sujeto plástico, gramático y perfectible.
 - c. El ámbito de lo educacional: Educabilidad, educatividad, educación.
 - d. Los ámbitos socioculturales de la acción educativa.
 - e. El Proyecto Pedagógico Participativo.
- I. Fundamentos de la acción educativa.
 - f. La educación intencional. Definición. Características. Principios.
 - g. La educación funcional. Educatividad formal, no formal, informal.
 - h. La relación educativa. El ser del educador.
 - i. El problema del método. Caminos y medios.
 - j. La cuestión del fin. La formación. Valores y virtudes.

Criterios de evaluación:

1. Asistencia participante en las actividades aceptadas para el aprendizaje.
2. Realización de un cuaderno de desarrollo de la temática.
3. Realización grupal –expuesto en clase- de un Proyecto Pedagógico Participativo

Bibliografía:

- ALUMNOS ESCUELA BARBIANA.(1970) *Carta a una maestra*. Barcelona: N. Terra.
- FREIRE, P.(1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- HUSEN, T. (1978). *La sociedad educativa*. Madrid: Anaya.
- KERSCHENSTEINER, G. (1934) *La educación cívica*. Barcelona: Labor.
- LOPEZ HERRERÍAS, J. A. (1994). *Tratado de pedagogía general*. Madrid: Playor.
- LOPEZ HERRERÍAS, J. A. y VALERO IGLESIAS, L. F. (1994). *Cómo hacer proyectos pedagógicos participativos*. Manresa: Angle.
- LOPEZ HERRERÍAS, J. A. (2001). *Educación para una nueva psicocultura*. Barcelona: Laertes.

LOPEZ HERRERÍAS, J. A. (1995) *Educación para una cultura comunitaria*. Valencia: Nau Llibres.

Aclaraciones y propuestas. (“Teoría de la Educación”).

1. Todo alumno, en grupo o solo, realiza un PPP: Proyecto Pedagógico Participativo: concreción aplicativa del saber hacer pedagógico: Investigar, Diagnosticar, Programar: Planificar, Organizar, Ejecutar, Evaluar. Todos los *proyectos* se exponen en las clases finales del cuatrimestre. Antes de dicha presentación, al profesor se le entrega un documento completo con el desarrollo del Proyecto y para los compañeros se prepara un folio-resumen (que será fotocopiado) con la estructura y temática del proyecto, en donde constan los nombres de los realizadores del proyecto.
2. Un día en el curso viene a compartir la clase y a convivir unas horas un grupo de *mayores*, 3ª *edad*, de una asociación conocida: ASAUTE.
3. *Altius, Citius, Fortius*.
4. Dos o tres personas vienen a clase para darnos una charla sobre temas de su especialidad.
5. Si el grupo se organiza, como en años anteriores, podemos hacer una excursión de un día a Salamanca. Conocimiento, amistad: las artes educan. (Un sábado).
6. Es tradicional visitar la Aldea SOS de San Lorenzo de El Escorial. Sería un viernes, si no hay clases.
7. El día de la educación estética y afectiva: El día de las *tres PPP*: un día, en la clase, se leen poemas y al final se comparten *tartas (pasteles)* hechos por aquellos alumnos (se admiten ayudas de abuelos) que hayan participado activamente en debates previos: premio para demostrar generosidad.
8. Gaudeamus: (Dos estrofas del *Gaudeamus*, himno universitario internacional):
Gaudeamus igitur / iuvenes dum sumus / post iucundam iuventutem
Post molestam senectutem / nos habebit humus.
Vivat academia / vivant professores, / vivat menbrum quodlibet, /
Vivant menbra quaelibet, / semper sint in flore.
9. El Espacio Europeo de Educación Superior: Créditos: ECTS: Europea Credit Transfer System).
10. Europa: La Constitución Europea: Carta de los Derechos Fundamentales: de la UE. Dignidad, Libertad, Igualdad, Solidaridad, Ciudadanía, Justicia.
11. Pueden manifestarse consultas o dudas: jherrer@edu.ucm.es
12. Leer, pensar, hablar. Darse por enterado, estar atento.
13. *Escucha hermano/ la canción de la alegría/ el canto alegre/ del que espera un nuevo día./ Ven, canta, sueña cantando, vive soñando un nuevo sol,/ en que los hombres/ volverán a ser hermanos. /Si en tu camino /sólo existe la tristeza/ y el canto amargo/ de la soledad completa. / Ven canta.../ Si es que no encuentras/ la alegría en esta tierra/ busca al hermano más allá/ de las estrellas./ Ven canta.../*
14. Los viernes, cada 15 días, realizo un Seminario de Lectura Pedagógica “Paolo Freire”, de 11:00 a 13: horas, que te puede interesar. Aula 3201. Comenzamos en noviembre: los detalles en la puerta del despacho 3207.
15. “*Sube a nacer conmigo, hermano*” (Pablo Neruda).



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Pedagogía. 2º M-2
Curso 2007-2008

Dr. Gonzalo Jover / Dra. Patricia Villamor
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

PROGRAMA

Bloque 1) La educación como fenómeno complejo

- 1) El conocimiento de la Teoría de la Educación
- 2) La educación como profesión: las teorías de la profesionalización
- 3) La educación como acción: la naturaleza de la racionalidad pedagógica
- 4) La educación como relación: la mediación sujeto-objeto
- 5) La educación como resultado: los modelos de optimización

Bloque 2) Dimensiones de la educación

- 6) La educación intelectual
- 7) La educación moral
- 8) La educación cívica y política
- 9) La educación emocional

Bloque 3) Niveles de formalización y entornos de educación

- 10) La educación formal, no formal e informal. Precisión conceptual
- 11) El sistema educativo
- 12) El espacio pedagógico de la escuela
- 13) La familia como institución educativa
- 14) El trabajo pedagógico en entornos de educación no formal

Bloque 4) La intervención en el ámbito de las finalidades educativas

- 15) El diseño de programas educativos: bases teóricas y metodología
- 16) Educación para los derechos humanos
- 17) Educación para la convivencia y la paz
- 18) Educación para la diversidad cultural
- 19) Educación para el reconocimiento de los géneros
- 20) Educación para la preservación del medio y el desarrollo sostenible

PRÁCTICAS

El programa de la asignatura se completa con un diseño de prácticas, consistente en la elaboración y discusión de un programa de intervención pedagógica en el ámbito de las finalidades educativas (bloque 4).

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se fomentará una metodología participativa, basada tanto en explicaciones del profesor como en el trabajo de los alumnos sobre documentos de apoyo de los temas. Los alumnos que lo deseen podrán preparar presentaciones, mesas redondas, pequeños ensayos de investigación, etc. sobre cuestiones de su interés relativas a la asignatura.

En los términos previstos en la normativa sobre los planes de estudios universitarios, algunos créditos de la asignatura podrán realizarse en la modalidad de actividades dirigidas de carácter no presencial. De no indicarse explícitamente lo contrario con anterioridad a la sesión correspondiente, el resto de actividades teórico-prácticas de la asignatura tendrán condición presencial, presuponiendo la posibilidad de asistencia a clase.

La evaluación tendrá en cuenta las distintas aportaciones de los alumnos en los créditos teóricos y prácticos, en la proporción de 2/3 y 1/3 respectivamente. Al final del curso se realizará una prueba final sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el contenido teórico del programa. Los alumnos que lo deseen, podrán realizar una prueba parcial al finalizar el primer cuatrimestre. Esta prueba parcial tendrá carácter libroratorio para las convocatorias de junio y septiembre.

En la valoración de las pruebas se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso; b) exactitud y concreción en las respuestas; c) claridad y estructura lógica; d) precisión terminológica; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.). La evaluación de los créditos teóricos, se basará en el resultado de la prueba y el trabajo sobre los documentos de apoyo realizado en el aula.

La realización de las prácticas es requisito para superar la asignatura en las convocatorias de junio y septiembre, e implica la asistencia obligatoria a las sesiones correspondientes, dentro del horario ordinario de la asignatura.

Esta asignatura utiliza el Campus Virtual de la UCM, por lo que los alumnos matriculados deben disponer de acceso al mismo.

Se recuerda a los alumnos que no están permitidos los cambios no oficiales de grupo y trasvases de calificaciones dentro de una asignatura.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALTAREJOS, F.; IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A.; JORDÁN, J.A. y JOVER, G. (2003) *Ética docente. Elementos para una deontología profesional*. Barcelona, Ariel.
- ASENSIO, J.M. (2004) *Una educación para el diálogo*. Barcelona., Paidós.
- ASENSIO, J.M. et al. (2006) *La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana*. Barcelona, Ariel.
- AZNAR, P. (Coord.) (1999) *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- BÁRCENA, F. (2005) *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona, Paidós.
- BÁRCENA, F., GIL, F. y JOVER, G. (2006) *La Escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- BELENGUER, E. (2005) *El naturalismo pedagógico*. Madrid, Síntesis.
- BENNER, D. (1998) *La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*. Barcelona, Pomares - Corredor.
- BLAKE, N; SMEYERS, P.; SMITH, R. y STANDISH, P. (1998) *Thinking Again. Education After Postmodernism*. London, Bergin and Garvey.
- CARR, W. (1996) *Una Teoría para la Educación*. Madrid, Morata.
- CARR, W. (2006) Education without theory, *Journal of Educational Studies*, 54:2, pp. 160-174.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza* Barcelona, Martínez Rosa.
- CASTILLEJO, J.L (1987) *Pedagogía Tecnológica*. Barcelona, CEAC.
- CASTILLEJO, J.L. et al. (1982) *Teoría de la Educación I. El problema de la educación*. Murcia, Límites.
- CASTILLEJO, J.L.; VÁZQUEZ, G.; COLOM, A.J. y SARRAMONA, J. (1994) *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus.
- COLOM, A. J. (1982) *Teoría y metateoría de la educación*. México, Trillas.
- COLOM, A.J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en Teoría de la Educación*. Barcelona, Paidós.
- COLOM, A.J. y NÚÑEZ, L. (2005) *Teoría de la Educación*. Madrid, Síntesis.
- DEARDEN, R.F (1984) *Theory and practice in education* London. Routledge and Kegal Paul.
- DELORS, J. (dir.) (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI*. Madrid, UNESCO-Santillana
- ESTEVE, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa : la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- GARCÍA CARRASCO, J.; GARCÍA DEL DUJO, A. (1996) *Teoría de la educación. I Educación y acción pedagógica*. Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- GARCÍA CARRASCO, J. y GARCÍA DEL DUJO, A. (2001) *Teoría de la Educación II. Procesos primarios del pensamiento y la acción*. Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- GIL, F.; JOVER, G. y REYERO, D. (2001) *La enseñanza de los derechos humanos*. Barcelona, Paidós.

- GONZALEZ LUCINI, F. (2001) *La educación como tarea humanizadora: de la teoría pedagógica a la práctica educativa*. Madrid, Anaya.
- GUTTMAN, A. (2001) *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Barcelona, Paidós.
- HIRST, P.H. (1983) *Educational theory and its foundation disciplines*. London, Routledge and Kegan Paul.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. (1989) *Hacia una formación humanística*. Barcelona, Herder.
- JOVER, G. (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona, Herder.
- JOVER, G. (2001) Philosophy of Education in Spain at the Threshold of the 21st Century. Origins, Political Contexts, and Prospects, *Studies in Philosophy and Education*, 20:4, pp. 361-385.
- MARTÍNEZ, M. y BUJONS, C. (2001) *Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y de la diversidad*. Barcelona, Ariel.
- MEDINA RUBIO, R. et al. (2001) *Teoría de la educación*. Madrid, UNED.
- MERINO FERNÁNDEZ, J.V. (1997) *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid, Narcea
- MUNGAZI, D.A. (1999) *The evolution of educational theory in the United States*. Westport / London , Praeger
- NUSSBAUM. M.C. (2005) *El cultivo de la humanidad*. Barcelona, Paidós.
- ORTEGA, P. (Ed.) (2001) *Conflicto, violencia y educación*. Murcia, Cajamurcia.
- PARKER, S. (1997) *Reflective Teaching in the Postmodernity World*. Buckingham and Philadelphia, Open University Press.
- PUIG, J.M. (1986) *Teoría de la educación*. Barcelona, PPU.
- QUINTANA CABANAS, J.M. (1988) *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid, Dykinson.
- ROSELLÓ CEREZUELA, D. (2004) *Diseño y evaluación de proyectos culturales*. Barcelona, Ariel.
- ROTHHAUS, W. (2004) *¿Para qué educar? Esbozo de una educación sistémica*. Barcelona, Herder.
- RUIZ CORBELLA, M. (Coord.) (2003) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona, Ariel.
- SARRAMONA, J. (2000) *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.
- SARRAMONA, J. (2006) *Debate sobre la educación*. Barcelona, Ariel.
- SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. y COLOM, A.J. (1998) *Educación no formal*. Barcelona, Ariel
- TOURIÑAN, J.M. (1987) *Teoría de la Educación*. Madrid, Anaya.
- TRILLA, J. (1993) *Otras educaciones*. Barcelona, Anthropos.
- TURNER, D. (2004) *Theory of Education*. London, Continuum.
- VÁZQUEZ, G. (Ed.) (2001) *Educación y calidad de vida*. Madrid, Editorial Complutense.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Título: Licenciatura en Pedagogía. (2º)

Departamento: Teoría e Historia de la educación

Curso: 2007-2008

Duración: Anual

Profesor: Dra.D^a. Consuelo Moreno García y Dr. D. Mariano Martín Alcázar

Código: 372.308

Carácter: Troncal

Créditos: 9 (6T. 3P)

Breve descripción del contenido

Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos. Sistemas de educación formal, no formal, informal. La explicación y comprensión del fenómeno educativo.

OBJETIVOS

1. Estar capacitado para analizar, describir y definir el hecho educativo, la educación, en la pluralidad de sus dimensiones y manifestaciones. Conocer y comprender el conjunto de elementos, principios y medios que configuran la teoría y la práctica de la educación.
2. Manifestar la competencia de entender, describir e interpretar aquellas coordenadas científicas, ideas y movimientos, que intentan explicar y mejorar la realidad de la educación actual.
3. Mostrar suficiencia, idoneidad y dominio terminológico, lógico y formal a la hora de exponer, explicar o desarrollar cualesquiera de los núcleos temáticos del programa.

CONTENIDOS

1. LA EDUCACIÓN. Naturaleza, características, principios.
2. LA CUESTIÓN DEL FIN. ¿ Quién es el hombre?. Educación y formación. Fines y valores. Las virtudes.
3. AGENTES Y FACTORES EDUCATIVOS. La educación intencional y la educación funcional. Educación formal, no formal e informal.
4. LA RELACIÓN EDUCATIVA. Identidad y autoridad del educador. La relación pedagógica, límites y dimensión legal. Estilos y formas de educación.
5. EL PROBLEMA DEL MÉTODO. Caminos y medios. Principios del método. Clasificación. Algunos medios educativos: habituación, enseñanza...

6. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN. Pedagogía (Teoría de la educación) Las Ciencias de la educación. La Pedagogía sistemática.
7. TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS. Sistémica. Tecnológica. Liberadora... Hacia dónde va la educación.

METODOLOGÍA

El modo y el estilo de trabajar, la metodología, procura facilitar el logro de los objetivos a través del conocimiento y dominio de los contenidos del programa.

En cada uno de los temas se partirá de lo que el alumno sabe y conoce y por medio de sucesivas lecturas, explicaciones e informaciones complementarias se irá amplificando y profundizando la visión inicial. Este enfoque de aprendizaje significativo puede posteriormente completarse con nuevas medidas didácticas; personales (investigación, fichas, resúmenes); interpersonales (diálogos, coloquios, mesas redondas); ó técnicas (material de paso, uso del retroproyector, video, T.V.).

La finalidad fundamental de estas u otras estrategias debe ser identificar y clarificar las ideas y los conceptos claves y verificar y comprobar su valor real. El estudio y posterior reflexión afianzarán los aprendizajes.

No conviene olvidar, por último, que *"para tener fecundidad y eficacia la enseñanza, ha de ser el programa **obra viva**, resultado de la investigación colectiva de todo el curso y no un molde cerrado que imponga a profesor y alumnos una exposición prejuizada"*¹.

EVALUACIÓN

Trabajo y método son los mejores aliados para una evaluación positiva. Sin embargo, no se puede dejar la valoración de un curso ni al *"voluntarismo"* del alumno, ni a criterios aleatorios e infundados.

Con el fin de orientar trabajo y método, y de dar a conocer las bases técnicas de una evaluación positiva se señalan y prescriben algunos criterios o indicadores:

1. El conocimiento y elemental dominio de la información aportada en el temario, documentada en la bibliografía básica e interpretada y comentada en el aula será el criterio base.
2. La capacidad de comunicar y formalizar esa misma información con un lenguaje y estilo cuidado y propio, adecuado siempre a las exigencias mínimas de la competencia universitaria. Criterio complementario.
3. El compromiso global con la asignatura, sus objetivos, metodología y proyectos. La realización de lecturas o estudios complementarios, la elaboración de materiales y documentos, la preparación y participación en actividades en el aula o fuera del aula... son también aspectos a considerar.

1

M. de UNAMUNO; *Programa de metafísica* en I. TURIN, (1962): M. de UNAMUNO, Universitaire. París, Seupen, 111-112.

Las pruebas mínimas previstas son dos: Febrero y Junio. El profesor decidirá con su grupo-clase las fechas de realización y el tipo de convocatoria, procurando armonizar las dimensiones objetivas del contenido con el desarrollo de las capacidades de comprensión, análisis, transferencia y síntesis.

Una notificación y/o valoración sumativa final dará a conocer al alumno su nivel de competencia en relación al presente programa.

BIBLIOGRAFÍA

Barlow, M. (1988). *Diario de un profesor novato*. Salamanca: Sígueme.

Braido, P. Gianola., P. (1967). *Educación I*. Salamanca : Sígueme.

Brezinka, W. (1990). *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid: Narcea.

Castillejo, J.L., Escamez, J. y Marín, R. (1981). *Teoría de la Educación*. Madrid: Anaya.

Colom Canellas, A. J. , Núñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la educación*. Madrid: Síntesis.

Delors, J. (Unesco) . (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Unesco

Faure, E. (1978). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza-Unesco.

Fullat, O. (1978). *Filosofía de la educación*. Barcelona: CEAC.

Foerster, F.W. (1963). *Temas capitales de la educación*. Barcelona: Herder

García Areitio L. (1989). *La educación*. Madrid: Paraninfo.

Kant, I. (1991). *Pedagogía*. Barcelona: Akal

Libanio, J.B. (2003). *El arte de formarse*. Salamanca: Sígueme.

März, F. (2001). *Introducción a la pedagogía*. Salamanca: Sígueme.

Nassif, R. (1985). *Teoría de la Educación*. 3ª. Ed. Madrid: Cincel.

Rousseau, J.J. (1973) *Emilio o de la educación*. Barcelona: Fontanella.

Sanvisens, A. (1984). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova.

Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación*. Barcelona : Ariel

Van Manen, M.(1998). *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

3º de Pedagogía Grupo T6 Curso: 2007-2008

OBJETIVOS

- **Consolidar** la formación de una conciencia clara del sentido histórico del hombre y de su educación, iniciada en el curso anterior.
- **Conocer** de la génesis y configuración de las realidades educativas de las sociedades y culturas en España, para comprender los procesos educativos y las propuestas pedagógicas actuales.
- **Analizar** históricamente los saberes pedagógicos y su modo de difusión en España.
- **Formar** una actitud crítico-reflexiva ante el pensamiento pedagógico y los procesos educativos presentes y futuros.
- **Conocer y utilizar** técnicas y métodos propios de la investigación histórico-pedagógica, adquiriendo los instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar capaces de afrontar científicamente los procesos educativos.
- **Estimar** el pasado de la educación en España para fomentar espíritu de convivencia, tolerancia, respeto y solidaridad.

CONTENIDOS:

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. La Historia de la educación española.
- 1.2. La educación romana en España.

2. DE LAS ESCUELAS MONACALES A LA UNIVERSIDAD

- 2.1. La Iglesia como institución docente
- 2.2. Génesis y expansión de las Universidades
- 2.3. Enseñanzas y educación no formal de la sociedad civil.

3. LA PEDAGOGÍA DEL RENACIMIENTO ESPAÑOL

- 3.1. La entrada de España en la Modernidad.
- 3.2. Innovaciones metodológicas y curriculares del Renacimiento.
- 3.3. El pensamiento de Vives, base de la pedagogía y de la psicología de la Modernidad.
- 3.4. Sentido educativo de la Reforma protestante.
- 3.5. La *Ratio Studiorum* y su aportación educativa

4. EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN EL BARROCO

- 4.1. Modelos educativos de la España barroca:
Baltasar Gracián y Saavedra Fajardo

- 4.2. Problemática de la enseñanza.
- 4.3. La educación en la América colonial.

5. EL REFORMISMO EDUCATIVO

- 5.1. Pedagogía de la Ilustración.
- 5.2. El proyectismo escolar.
- 5.3. Enseñanza elemental y educación popular

6. GÉNESIS E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR ESPAÑOL

- 6.1. Constitucionalismo y Educación.
- 6.2. Currículo y profesorado de la enseñanza primaria.
- 6.3. Institucionalización de la enseñanza secundaria.
- 6.4. La instrucción pública y el pensamiento pedagógico en la Primera Restauración.
- 6.5. La Institución Libre de Enseñanza y otras propuestas educativas innovadoras.

7. MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

- 7.1. La política escolar en la Baja Restauración y la República.
- 7.2. Alfabetización y educación popular.
- 7.3. Novedades institucionales y curriculares del sistema educativo. El Instituto-Escuela.
- 7.4. La formación profesional del profesorado, de la inspección y de los directores escolares.
- 7.5. El pensamiento pedagógico de principios del siglo XX y su difusión.
- 7.6. Ciencia, método y autonomía en la universidad española.

8. LA EXPLOSIÓN ESCOLAR

- 8.1. Reordenación de la política escolar en el régimen de Franco.
- 8.2. Desarrollo tecnocrático y expansión escolar.
- 8.3. La democratización de la educación y de la enseñanza.

9. REFLEXIÓN FINAL

METODOLOGÍA

- 1. Exposiciones de los temas del programa por parte del profesor y, en la medida de lo posible, por estudiantes que previamente hayan preparado el trabajo correspondiente.
- 2. Comentario de textos como técnica de aprendizaje eficaz y de investigación.
- 3. Lectura de obras de autores de Pedagogía, de otros libros complementarios de Literatura, y de vida cotidiana y puesta en común de estas lecturas.

4. Utilización de recursos audiovisuales, unos contruidos por la clase, otros buscando los que ya existen.
5. El grupo-clase desempeña un papel importante. Dependiendo del número de estudiantes, pueden aplicarse distintos métodos grupales (...), en cualquier caso la metodología participativa puede hacer que las clases sean activas, dinámicas y por lo tanto enriquecedoras.
6. Los trabajos, individuales y /o de grupo se prepararán con la profesora. Para ello se fijarán previamente entrevistas, en tiempo que convenga a todos, sin que esto signifique recargar los horarios, ni reducir la disponibilidad para otras asignaturas.
7. Se intentará que alguno de los trabajos se realice con metodología propia de seminario.
8. Procuraremos enfocar la temática desde acontecimientos o situaciones que tengan alguna significación en el curso 2007-2008, con el fin de utilizar al máximo, como recurso válido y eficaz, las informaciones históricas, políticas, culturales, pedagógicas y sociales relevantes en nuestro contexto.

La preparación de la asignatura exige conocer el funcionamiento de bibliotecas, hemerotecas y archivos y la utilización adecuada de la bibliografía. De esta manera se evita la copia y memorización de apuntes como forma de estudio y aprendizaje.

EVALUACIÓN

No se indican criterios precisos de evaluación porque deben depender de los proyectos docentes de cada curso o grupo. Sin embargo, se sugiere la utilización de técnicas que permitan comprobar algunos de los objetivos propuestos como es elaboración de comentarios de textos, reseñaciones, trabajos en grupo, debates, participación activa, trabajo en biblioteca, etc. El proceso evaluativo será continuo y formativo, a través del seguimiento tutorial y conocimiento de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Obras generales

Bartolomé Martínez, B.(dir.)(1996-97). *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. T. I: Edades Antigua, Media y Moderna. T.II: Edad Contemporánea*. Madrid: B.A.C..

Capitán Díaz, A. (1991-1994). *Historia de la Educación en España. I, De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública de 1821;II, Pedagogía contemporánea*. Madrid: Dykinson.

Delgado Criado, B .(dir.)(1992-94). *Historia de la educación en España y en América*.3 vols.. Madrid: S.M.- Morata.

Galino Carrillo, A. (1966): *Textos pedagógicos hispanoamericanos*, Iter, Madrid.

Gómez García, M.N.(ed.)(1998). *Historia de la educación secundaria*. Monografía de la revista *Historia de la Educación*, 17, 1- 178.

Guereña, J.L.(dir.)(1998). *L'enseignement en Espagne, XVIe-XXe siècles*. Numéro spécial de la revue *Histoire de l'Éducation*, 78, 1- 295.

Puelles Benítez,M. (1990). *Educación e ideología en la España contemporánea*. 4ª edición. Barcelona: Labor.

Ruiz Berrio,J.(dir.)(1996). *La educación en España. Textos y documentos*. Madrid: Actas Editorial.

2. Monografías

Escolano Benito,A.(dir.)(1992). *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Blanco Martínez, R. (Faubell Zapata,V.(1987). *Acción educativa de los Escolapios en España (1733-1845)*. Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid: S.M..

Fernández Soria,J.M.(1984). *Educación y cultura en la Guerra civil (España, 1936-1939)*. Valencia: Nau Llibres/Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

Galino Carrillo,A.(1953). *Tres hombres y un problema: Feijóo, Sarmiento y Jovellanos ante la educación moderna*. Madrid: Instituto de Pedagogía del C.S.I.C..

Gómez Molleda, M.D.(1988). *Los reformadores de la España contemporánea*. Reimpresión. Madrid: CSIC-Escuela de Historia Moderna.

Labrador, C. (1988): *Pascual Vallejo, ilustrado y reformador de los estudios*, Madrid, MEC.

Labrador, C. (1988): *La escuela en el Catastro de Ensenada. Los maestros de primeras letras*, Madrid, MEC.

Labrador, C. de Pablos, JC. (1989): *La educación en los papeles periódicos de la Ilustración española*, Madrid, CIDE. MEC.

Labrador, C. et al.(1992). *El sistema educativo de la Compañía de Jesús: La 'Ratio Studiorum'*. Madrid, Universidad P. Comillas.

Ministerio de Educación y Ciencia (1979-1991). *Historia de la educación en España. Textos y documentos*. 6 vols. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C..

Molero Pintado,A: (1977). *La reforma educativa de la Segunda República española. Primer bienio*. Madrid: Santillana.

Otero Urtaza,E.(1994). *Manuel Bartolomé Cossío. Trayectoria vital de un educador*. Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid: C.S.I.C.-Residencia de Estudiantes.

Rabazas Romero, T. (1998). “El pensamiento pedagógico normalista durante la primera restauración Borbónica”. *Historia de la Educación*, 17, 251-288.

Ruiz Berrio, J.(1970). *Política escolar de España en el siglo XIX (1808-1833)*. Madrid: Instituto de Pedagogía ‘S. José de Calasanz’, del CSIC.

Sanchidrián Blanco,C. (ed.)(1991). *Historia de la educación infantil*. Monografía de *Historia de la Educación*, 10, 1-186 pp..

Vilanova,M.; Moreno,X.(1992). *Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981*. Madrid: C.I.D.E..

Viñao Frago, A. (1990). *Innovación pedagógica y racionalidad científica: la escuela graduada pública en España (1898-1936)*. Madrid: Akal.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

P R O G R A M A M1

**Carmen Colmenar Orzaes
Teresa Rabazas Romero**

BLOQUES TEMÁTICOS:

- 1) *La Historia de la educación en España y sus antecedentes: enfoques, métodos y fuentes.*
- 2) *Antecedentes en la Historia de la Educación en España: desde la romanización hasta el realismo pedagógico.*
- 3) *La educación en el Antiguo Régimen: el proyecto de reforma educativa de los ilustrados españoles.*
- 4) *Configuración del sistema escolar español (1812-1974)*
 - a. *Política educativa*
 - b. *La red institucional*
 - c. *Cultura escolar: empírica y pedagógica (Montesino, currículo en las escuelas y métodos pedagógicos, educación de las niñas)*
- 5) *La educación en la Restauración (1874-1931)*
 - a. *Política educativa*
 - b. *Evolución de la escolarización*
 - c. *Culturas escolares y movimiento de renovación pedagógica (I.L.E: Cossío y Giner de los Ríos., Regeneracionismo, catolicismo social: Manjón; pensamiento pedagógico, movimientos obreros, renovación pedagógica en Cataluña, educación de la mujer)*
- 6) *La educación en la Segunda República (1931-1939)*
 - a. *Políticas educativas republicanas: primer y segundo bienio*
 - b. *Las realizaciones escolares*
 - c. *Cultura de la escuela y renovación educativa (Escuela única/Escuela Nueva, Luzuriaga, secciones de Pedagogía, Xirau, Margarita Comas, María de Maeztu)*

- 7) *La educación en el franquismo (1939-1975)*
 - a. *Política educativa: el nacional-catolicismo y la tecnocracia*
 - b. *El desarrollo de la educación institucional*
 - c. *La pedagogía y la cultura escolar franquista: (aparatos pedagógicos: Sección Femenina, Falange; pedagogía académica: el currículo diferenciado por sexos, movimientos crítico-renovadores,)*
- 8) *La democratización de la enseñanza (1976-2000)*
 - a. *La política educativa de los gobiernos democráticos*
 - b. *El último ciclo de la expansión escolar*
 - c. *Las nuevas orientaciones pedagógicas*

OBJETIVOS

- Conocimiento de la evolución de las políticas escolares, los discursos pedagógicos y las prácticas escolares en las sociedades y culturas de España.
- Análisis histórico del pensamiento pedagógico español, de su difusión y recepción.
- Insistencia en la formación de una conciencia del sentido histórico del hombre y de su educación.
- Colaboración en la formación de una actitud crítico-reflexiva ante el pensamiento pedagógico y los procesos educativos presentes y futuros.
- Conocimiento y utilización de técnicas y métodos propios de la investigación histórico-pedagógica adquiriendo los instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar capaces de afrontar científicamente los hechos educativos.

EVALUACION

Este programa está elaborado para desarrollarse en clases presenciales. Por tanto el plan de evaluación se establecerá el primer día de clase de acuerdo con el plan de actividades de los alumnos y del profesorado. Para las consultas correspondientes se señala una bibliografía mínima, y al comienzo del curso se proporcionará una lista de textos pedagógicos a los alumnos, de los que dos serán de lectura obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez Lázaro, P. (dir.) (2001). *Cien años de educación en España. En torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes*. Madrid: M.E.C. y D./Fundación BBVA.

AAVV (2003). *Etnohistoria de la Escuela*. Burgos: Universidad de Burgos/ S.E.D.H.E.

Ballarín Domingo, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea (siglos XIX-XX)*. Madrid: Síntesis.

Bartolomé Martínez, B. (dir.) (1996-97). *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. T. I: Edades Antigua, Media y Moderna. T.II: Edad Contemporánea*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Borrás Llop, J.Mª.(dir.)(1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea, 1834-1936*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/Fundación G.S.R.

Capitán Díaz, A. (1991-1994). *Historia de la Educación en España. I, De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública de 1821;II, Pedagogía contemporánea*. Madrid: Dykinson.

De Gabriel, N.; Viñao, A. (eds.) (1997). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel/Col. Methodika.

Delgado Criado, B. (dir.)(1992-94). *Historia de la educación en España y en América*.3 vols.. Madrid: S.M.- Morata.

Escolano Benito, A.(dir.)(1997-98). *Historia ilustrada del libro escolar en España*.2 vols. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Etayo Gordejuela, J.; Galino Nieto, F.; Portela Sandoval, F. (2002). *Universidad Complutense de Madrid. De la Edad Media al III Milenio*. Madrid: Editorial Complutense.

De Gabriel, N.; Viñao, A. (eds.) (1997). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel/Col. Methodika.

Flecha García, C.(1998). *Las mujeres en la legislación educativa española. Enseñanza primaria y Normal en los siglos XVIII y XIX*. Sevilla: G.I.H.U.S.

Gómez García, M^a.N.(ed.)(1998). *Historia de la educación secundaria*. Monografía de la revista *Historia de la Educación*, 17, 1- 178.

Guereña, J.L.; Ruiz Berrio, J.; Tiana, A. (eds.) (1994). *Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid: M.E.C./C.I.D.E..

Guereña,J.L.; Viñao, A.(1996). *Estadística escolar, procesos de escolarización y sistema educativo nacional en España (1750-1850)*. Barcelona: E.U.B..

Guereña, J.L.(dir.)(1998). *L'enseignement en Espagne, XVIe-XXe siècles*. Numéro spécial de la revue *Histoire de l'Éducation*, 78, 1- 295.

Marín Eced, T. (1990). *La renovación pedagógica en España (1907-1936): los pensionados en Pedagogía por la Junta de Ampliación de Estudios*. Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid: C.S.I.C.

Marín Eced, T.; Pozo Andrés, M^a M. (eds.) (2002). *Las mujeres en la construcción del mundo contemporáneo*. Cuenca: Diputación Provincial.

Ministerio de Educación y Ciencia (1979-1991). *Historia de la educación en España. Textos y documentos*. 6 vols. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C..

Puelles Benítez,M. (1999). *Educación e ideología en la España contemporánea*. 4^a edición. Madrid: Tecnos.

Rabazas Romero, T. (2001). *Los manuales de Pedagogía y la formación del profesorado en las Escuelas Normales de España (1839-1901)*. Madrid: U.NE.D.

Ramírez Aísa, E. (2003). *Educación y control en los orígenes de la España liberal*. Madrid: Biblioteca Nueva/UNED.

Revista de Educación (2000). *La educación en España en el siglo XX*. Número monográfico coordinado por Carmen Labrador. Revista de Educación., extraordinario.

Ruiz Berrio, J. (1997). El método histórico en la investigación histórico-educativa. En De Gabriel, N.; Viñao, A. (eds.), *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales* (pp. 131-202). Barcelona: Ronsel/Col. Methodika.

Ruiz Berrio, J. (dir.) (1996). *La educación en España. Textos y documentos*. Madrid: Actas Editorial.

----- (ed.) (2000). *La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz Berrio, J.; Mnez. Navarro, A.; García Fraile, J. A.; Rabazas, T. (eds.) (1998). *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid: UCM/ Endymion.

Ruiz Rodrigo, C.; Palacio Lis, I. (1999). *Higienismo, educación ambiental y previsión escolar. Antecedentes y prácticas de Educación Social en España (1900-1936)*. Valencia: Universitat.

Saenz, J.; Pozo, M.; Viñao, A.; Cerezo, M. A. (2003). *Psicología y pedagogía en la primera mitad del siglo XX*. Coordinación de G. Ossenbach. Madrid: Cuadernos UNED.

Tiana Ferrer, A. (ed.) (2000). *El libro escolar. Reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid: U.N.E.D.

Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G.; Sanz Fernández, F. (coords.) (2002). *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid: UNED.

Tiana Ferrer, A.; Sanz Fernández, F. (coord.) (2003). *Génesis y situación actual de la Educación social en Europa*. Madrid: UNED.

Torrecilla Hernández, L. (1998). *Niñez y castigo. Historia del castigo escolar*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Vilanova, M.; Moreno, X. (1992). *Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981*. Madrid: C.I.D.E..

Viñao Frago, A. (1990). *Innovación pedagógica y racionalidad científica: la escuela graduada pública en España (1898-1936)*. Madrid: Akal.

----- (1998). *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona: Ariel.

Viñao Frago, A. (2004). *Escuela para todos*. Madrid: Marcial Pons/Ediciones de Historia.

TEXTOS PEDAGÓGICOS

Se indicarán al comienzo del curso, se recomienda un comentario de texto por bloque temático.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

P R O G R A M A M2

Carmen Colmenar Orzaes

BLOQUES TEMÁTICOS:

- 1) *La Historia de la educación en España y sus antecedentes: enfoques, métodos y fuentes.*
- 2) *Antecedentes en la Historia de la Educación en España: desde la romanización hasta el realismo pedagógico.*
- 3) *La educación en el Antiguo Régimen: el proyecto de reforma educativa de los ilustrados españoles.*
- 4) *Configuración del sistema escolar español (1812-1974)*
 - a. *Política educativa*
 - b. *La red institucional*
 - c. *Cultura escolar: empírica y pedagógica (Montesino, currículo en las escuelas y métodos pedagógicos, educación de las niñas)*
- 5) *La educación en la Restauración (1874-1931)*
 - a. *Política educativa*
 - b. *Evolución de la escolarización*
 - c. *Culturas escolares y movimiento de renovación pedagógica (I.L.E: Cossío y Giner de los Ríos., Regeneracionismo, catolicismo social: Manjón; pensamiento pedagógico, movimientos obreros, renovación pedagógica en Cataluña, educación de la mujer)*
- 6) *La educación en la Segunda República (1931-1939)*
 - a. *Políticas educativas republicanas: primer y segundo bienio*
 - b. *Las realizaciones escolares*
 - c. *Cultura de la escuela y renovación educativa (Escuela única/Escuela Nueva, Luzuriaga, secciones de Pedagogía, Xirau, Margarita Comas, María de Maeztu)*

- 7) *La educación en el franquismo (1939-1975)*
 - a. *Política educativa: el nacional-catolicismo y la tecnocracia*
 - b. *El desarrollo de la educación institucional*
 - c. *La pedagogía y la cultura escolar franquista: (aparatos pedagógicos: Sección Femenina, Falange; pedagogía académica: el currículo diferenciado por sexos, movimientos crítico-renovadores,)*
- 8) *La democratización de la enseñanza (1976-2000)*
 - a. *La política educativa de los gobiernos democráticos*
 - b. *El último ciclo de la expansión escolar*
 - c. *Las nuevas orientaciones pedagógicas*

OBJETIVOS

- Conocimiento de la evolución de las políticas escolares, los discursos pedagógicos y las prácticas escolares en las sociedades y culturas de España.
- Análisis histórico del pensamiento pedagógico español, de su difusión y recepción.
- Insistencia en la formación de una conciencia del sentido histórico del hombre y de su educación.
- Colaboración en la formación de una actitud crítico-reflexiva ante el pensamiento pedagógico y los procesos educativos presentes y futuros.
- Conocimiento y utilización de técnicas y métodos propios de la investigación histórico-pedagógica adquiriendo los instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar capaces de afrontar científicamente los hechos educativos.

EVALUACION

Este programa está elaborado para desarrollarse en clases presenciales. Por tanto el plan de evaluación se establecerá el primer día de clase de acuerdo con el plan de actividades de los alumnos y del profesorado. Para las consultas correspondientes se señala una bibliografía mínima, y al comienzo del curso se proporcionará una lista de textos pedagógicos a los alumnos, de los que dos serán de lectura obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez Lázaro, P. (dir.) (2001). *Cien años de educación en España. En torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes*. Madrid: M.E.C. y D./Fundación BBVA.

AAVV (2003). *Etnohistoria de la Escuela*. Burgos: Universidad de Burgos/ S.E.D.H.E.

Ballarín Domingo, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea (siglos XIX-XX)*. Madrid: Síntesis.

Bartolomé Martínez, B. (dir.) (1996-97). *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. T. I: Edades Antigua, Media y Moderna. T.II: Edad Contemporánea*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Borrás Llop, J.Mª.(dir.)(1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea, 1834-1936*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/Fundación G.S.R.

Capitán Díaz, A. (1991-1994). *Historia de la Educación en España. I, De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública de 1821;II, Pedagogía contemporánea*. Madrid: Dykinson.

De Gabriel, N.; Viñao, A. (eds.) (1997). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel/Col. Methodika.

Delgado Criado, B. (dir.)(1992-94). *Historia de la educación en España y en América*.3 vols.. Madrid: S.M.- Morata.

Escolano Benito, A.(dir.)(1997-98). *Historia ilustrada del libro escolar en España*.2 vols. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Etayo Gordejuela, J.; Galino Nieto, F.; Portela Sandoval, F. (2002). *Universidad Complutense de Madrid. De la Edad Media al III Milenio*. Madrid: Editorial Complutense.

De Gabriel, N.; Viñao, A. (eds.) (1997). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel/Col. Methodika.

Flecha García, C.(1998). *Las mujeres en la legislación educativa española. Enseñanza primaria y Normal en los siglos XVIII y XIX*. Sevilla: G.I.H.U.S.

Gómez García, M^a.N.(ed.)(1998). *Historia de la educación secundaria*. Monografía de la revista *Historia de la Educación*, 17, 1- 178.

Guereña, J.L.; Ruiz Berrio, J.; Tiana, A. (eds.) (1994). *Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid: M.E.C./C.I.D.E..

Guereña,J.L.; Viñao, A.(1996). *Estadística escolar, procesos de escolarización y sistema educativo nacional en España (1750-1850)*. Barcelona: E.U.B..

Guereña, J.L.(dir.)(1998). *L'enseignement en Espagne, XVIe-XXe siècles*. Numéro spècial de la revue *Histoire de l'Éducation*, 78, 1- 295.

Marín Eced, T. (1990). *La renovación pedagógica en España (1907-1936): los pensionados en Pedagogía por la Junta de Ampliación de Estudios*. Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid: C.S.I.C.

Marín Eced, T.; Pozo Andrés, M^a M. (eds.) (2002). *Las mujeres en la construcción del mundo contemporáneo*. Cuenca: Diputación Provincial.

Ministerio de Educación y Ciencia (1979-1991). *Historia de la educación en España. Textos y documentos*. 6 vols. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C..

Puelles Benítez,M. (1999). *Educación e ideología en la España contemporánea*. 4^a edición. Madrid: Tecnos.

Rabazas Romero, T. (2001). *Los manuales de Pedagogía y la formación del profesorado en las Escuelas Normales de España (1839-1901)*. Madrid: U.NE.D.

Ramírez Aísa, E. (2003). *Educación y control en los orígenes de la España liberal*. Madrid: Biblioteca Nueva/UNED.

Revista de Educación (2000). *La educación en España en el siglo XX*. Número monográfico coordinado por Carmen Labrador. Revista de Educación., extraordinario.

Ruiz Berrio, J. (1997). El método histórico en la investigación histórico-educativa. En De Gabriel, N.; Viñao, A. (eds.), *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales* (pp. 131-202). Barcelona: Ronsel/Col. Methodika.

Ruiz Berrio, J. (dir.) (1996). *La educación en España. Textos y documentos*. Madrid: Actas Editorial.

----- (ed.) (2000). *La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz Berrio, J.; Mnez. Navarro, A.; García Fraile, J. A.; Rabazas, T. (eds.) (1998). *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid: UCM/ Endymion.

Ruiz Rodrigo, C.; Palacio Lis, I. (1999). *Higienismo, educación ambiental y previsión escolar. Antecedentes y prácticas de Educación Social en España (1900-1936)*. Valencia: Universitat.

Saenz, J.; Pozo, M.; Viñao, A.; Cerezo, M. A. (2003). *Psicología y pedagogía en la primera mitad del siglo XX*. Coordinación de G. Ossenbach. Madrid: Cuadernos UNED.

Tiana Ferrer, A. (ed.) (2000). *El libro escolar. Reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid: U.N.E.D.

Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G.; Sanz Fernández, F. (coords.) (2002). *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid: UNED.

Tiana Ferrer, A.; Sanz Fernández, F. (coord.) (2003). *Génesis y situación actual de la Educación social en Europa*. Madrid: UNED.

Torrecilla Hernández, L. (1998). *Niñez y castigo. Historia del castigo escolar*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Vilanova, M.; Moreno, X. (1992). *Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981*. Madrid: C.I.D.E..

Viñao Frago, A. (1990). *Innovación pedagógica y racionalidad científica: la escuela graduada pública en España (1898-1936)*. Madrid: Akal.

----- (1998). *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona: Ariel.

Viñao Frago, A. (2004). *Escuela para todos*. Madrid: Marcial Pons/Ediciones de Historia.

TEXTOS PEDAGÓGICOS

Se indicarán al comienzo del curso, se recomienda un comentario de texto por bloque temático.

CURSO ACADÉMICO: 2007 - 2008

ASIGNATURA: *Prevención y Tratamiento Educativo de Drogodependencias.* **CÓDIGO:** 372326

TÍTULO: Licenciado en Pedagogía

CURSO: 3º

GRUPO: A

CARÁCTER: Optativa

CRÉDITOS: 4,5 (Teóricos: 3. Prácticos: 1,5)

DURACIÓN: Cuatrimestral

DEPARTAMENTO: Teoría e Historia de la Educación.

PROFESORA: María Jesús Romera Iruela.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Etiología de la cultura de la drogadicción. Acciones pedagógicas preventivas. Fases de tratamiento e inserción social. La red institucional de información y terapia. Papel de la familia y de los grupos de apoyo. (*B.O.E.*, 14 de noviembre de 2000, nº 273, p. 39731)

OBJETIVOS

- Conocer y comprender el fenómeno de las drogodependencias desde una perspectiva global, integrando los diversos factores intervinientes.
- Analizar el fenómeno de las drogodependencias desde la perspectiva pedagógica, determinando las posibilidades y los límites de la educación.
- Tomar conciencia de la importancia de la prevención de las drogodependencias en los distintos ámbitos - familiar, escolar, comunitario - y conocer las modalidades, objetivos y criterios de actuación.
- Conocer las directrices para la elaboración de programas de prevención e iniciarse en el análisis crítico de algunos programas preventivos.
- Analizar y valorar los programas y los recursos para la asistencia y la reinserción de drogodependientes.
- Conocer y comprender los procesos de tratamiento de las drogodependencias y la problemática que plantea la reinserción social.

TEMARIO

I. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL FENÓMENO DE LAS DROGODEPENDENCIAS

1. Presentación del programa.
2. Contracultura y cultura de drogas.
3. Las drogas: concepto, clasificación y características.
4. Las drogodependencias como fenómeno multifactorial.
5. Factores de riesgo en el consumo de drogas y etiología de las drogodependencias.
6. Características y tendencias del consumo de drogas.

7. La acción política ante el problema de las drogodependencias.
8. Las organizaciones no gubernamentales en el ámbito de las drogodependencias.
9. El estudio de las drogodependencias desde la perspectiva pedagógica.

II. LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS

10. La prevención: concepto, tipos, objetivos y criterios.
11. La prevención en el ámbito escolar.
12. La prevención en el ámbito familiar.
13. La prevención en el ámbito comunitario.
14. Directrices para la elaboración de programas de prevención de las drogodependencias.

III. EL TRATAMIENTO DE LAS DROGODEPENDENCIAS

15. Programas libres de drogas y programas de reducción de daños.
16. Los centros de atención a las drogodependencias.
17. Recursos de apoyo a los programas libres de drogas y otros recursos asistenciales.
18. Programas de intervención y actividades en el tratamiento de las drogodependencias.
19. La educación sobre las drogas: límites y posibilidades.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se seguirá una metodología activa y participativa que comprenderá una pluralidad de elementos: presentación de contenidos, discusión dirigida, análisis crítico de documentos y de programas de intervención, presentación de actividades y de trabajos, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Antidroga. (2003). *Programa de prevención de las drogodependencias en el ámbito familiar 2003-2004*. Madrid: Autor.
- Agredano García, B. (2007). *Cómo evitar la drogodependencia desde el aula* [CD-ROM]. Almería: Tutorial Formación.
- Arbex Sánchez, C. (2002). *Guía de intervención: Menores y consumos de drogas*. Madrid: Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales. Versión electrónica: <http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/menoresyconsumos.pdf>
- Arbex Sánchez, C. (2003). *Buenas prácticas y retos de los programas de ocio saludable*. Madrid: Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales. Versión electrónica: http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/catalogo_ociosaludable.pdf.
- Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales. (2004). Guía práctica para una prevención eficaz. http://www.msc.es/pnd/publica/pdf/prevencion_eficaz.pdf
- Asociación Proyecto Hombre. (2004). *Entre Todos. Programa de prevención escolar y familiar de la Asociación Proyecto Hombre*. Madrid: Autor
- Asociación Proyecto Hombre. (2004). *Desafíos y avances en la prevención y el tratamiento de las drogodependencias*. Madrid: Autor. V.e: <http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/desafios.pdf>

- Beneit, J. V., García Carrión, C., & Mayor Silva, L. I. (Coords.). (1997). *Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid: Síntesis.
- Cáritas Española. (2006). *DEVA. Desarrollo de valores y autoestima*. Madrid: Autor.
- Carroll, K. M. (2001). *Un enfoque cognitivo conductual: el tratamiento de la adicción a la cocaína*. Madrid: FAD y Barcelona: CITRAN.
- Comas, D. (2006). *Comunidades terapéuticas en España: situación actual y propuesta funcional*. <http://www.pnd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/ComunidadesTerapeuticas.pdf>
- Comisión Clínica de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. (2006). *Informe sobre cannabis*. Madrid. Ministerio de Sanidad y Consumo. V. e. <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/InformeCannabis.pdf>
- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. (2007). *Informe sobre alcohol*. Madrid: Autor.
- Elzo, J. (1996, Diciembre). Drogas y Escuela. *Proyecto Hombre*, (20), 1-12.
- Escohotado, A. (2001). *Historia general de las drogas*. Madrid: Espasa Calpe.
- Fernández Hermida, J. R. & Secades Villa, R. (2003). *Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior, Plan Nacional sobre Drogas. Versión electrónica: http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/intervencion_familiar.pdf.
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. (2001/2005). *Prevenir para Vivir*. Madrid: Autor.
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. (2007). *Me llamo marcos: jóvenes y estilos de vida* [cuaderno y DVD]. Madrid: Autor.
- Funes, J. (1991). *Drogodependencias e incorporación social. Propuestas para pensar y actuar*. Madrid: Ministerio de Sanidad y consumo.
- García Rodríguez, J. A., & Ruiz Fernández, J. (Comps.). (1994). *Tratado sobre prevención de las drogodependencias*. Madrid: F.A.D.
- García Rodríguez, J. A., & López Sánchez, C. (Coords.). (2001). *Manual de estudios sobre alcohol*. Madrid: EDAF.
- Grup Igia. (2000). *Contextos, sujetos y drogas: manual sobre drogodependencias*. Madrid: F.A.D. y Barcelona: Ayuntamiento.
- Grupo de Estudios sobre el Cánnabis. (2004). *Informe sobre el cánnabis 2004: Análisis de situación y propuestas de actuación*. http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/informe_cannabis_2004.pdf.
- Inchaurreaga, S. (Comp.). (2001). *Drogas y políticas públicas: el modelo de reducción de daños*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Instituto de Adicciones de Madrid Salud. (2005). *La integración sociolaboral en drogodependencias. I Jornadas del Instituto de Adicciones de la Ciudad de Madrid. Libro de Ponencias*. Madrid: Autor.
- Macià Antón, D. (2003). *Drogas ¿por qué?. Educar y prevenir*. Madrid: Pirámide.
- Maroto Sáez, A. L. (Coord.). (2005). *Manual de buena práctica para la atención a drogodependientes en los centros de emergencia*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales.
- Martín Hernández, E. (2001). *Cómo mejorar la autoestima de los alumnos. 1. Habilidades sociales simples. 2. Habilidades sociales complejas*. Madrid: CEPE.
- Martínez Higuera, M. I., Nieto González, M. A. & Del Pueyo, B. (2000). *Medios de comunicación y drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior: P.N.D.
- Ministerio de Educación y Cultura. Comunidad de Madrid. Ayuntamiento de Madrid. (1998). *Programa de Prevención de Drogodependencias en Centros Educativos de la Comunidad de Madrid. Extracto evaluación de resultados*. Madrid: Autor.
- Monjas Casares, M. I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) - Para niños y adolescentes*. Madrid: CEPE.
- Mora Roche, J. (1996). *Prevención de drogodependencias en la comunidad escolar. Guía de materiales y recursos*. Madrid: MEC.
- Moradillo, F. (2005). *Adolescentes, drogas y valores: materiales educativos para la escuela y el tiempo libre*. Madrid: CCS.

- Mowbray Ruiz, R. (1994). *Los programas comunitarios de prevención de las drogodependencias*. Madrid: Fundación CREFAT.
- National Institute on Drug Abuse (2001). *Principles of drug addiction treatment: a research based guide*. Rockville, Maryland: NIDA. <http://www.drugabuse.gov/PODAT/PODATIndex.html>.
- National Institute on Drug Abuse (2000). *Preventing drug use among children and adolescents. A research-based guide for parents, educators and community leaders*. Rockville, Maryland: NIDA. <http://www.drugabuse.gov/Prevention/prevopen.html>.
- Navarro, M., & Rodríguez de Fonseca, F. (1999, Marzo). Estudio de la adicción. El cánnabis como droga de abuso. *Proyecto Hombre*, (29), 27-38.
- Navarro Botella, J. (2000). *Factores de riesgo y protección de carácter social relacionados con el consumo de drogas*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid, PMCD.
- Nieva, P. (1986). La aportación de la Pedagogía Social al tratamiento de la toxicomanía. En R. Marín & G. Pérez Serrano, *La Pedagogía Social en la Universidad. Realidad y perspectiva* (pp. 291-315). Madrid: UNED.
- Plan Nacional sobre Drogas (2005). *Estrategia Nacional sobre Drogas 2000-2008. Plan de Acción 2005-2008*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Plan Municipal contra las Drogas. Ayuntamiento de Madrid. (2002). *Prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar*. Madrid: Autor y FAD.
- Pons Díez, J. (2006). *Materiales para la intervención social y educativa ante el consumo de drogas*. San Vicente: Club Universitario
- Ramírez de Mingo, I. (2000). *Hacia la reinserción de los jóvenes drogodependientes*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Rodríguez Castrillón, L. E. (Coord.). (2005). *Guía de recursos de incorporación sociolaboral de las entidades de UNAD*. Madrid: UNAD.
- Vega, A. (1993). *La acción social ante las drogas. Propuestas de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Vega, A. (2006). *Los padres y las madres ante las drogas en la adolescencia: propuestas educativas*. Madrid: CEAPA.

EVALUACIÓN

En el marco de una metodología activa y participativa, la evaluación, en todas las convocatorias, se basará en dos criterios: 1) Realización, en colaboración, de una actividad o de un trabajo que serán presentados en el contexto del aula, en los meses de diciembre y enero, por cada una de las personas integrantes del grupo, y se entregarán, por escrito, con indicación de las contribuciones individuales. 2) Realización de una prueba de desarrollo. Los resultados de ambos elementos se complementarán con calificaciones superiores a cuatro. La planificación de los trabajos se efectuará durante las dos primeras semanas del curso y su orientación será continua. Ambos criterios, con su ponderación, se detallarán en la presentación del programa de la asignatura.

El proceso de evaluación conlleva momentos de revisión y orientación de los distintos elementos que la integran. Éstos se darán a conocer a los alumnos en la sesión dedicada a la presentación del programa de la asignatura.



**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID**
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dpto. de Teoría e Historia de la Educación
Prof. Dr. Valentín Martínez-Otero Pérez
Curso 2007-2008

DEONTOLOGÍA DE LAS PROFESIONES EDUCATIVAS

I.- OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos y los conceptos esenciales de la deontología educativa.
- Analizar la situación actual de las profesiones educativas y su condicionamiento ético.
- Reflexionar sobre la incidencia de la ética educativa en la formación personal.
- Presentar algunos códigos deontológicos actuales.
- Mostrar y fomentar la dimensión ética de la educación.

II.- CONTENIDOS

1.- La deontología educativa: concepto y fundamentos

- Sentido ético de la educación
- El compromiso heroico con la formación moral
- La búsqueda de la verdad y el bien

2.- Condicionamientos actuales de la ética educativa

- El pragmatismo
- La mercantilización de la enseñanza
- El relativismo y la pérdida de valores
- Los intereses creados

3.- El educador en la sociedad del siglo XXI

- Relaciones personales en la educación
- Modelo pentadimensional para analizar el discurso educativo
- La relevancia del modelo para la promoción de la ética educativa
- Sócrates, su vigencia en la educación actual
- Decálogo del educador

4.- La ética en las profesiones educativas

- Aspectos fundamentales y diferenciales
- Situaciones problemáticas y actuación educativa: violencia, fracaso escolar, etc.
- La ética educativa en las instituciones y la toma de decisiones

5.- Códigos deontológicos que regulan la praxis educativa

- Sentido y alcance de los códigos deontológicos
- La ética educativa en función de los ámbitos profesionales
- La crisis de la educación y prospectiva ética

III.- METODOLOGÍA

De acuerdo a los objetivos de la asignatura, la metodología es activa y participativa. Junto a la exposición teórica de contenidos, se realizarán diversas actividades orientadas a adquirir recursos y estrategias que favorezcan la formación ética en un marco de respeto, diálogo y tolerancia. Adquiere especial trascendencia el debate constructivo, el enjuiciamiento crítico de la realidad y la aportación de ideas pedagógicas relevantes. Asimismo, se analizarán casos prácticos, documentos impresos y audiovisuales.

IV.- EVALUACIÓN

Se realizará una prueba final sobre los contenidos impartidos. De igual modo dado que la evaluación ha de ser continua y procesal, se tendrán en cuenta las aportaciones (trabajos, exposiciones, etc.) y la evolución de los alumnos durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA *

- ALTAREJOS, F. *et alii* (1998): *Ética docente*, Barcelona, Ariel.
- BÁRCENA, F., GIL, F y JOVER, G. (1999): *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- BLÁZQUEZ, N. (1986): “Deontología de la educación”, *Revista Española de Pedagogía*, 44, nº 176, pp. 483-500.
- CARDONA, C. (1990): *Ética del quehacer educativo*, Madrid, Rialp.
- CONSEJO ESCOLAR DE CATALUÑA (1993) Criterios para una deontología del docente, *Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias*, abril, pp. 5-18.
- CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS (1996) Código deontológico de los profesionales de la educación (Edición del Consejo).

* Durante el curso se ampliará esta bibliografía básica.

- CORDERO, J. (1986) Ética y profesión en el educador, *Revista Española de Pedagogía*, 44 (174), pp. 463-482.
- CORTINA, A. (1994) *Ética de la empresa*. Madrid, Trotta.
- GERVILLA, E. (1989) Dimensión educativa y deontología del profesor, en AA.VV. *Filosofía de la Educación hoy*, pp. 557-572. Madrid, Dykinson.
- GICHURE, C. W. (1996) *La ética de la profesión docente*. Pamplona, Eunsa.
- IMBERNÓN, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, Graó.
- MARTINEZ, M. (1998) *El contrato moral del profesorado*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2004): *Teoría y práctica de la educación*, Madrid, CCS, 2ª edición.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2006): *Comunidad educativa. Claves psicológicas, pedagógicas y sociales*, Madrid, CCS.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2007): *La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*, Anthropos, Barcelona.
- RUIZ, D. (1988) *Ética y deontología docente*. Buenos Aires, Braga.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (1999) *Ética de la intervención social*. Barcelona, Paidós.
- SCHÖN, D.A. (1998) *El profesional reflexivo*. Barcelona, Paidós.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado

Deontología de las Profesiones Educativas

Curso 2003-2004

Prof. Dr. Fernando Bárcena Orbe

Prof. Dra. María del Rosario González Martín
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Horario y lugar de atención a los alumnos:

Lugar: Despachos 3002 y 3110; ubicado en la tercera planta, pasillo central y en el ala uno.
91 394 6190 y 91 394 6301.

PROGRAMA

NÚCLEOS TEMÁTICOS

NÚCLEO TEÓRICO: FUNDAMENTACIÓN DE LA DEONTOLOGÍA DE LAS PROFESIONES EDUCATIVAS

- 1.- Problemas morales de la existencia
- 2.- Por qué un planteamiento ético profesional en educación
- 4.- Éticas deontológicas, su sentido, su alcance y sus limitaciones.
- 5.- La tradición deontológica en el campo de las profesiones educativas
- 6.- La fundamentación pedagógica de la deontología profesional: La naturaleza de la acción y relación educativa.
- 7.- La fundamentación sociológica de la deontología profesional: Los modelos de profesionalización.
- 8.- Principios de deontología profesional.

NÚCLEO PRÁCTICO: CAMPOS PROFESIONALES DE INTERVENCIÓN DEONTOLÓGICA. ESTUDIO DE CASOS

1. La deontología profesional en el campo de la enseñanza y la pedagogía escolar.
2. La deontología profesional en el campo de la educación y la pedagogía social.
3. La deontología profesional en el campo de la educación y la pedagogía laboral.

3. La deontología profesional en el campo de la intervención psicopedagógica
4. La deontología profesional en el campo de la investigación pedagógica
5. Análisis de supuestos

EVALUACIÓN

La evaluación se basará en el trabajo de los alumnos en los dos núcleos, teórico y práctico, de la asignatura. En el proceso educativo, la presentación del tema, el desarrollo de la explicación, y la síntesis constituyen tres momentos distintos que se implican mutuamente.

La metodología que se seguirá implica que en todas las fases se produzca una implicación compartida.

En este sentido, se procurará el apoyo en las siguientes actividades procedimentales:

- a) Lectura y comentario de textos.
- b) Casos prácticos, dilemas, simulaciones, debates y "Role playing".
- c) Análisis de fenómenos sociales conocidos por los alumnos/as.
- d) Búsqueda de información complementaria.
- e) Uso de los medios de comunicación.
- f) Estudio de casos concretos.
- g) Indagación crítica de textos narrativos audiovisuales.
- h) Trabajo de campo.
- i) Exposición en clase.

Al final del cuatrimestre se realizará una prueba final sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo teórico básico del programa. Para su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso; b) exactitud y concreción en las respuestas; c) claridad y estructura lógica; d) precisión terminológica; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.).

La evaluación se complementa con la presentación y discusión, en grupos, de un instrumento normativo y un caso práctico susceptible de regulación deontológica. La realización y asistencia a las sesiones prácticas es requisito para la superación de la asignatura, tanto en la convocatoria de febrero como en la de septiembre. Se requerirá, al menos, la asistencia al 80% de las sesiones, incluyendo, en cualquier caso, la correspondiente a la presentación del grupo de trabajo propio. Los alumnos que tengan dificultades de asistencia a clase, disponen de un sistema de evaluación alternativo de la parte práctica, consistente en la realización de una nota crítica (resumen y valoración personal) de cada uno de los dos libros que se detallan a continuación. Las notas críticas se entregarán el día del examen (en cualquiera de las dos convocatorias). Para los alumnos que opten por este sistema alternativo, el examen incluirá una pregunta complementaria relativa a un contenido específico de los libros.

Libros para la realización de la nota crítica y pregunta complementaria del examen:

- ALTAREJOS, F. et al. (1998) *Ética docente*. Barcelona, Ariel.
- HOWE, K.R. y MIRAMONTES, O.B. (2001) *La ética de la educación especial*. Barcelona, Idea Books.

BIBLIOGRAFÍA

- ALTAREJOS, F. et al. (1998) *Ética docente*. Barcelona, Ariel.
- BÁRCENA, F. (1994) *La práctica reflexiva en educación*. Madrid, Editorial Complutense.
- BÁRCENA, F., GIL, F y JOVER, G. (1999) *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- BLÁZQUEZ, N. (1986) Deontología de la educación, *Revista Española de Pedagogía*, 44(176), pp. 483-500.
- BREZINKA, W. (1990) Los profesores y su deontología profesional, *Actas del I Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, 1, pp. 283-287. Madrid, U.N.E.D.
- BURGESS, R.G. (ed.) (1989) *The Ethics of educational research*. New York, London, The Falmer Press.
- CARR, D. (2000) *Professionalism and ethics in teaching*. London, Routledge.
- CAMPS, V. (1990) *Virtudes públicas*. Madrid, Espasa Calpe.
- CARDONA, C. (1990) *Ética del quehacer educativo*. Madrid, Rialp.
- COEHN, D. (1994) *The Ground of Professional Ethics*. London, Routledge.
- COBO, J.M. (2001) *Ética profesional en ciencias humanas y sociales*. Madrid, Huerga.
- COLNERUD, G. (1997) Ethical Conflicts in Teaching, *Teaching and Teacher Education*, 13(6), pp. 627-635.
- CONSEJO ESCOLAR DE CATALUÑA (1993) Criterios para una deontología del docente, *Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias*, abril, pp. 5-18.
- CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS (1996) Código deontológico de los profesionales de la educación (Edición del Consejo).
- CORDERO, J. (1986) Ética y profesión en el educador, *Revista Española de Pedagogía*, 44 (174), pp. 463-482.
- CORTINA, A. (1994) *Ética de la empresa*. Madrid, Trotta.
- DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Barcelona, Santillana-Unesco.
- DUBAR, C. (1996) *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*. Paris, Armand Colin.
- DURKHEIM, E. (1992) *Professional Ethics and Civic Morals*. London, New York, Routledge.
- ESCÁMEZ, J.; GARCÍA, R.; ZABALA, J. (1991) Hacia un código deontológico de la profesión docente, *PAD'E*, 1 (2), pp. 69-86.
- FERNÁNDEZ, J.L. y HORTAL, A. (1994) *Ética de las profesiones*. Madrid, Upco.
- FREIDSON, E. (2001) *Professionalism. The third logic*. Cambridge, Polity.

- GERVILLA, E. (1989) Dimensión educativa y deontología del profesor, en AA.VV. *Filosofía de la Educación hoy*, pp. 557-572. Madrid, Dykinson.
- GICHURE, C. W. (1996) *La ética de la profesión docente*. Pamplona, Eunsa.
- GOODLAD, J.I. (ed.) (1990) *The Moral Dimensions of Teaching*. San Francisco, Jossey-Bass Inc..
- GOODSON, I. F. y HARGREAVES, A. (1996) *Teacher' Professional Lives*. London, Falmer Press.
- HANSEN, D.T. (2001) *Llamados a enseñar*. Barcelona, Idea Books.
- HARGREAVES, A. (1996) *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata.
- HOWE, K.R. y MIRAMONTES, O.B. (2001) *La ética de la educación especial*. Barcelona, Idea Books.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. et al. (1998) *La profesión docente. Diagnóstico del sistema educativo 1997*. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura.
- IMBERNÓN, F. (1994) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, Graó.
- JOVER, G. (1991) Ámbitos de la deontología profesional docente, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, III, pp. 75-92.
- (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona, Herder.
 - (1995) Líneas de desarrollo y fundamentación en el campo de las profesiones educativas, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, VII, pp. 137-152.
- KOEHN, D. (1994) *The Ground of Professional Ethics*. London and New York, Routledge.
- LOZANO, SOLER, J.M. (1994) Què vol dir professional? Marc de referencia per a una ètica professional, en AA.VV. *Què vol dir professional de l'ensenyament*,. Barcelona, Cruilla.
- MARTINEZ, M. (1998) *El contrato moral del profesorado*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- MAY, L. (1996) *The Socially Responsive Self. Social Theory and Professional Ethics*. Chicago and London, The Chicago University Press.
- MAY, W.W. (Ed.) (1990) *Ethics and Higher Education*. New York, Macmillan.
- OAKLEY, J. y COCKING, D. (2001) *Virtue ethics and professional roles*. Cambridge University Press.
- O.C.D.E. (1990) *The Teacher Today*. Paris, O.C.D.E.
- OSER, F.K. (Ed.) (1992) *Effective and Responsible Teaching*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
- POU GONZÁLEZ, F. (1991) Análisis del vocablo "profesión" en Pedagogía, *Revista de Ciencias de la Educación*, 36 (145), pp. 73-83.
- PUIG, J.M. (2001) *La tarea de educar. Relatos sobre el día a día de una escuela*. Madrid, Celeste.
- RANJARD, P. (1988) Responsabilidad y conciencia profesional de los enseñantes, *Revista de Educación*, 285, enero-abril, pp. 63-75.
- RICH, J.M. (1984) *Professional ethics in education*. Illinois, Charles C. Thomas.
- RUIZ, D. (1988) *Ética y deontología docente*. Buenos Aires, Braga.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (1999) *Ética de la intervención social*. Barcelona, Paidós.
- SCHÖN, D.A. (1998) *El profesional reflexivo*. Barcelona, Paidós.
- (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona, Paidós-Mec.
- SHILS, E. (1993) *The moral base for teacher professionalism*. New York-London, Teacher College Press.

- STRIKE, K.A. & SOLTIS, J.F. (1985) *The Ethics of Teaching*. New York, Teachers College Press.
- STRIKE, K.A.; TERNASKY, P.L. (eds.) (1993) *Ethics for professionals in education*. London-New York, Teacher College Press.
- TOURIÑAN, J. M. (1990) La profesionalización como principio del sistema educativo y la función pedagógica, *Revista de Ciencias de la Educación*, 36 (141), pp. 9-21.
- TRILLA, J. (1992) *El profesor y los valores controvertidos*. Barcelona, Piados.
- WADELEY, A. y BLASCO, T. (1995) *La ética en la investigación y la práctica psicológicas*. Barcelona, Ariel.
- WAGNER, P.A. (1996) *Understanding Professional Ethics*. Bloomington, Indiana, Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- WUESTE, D.E. (Ed.) (1994) *Professional Ethics and Social Responsibility*. London, Rowman and Littlefield.
- 017) Bárcena Orbe, F.
La dimensión educativa del problema de la verdad en el pensamiento de José Ortega y Gasset. (1983, 160) 311-324.
- (018) Bárcena Orbe, F.
Explicación de la educación como práctica moral. (1989, 183) 245-278.
- (019) Bárcena Orbe, F.
La madurez del educador y la síntesis personal entre el saber pedagógico y la práctica educativa. (1986, 171) 69-95.
- (020) Bárcena Orbe, F.
El sentido de la capacidad de escucha en la educación: acerca de la docilidad y la tarea educativa. (1987, 176) 183-206.
- 166) Ibáñez-Martín, J. A.
Dimensiones de la competencia profesional del profesor de universidad. (1990, 186) 239-257.
- (167) Ibáñez-Martín, J. A.
Formación cívica y sistema democrático. (1988, 181) 441-451.
- (168) Ibáñez-Martín, J. A.
Formación y estilo universitario. (1985, 169-170) 335-344.
- 171) Ibáñez-Martín, J. A.
Introducción al concepto de adoctrinamiento. (1981, 153) 89-97
- (186) Jover Olmeda, G.
La relación educativa en el sistema preventivo. (1983, 162) 619-636.
- (187) Jover Olmeda, G.
El sentido de la intencionalidad en la relación educativa. (1987, 176) 207-225.
- 041) Blázquez, N.
Deontología de la educación. (1986, 174) 483-500.
- (022) Barrio Maestre, J. M.
Educación estética y educación moral. Hacia una fundamentación antropológica del sentimiento. (1987, 176) 253-261.

(023) Barrio Maestre, J. M.

Educación moral e ideología. Sobre la función del profesor en la educación moral.

(1988, 181) 525-542.

PEDAGOGIA SOCIAL

Universidad Complutense. Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Licenciatura en Pedagogía. Curso 2007 - 2008

Carácter: *materia troncal*.

Créditos: 6 (4 teóricos y 2 prácticos).

Profesor: José V. MERINO FERNANDEZ.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: (según Resolución de 25 de octubre de 2000 de la Universidad Complutense de Madrid por la que se publica la adaptación del plan de estudios de Licenciado en Pedagogía, a los Reales Decretos 614/1997, de 25 de abril y 779/1998, de 30 de abril): **Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social.** (B.O.E. 14 de noviembre de 2000)

I.- OBJETIVOS GENERALES.

1. *Contextualizar y analizar críticamente la Pedagogía social en su génesis y evolución histórica, en su desarrollo actual y en sus indicadores prospectivos.*
2. *Revisar y valorar el corpus teórico de la Pedagogía Social en sus implicaciones científicas básicas o aplicadas.*
3. *Aplicar los logros teóricos, tecnológicos, profesionales y metodológicos a la acción pedagógico social mediante el diseño de programas/proyectos de intervención socioeducativa.*
4. *Valorar los múltiples agentes y agencias e instituciones pedagógico-sociales (acción social, servicios sociales, educativos, culturales, deportivos, sanidad, protección, empleo, ocio, etc.) desde la perspectiva de la pedagogía social.*

II.- CONTENIDOS.

1. Presentación del programa. Información y documentación pedagógico-social.

PRIMERA PARTE: CONCEPTUALIZACIÓN Y LEGITIMIDAD DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.

1.- Unidad didáctica 1ª: Configuración, conceptualización y prospectiva de la Pedagogía social.

Objetivo: Identificar, analizar y valorar la Pedagogía social como disciplina pedagógico-social en su génesis, desarrollo histórico, enfoques actuales y en sus relaciones con otras disciplinas científicas y académicas.

Temas de contenido:

- 1.1. Concepto, objeto, evolución histórica y ámbitos de la Pedagogía Social. Principales enfoques contemporáneos de la misma. Indicadores prospectivos.
- 1.2. Relaciones de la Pedagogía Social con otras ciencias y disciplinas sociales, de la educación y pedagógicas.

2. Unidad didáctica 2ª. Fundamentos Sociales de la Educación. Legitimidad de la Pedagogía Social.

Objetivo: *Delimitar y justificar la educación social como principio inspirador y eje articulador de la acción pedagógico social.*

Temas de contenido:

- 2.1. El hombre como ser social. Planteamientos. Necesidades y procesos educativos originados en las relaciones hombre-sociedad.
- 2.2. La socialización como fenómeno social y como proceso personal y grupal. Aprendizaje social. Socialización educativa.
- 2.3. La educación social y lo educativo de la acción social/trabajo social como objeto de la Pedagogía social.

SEGUNDA PARTE: PEDAGOGÍA DE LA SOCIALIZACIÓN.

3. Unidad didáctica 3ª: Conceptualización y evolución histórica de la educación social.

Objetivo: *Analizar la complejidad y condicionamientos del desarrollo conceptual, histórico y profesional de la educación social.*

Temas de contenido:

- 3.1. Concepto, evolución histórica, ámbitos y funciones de la educación social.
- 3.2. La función educadora de la sociedad. La sociedad como educadora social.

4. Unidad didáctica 4ª: Dimensiones de la educación social.

Objetivo: *Desarrollar la educación social como metodología eje de la acción pedagógico social sobre la base del desarrollo perfecto del hombre en la configuración de su personalidad básica como ser autónomo, en sus relaciones con los demás y en su integración en la sociedad.*

Temas de contenido:

- 4.1. Educación y competencia social dirigida hacia el desarrollo de uno mismo como persona moral. Educación moral.
- 4.2. Educación y competencia social dirigida a las relaciones con los demás. Enseñanza-aprendizaje de habilidades sociales.

- 4.3. Educación de la competencia cívica. Aprendizaje de la ciudadanía. Educación cívica y política. Educación intercultural.
- 4.4. Educación del consumidor. Aprender a consumir.
- 4.5. La educación de adultos en el ámbito de la educación no formal.
- 4.6. La educación de las personas mayores. La experiencia como aprendizaje.
- 4.7. Educación para el ocio y el tiempo libre.
- 4.8. La educación como generadora de demandas sociales y culturales. Animación sociocultural.
- 4.9. Educación para el trabajo y la profesión.
- 4.10. Educación para la cooperación al desarrollo.

5. Unidad didáctica 5ª: Agentes de la educación social.

Objetivo: *Identificar y valorar los agentes personales y los núcleos e instituciones sociales más significativas con capacidad de educación social.*

Temas de contenido:

- 5.1. Principales agentes y agencias de la educación social.

6. Unidad didáctica 6ª: Estrategias y métodos de intervención en Pedagogía Social.

Objetivo: *Identificar y aplicar los paradigmas y enfoques metodológicos y tecnológicos más significativos de la acción pedagógico social.*

Temas de contenido:

- 6.1. Principales paradigmas, métodos y técnicas de intervención en educación social a nivel individual, grupal y comunitario.
- 6.2. Elaboración de proyectos pedagógico-sociales. Planificación, desarrollo, gestión y seguimiento.
- 6.3. Evaluación de planes, programas y proyectos pedagógico-sociales.

TERCERA PARTE: PEDAGOGÍA DE LA INADAPTACIÓN SOCIAL.

7. Unidad didáctica 7ª: La inadaptación social

Objetivo: *Delimitar los procesos, situaciones y factores que concurren en la desviación o fracaso de la socialización y fijar las posibilidades, competencias y funciones de la Pedagogía Social en el proceso de prevención, reeducación y reinserción de la inadaptación social*

- 7.1. La marginación e inadaptación social como problema pedagógico social.
- 7.2. Menores en desamparo, dificultad y conflicto social. Menores en riesgo social.

8. Unidad didáctica 8ª: Acción pedagógico preventiva de la inadaptación social.

Objetivo: *Conceptualizar la acción pedagógico social preventiva de Inadaptación social y concretarla conceptual y operativamente en diferentes situaciones y modelos de intervención educativo social*

- 8.1. Acción pedagógico-preventiva de la inadaptación social. Fases: primaria, secundaria y terciaria. Planteamiento y principios orientadores de la acción.
- 8.2. Pedagogía social preventiva: análisis. Espacios educativos y modelos de intervención. Protección de la infancia: tutela, acogimiento y adopción.
- 8.3. Pedagogía social preventiva: intervención educativo-social. Prevención, reeducación y resocialización. La acción pedagógico social en la familia, en la escuela y en la sociedad. La acción educativa en los centros y programas de protección y reforma de menores.
- 8.4. La legislación pedagógico-social de menores.

BIBLIOGRAFIA¹.

1) Bibliografía básica.

- FERMOSO, P. (1994) *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Barcelona Herder.
- MERINO, J. V. (1998). Acción pedagógico - social con menores que tienen dificultades en la socialización. *Contextos Educativos. Revista de Educación de la Universidad de la Rioja*, 1, 177-200.
- MERINO, J.V. (2005). Pedagogía social y Educación social: Reto de conocimiento y de acción para el siglo XXI. En J. Ruiz Berrio (Ed.). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid: UCM:Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Págs. 225-251
- ORTEGA, J. (1999) (coord.). *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona: Ariel.
- PEREZ SERRANO, G^a (2003) *Pedagogía Social –Educación Social*. Madrid: Narcea.

¹ Al iniciar cada unidad didáctica se dará a los alumnos una bibliografía más especializada.

2) Bibliografía de ampliación y profundización.

- ALCANTARA, J.A. (1988). *Cómo educar las actitudes*. Barcelona: CEAC.
- ALVAREZ, L. y ALVAREZ, M. (1988). *El consumo va a la escuela*. Barcelona: Laia.
- ARONOWITZ, S.; MATINSON, B. y MENSER, M. (comp.) (1998). *Tecnociencia y cibercultura. La interrelación entre cultura, tecnología y ciencia*. Barcelona: Paidós.
- BALADIE, G. (1994). *El desorden. La teoría del caos y las ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- ANTONS, K. (1978). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.
- ARROYO SIMÓN, M.: ¿Qué es la Pedagogía Social?. *Bordón*, nº 257, págs. 195-202.
- BANDURA, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Alianza Editorial.
- CASTILLO, J. (1987). *Sociedad de consumo a la Española*. Madrid: Eudema.
- COMUNIDAD DE MADRID. (1993). *La compra*. (Colección material didáctico) Madrid: Consejería de Economía-consejería de Educación y Cultura.
- COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1991). *Manual de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana- Ediciones UNESCO.
- DEWEY, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- DURKHEIM, E. (1975). *Educación y sociología*. Barcelona. Eds. Península.
- ESCAMEZ, J. y ORTEGA, P. (1986). *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: NAU llibres.
- FAURE, E. (1977). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza.
- FREIRE, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- GOLDSTEIN, A.P., SPRAFKIN, R. P. et al. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- HART, D. ATKINS, R. & FORD, D. (1999). Family Influences on the Formation of Moral Identity in Adolescence: longitudinal analysis. *Journal of Moral education*, Vol. 28, nº 3, 375-386.
- GARCÍA VILLANUEVA, L. (coord.) (1997). *El derecho y los servicios sociales*. Granada: Comares.
- GONZÁLEZ, R. y otros. (1989). *Centros cívicos. Presente y futuro*. Madrid: Popular.
- IEPS. (1986). *Educación y solidaridad. Propuesta de reflexión y acción*. Madrid: Narcea.
- ILLICH, I. (1975). *La sociedad desescolarizada*. (1975). Barcelona: Barral.
- JOVER, G. (1991). *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona: Herder.
- LUZURIAGA, L. (1960). *Pedagogía social y política*. Buenos Aires: Losada.
- MERINO, J. V. (1982). Fundamentos y alcance de la interdisciplinariedad en la investigación pedagógica. *Revista Española de Pedagogía*, nº 155, 47-65.
- (1988). El pedagogo social, científico y coordinador de la intervención socioeducativa del aprendizaje y cambio de conductas sociales. *Pedagogía Social*, 3.
- (1990). Pedagogía social. En *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Eds. Paulinas.
- (1993). Principios para un modelo pedagógico-preventivo de la inadaptación y delincuencia juvenil. *Revista Complutense de Educación*. Madrid: Edit. Universidad Complutense, Vol 4 (2) p. 191-211.
- (1994) Acción preventiva de la inadaptación social. Revisión de planteamientos y perspectivas de futuro. En MUÑOZ, A. (Ed.). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular. p. 87-113.
- (1997). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su desarrollo y evaluación*. Madrid: Narcea.
- (1997). La animación sociocultural en la educación social. Exigencias formativas para el educador social. *Revista Complutense de Educación*, vol. 8, nº 1, págs. 127 - 155. Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.
- (1999). Fundamentos Sociales de la Educación. En *Plan 2002 de formación continua. Principios psicopedagógicos de la intervención educativa*. Madrid: Provincia Agustiniense Matritense, pp. 3-45.
- (1999). Perspectivas futuras de la Pedagogía Social en este cambio de milenio. *Revista de Educação Social*. Nº 1. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Educativas, pp. 25-39.
- (1999) Enfoques metodológicos en la investigación y el diseño de programas de educación social especializada. En Ortega (coord.) *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona: Ariel, págs. 181-193.

- (2006) *La violencia escolar. Análisis y Propuestas de intervención socioeducativa*. Santiago de Chile: Arrayán
- (2007). *Educación intercultural. Análisis, estrategias y programas de intervención*. Santiago de Chile: Arrayán. (En prensa)
- MESA, M. (1994). *Educación para el desarrollo y la paz*. Madrid: Popular.
- MONDRAGÓN, J. Y TRIGUEROS, I. (2002). *Intervención con menores*. Madrid: Narcea.
- MORALEDA, M. (1995). *Comportamientos sociales hábiles en la Infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- MÚGICA, L.F. (1986). *En torno al origen de la pedagogía social en el pensamiento alemán*. Zaragoza: Cometa.
- MUÑOZ, A. (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Narcea.
- NATORP, P. (1915). *Pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad*. Madrid: La Lectura.
- NUÑEZ PEREZ, V. M^a (1990). *Modelos de Educación Social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU.
- OLWEUS, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- ORTEGA, J. (1992). *Delincuencia, reformatorio y educación liberadora*. Salamanca: Amaru Eds.
- (1999). (coord.). *Educación Social Especializada*. Barcelona: Ariel, pp. 15-38.
- PÉREZ, G. (1999)(coord.). *Exclusión e Integración Social*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- PETRUS, A. (Coord.) (1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.
- PUIG, T. (1989). *Animación sociocultural, cultura y territorio*. Madrid: Popular.
- QUINTANA, J. (1984). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- QUINTANA, J. M^a. (1994). Trabajo social y Pedagogía Social: Relaciones entre sus campos y competencias profesionales. *Revista Interuniversitaria Pedagogía Social*, 9, 173-183. Murcia.
- REYMOND-RIVIER, B. (1970). *El desarrollo social del niño y adolescente*. Barcelona: Herder.
- RODRIGUEZ, E. y otros (1992). *Alfabetización y postalfabetización por radio*. Madrid: Popular-O.E.I.-Quinto Centenario.
- ROGOFF, B. (1993) *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona, Paidós.
- SCHAFFER, H.R. (1986). *El desarrollo de la sociabilidad*. Madrid: Visor.
- VALLEJO-NAJERA, A. (1987). *Mi hijo ya no juega, solo ve la televisión*.
- VAN RILLAER, J. (1978). *La agresividad humana*. Barcelona: Herder.
- WALTER LEIRMAN, y otros (1991). *La educación de adultos como proceso*. Madrid: Popular.

METODOLOGÍA.

Como es enseñanza presencial, el sistema de trabajo se centrará y concretará en la clase. El desarrollo de las clases alternará:


- Clases magistrales.
- Estudio de documentos.
- Trabajo de grupos.
- Sesiones prácticas: Análisis, elaboración, entrenamiento y evaluación de estrategias, programas, materiales e instrumentos concretos. Tratamiento de casos, etc.

EL PROCESO DE EVALUACIÓN.

La evaluación será continua y gradual: proceso, no simple suma de evaluaciones independientes. Será objetiva: verificable y uniforme en su validez. Una concreción más operativa se especificará por el profesor al principio del curso.

Al mismo tiempo, tendrá suficiente variedad en sus formas, para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.

Comprenderá los campos de la adquisición de conocimientos y procesos y de la aplicación de éstos a la acción pedagógico social.

Asignatura: (DE 11:30 A 13:30).		Especialidad: Pedagogía.
Pedagogía Social. 2007-08 (2º CUATRIMESTRE)		Nº de créditos: 6. Curso: 4º.
Código: 372328		Turno: M-2. Tipo: Obligatoria.
	Profesor: José Angel López Herrerías	
	E-mail: jherrer@edu.ucm.es	
	Despacho: 3207. (2º cuat.: Martes, jueves: 16:00-19:00)	
	Teléfono: 91 394 62 05	

Objetivos generales:

1. Participar en la vida del aula de forma activa, comprometida y cooperativa.
2. Comprometerse con una acción plural en el entrenamiento de habilidades personales.
3. Aprender a hacer proyectos pedagógicos participativos.
4. Comprender valorativamente experiencias socio-culturales y proponer alternativas.

Contenidos:

1. La pedagogía Social en el conjunto de los saberes pedagógicos.
2. Modelos teóricos y metodológicos de la Pedagogía Social.
3. La educación social del ser humano.
4. Factores y procesos de influencia pedagógico-social.
5. La Pedagogía Social y los problemas de adaptación-inadaptación social.
6. La acción pedagógico-social.

Criterios y actividades de evaluación:

1. Participación cooperativa y creativa en las actividades programadas y aceptadas del curso.
2. Realización grupal de un Proyecto pedagógico Participativo de sentido social.
3. Desarrollo personal –reflexivo y aplicativo- de un cuaderno pedagógico con los contenidos de la asignatura.
4. Recensión, tras lectura reflexiva, de uno de estos dos libros: López Herrerías, J. A. *Educación para una cultura comunitaria* o *Paradigmas y métodos para la educación social*
- 5.

Bibliografía básica:

1. López Herrerías, J. A. (1999). *Tratado de Pedagogía Social y cultural*. Barcelona: Cooperativa Sant Jordi.
2. López Herrerías, J. A. y Valero Iglesias, L. F. (1994). *Cómo hacer Proyectos Pedagógicos Participativos*. Manresa: Angle.
3. López Herrerías, J. A. (2000). *Paradigmas y métodos para la educación social*. Valencia: Nau Llibres.
4. López Herrerías, J. A. (1999). *Razones para renacer. Los días más significativos del año*. Madrid: San Pablo.
5. López Herrerías, J. A. (2005) *Educación para una cultura comunitaria*. Valencia: Nau Llibres.. (OTRAS REFERENCIAS EN LOS LIBROS CITADOS Y EN EL AULA).

Aclaraciones y propuestas. (“Pedagogía Social”).

1. Todo alumno, en grupo o solo, realiza un PPP: Proyecto Pedagógico Participativo: concreción aplicativa del saber hacer pedagógico: Investigar, Diagnosticar, Programar: Planificar, Organizar, Ejecutar, Evaluar. Todos los *proyectos* se exponen en las clases finales del cuatrimestre. Antes de dicha presentación, al profesor se le entrega un documento completo con el desarrollo del Proyecto y para los compañeros se prepara un folio-resumen (que será fotocopiado) con la estructura y temática del proyecto, en donde constan los nombres de los realizadores del proyecto.
2. Un día en el curso viene a compartir la clase y a convivir unas horas un grupo de *mayores*, *3ª edad*, de una asociación conocida: ASAUTE.
3. *Altius, Citius, Fortius*.
4. Dos o tres personas vienen a clase para darnos una charla sobre temas de su especialidad.
5. Si el grupo se organiza, como en años anteriores, podemos hacer una excursión de un día a Salamanca. Conocimiento, amistad: las artes educan. (Un sábado).
6. Es tradicional visitar la Aldea SOS de San Lorenzo de El Escorial. Sería un viernes, si no hay clases.
7. El día de la educación estética y afectiva: El día de las *tres PPP*: un día, en la clase, se leen poemas y al final se comparten *tartas (pasteles)* hechos por aquellos alumnos (se admiten ayudas de abuelos) que hayan participado activamente en debates previos: premio para demostrar generosidad.
8. Gaudeamus: (Dos estrofas del *Gaudeamus*, himno universitario internacional):
Gaudeamus igitur / iuvenes dum sumus / post iucundam iuventutem
Post molestam senectutem / nos habebit humus.
Vivat academia / vivant professores, / vivat menbrum quodlibet, /
Vivant menbra quaelibet, / semper sint in flore.
9. El Espacio Europeo de Educación Superior: Créditos: ECTS: Europea Credit Transfer System).
10. Europa: La Constitución Europea: Carta de los Derechos Fundamentales: de la UE. Dignidad, Libertad, Igualdad, Solidaridad, Ciudadanía, Justicia.
11. Pueden manifestarse consultas o dudas: jherrer@edu.ucm.es
12. Leer, pensar, hablar. Darse por enterado, estar atento.
13. *Escucha hermano/ la canción de la alegría/ el canto alegre/ del que espera un nuevo día./ Ven, canta, sueña cantando, vive soñando un nuevo sol,/ en que los hombres/ volverán a ser hermanos. /Si en tu camino /sólo existe la tristeza/ y el canto amargo/ de la soledad completa. / Ven canta.../ Si es que no encuentras/ la alegría en esta tierra/ busca al hermano más allá/ de las estrellas./ Ven canta.../*
14. Los viernes, cada 15 días, realizo un Seminario de Lectura Pedagógica “Paolo Freire”, de 11:00 a 13: horas, que te puede interesar. Aula 3201. Comenzamos en noviembre: los detalles en la puerta del despacho 3207.
15. “*Sube a nacer conmigo, hermano*” (Pablo Neruda).



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado

Pedagogía Social
Curso 2007-2008

Prof. Dr. Santiago Ortigosa López
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Horario y lugar de atención a los alumnos: Martes y Jueves de 10:30 a 13:30

Lugar: Despacho 3107; ubicado en la tercera planta, en el ala primera.

Tfno: 91 394 6190.

Página web: <http://chopo.cnice.mecd.es/~sortigos/index.html>

(Nota: el signo ~ se escribe presionando la tecla Alt situada a la izquierda del teclado y, sin dejar de mantenerla presionada, tecleando los números 126 –uno detrás de otro: no todos simultáneamente- en el teclado numérico. Es preciso asegurarse de que el teclado numérico está debidamente encendido).

E mail: ortigosa@edu.ucm.es

Objetivos:

- Describir el ámbito de lo Social.
- Ubicar diacrónicamente y sincrónicamente el concepto de Pedagogía Social.
- Identificar los fundamentos de la Pedagogía Social.
- Analizar la intervención socio-educativa.
- Articular la coordinación teoría- *praxis*.
- Elaborar proyectos concretos de intervención sectorial .
- Reconstruir por vía de simulación, exposición, debate o análisis de texto audiovisual, los posibles ámbitos de mediación.

Contenidos:

PEDAGOGÍA SOCIAL

Tema 1: Pedagogía Social: principales teorías.

Tema 2: Socialización e inculturación.

Tema 4: La afectividad como fundamento de la primera socialización: término y concepto.

Tema 5: El texto narrativo audiovisual como recurso docente: dimensión práctica.

Tema 6: La mimesis musical y gestual: factor de investigación social.

Tema 7: Sufrimiento, desajuste emocional en su incidencia individual y colectiva.

DIFICULTADES EN LA SOCIALIZACIÓN.

Tema 8. Deontología en los *Mass Media*. Educación en Valores y Pedagogía Social.

Tema 9: Alteraciones de la personalidad y psicopatías. Psicosociopatías: marginación, drogodependencia, delincuencia, violencia; tribus urbanas.

Tema 10: Pedagogía penitenciaria, interculturalidad, inmigración.

Metodología:

En el proceso educativo, la presentación del tema, el desarrollo de la explicación, y la síntesis constituyen tres momentos distintos que se implican mutuamente como cauce para que el alumnado perciba los objetivos conceptuales y actitudinales ya mencionados.

La metodología que se seguirá implica que en todas las fases se produzca una implicación compartida.

En este sentido, se procurará que todos o alguno de los momentos mencionados tenga como apoyo las siguientes actividades procedimentales:

- a) Lectura y comentario de textos.
- b) Casos prácticos, dilemas, simulaciones, debates y "Role playing".
- c) Análisis de fenómenos sociales conocidos por los alumnos/as.
- d) Búsqueda de información complementaria.
- e) Uso de los medios de comunicación.
- f) Estudio de casos concretos.
- g) Indagación crítica de textos narrativos audiovisuales.
- h) Trabajo de campo.
- i) Exposición en clase.
- j) Materiales del Campus Virtual.

Evaluación:

A comienzo de curso se indicarán qué dos textos clásicos –libros- entrarán como materia junto a lo explicado en clase. Se realizará evaluación procesual durante el curso en la que se atenderá a lo observado en clase y la participación en las actividades procedimentales.

Habrà un examen final de 5 cuestiones breves de tipo relacional en adecuación a la materia impartida en el que entrarán también los dos libros clásicos indicados a comienzo del curso.

Para la valoración del examen se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso; b) exactitud y concreción en las respuestas: éstas deberán coincidir literalmente con lo expuesto en clase mediante Power Point o lección magistral, así como los dos textos estudiados. Todo lo cual facilitará enormemente la revisión de exámenes –si esta fuera necesaria-. La literalidad de la respuesta define los conceptos “correctamente contestada”; c) claridad y estructura lógica; d) precisión terminológica; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.)

La asistencia es requisito para poder superar la asignatura, tanto en la convocatoria de febrero como en la de septiembre. Los estudiantes que tengan dificultades de asistencia a clase expondrán su situación mediante escrito de alegaciones al comienzo de curso de modo que puedan justificar el incumplimiento del Artículo 43 sobre Asistencia a Clase, del Título III sobre Deberes de los alumnos, del Estatuto del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid

Bibliografía:

Se indicarán algunos textos más durante el curso académico, junto a los mencionados *infra*:

- ALVAREZ, L. y ALVAREZ, M. (1988). El consumo va a la escuela. Barcelona: Laia.
- ARROYO SIMÓN, M.: ¿Qué es la Pedagogía Social?. *Bordón* 257, págs. 1.95-202.
- BANDURA, A. (1982). Teoría de/ aprendizaje social. Madrid. Alianza Editorial.
- BALADIE, G. (1994). El desorden. La teoría del caos y las ciencias sociales. Barcelona: Gedisa.
- BALLESTEROS, J. Postmodernidad: decadencia o resistencia. Madrid, Tecnos 1989.
- BELL, D. Las contradicciones culturales del capitalismo. Madrid, Alianza Editorial 1977.
- BLOOM, A. El cierre de la mente moderna. Barcelona, Plaza y Janés 1989.
- COMUNIDAD DE MADRID. (1993). La compra. (Colección material didáctico) Madrid:Consejería de Economía-consejería de Educación y Cultura.
- COSTA,M. y LÓPEZ, E. (1991). Manual de intervención socioeducativa. Madrid:Narcea.
- DELORS J. (1996) La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana- Ediciones UNESCO.
- FAURE, E. (1977). Aprender a ser. Madrid: Alianza.
- GOLDSTEIN, A.P., SPRAFKIN, R. P. et al. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona:Martinez Roca.
- JOVER,G. (1991). Relación educativa y relaciones humanas. Barcelona: Herder.
- LOGSE. (LEY ORGANICA1/1990, de 3 de octubre, de ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO. B.O.E., 4 de octubre 1990.
- MERINO, J. V. (1982). Fundamentos y alcance de la interdisciplinaridad en la investigación pedagógica. *Revista Española de Pedagogía*, no 155, 47-65.
- (1988). El pedagogo social, científico y coordinador de la intervención socioeducativa del aprendizaje y cambio de conductas sociales. *Pedagogía Social*, 3.
 - (1990). Pedagogía social. En *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid:Eds.Paulinas.
 - (1999). Fundamentos Sociales de la Educación. En *Plan 2002 de formación continua. Principios psicopedagógicos de la intervención educativa*. Madrid. Provincia Agustiniana Matritense, pp. 3-45.
- MORALEDA, M. (1995). Comportamientos sociales hábiles en la Infancia y Adolescencia. Valencia: Promolibro.
- MUÑOZ, A. (1994). El educador social. profesión y formación universitaria. Madrid: Narcea.
- OLWEUS,D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid:Morata.
- ORTEGA.J. (1992). Delincuencia, reformatorio y educación liberadora. Salamanca:Amaru Eds. - (1999). (coord.). Educación Social Especializada. Barcelona: Ariel, pp. 15-38.
- PÉREZ SERRANO, G. (1999)(coord.). Exclusión e Integración Social. Sevilla: Universidad de Sevilla.

QUINTANA, J. (1984). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson.

QUINTANA, J.Ms. (1994) . Trabajo social y Pedagogía Social: Relaciones entre sus campos y competencias profesionales. Revista Inter universitaria Pedagogía Social, 9, 173-183. Murcia.

QUINTANA,J.M. (1993). Los ámbitos profesionales de la Animación. Madrid:Narcea.

ROJAS, E. (1999). Remedios para el desamor. Madrid: Temas de Hoy.

(2002) ¿Quién eres? De la personalidad a la autoestima”. Madrid:Temas de Hoy.

SCHAFFER, H. R. (1986). El desarrollo de la sociabilidad. Madrid: Visor.

SCHAFFER, H. R. (1989). Interacción y socialización. Madrid, Visor.

STANGERUP, H. El hombre que quería ser culpable. Tusquets, Barcelona 1988.

VALLEJO NÁJERA, J.A. Ante la depresión. Barcelona, Planeta 1991.

VALLEJO-NAJERA,A. (1987). Mi hijo ya no juega, solo ve la televisión.

VAN RILLAER,J. (1978). La agresividad humana. Barcelona: Herder.

WALTER LEIRMAN, y otros (1991). La educación de adultos como proceso. Madrid:Popular.

PEDAGOGIA SOCIAL: 37200328

Universidad Complutense. Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Licenciatura en Pedagogía. Curso 2007- 2008

Caracter: *materia troncal.*

Créditos: 6 (*4 teóricos y 2 prácticos*).

Profesor: Julio Vidanes.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: (según Resolución de 25 de octubre de 2000 de la Universidad Complutense de Madrid por la que se publica la adaptación del plan de estudios de Licenciado en Pedagogía, a los Reales Decretos 614/1997, de 25 de abril y 779/1998, de 30 de abril): *Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social.* (B.O.E. 14 de noviembre de 2000)

I.- OBJETIVOS GENERALES.

1. *Contextualizar y analizar críticamente la Pedagogía social en su génesis y evolución histórica, en su desarrollo actual y en sus indicadores prospectivos.*
2. *Revisar y valorar el corpus teórico de la Pedagogía Social en sus implicaciones científicas básicas o aplicadas.*
3. *Aplicar los logros teóricos, tecnológicos, profesionales y metodológicos a la acción pedagógico social mediante el diseño de programas/proyectos de intervención socioeducativa.*
4. *Valorar los múltiples agentes y agencias e instituciones pedagógico-sociales (acción social, servicios sociales, educativos, culturales, deportivos, sanidad, protección, empleo, ocio, etc.) desde la perspectiva de la pedagogía social.*

II.- CONTENIDOS.

1. Presentación del programa. Información y documentación pedagógico-social.

PRIMERA PARTE: CONCEPTUALIZACIÓN Y LEGITIMIDAD DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.

1.- Unidad didáctica 1ª: Configuración, conceptualización y prospectiva de la Pedagogía Social.

Objetivo: Identificar, analizar y valorar la Pedagogía Social como disciplina pedagógico-social en su génesis, desarrollo histórico, enfoques actuales y en sus relaciones con otras disciplinas científicas y académicas.

Temas de contenido:

- 1.1. Concepto, objeto, evolución histórica y ámbitos de la Pedagogía Social. Principales enfoques contemporáneos de la misma. Indicadores prospectivos.
- 1.2. Relaciones de la Pedagogía Social con otras ciencias y disciplinas sociales, de la educación y pedagógicas.

2. Unidad didáctica 2ª. Fundamentos Sociales de la Educación. Legitimidad de la Pedagogía Social.

Objetivo: Delimitar y justificar la educación social como principio inspirador y eje articulador de la acción pedagógico social.

Temas de contenido:

- 2.1. El hombre como ser social. Planteamientos. Necesidades y procesos educativos originados en las relaciones hombre-sociedad.
- 2.2. La socialización como fenómeno social y como proceso personal y grupal. Aprendizaje social. Socialización educativa.
- 2.3. La educación social y lo educativo de la acción social/trabajo social como objeto de la Pedagogía social.

SEGUNDA PARTE: PEDAGOGÍA DE LA SOCIALIZACIÓN.

3. Unidad didáctica 3ª: Conceptualización y evolución histórica de la educación social.

Objetivo: Analizar la complejidad y condicionamientos del desarrollo conceptual, histórico y profesional de la educación social.

Temas de contenido:

- 3.1. Concepto, evolución histórica, ámbitos y funciones de la educación social.
- 3.2. La función educadora de la sociedad. La sociedad como educadora social.

4. Unidad didáctica 4ª: Dimensiones de la educación social.

Objetivo: Desarrollar la educación social como metodología eje de la acción pedagógico social sobre la base del desarrollo perfectivo del hombre en la configuración de su personalidad básica como ser autónomo, en sus relaciones con los demás y en su integración en la sociedad.

Temas de contenido:

- 4.1. Educación y competencia social dirigida hacia el desarrollo de uno mismo como persona moral. Educación moral.
- 4.2. Educación y competencia social dirigida a las relaciones con los demás. Enseñanza-aprendizaje de habilidades sociales.
- 4.3. Educación de la competencia cívica. Aprendizaje de la ciudadanía. Educación cívica y política. Educación intercultural.

- 4.4. Educación del consumidor. Aprender a consumir.
- 4.5. La educación de adultos en el ámbito de la educación no formal.
- 4.6. Educación de la Tercera Edad. La experiencia como aprendizaje.
- 4.7. Educación para el ocio y el tiempo libre.
- 4.8. La educación como generadora de demandas sociales y culturales. Animación sociocultural.
- 4.9. Educación para el trabajo y la profesión.
- 4.10. Educación para la cooperación al desarrollo.

5. Unidad didáctica 5ª: Agentes de la educación social.

Objetivo: Identificar y valorar los agentes personales y los núcleos e instituciones sociales más significativas con capacidad de educación social.

Temas de contenido:

- 5.1. Principales agentes y agencias de la educación social.

6. Unidad didáctica 6ª: Estrategias y métodos de intervención en Pedagogía Social.

Objetivo: Identificar y aplicar los paradigmas y enfoques metodológicos y tecnológicos más significativos de la acción pedagógico social.

Temas de contenido:

- 6.1. Principales métodos y técnicas de intervención en educación social a nivel individual, grupal y comunitario.
- 6.2. Elaboración de proyectos pedagógico-sociales. Planificación, desarrollo, gestión y seguimiento.
- 6.3. Evaluación de planes, programas y proyectos pedagógico-sociales.

TERCERA PARTE: PEDAGOGÍA DE LA INADAPTACIÓN SOCIAL.

7. Unidad didáctica 7ª: La inadaptación social

Objetivo: Delimitar los procesos, situaciones y factores intervinientes en la desviación o fracaso de la socialización y fijar las posibilidades, competencias y funciones de la Pedagogía Social en el proceso de prevención, reeducación y reinserción de la inadaptación social

- 7.1. La marginación e inadaptación social como problema pedagógico social.
- 7.2. Menores en desamparo, dificultad y conflicto social. Menores en riesgo social.

8. **Unidad didáctica 8ª: Acción pedagógico preventiva de la inadaptación social.**

Objetivo: Conceptualizar la acción pedagógico social preventiva de Inadaptación social y concretarla conceptual y operativamente en diferentes situaciones y modelos de intervención educativo social

- 8.1. Acción pedagógico preventiva de la inadaptación social. Fases: primaria, secundaria y terciaria. Planteamiento y principios orientadores de la acción.
- 8.2. Pedagogía social preventiva: análisis. Espacios educativos y modelos de intervención. Protección de la infancia: tutela, acogimiento y adopción.
- 8.3. Pedagogía social preventiva: intervención educativo-social. Prevención, reeducación y resocialización. La acción pedagógico social en la familia, en la escuela y en la sociedad. La acción educativa en los centros y programas de protección y reforma de menores.
- 8.4. La legislación pedagógico-social de menores.

METODOLOGÍA.

Como es enseñanza presencial, el sistema de trabajo se centrará y concretará en la clase. El desarrollo de las clases alternará:

- Clases magistrales.
- Estudio de documentos.
- Trabajo de grupos.
- Tratamiento de casos.
- Análisis, elaboración y evaluación de estrategias, programas, materiales e instrumentos concretos

EL PROCESO DE EVALUACIÓN.

La evaluación será continua y gradual: proceso, no simple suma de evaluaciones independientes.

Será objetiva: verificable y uniforme en su validez.

Al mismo tiempo, tendrá suficiente variedad en sus formas, para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.

Comprenderá los campos de la adquisición de conocimientos y procesos y de la aplicación de éstos a la acción sociopedagógica.

BIBLIOGRAFIA.

1) Bibliografía básica.

- FERMOSO, P. (1994) *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Barcelona Herder.
- MERINO, J. V. (1998). Acción pedagógico - social con menores que tienen dificultades en la socialización. *Contextos Educativos. Revista de Educación de la Universidad de la Rioja*, 1, 177-200.
- (1999). Perspectivas futuras de la Pedagogía Social en este cambio de milenio. *Revista de Educação Social*. Nº 1. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Educativas, pp. 25-39.
- ORTEGA, J. (1999) (coord.). *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona: Ariel.
- PANTOJA, L. (1998) (coord.). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao: I.C.E. – U. de Deusto.

2) Bibliografía de ampliación y profundización.

- BANDURA, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Alianza Editorial.
- CASTAÑÉ, J. (1980). *El fin social de la educación*. Madrid: Bruño.
- COLOM, J.A. y otros. (1987). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1991). *Manual de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- DEWEY, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- DURKHEIM, E. (1975). *Educación y sociología*. Barcelona. Eds. Península.
- ESCAMEZ, J. y ORTEGA, P. (1986). *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: NAU llibres.

- FAURE, E. (1977). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza.
- FREIRE, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- GOLDSTEIN, A.P., SPRAFKIN, R. P. et al. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- GONZÁLEZ, R. y otros. (1989). *Centros cívicos. Presente y futuro*. Madrid: Popular.
- IEPS. (1986). *Educación y solidaridad. Propuesta de reflexión y acción*. Madrid: Narcea.
- ILLICH, I. (1975). *La sociedad desescolarizada*. (1975). Barcelona: Barral.
- JOVER, G. (1991). *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona: Herder.
- LUZURIAGA, L. (1960). *Pedagogía social y política*. Buenos Aires: Losada.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, C. (1995). *Enseñanza y currículum, para la formación de personas adultas*. Madrid: Eds. Pedagógicas.
- MERINO, J. V. (1982). Fundamentos y alcance de la interdisciplinariedad en la investigación pedagógica. *Revista Española de Pedagogía*, nº 155, 47-65.
- (1988). El pedagogo social, científico y coordinador de la intervención socioeducativa del aprendizaje y cambio de conductas sociales. *Pedagogía Social*, 3.
- (1990). Pedagogía social. En *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Eds. Paulinas.
- (1993). Principios para un modelo pedagógico-preventivo de la inadaptación y delincuencia juvenil. *Revista Complutense de Educación*. Madrid: Edit. Universidad Complutense, Vol 4 (2) p. 191-211.
- (1994) Acción preventiva de la inadaptación social. Revisión de planteamientos y perspectivas de futuro. En MUÑOZ, A. (Ed.). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular. p. 87-113.
- (1997). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su desarrollo y evaluación*. Madrid: Narcea.
- (1997). La animación sociocultural en la educación social. Exigencias formativas para el educador social. *Revista Complutense de Educación*, vol. 8, nº 1, págs. 127 - 155. Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.
- (1999). Fundamentos Sociales de la Educación. En *Plan 2002 de formación continua. Principios psicopedagógicos de la intervención educativa*. Madrid: Provincia Agustiniana Matritense, pp. 3-45.
- (2006). *La violencia escolar: Análisis, propuestas e intervenciones socioeducativas*. Santiago de Chile. Arriarán.
- MORALEDA, M. (1995). *Comportamientos sociales hábiles en la Infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- MÚGICA, L.F. (1986). *En torno al origen de la pedagogía social en el pensamiento alemán*. Zaragoza: Cometa.
- MUÑOZ, A. (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Narcea.
- NATORP, P. (1915). *Pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad*. Madrid: La Lectura.
- NUÑEZ PEREZ, V. Mª (1990). *Modelos de Educación Social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU.
- OLWEUS, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- PÉREZ, G. (1999) (coord.). *Exclusión e Integración Social*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- PETRUS, A. (Coord.) (1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.
- PUIG, T. (1989). *Animación sociocultural, cultura y territorio*. Madrid: Popular.
- QUINTANA, J. (1984). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- REBOUL, O. (1972). *¿Transformar la sociedad? ¿Transformar la educación?*. Madrid: Narcea.
- REYMOND-RIVIER, B. (1970). *El desarrollo social del niño y adolescente*. Barcelona: Herder.
- SCHAFFER, H.R. (1986). *El desarrollo de la sociabilidad*. Madrid: Visor.



POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVAS

Licenciatura en Pedagogía

4º, T-6 y T-7

Curso 2007-2008

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Centro de Formación del Profesorado

Dr. Gonzalo Jover / Dra. Patricia Villamor
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

PROGRAMA

A) Introducción

Unidad 1.- Política y Política de la Educación: 1.1.- La complejidad del término política. 1.2.- Configuración de la Política y Legislación Educativas.

B) Legislación educativa

Unidad 2.- El marco jurídico de la educación en España: 2.1.- El concepto de marco jurídico en el ordenamiento constitucional. 2.2.- La educación en la Constitución.

Unidad 3.- La confrontación política: 3.1.- Estatuto de Centros Escolares. 3.2.- Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación.

Unidad 4.- La reforma estructural: 4.1.- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. 4.2.- Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes.

Unidad 5.- El debate sobre calidad y equidad: 5.1.- Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. 5.2.- Ley Orgánica de Calidad de la Educación. 5.3.- Ley Orgánica de Educación

Unidad 6.- La ordenación de la universidad: 6.1.- Ley de Reforma Universitaria. 6.2.- Ley Orgánica de Universidades y modificación

C) Bases políticas del sistema educativo

Unidad 7- El derecho a la educación: 7.1.- Surgimiento y evolución de la idea de educación como derecho. 7.2.- Contenido jurídico del derecho a la educación. 7.3.- La discusión sobre el principio de igualdad en educación.

Unidad 8.- La libertad de enseñanza: 8.1.- Las distintas interpretaciones del principio de libertad en educación. 8.2.- Contenido jurídico de la libertad de enseñanza. 8.3.- La libertad de creación de centros. 8.4.- La libertad de cátedra y los derechos de los alumnos.

Unidad 9.- La participación y la descentralización en la educación: 9.1.- La participación en la política educativa. 9.2.- La educación en el Estado de las Autonomías. 9.3.- La política educativa en el contexto de la Unión Europea

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se fomentará una metodología participativa, basada tanto en explicaciones del profesor como en el trabajo de los alumnos. Los alumnos que lo deseen podrán preparar presentaciones, mesas redondas, pequeños ensayos de investigación, etc. sobre temas de su interés relativos a la asignatura.

En los términos previstos en la normativa sobre los planes de estudios universitarios, algunos créditos de la asignatura podrán realizarse en la modalidad de actividades dirigidas de carácter no presencial. De no indicarse explícitamente lo contrario con anterioridad a la sesión correspondiente, el resto de actividades teórico-prácticas de la asignatura tendrán condición presencial, presuponiendo la posibilidad de asistencia a clase.

La evaluación tendrá en cuenta las distintas aportaciones de los alumnos en los créditos teóricos y prácticos, en la proporción de 2/3 y 1/3 respectivamente. Al final del cuatrimestre se realizará una prueba final sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el contenido básico del programa. Para su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso;
- Exactitud y concreción en las respuestas;
- Claridad y estructura lógica;
- Precisión terminológica;
- Manejo de documentación complementaria;
- Sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información;
- Aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.).

El programa teórico de la asignatura se completa con un diseño de prácticas cuya realización es requisito para la superación de la asignatura, tanto en la convocatoria de junio como en la de septiembre. La asistencia a las sesiones de prácticas, dentro del horario ordinario de la asignatura, es obligatoria.

Esta asignatura utiliza el Campus Virtual de la UCM, por lo que los alumnos matriculados deben disponer de acceso al mismo.

Se recuerda a los alumnos que no están permitidos los cambios no oficiales de grupo y trasvases de calificaciones dentro de una asignatura, especialmente cuando están a cargo de profesores distintos.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BÁRCENA, F.; GIL, F. y JOVER, G. (2006) *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao, Desclee de Brouwer.
- BRUNO-JOFRE, R. y JOVER, G. (Eds.) (2002) Educational reforms: International perspectives and local ideosyncracies. *Encounters on Education / Encuentros sobre educación / Recontres sur l'Éducation*, vol. 2
- CARBONELL, J. y GIMENO, J. (2004) *El sistema educativo*. Barcelona, Praxis.
- CALERO, J. y BONAL, X. (1999) *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona, Pomares- Corredor.
- COULBY, D.; COWEN, R. y JONES, C. (Eds.) (2000) *Education in times of transition*. London, Kogan Page.
- COLOM, A. (Ed.) (1994) *Política y planificación educativa*. Sevilla, Preu Spínola.
- COLOM, J. y DOMÍNGUEZ, A. (1997) *Introducción a la política de la educación*. Barcelona, Ariel.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001) *El derecho de aprender: crear buenas escuelas para todos*. Barcelona, Ariel.
- CONNELL, R.W. (1997) *Escuelas y justicia social*. Madrid, Morata.
- DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana, UNESCO.
- DEMAINE, J. (Ed.) (1999) *Education Policy and Contemporary Politics*. London. MacMillan.
- DÍAZ, E. (1979) *Estado de derecho y sociedad democrática*. Madrid, Edicusa.
- EMBID IRUJO, A. (Ed.) (1999) *La descentralización de la enseñanza*. Zaragoza, Egido.
- EMBID IRUJO, A. (2000) *La enseñanza en España en el umbral del siglo XXI: consideraciones jurídicas*. Madrid, Tecnos.
- ETXEBERRIA BALERDI, F. (2000) *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona, Ariel.
- FEITO ALONSO, R. (2002) *Una educación de calidad para todos: reforma y contrarreforma educativas en la España actual*. Madrid, Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ SORIA, J.M. (1999) *Manual de política y legislación educativas*. Madrid, Síntesis.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Ed.) (2006) *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid, Morata.
- GIMENO, J. y CARBONELL, J. (Eds.) (2003) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis.
- GUTTMAN, A. (2001) *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Barcelona, Paidós.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. y JOVER, G. (Eds.) (2002) *Education in Europe: Policies and Politics*. Dordrecht, Kluwer Academic.
- IYANGA PENDI, A. (2006) *Política educativa: naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia, Nau Llibres ,
- JIMÉMEZ EGUIZÁBAL, A. (Coord.) (1999) Política y planificación educativas, *Revista de Ciencias de la Educación*, 178-179 (número monográfico).
- JOVER, G., (2005) Los límites de la diversidad cultural en educación, en PUELLES BENÍTEZ, M. (Ed.) *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid, Bib. Nueva.

- JOVER, G. (2006) La configuración de la Política de la Educación, en BÁRCENA, F.; GIL, F. y JOVER, G., *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LABRADOR, C. (2000) (Ed.) La educación en España en el siglo XX, *Revista de Educación* (número extraordinario).
- MADRID IZQUIERDO, J.M. (2003) *Política y legislación educativas*. Murcia, ICE.
- MARCHESI, A. (2000) *Controversias en la educación española*. Madrid, Alianza.
- MAYORAL, V. et al. (1999) *Neoliberalismo y escuela pública*. Madrid, Cives.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2005) *Una educación de calidad para todos y entre todos. Informe del debate*. Madrid, MEC
- MURPHY, J. Et al. (1998) *Pathways to privatization in education*. London, Ablex Pub.
- OCDE/UNESCO-UIS (2003) *Aptitudes básicas para el mundo de mañana. Otros resultados del proyecto PISA 2000. Resumen ejecutivo*. OCDE / Instituto de Estadística de la UNESCO.
- OCDE (2006) *Panorama de la educación 2005*. Madrid / Santillana
- PEDRÓ, F. (1997) *Política educativa, politiques educatives*. Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya.
- PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1999) *Las reformas educativas*. Barcelona, Paidós.
- PÉREZ GALÁN, M. (2001) *Lode. La intrahistoria de una Ley*. Junta de Comunidades de Castilla La Mancha.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2004) *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2004) *Elementos de política de la educación*. Madrid: UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2006) *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata.
- RIU i ROVIRA DE VILLAR, F. (2003) *Calidad para todos: compendio y análisis crítico de las leyes en vigor*. Barcelona, Edebé.
- RODRÍGUEZ COARASA, C. (1998) *La libertad de enseñanza en España*. Madrid, Tecnos.
- SALGUERO, M. (1997) *Libertad de cátedra y derechos de los centros educativos..* Barcelona, Ariel.
- SANTOS, M.A. (Ed.) (1997) *Política educativa de la Unión Europea después de Maastricht*. Santiago de Compostela, Scola Galega de Administración Pública.
- TORRES, R.M. (2000) *Educación para todos : la tarea pendiente*. Madrid, Editorial Popular.
- VILLAMOR P. (2006) *La libertad de elección en educación: análisis pedagógico de la situación nacional e internacional*. Madrid, Universidad Complutense, Servicio de Publicaciones.
- VIÑAO FRAGO, A. (2004) *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons.
- WHITTY, G.; POWER, S. y HALPIN, D. (1999) *La escuela, el estado y el mercado*. Madrid, Morata.
- ZUFIAURRE, B. (1994) *Proceso y contradicciones de la reforma educativa 1982-1994*. Barcelona, Icaria.

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA
DE
POLÍTICA Y LEGISLACIÓN
EDUCATIVAS

Cat. Dr. D. José Antonio Ibáñez-Martín

4º. M-1 y M-2. Curso 2007-2008

PRESENTACION

El estudio de la *Política y Legislación Educativas* es especialmente complejo, porque a la dificultad y rigor propio de cualquier disciplina académica, se une el recelo o el desinterés que suele provocar en algunos lo que suene a "política" y el aburrimiento ante las leyes.

De acuerdo con sus descriptores como materia troncal de seis créditos de la Licenciatura en Pedagogía, la asignatura de *Política y Legislación Educativas* se centra en el marco jurídico de la educación en nuestro país, que consideramos es, en primer lugar, el desarrollo legislativo de los principios constitucionales, sin perjuicio de acudir también, a otros desarrollos realizados fuera de España que influyen en la educación de nuestro país. Eso significa esencialmente que el profesor ha tomado dos decisiones sobre el programa. Primera, que evitaremos todo estudio de las leyes educativas que tenga hoy un sentido solamente histórico, evitando así cualquier repetición sobre contenidos impartidos en otras asignaturas, lo que no excluye que hayan de estudiarse algunas leyes cercanas en el tiempo, que, aunque no vigentes, sea necesario presentar para conocer lo que ha ocurrido en España desde la aprobación de la Constitución y para entender las razones de las que se acaban de aprobar en el Parlamento. Segunda, que tratándose de una asignatura situada ya en el cuarto curso de los estudios de Pedagogía, se evitará una presentación meramente positiva, descriptiva, de la legalidad vigente. En efecto, toda política lleva implícita unos ciertos valores, que han de someterse a su oportuno escrutinio, dentro de un sistema democrático, teniendo también en cuenta los problemas que se pretendieron resolver y los que su implantación ha planteado. La asignatura, por tanto, tratará precisamente de los problemas educativos que están en discusión en la calle.

Téngase en cuenta que este Programa es para quienes se comprometen a asistir a clase. Considero que puede haber circunstancias —como tener una beca Erasmus, etc— que impidan a alguien asistir a clase. También puede haber estudiantes cansados de ir a clase y atender. Para ellos he dejado otro programa específico, en la fotocopidora, con textos que cada uno pueda estudiar en su casa. Animo firmemente a quienes no asistan a que eviten examinarse fotocopiando apuntes ajenos: esa es una experiencia que suele acabar mal. En cambio, acabará bien la experiencia de quienes realmente se deciden a estudiar unos textos claros y no excesivamente largos. El compromiso de asistencia se comprobará de vez en cuando y se inicia entregando una ficha especial en los primeros quince días del curso.

OBJETIVOS

El método que se sigue en las clases, la forma de tratar a los estudiantes, el temario que se desarrolla, las actividades que se realizan, los criterios y modos de evaluar, indican, si el profesor pretende ser un buen profesional, los objetivos que se buscan en cada asignatura. Ello podría hacer inútil este apartado, pues los hechos dicen más que las declaraciones de principios. Pero no es impropio hacer tales declaraciones, pues con ellas quienes las hacen se comprometen más claramente en la línea teóricamente escogida y, además, facilitan a los estudiantes a interpretar más acertadamente sus acciones, a corregirlas cuando se desvían de sus intenciones declaradas, a saber con mayor exactitud qué se espera de ellos.

Suele decirse que hay objetivos indirectos y directos. Algunos califican a los indirectos como el curriculum oculto, aunque con lo de oculto no se quiera expresar voluntad alguna de secreto. Otros señalan que al hablar de indirectos nos referimos a metas más educativas -pretendiendo tener una influencia formativa sobre el estudiante- que instructivas. A este profesor le gustaría que sus clases sirvieran a sus estudiantes para:

1.- Superar el ciego conformismo ante los lugares comunes del ambiente ideológico y social en el que cada uno se mueve.

2.- Reflexionar sobre las ideas ajenas y sobre las que uno considera propias, huyendo de la extendida costumbre de oír a los demás como quien oye llover, y de encastillarse en los propios prejuicios como si fuera una cuestión de honor.

3.- Familiarizarse con la *lectura* pasando por encima del monopolio de los apuntes, absolutamente inútiles cuando son ajenos.

4.- Exponer en público las propias ideas, como es imprescindible en un régimen democrático.

5.- Mantener razonada y calmadamente también las posiciones contrarias a las de los demás.

6.- Integrar en el propio pensamiento todos los conocimientos que se van adquiriendo por fuentes diversas, con deseos de que se traduzcan en un compromiso

personal de acción.

7.- Desarrollar un comportamiento profesional reflexivo que se convierta en un instrumento para la madurez, superando el peligro de sentirse alienados en el trabajo.

Los objetivos directos, más específicamente unidos a los contenidos propios de esta materia, son los siguientes:

1.- Hacer ver los tipos de políticas educativas y las características de una política educativa humanista.

2.- Conocer el exacto significado de los preceptos legales que enmarcan la política educativa española.

3.- Señalar las limitaciones de los planteamientos meramente tecnocráticos en educación, olvidadizos -o encubridores- de las elecciones de valor que deben ser objeto de análisis.

4.- Enjuiciar hasta qué punto las posiciones tomadas por los poderes públicos en asuntos educativos expresan con fidelidad las exigencias de una política educativa humanista y las exigencias constitucionales.

5.- Individuar y dar a conocer las principales discusiones que están presentes en la educación actual.

6.- Presentar propuestas para el perfeccionamiento de la legislación educativa.

7.- Descubrir la relación entre la política de la educación en España y la señalada por la Unión Europea.

EVALUACIÓN

Los estudiantes podrán optar entre dos sistemas de evaluación.

1. El primero está dirigido a quienes asistan ordinariamente a clase y constará de dos partes. El voluntario compromiso de asistencia ordinaria se manifiesta, como ya se ha dicho, entregando al profesor una ficha especial, que se repartirá oportunamente, y que habrá de rellenarse y entregarse antes de quince días.

La primera parte de la evaluación de estos alumnos, que permitirá alcanzar hasta la nota máxima de 7, consistirá en una prueba escrita —que se realizará en las fechas que se acuerden— con varias preguntas. Esta prueba pretende comprobar el grado de adquisición por parte de los estudiantes de los objetivos previamente relacionados y el grado de conocimiento de los contenidos explicados del Temario. Por ello, a la hora de responder —y aparte de dimensiones instrumentales no despreciables como son el dominio de la lengua, el estilo, la legibilidad, la ortografía, etc.— conviene tener en cuenta la importancia de la riqueza de ideas (incompatible con la simple repetición de un esquema), el orden y profundidad en el planteamiento y el conocimiento de los desarrollos propuestos por el profesor. Naturalmente, los mejores ejercicios son aquellos en los que, además de lo anteriormente señalado, se descubre la madurez y el sentido crítico del estudiante, lo que se nota cuando hay una original reflexión personal que manifiesta haber consultado bibliografía sobre la materia, tener capacidad de interconexión con otros conocimientos y experiencias, etc.

La segunda parte, necesaria para quienes deseen obtener una nota final superior al 7, exigirá conocer y realizar ciertos ejercicios sobre algunos textos que se pondrán en Internet y que se darán a conocer a los asistentes al principio de las clases.

2. El segundo está dirigido a quienes no asistan a clase. Las preguntas a las que responderán estos alumnos se basarán en los textos que se detallan en un programa que se encuentra en la fotocopiadora.

TEMARIO

I. Planteamientos básicos de la Política y Legislación Educativa.

1. La legislación constitucional como primer objeto de estudio de la política educativa. La prelación entre las normas jurídicas.
2. Definición y condiciones de una política pública y de una política educativa.
3. Los grandes tipos de políticas educativas
4. Principios esenciales de una política educativa humanista
5. Análisis de los principales artículos de la Constitución Española relacionados con la educación.

II. Análisis de los elementos centrales del sistema educativo: estudio de las leyes que desarrollan el art. 27 de la Constitución.

1. De la Ley de Reforma de la Universidad (25.8.1983, PSOE), a la Ley Orgánica de Universidades (21.12.01, PP).

- a) Las exigencias sobre la Universidad de una política educativa humanista.
- b) Los problemas abordados por la LRU y los problemas creados por la LRU.
- c) Sobre el contenido esencial de la autonomía universitaria constitucional y sus enemigos y dificultades.
- d) La cuestión de los tipos de órganos de gobierno, participación, consulta, representación y seguimiento y su composición.
- e) El profesorado universitario. Estatuto jurídico, jerarquía, funciones y métodos de selección. La relación investigación-docencia
- f) ¿Cómo saber quiénes deben poder acudir a la Universidad, cómo elegir dentro de cada Facultad y qué movilidad deben poder tener los estudiantes?
- g) La integración en el espacio europeo y los tipos de estudios.

2. El derecho a la educación y la libertad de enseñanza, desde la LODE (3.7.1985, PSOE) a la LOCE (23.12. 2002, PP).

- a) Las exigencias sobre el contenido esencial del derecho a la educación desde una política educativa humanista.
- b) Las exigencias sobre el contenido esencial de la libertad de enseñanza desde una política educativa humanista
- c) Análisis de la Sentencia del Tribunal Constitucional sobre el recurso presentado contra la LODE.
- d) Los conciertos educativos como expresión de las normas constitucionales
- e) La elección de centro escolar. Viejos y nuevos problemas
- f) Los órganos de gobierno de los distintos tipos de centros escolares. Los problemas planteados y su evolución legal.
- g) La libertad de cátedra y el ideario o carácter propio del centro escolar. La doctrina del Tribunal Constitucional, desde la LOECE (1980, UCD).

3. La evolución de la estructura del sistema educativo no universitario desde la

LOGSE (4.10.1990, PSOE) a la LOCE (23.12. 2002, PP).

- a) Las exigencias sobre estructura del sistema educativo no universitario desde una política educativa humanista
- b) La discusión sobre la obligatoriedad de la enseñanza y sobre los niveles y ciclos del sistema educativo.
- c) El problema de los itinerarios formativos. Los argumentos sobre la homogeneidad, heterogeneidad, diversidad, comprensividad, integración, exclusión.
- d) La compleja determinación del curriculum escolar. La discusión sobre las humanidades y sobre la presencia del hecho religioso en la escuela como ejemplos de la disparidad de concepciones educativas y de aceptación práctica del texto constitucional.
- e) El enfrentamiento de criterios sobre la evaluación en la enseñanza primaria y secundaria.
- f) Formación inicial y permanente del profesorado no universitario. La discusión sobre el concepto de profesionalización de la docencia y sobre los incentivos al profesorado.
- g) Disciplina y convivencia en los centros escolares. Derechos y deberes.
- h) La evolución del concepto y de la importancia concedida a la calidad.
- i) La situación con la paralización de la LOCE tras el RD 1318/2004.

4. La LOPEG (20.11.1995, PSOE), como primera respuesta a los problemas escolares planteados y la evolución de sus propuestas:

- a) La importancia de la cultura y la autonomía escolar.
- b) Evaluación de centros y recuperación de la función inspectora profesional. La Alta Inspección en la LOCE
- c) Nuevos criterios sobre la dirección y la participación en los centros docentes no universitarios y los planteamientos de la LOCE.

5. La Ley Orgánica de Formación profesional y de las cualificaciones (19.6.2002, PP).

- a) Evolución de la formación profesional desde la Ley General de Educación.
- b) El sistema de la formación reglada, ocupacional y continua.

III. Otras leyes de contenido educativo: Leyes sobre los Menores.

- a) La especial atención constitucional a los menores.
- b) El problema del menor delincuente

BIBLIOGRAFÍA

BENAVENTE, J. M. (2001) Mitos de la reforma educativa de los noventa en España, *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 27 pp. 77-98.

FERNÁNDEZ SEGADO, F. (1993) La teoría jurídica de los derechos fundamentales en la doctrina constitucional, *Revista Española de Derecho Constitucional* 13:39, pp. 195-247.

FIERRO, ALFREDO (1994) Diseño y desafíos de la Reforma Educativa Española, *Revista de Educación*, 305, sep.-dic., pp. 13-36.

GARCÍA GARRIDO, JOSÉ LUIS (1996) La educación primaria en Europa, **revista española de pedagogía**, nº 204, mayo-agosto, pp. 259-275.

GONZÁLEZ SOLER, A. (1994) Análisis de las 77 medidas propuestas por el MEC para incrementar la calidad de la educación, *Bordón*, 3 pp. 315-327.

GONZÁLEZ VILA, T. (1998) Obligatoriedad, comprensividad y diversidad en la educación secundaria, en *Aprender para el futuro. La educación secundaria, pivote del sistema educativo*. XII Semana Monográfica. Documentos de un debate (Madrid, Fundación Santillana).

IBÁÑEZ-MARTÍN, JOSÉ A. (2001) El profesorado de Universidad del Tercer Milenio. El nuevo horizonte de sus funciones y responsabilidades, **revista española de pedagogía**, 59: 220, pp. 441-466.

-¿Es mejorable la ordenación legal de la enseñanza básica?, en AAVV. *En-clave de calidad: la dirección escolar* (2002) (Madrid, MECD – ISFP) pp.103-122.

-Tendencias en la política de la educación de la Unión Europea, (2002), *Arbor*, septiembre, nº 681, pp. 39-53.

INIESTA ONEGA, ANTONIO; ALHAMBRA, CONCEPCIÓN; CIRAC CIRAC, VICENTE (1999) La inspección en la educación secundaria, *Revista de Educación*, nº 320, sept.-dic., pp. 39-59.

JIMÉNEZ EGUIZABAL, A. (1999) Monográfico sobre política educativa, *Revista de Ciencias de la Educación*, nº178-179, abril-septiembre.

LOPEZ RUPÉREZ, F. (1995) *La libertad de elección en educación* (Madrid, FAES).

LOZANO, Blanca (1995) *La Libertad de Cátedra* (Madrid, UNED).

MEDINA, R. (1999) La política educativa en España y el ordenamiento jurídico de la educación, *Revista de Ciencias de la Educación*, abril-sep., pp. 209-222.

MOZOS, I. (1995) *Educación en libertad y Concierto Escolar* (Madrid, Ed. Montecorvo).

PUELLES, M. de (Coord); BLAS, P. de; PEDRÓ, F. (1996) *Política, legislación e instituciones en la enseñanza secundaria*. (Barcelona, ICE- Horsori)

RIVERA ÁLVAREZ, J. (1997) La Ley Orgánica 1/96, de 15 de enero, de protección jurídica del menor; algunas consideraciones relevantes, *Cuadernos de Trabajo Social*, 10, pp.75-92.

RIU ROVIRA DE VILLAR, F. (2003) *Calidad para todos* (Barcelona, Edebé)

SÁENZ BARRIO, Oscar (1996) Participación de los padres en la gestión y control del centro escolar, **revista española de pedagogía**, nº 202 pp.469-492.

SÁENZ BARRIO, O. y DEBÓN, S. (1999) Estudio crítico de la dirección escolar, **revista española de pedagogía**, nº 213, pp. 281-308.

TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (2000) Globalidad y educación. *Revista de Educación*, nº 322, pp. 189-210.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA**

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso académico: 2007-2008

Asignatura: Economía de la Educación

Código de la asignatura: 37200330

Curso: 1º

Ciclo: 2º

Créditos: 6 créditos (60 horas de clase + 90 de trabajo individual)

Duración: Cuatrimestral.

Profesora: Natividad Araque

OBJETIVOS:

- Impulsar el ejercicio de la reflexión crítica por parte de los alumnos, mediante la utilización del razonamiento lógico y de los conocimientos científicos existentes, para realizar una valoración objetiva sobre los contenidos que se vayan impartiendo en clase.
- Ejercitar las actitudes de tolerancia y diálogo mediante la aceptación de los distintos puntos de vista que puedan aparecer sobre una misma cuestión.
- Valorar la economía de la educación como algo global, que sobrepasa los límites de lo estrictamente pedagógico.
- Comprender la realidad educativa dentro del marco económico.
- Concienciar sobre la importancia de los cambios económicos en el mundo contemporáneo y su incidencia en los fenómenos educativos.

TEMARIO:

I. Historia de la Economía de la Educación en España

- I.1. La financiación del Estado en materia educativa en el siglo XIX
- I.2. La evolución de las inversiones estatales en Educación durante el siglo XX.

II. Indicaciones de capital humano. La convergencia de España con la Unión Europea.

- II.1. Evolución de la educación en España y en la UE: indicadores de inversiones y de “stocks”.
- II.2. Indicadores de calidad educativa.
- II.3. El capital humano y el crecimiento económico.

III. Teorías de la demanda de educación

- III.1. Teoría del capital humano.
- III.2. Modelos de consumo.
- III.3. Teoría de la certificación.
- III.4. Las teorías radicales.

IV. Educación como inversión o consumo. Contraste de los efectos del desempleo sobre la escolarización

- IV.1. Escolarización secundaria y desempleo: algunos indicadores.
- IV.2. Modelos de demanda con datos agregados.
- IV.3. Determinantes de la escolarización secundaria.

V. Rendimientos económicos de la educación: ingresos y desempleo

- V.1. Rendimientos económicos de diversos programas educativos.
- V.2. El efecto de la educación sobre la probabilidad de desempleo.
- V.3. El análisis de la sobreeducación a través de la evolución de los diferenciales salariales.

VI. Costes educativos

- VI.1. Costes y economías de escala.
- VI.2. Economías de escala en las universidades españolas.
- VI.3. Del gasto educativo al coste de la enseñanza.
- VI.4. Coste privado y coste social.

VII. Producción educativa

- VII.1. Indicadores de rendimiento académico.
- VII.2. Los efectos de la calidad de las escuelas sobre los ingresos.
- VII.3. Análisis de eficiencia de los centros educativos.

VIII. Financiación de la enseñanza obligatoria

- VIII.1. Razones para la intervención pública: enseñanza obligatoria, gratuita y pública.
- VIII.2. Financiación y elección de centro educativo: tres modelos.
- VIII.3. El modelo local, público.
- VIII.4. Propuestas y experimentos con cheques escolares.
- VIII.5. Subvenciones a centros privados.

IX. Igualdad de oportunidades educativas: el papel de las becas

- IX.1. La igualdad de oportunidades educativas.
- IX.2. El papel de las becas y la igualdad de oportunidades.
- IX.3. Las becas universitarias en los países de la OCDE.
- IX.4. Desigualdades educativas y origen socioeconómico.

X. Financiación de la enseñanza universitaria

- X.1. Estructura de la financiación de España y la OCDE.
- X.2. Tasas, becas, préstamos tradicionales, etc.

XI. Financiación de las universidades públicas y descentralización regional.

- XI.1. Modelos aplicados en la OCDE.
- XI.2. Descentralización del gasto educativo.
- XI.3. Desigualdades regionales en la financiación educativa.

XII. Profesorado: remuneraciones y contratos óptimos.

- XII.1. Evolución del profesorado por niveles.
- XII.2. La remuneración del profesorado en España y la OCDE.

METODOLOGÍA:

- Exposición magistral por el profesor.
- Elaboración personal y creativa de los temas por los alumnos, utilizando las fuentes disponibles y las orientaciones y discusiones en clase.
- Comentario de textos, análisis de documentos económico-educativos, proyecciones y exposición de trabajos realizados por los alumnos.
- La preparación de la asignatura requiere el manejo de bibliografía, acudir a bibliotecas y hemerotecas para extraer información necesaria para elaborar los trabajos.

ACTIVIDADES:

- Clases expositivas, informativas, sobre aspectos formales en cada caso.
- Resolución de actividades prácticas de forma individual o grupal.

EVALUACIÓN:

- Examen escrito de contenido teórico práctico.
- Se valorará en un 80% la nota de examen y en un 20% la nota de los trabajos realizados por los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alfonso Casado, M. (1997). Una década de gasto público en becas universitarias en España. *Revista de Educación*, 313: 325-338.
- Bricall, J. (2000). *Universidad 2000*. Madrid: CRUE.
- Calero, J. (1996). *Financiación de la educación superior en España: sus implicaciones en el terreno de la equidad*, Bilbao: Fundación BBVA.

- Fernoso, P. (1997). *Manual de economía de la educación*. Madrid: Narcea.
- García Fraile, J.A. (1999). Hacia un nuevo modelo de formación de los trabajadores: la formación en competencias y habilidades profesionales. *INFO* (Revista de Documentación del Instituto para la Formación y Estudios Sociales), 6: 22-24.
- García Fraile, J.A. y Olmos Naranjo, M. C. (1999). El marco institucional de la Formación Continua en España y en la U.E. *Revista Complutense de Educación*, 10,1: 233-262.
- Gracia Fraile, J.A. (2000). Ecuación y formación para el nuevo milenio: el caso de los nuevos yacimientos de empleo (PP. 281-306). En, Monclús Estella, A. (coord.) *Formación y empleo: enseñanzas y competencias*. Granada: Comares.
- García Fraile, J.A. (2000). Hacia un modelo de aprendizaje adulto: la formación basada en capacidades. En Palazón Romero, F. y Tovar Arce, M. (coord.) *Métodos y técnicas del aprendizaje adulto en la formación continua*. Murcia: FOREM, pp. 213-221.
- García Fraile, J.A. (2001). Hacia un nuevo modelo de educación para el desarrollo: la formación basada en capacidades. En, Monclús, A. (coord.). *Educación para el desarrollo y cooperación internacional*. Madrid: Edit. Complutense/UNICEF, pp. 245-256.
- Hernández, J. (2000). *Información académica, productiva y financiera de las Universidades Públicas en España*. Madrid: CRUE.
- INCE (2000). *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Madrid: MEC/INCE.
- Johnes, G. (1995). *Economía de la educación. Capital humano, educación y empleo*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- MEC (2005). *Las cifras de la educación en España*. Madrid: MEC.
- MEC (2005). *Estadísticas de la educación en España*. Madrid: MEC.
- Mochón, F. (1996). *Principios de la economía*. Madrid: McGraw- Hill.
- Moreno, J.L. (1998). *Economía de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Oroval, E. (ed.) (1996). *Economía de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Oroval, E. y Escardibul, J. (1998). *Economía de la educación*. Madrid: Edics. Encuentro.
- Petrolongo, B. y San Segundo, M. J. (2000). ¿Estudias o trabajas?. Los efectos del desempleo sobre la escolarización. En, Sáez, F. (ed.) *Formación y empleo*. Madrid. Argenteria/Visor (Colección Economía Española, vol. 15), pp. 421-449.
- Salas Velasco, M. (2002). *Aspectos económicos de la educación*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- San Segundo, M.J. y Valiente, A. (2000). El capital humano en España. Un balance de la evolución reciente. *Economistas*, 86: 116-127.
- San Segundo, M.J. (2001). *Economía de la educación*. Madrid: Síntesis.
- Toharia, L. (1998). *El mercado de trabajo en España*. Madrid: McGraw-Hill.
- UNESCO (1998). *Informe mundial sobre la educación*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Unión Europea (2004). *Cifras clave de la educación en la U.E*. Bruselas: Unión Europea.
- West, E.G. (1994). *La educación y el Estado*. Madrid: Unión Editorial.

CÓDIGO DE ASIGNATURA	372 00 330
NOMBRE ASIGNATURA	Economía de la Educación (Grupos T-6 y T-7)
PROFESOR	
PERIODO LECTIVO	2007/2008 (primer cuatrimestre)
CICLO	2º
CURSO	1º
Nº DE CRÉDITOS	6 créditos (60 horas de clase + 90 trabajo individual) Total = 150 ECTS
HORARIO	2 horas a la semana, dos sesiones por semana (<u>Grupo T-7</u> : Lunes y Miércoles, 16:30 a 18:30; <u>Grupo T-6</u> : Lunes y Miércoles, de 18,30 a 20,30.)
LENGUA	Español
OBJETIVOS	<p><u>OBJETIVOS GENERALES</u></p> <p>.Proporcionar ocasión para ejercitar una reflexión crítica que utilice la razón y los conocimientos científicos elaborados hasta el momento, como instrumentos fundamentales y que trate de identificar y eliminar las consideraciones pasionales.</p> <p>.Desarrollar actitudes de diálogo y tolerancia que surgen de aceptar como marco de discusión la diversidad de puntos de vista rigurosamente planteados.</p> <p>.Enmarcar el componente económico de la educación dentro de un ámbito de relaciones que sobrepase lo estrictamente pedagógico y le proporcione sentido.</p> <p>.Este conocimiento debería servir para hacer más comprensible nuestra realidad educativa actual y potenciar las capacidades de prospección.</p> <p>.Conocer la importancia de los flujos económicos en el mundo contemporáneo y su incidencia sobre los fenómenos educativos..</p>
PROGRAMA	<p><u>I.- Indicadores de capital humano. La convergencia de España con la Unión Europea.</u></p> <p>I.1.- Evolución de la educación en España y en la UE: indicadores de inversiones y de "stocks".</p> <p>I.2.- Indicadores de calidad educativa.</p> <p>I.3.- El capital humano y el crecimiento económico.</p> <p><u>II.- Teorías de la demanda de educación.</u></p> <p>II.1.- Teoría del capital humano.</p> <p>II.2.- Modelos de consumo.</p> <p>II.3.- Teoría de la certificación.</p> <p>II.4.- Las teorías radicales.</p>

III.- Educación como inversión o consumo. Contraste de los efectos del desempleo sobre la escolarización.

III.1.- Escolarización secundaria y desempleo: algunos indicadores.

III.2.- Modelos de demanda con datos agregados

III.3.- Determinantes de la escolarización secundaria en 1981 y 1991.

IV.- Rendimientos económicos de la educación: ingresos y desempleo.

IV.1.- Rendimientos económicos de diversos programas educativos.

IV.2.- El efecto de la educación sobre la probabilidad de desempleo.

IV.3.- El análisis de la sobreeducación a través de la evolución de los diferenciales salariales.

V.- Costes educativos.

V.1.- Costes y economías de escala.

V.2.- Economías de escala en las universidades españolas.

V.3.- Del gasto educativo al coste de la enseñanza.

V.4.- Coste privado y coste social.

VI.- Producción educativa.

VI.1.- Indicadores de rendimiento académico.

VI.2.- Los efectos de la calidad de las escuelas sobre los ingresos.

VI.3.- Análisis de eficiencia de los centros educativos.

VII.- Financiación de la enseñanza obligatoria.

VII.1.- Razones para la intervención pública: enseñanza obligatoria, gratuita y pública.

VII.2.- Financiación y elección de centro educativo: tres modelos.

VII.3.- El modelo local, público.

VII.4.- Propuestas y experimentos con cheques escolares.

VII.5.- Subvenciones a centros privados.

VIII.- Igualdad de oportunidades educativas: el papel de las becas.

VIII.1.- La igualdad de oportunidades educativas.

VIII.2.- El papel de las becas y la igualdad de

	<p>oportunidades.</p> <p>VIII.3.- Las becas universitarias en los países de la OCDE.</p> <p>VIII.4.- Desigualdades educativas y origen socioeconómico.</p> <p><u>IX.- Financiación de la enseñanza universitaria.</u></p> <p>IX.1.- Estructura de la financiación en España y la OCDE.</p> <p>IX.2.- Tasas, becas, préstamos tradicionales, etc.</p> <p><u>X.- Financiación de las universidades públicas y descentralización regional.</u></p> <p>X.1.- Modelos aplicados en la OCDE.</p> <p>X.2.- Descentralización del gasto educativo.</p> <p>X.3.- Desigualdades regionales en la financiación educativa.</p> <p><u>XI.- Profesorado: remuneraciones y contratos óptimos.</u></p> <p>XI.1.- Evolución del profesorado por niveles.</p> <p>XI.2.- La remuneración del profesorado en España y la OCDE.</p>
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral por parte del profesor. • Elaboración personal y creativa de los temas por parte de los alumnos, utilizando las fuentes disponibles y las orientaciones y discusiones en clase. Se desaconseja absolutamente la mera toma y memorización de apuntes, como método de estudio. • Las clases en esta Facultad de enseñanza presencial se destinan a orientar al estudio a los alumnos, prestando especial atención a proporcionarles información sobre el estado actual de la investigación de las distintas cuestiones. • Comentario de textos, análisis de documentos económico-educativos, proyecciones, exposición de trabajos realizados por los propios alumnos y cuantas actividades conducentes a los objetivos del curso, sean éstos capaces de sugerir y convengan al profesor. • La preparación de la asignatura exige conocer cómo funcionan las bibliotecas y hemerotecas y el manejo de la bibliografía. • Convenios para la preparación de trabajos, individuales o en grupo, así como cualquier otra actividad que pudieran desarrollar el alumno/a, se realizarán a comienzo del curso, dentro de los plazos que se establezcan.
ACTIVIDADES TIPO	<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas, informativas, sobre aspectos formales en cada caso. • Resolución de actividades prácticas de forma individual o grupal
TIPO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Un examen escrito de contenido teórico práctico.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación obtenida en el examen. • Valoración de cualquier otra actividad convenida con el profesor.
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Alfonso Casado, M. (1997). Una década de gasto público en becas universitarias en España. <i>Revista de Educación</i>, 313: 325-338. - Albert, C. (1995). <i>La demanda de educación superior en España</i>. Madrid: CIDE. - Bricall, J. (2000). <i>Universidad 2000</i>. Madrid: CRUE. - Calero, J. (1996). <i>Financiación de la educación superior en España: sus implicaciones en el terreno de la equidad</i>. Bilbao: Fundación BBV.

- Fermoso, P. (1997). *Manual de economía de la educación*. Madrid: Narcea.
- García Fraile, J. A. (1999). Hacia un nuevo modelo de formación de los trabajadores: la formación en competencias y habilidades profesionales. *INFO* (Revista de Documentación del Instituto para la Formación y Estudios Sociales), 6: 22-24.
- García Fraile, J. A y Olmos Naranjo, M^a del C. (1999). El marco institucional de la Formación Continua en España y en la U.E. *Revista Complutense de Educación*, 10,1: 233-262.
- García Fraile, J. A^o. (2000). Educación y formación para el nuevo milenio: el caso de los nuevos yacimientos de empleo (pp. 281-306). En, Monclús Estella, A. (coord.). *Formación y empleo: enseñanzas y competencias*. Granada: Comares.
- García Fraile, J. A . (2000). Hacia un nuevo modelo de aprendizaje adulto: la formación basada en capacidades. En, PALAZON ROMERO, F y TOVAR ARCE, M. (coord.). *Métodos y técnicas del aprendizaje adulto en la formación continua*. Murcia: FOREM, pp. 213-221.
- García Fraile, J. A^o. (2001). Hacia un nuevo modelo de educación para el desarrollo: la formación basada en capacidades. En, MONCLUS, A. (coord). *Educación para el desarrollo y cooperación internacional*. Madrid: Edit. Complutense/UNICEF, pp. 245-256.
- Hernández, J. (2000). *Información académica, productiva y financiera de las Universidades Públicas en España*. Madrid: CRUE.
- INCE. (2000). *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Madrid: MEC-INCE.
- Johnes, G. (1995). *Economía de la educación. Capital humano, educación y empleo*. Madrid. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- M.E.C. (2004). *Las cifras de la educación en España*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C.(2004). *Estadística de la educación en España*. Madrid: M.E.C.
- Mochón, F. (1996). *Principios de economía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Moreno, J.L. (1998). *Economía de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Oroval, E. (ed). (1996). *Economía de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Oroval, E y Escardibul, J. (1998). *Economía de la educación*. Madrid: Edics. Encuentro.
- Petrolongo, B y San Segundo, M^a. J. (2000). ¿Estudias o trabajas? Los efectos del desempleo sobre la escolarización. En, SAEZ, F. (ed.). *Formación y empleo*. Madrid. Argenteria/Visor (Colección Economía Española, vol. 15), pp. 421-449.
- Salas Velasco, M. (2002). *Aspectos económicos de la educación*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- San Segundo, M^a. J y Valiente, A. (2000). El capital humano en España. Un balance de la evolución reciente. *Economistas*, 86: 116-127.
- San Segundo, M^a. J. (2001). *Economía de la educación*. Madrid: Síntesis.
- Toharia, L. (1998). *El mercado de trabajo en España*. Madrid: McGraw-Hill
- UNESCO. (1998). *Informe mundial sobre la educación*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Unión Europea. (2004). *Cifras clave de la educación en la U.E.*. Bruselas: Unión Europea.
- West, E. G. (1994). *La educación y el Estado*. Madrid: Unión Editorial.

=====

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Profesoras: Teresa Rabazas Romero

Patricia Villamor Manero

Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Curso: 2007/2008

Grupos: 4º A, 1º (Segundo ciclo. Psicopedagogía) M1, T6.

Créditos: 4,5 (3 teóricos y 1,5 prácticos)

Duración: Cuatrimestral.

Descriptores: Sistemas educativos. Estructura y funciones. Estructura del sistema educativo español. La educación en la Constitución española de 1978 y disposiciones legales complementarias. Competencias del Estado, de las Comunidades Autónomas y de las Administraciones locales en materia educativa. Funciones de apoyo al sistema educativo. (Plan de Estudios de Psicopedagogía. B.O.E. 23-11-94)

1) Objetivos:

- Analizar el concepto de sistema educativo.
- Comprender la génesis de los sistemas educativos en el marco político, social y económico en que se originaron.
- Conocer los orígenes del sistema educativo español y su evolución hasta la conformación de la actual estructura social.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre el sistema educativo actualmente vigente en España, tanto a nivel teórico como práctico.
- Utilizar y conocer la documentación legal existente sobre el sistema educativo español y su evolución hasta la actualidad.
- Reflexionar sobre la situación actual de la educación.
- Desarrollar el espíritu crítico sobre los problemas educativos.

2) Contenidos:

Introducción: Concepto de Sistema Educativo.

Bloque 1: *Génesis del sistema educativo español y sus principales leyes educativas*

1. Evolución histórica del sistema educativo: desde las Cortes de Cádiz hasta la Ley General de Educación de 1970.
2. La Constitución Española de 1978.
3. Principales reformas educativas en el último tercio del siglo XX:
 - La Ley Orgánica de Reforma Universitaria (L.R.U.)
 - La Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (L.O.D.E.)
 - La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.)
 - La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (L.O.P.E.G.)
4. Retos educativos en el siglo XXI:
 - La L.O.U.
 - La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (L.O.C.E.)
 - La Ley Orgánica de Educación (L.O.E.)

Bloque 2: *El sistema educativo español:* Análisis comparativo de las últimas reformas educativas.

5. Gobierno y administración: de un sistema centralizado a otro autonómico. La cuestión nacional y las políticas lingüísticas en la enseñanza
6. La educación infantil.
7. La educación primaria.
8. La educación secundaria.
9. El Bachillerato.
10. La educación especial: de la exclusión a la integración.
11. La educación de adultos.
12. La formación profesional.
13. Problemas actuales del sistema educativo español.

3) Metodología:

La metodología se adecuará a la división de los créditos de la asignatura: 3c teóricos y 1,5c prácticos. Los créditos teóricos se desarrollarán a través de exposiciones, presentaciones de documentos, comentarios, proyecciones, etc.; y en los créditos prácticos se fomentará la participación a través de la discusión, coloquios, debates, trabajos en grupo...

4) Evaluación:

El proceso evaluativo será continuo y formativo, a través del seguimiento tutorial y conocimiento de los alumnos.

Comprende las siguientes fases:

- 1º) Se aplicará un cuestionario inicial para conocer el nivel de los alumnos en esta materia para adaptar los contenidos del programa con los conocimientos del alumno.
- 2º) Se realizará un cuestionario final para conocer si el nivel de expectativas ha sido satisfactorio o no con la intención de mejorar la eficacia de la enseñanza.

Las pruebas formales de evaluación tendrán lugar del siguiente modo:

- a) Convocatoria ordinaria: mes de febrero que consistirá en una **prueba escrita**, donde se valorarán conocimientos, redacción, claridad en la exposición, capacidad de relación, ortografía. También será de carácter obligatorio la realización de **trabajos en equipo o individuales** junto con su exposición (grupos de 2 ó 3 personas o individual) y se tendrán en cuenta las **actividades prácticas** realizadas en clase, que consistirán en el análisis y reflexión sobre la nueva reforma educativa (L.O.E.).
- b) Convocatoria extraordinaria: mes de septiembre que consistirá en una prueba escrita.

Sería conveniente que en la ficha del alumno/a se hagan constar datos tales como otros estudios, títulos académicos o profesionales, idiomas que se leen y/o escriben, trabajo, etc. Se recomienda que para un buen funcionamiento del curso sean entregadas durante los primeros quince días del curso.

Se podrán realizar a lo largo del curso actividades académicas dirigidas según el Real Decreto 779/1998.

5) Bibliografía:

- ANGULO RASCO, F. y otros. (1999). *Escuela pública y sociedad neoliberal*. Madrid: Miño y Dávila.
- ARANGO, J. y CARABAÑA, J.(1986). “Las repercusiones del descenso de la natalidad sobre el sistema educativo. Una aproximación al caso español”, en OLANO, A. (coord.). *Tendencias demográficas y planificación económica*. Madrid: MEH, pp. 231-253.
- ARCHER, M.J. (1981). “Los sistemas de educación”, en *Revista internacional de Ciencias Sociales*, pp. 285-310.
- BALL, S.(1993) (Comp). *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Morata.
- BAYONA, B. y JIMÉNEZ, J. (2000). “Hacia un nuevo modelo de Administración educativa”, en *Cuadernos de Pedagogía*, 291.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. V. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia
- BERNSTEIN, B.(1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
- BOWLES, S. y GINTIS, H.(1984). “La educación como escenario de las contradicciones en la reproducción de la relación capital-trabajo”, en *Educación y sociedad*, nº 2.
- BUJ GIMENO, A. (1993). “La política educativa en España. Líneas actuales y prospectiva”, en *Actas del XII seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Madrid: UNED.
- CARBONELL, J. (1996). *La escuela entre la utopía y la realidad*. Barcelona: Eumo-octaedro.
- CARRELON, A. (1993). *Compendio doctrinal de una reforma*. Madrid: Escuela Española.
- CISCAR MIFSUD, C. (1992). *El sistema educativo español*. Valencia: Nau Llibres.
- CASTRO SILVA, E. (1993). “Riesgos y promesas del currículo de colaboración en contextos de descentralización educativa” en *Revista Iberoamericana de Educación*, 3: 63-87.
- CONSEJO DE UNIVERSIDADES (1988). *Reforma de las enseñanzas universitarias*. Madrid: Consejo de Universidades.
- CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID. (2005). *Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejo Escolar.
- DELGADO, Francisco. (1997). *La escuela pública amenazada*. Madrid: Popular.
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, E. (Coord).(1996). *Política y educación*. (El caso de España y Portugal). Salamanca: Hespérides.
- FARJAS, A. (1991). “La subvención pública al sistema de enseñanza privada: legislación, cuantificación, y destino”, en VV.AA. *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: CICE/UCM, pp. 171-191.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. Y ROGERIO, J. (2001). *Escuela pública, democracia y poder*. Buenos Aires/Madrid: Miño y Dávila.
- EGIDO, I. (2000). *Política educativa y autonomía escolar*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- FEITO, R.(1991): “CONCAPA Y CEAPA: Dos modelos de intervención de los padres en la gestión de la enseñanza”, en *Educación y sociedad*, nº 9.
- FEITO, R. (2000). *Los retos de la obligatoriedad*. Barcelona: Ariel.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986). *Integrar y segregar*. Barcelona: Laia.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.(1991). *Poder y participación en el sistema educativo Sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático*. Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998). *La profesión docente y la comunidad escolar. Crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999). *Alumnos gitanos en una escuela paya*. Barcelona: Ariel.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1991). *Problemas mundiales de la educación*. Madrid: Dykinson.
- GENTILI, P. y otros. (1997). *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*. Buenos Aires: Losada.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (eds.)(2004). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis y Cuadernos de Pedagogía.
- GÓMEZ LLORENTE, y otros. (1999). *Neoliberalismo y escuela pública*. Madrid: Fundación Cives.
- GÓMEZ LLORENTE, L.(2000). *Educación pública*. Madrid: Morata.
- IBÁÑEZ-MARTÍN MELLADO, J.A. (1993). “Principios de política de la educación en la Comunidad Europea”, en *Actas del XII seminario de Teoría de la educación*. Madrid: UNED.
- INFORME A LA UNESCO DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI.(1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid:

UNESCO/Santillana.

- MADRID IZQUIERDO, J. M. (1991). "Política educativa, legislación escolar e ideología en España (1970-1990), en *Anales de Pedagogía*, nº 9.
- MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza.
- MARTÍNEZ, M y OTROS.(1983). *La comarca escolar*. Madrid: Escuela Española.
- M.E.C.(1970). *Ley General de Educación*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1985) *Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1989). *Libro blanco para la reforma del sistema educativo*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1990). *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*. Madrid, M.E.C.
- M.E.C. (1991). *Bachillerato: estructura y contenidos*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1991). *Índice de legislación educativa: material de apoyo a la función inspectora y a los administradores de la educación*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (2002). *Sistema educativo español*. Madrid: M.E.C.
- MUÑOZ SEDANO, A. (1985). "La educación compensatoria", en VV.AA. *Sistematización e innovación educativas*. Madrid: UNED.
- MÜLLER, D.K., RINGER, F. y SIMON, B.(Comps.).(1992). *El desarrollo del sistema educativo moderno. Cambio estructural y reproducción social. 1870-1920*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- MUÑOZ SEDANO, A. (1993). "Las funciones de la supervisión educativa", en SOLER, E. (Dir.). *Fundamentos de supervisión educativa*. Madrid: La Muralla.
- MUÑOZ SEDANO, A. (1995). "Un desafío para la política educativa y cultural local: la integración de las minorías étnicas e inmigrantes", en VV.AA. *Política y educación*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- NAVARRO SANDALINAS, R.(1990). *La enseñanza primaria durante el franquismo. (1936-1975)*. Barcelona: P.P.U.
- PEREYRA, M. y OTROS.(1996). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2004). *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid: U.N.E.D.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (1999). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Tecnos.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1992). "Informe sobre las experiencias de descentralización educativa en el mundo occidental", en *Revista de Educación*, nº 299.
- SARRAMONA, J. (2006). *Debate sobre la educación (Dos posiciones enfrentadas)*. Barcelona: Paidós.
- SHARP, R. (1988). *Conocimiento, ideología y política educativa*. Madrid: Akal.
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1988). *Rosa y azul. Las transformaciones de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- TEDESCO, J.C. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya.
- TIANA FERRER, A. y MUÑOZ SEDANO, A. (1993). "Supervisión y evaluación del sistema educativo", en *Actas del XII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Madrid: UNED.
- TIANA FERRER, A.; OSSENBACH, G.; SANZ FERNÁNDEZ, F. (coord.)(2002). *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. Madrid: U.N.E.D.
- VARELA, J. (1983). "La escuela obligatoria, espacio de civilización del niño obrero en España", en VARELA, J. (Ed.). *Perspectivas actuales en Sociología de la educación*. Madrid: Cantoblanco.
- VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons Historia.
- VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.
- ZUFIAURRE GOIKOETXEA, B. (1994). *Proceso y contradicciones de la reforma educativa. 1982-1994*. Barcelona: Icaria.

PLANIFICACION Y GESTION DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

Universidad Complutense. Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Licenciatura en Pedagogía, 4º curso. Curso 2007-2008.

Profesor: Dr. D. José V. Merino Fernández.

Carácter: materia optativa vinculada a P.S.

Créditos: 4,5 (3 teóricos y 1,5 prácticos.Cuatrimestral.

1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: (según Resolución de 25 de octubre de 2000 de la Universidad Complutense de Madrid por la que se publica la adaptación del plan de estudios de Licenciado en Pedagogía, a los Reales Decretos 614/1997, de 25 de abril y 779/1998, de 30 de abril): ***Acción socioeducativa cultural. Acción pedagógico-social. Programas socioeducativos. Modelos y fases de la planificación socioeducativa. Coste-beneficio socioeducativo. Negociación y definición de objetivos socioeducativos. Búsqueda, análisis, organización y gestión de recursos socioeducativos. Equipos y asociaciones socioeducativas. El informe socioeducativo.*** (B.O.E. 14 de noviembre de 2000)

1. OBJETIVOS:

- Advertir la necesidad de la planificación en la acción socioeducativa.
- Ubicar la planificación socioeducativa en los sistemas de planificación.
- Identificar los modelos teóricos de planificación y las características de los mismos en la planificación y gestión de la acción socioeducativa.
- Analizar los componentes y fases de la planificación.
- Ejercitarse en estrategias y técnicas de planificación socioeducativa, con insistencia especial en la búsqueda, análisis, organización y gestión de recursos.

2. CONTENIDO:

2.1.CONCEPTOS Y PROCESOS.

- 2.1.1. Planificación. Precisiones conceptuales. Fundamentos, modelos, tipos y sentidos principales de la planificación.
- 2.1.2. Acción social. Acción socioeducativa, acción cultural y acción pedagógico-social.
- 2.1.3. Planificación socioeducativa: Programas y proyectos socioeducativos.
- 2.1.4. Planificación institucional de la acción socioeducativa. Planificación institucional participativa. Supuestos básicos para una planificación institucional participativa. Funciones de los grupos, asociaciones e instituciones.

2.2. EL PROCESO PLANIFICADOR DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA CULTURAL.

2.2.1. Principios, criterios y fases principales del proceso planificador.

2.2.2. Estrategias y técnicas de la planificación.

2.2.2.1. Referentes al diseño general.

2.2.2.2. Referentes al análisis de necesidades, demandas y alternativas.

2.2.2.3. Referentes a la toma de decisiones sobre el plan de acción en orden a la optimización de la misma. Objetivos, contenidos, actividades y recursos.

2.2.2.4. Referentes al desarrollo de los planes, programas, proyectos y actividades.

2.2.2.5. Referentes a la evaluación. El informe socioeducativo.

2.3.GESTION DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS.

2.3.1. Gestión de programas y servicios socioeducativos y culturales.

2.3.2. Gestión sistémica y Gestión por competencias.

2.3.3. El desarrollo de la gestión.

3. BIBLIOGRAFÍA

1) Bibliografía básica.

COLOM, A. (1998). Planificación y evaluación de la Educación no formal. En Sarramona, J.; Vázquez, G. y Colom,A. : *Educación no formal*. Barcelona: Ariel.

MERINO, J.V. (2000). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea. (Tercera Edición 2003).

---- (2002). La planificación de la acción sociocultural. En Mª L. Sarrate (2002). *Programas de animación sociocultural*. Madrid: UNED, págs. 199-222

Sagi-Vela, L. (2004). *Gestión por competencias*. Madrid: ESIC.

2) Bibliografía de ampliación y profundización.

ALVAREZ,I. (1993). *Teoría de planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. Madrid. Documento reprografiado.

ANDER-EGG,E. (1995). *La planificación educativa*. Buenos Aires. Magisterio del Rio de la Plata.

BERTALANFFY,L. (1976). *Teoría general de sistemas*. México:Fondo de Cultura Económica.

COLOM CAÑELLAS, A.J. (1994). (Ed.). *Política y planificación educativa*. Sevilla: Preu Spínola.

DELGADO, M.L y SÁENZ, O. (1995). *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy: Marfil.

DÍAZ CASANOVA, M. (2000). *El cambio social planificado y la cultura*. Madrid: Ed. Complutense.

FROUFE, S. y SANCHEZ, M^a, (1991). *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amaru Ediciones.

KAUFMAN, R. (1982). *Planificación de sistemas educativos*. México: Trillas.

MARCHIONI, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Popular.

MARCUSE, H. (1968). *El hombre unidimensional*. Barcelona: Seix Barr

MARTÍN, M. (1997). *Planificación y práctica educativa*. Madrid: Ed. Escuela Española.

MERINO, J. V. (2002). Estimulación de la participación de sectores sociales. En M^a L. Sarrate (2002). *Programas de animación sociocultural*. Madrid: UNED, págs. 107-124

MUÑOZ SEDANO, A y ROMAN PÉREZ, M. (1989). *Modelos de organización escolar*. Madrid: Cincel.

NELSON, B. (2005). *1001 Formas de Recompensar el Trabajo Bien Hecho*. Barcelona: Gestión 2000.

ORTEGA, P. y SAEZ, J. (1993). *Educación y democracia*. Murcia: Caja Murcia.

PÉREZ-CAMPANERO, M^a (1991). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid: Narcea.

PÉREZ SERRANO, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales*. Madrid: Narcea.

SANTOS, M.A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Eds. Algibe.

SCHIEFELBEIN, E. (1974). *Teoría, técnicas, procesos y casos en el planeamiento de la educación*. Buenos Aires: Ateneo.

TOBÓN, S. (2004). *Formación basada en competencias*. ECOE Ediciones: Bogotá.

TRILLA, J. (1993). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.

WINOCOUR, R. (1996). *Programas culturales y participación popular*. Buenos Aires: Miño y Dávila edits.

5. EVALUACIÓN:

- Parte teórica: Los alumnos pueden optar entre:

Realizar un examen final o elaborar un dossier¹ de la asignatura y trabajar y analizar al menos cuatro textos de la bibliografía u otros similares y demostrar su dominio en entrevistas con el profesor.

- Parte práctica: Todos los alumnos han de realizar un trabajo monográfico práctico sobre un modelo de planificación educativa, analizar casos prácticos, o desarrollar alguna técnica de planificación.

¹Esta segunda opción de evaluación es una evaluación continua. Su desarrollo está sujeto a los condicionamientos y requisitos inherentes a este tipo de evaluación. El excesivo número de alumnos matriculados en la asignatura puede significar una dificultad que requiera la modificación de su desarrollo, e incluso constituir un imponderable que exija su eliminación como opción evaluativa. Los requisitos se concretarán en los primeros días de clase.

PLANIFICACIÓN Y GESTION DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

Dpto. de Teoría e Historia de la Educación

Profesor: Jesús Damián Fernández Solís

Duración: Cuatrimestral

(Curso2007-2008)

1.OBJETIVOS

- Advertir la necesidad de la planificación en la acción socioeducativa
- Ubicar la planificación socioeducativa en los sistemas de planificación.
- Identificar modelos teóricos de planificación y las características de los mismos en la planificación de la acción socioeducativa.
- Analizar los componentes y fases de la planificación.
- Ejercitarse en estrategias y técnicas de planificación socioeducativa, con insistencia especial en la búsqueda, análisis, organización y gestión de recursos.
- La participación en el proceso planificador de la acción socioeducativa.
- Revisar técnicas de las diferentes fases de la planificación socioeducativa en orden a su optimización

2.CONTENIDOS

2.1 PLANIFICACIÓN CONCEPTO Y PROCESO

- 2.1.1.Planificación. Precisiones conceptuales. Fundamentos, modelos, tipos y Sentidos de la planificación.
- 2.1.2.Los momentos de la planificación según los diferentes criterios.
- 2.1.3.Niveles operacionales en el proceso planificador: plan, programas, proyectos , actividades, tareas.
- 2.1.4. Planificación institucional y la planificación de la acción socioeducativa. Planificación Institucional participativa.
- 2.1.5. Acción Social y pedagógico social. Naturaleza y componentes de la planificación socioeducativa cultural.

2.2 EL PROCESO PLANIFICADOR DE LA ACCION SOCIOEDUCATIVA CULTURAL

- 2.2.1.Principios y criterios principales
- 2.2.2.Fases del proceso Planificador
- 2.2.3.Estrategias y técnicas de la planificación
 - 2.3.3.1. Referentes al diseño general./Análisis de necesidades, demandas y alternativas.
 - 2.3.3.2.Referentes a la toma de decisiones sobre el plan de acción en orden a la optimización de la misma. Objetivos, contenidos y recursos

2.3 GESTIÓN Y SERVICIOS SOCIOEDUCATIVOS Y CULTURALES

- 2.3.1. Gestión y Organización
- 2.3.2 Soportes básicos para una gestión sistemática
- 2.3.3 El desarrollo de la gestión

3.BIBLIOGRAFÍA

COLOM, A.(1998).*Planificación y evaluación de la Educación no formal*. En Sarramona, J.; Vázquez, G. y Colom.A.:Educación no formal. Barcelona: Ariel.

MERINO, J. V.(1997). *Programas De animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.

Bibliografía de ampliación y profundización

ANDER-EGG. E.(1995).*La planificación educativa*. Buenos Aires. Magisterio del río de la Plata.

COLOM CAÑELLAS ,A. J. (1994). *Política y planificación educativa*. Sevilla: Preu Spinola.

FROUFE, S. Y SANCHEZ, Mª(1991).*Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amaru Ediciones.

MARTIN,M.(1997).*Planificación y práctica educativa*. Madrid. Ed. Escuela Española.

PÉREZ-CAMPANERO, Mª P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.

TRILLA,J.(1993): *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.

4-EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación.

Modalidad 1:

*Asistencia y participación (casos particulares deberán entrevistarse con el profesor)

*Presentación y exposición de un trabajo en clase.

Modalidad 2:

Examen final de curso.

PROGRAMA CURSO ACADÉMICO 2007/08

PLAN DE ESTUDIOS:	Licenciatura de Pedagogía.
ASIGNATURA:	Pedagogía del Trabajo.
CARÁCTER:	Optativa vinculada a la especialidad de Pedagogía Laboral.
Nº DE CREDITOS:	4,5 (3 teóricos y 1,5 prácticos).
CURSO:	Cuarto.
CUATRIMESTRE:	Primero.
EXÁMENES:	Ordinario, febrero; extraordinario, septiembre.
PROFESORES:	Carolina Fernández-Salineró Miguel y Jesús Damián Fernández Solís.
DEPARTAMENTO:	Teoría e Historia de la Educación.

Breve descripción del contenido:

Formación técnico profesional y mercado de trabajo; exigencias actuales del mundo laboral; principios y estrategias metodológicas de la formación en la empresa; teletrabajo; itinerarios formativos; auditoría de la formación (B.O.E., nº 273, 14 de noviembre de 2000, p.39729).

1. OBJETIVOS GENERALES:

- Conceptualizar a la Pedagogía del Trabajo como una disciplina de las Ciencias de la Educación que se ocupa de la investigación y optimización de los procesos de formación en el contexto productivo.
- Identificar los elementos que conforman la realidad de la Pedagogía del Trabajo: la educación, el trabajo y el sujeto en formación.
- Utilizar con precisión los conceptos básicos y la terminología específica más usual en el ámbito de la Pedagogía del Trabajo, así como los diversos enfoques y soluciones de la problemática educativa en el contexto laboral.
- Concretar los principales ámbitos de desarrollo de la Pedagogía del Trabajo y el papel del pedagogo en cada uno de ellos.
- Contextualizar a la Pedagogía del Trabajo en el ámbito de la Europa comunitaria y en el español más inmediato.

2. CONTENIDOS:**I. PEDAGOGÍA DEL TRABAJO: CONCEPTO Y COMPONENTES.**

1. Planteamientos introductorios.
2. Contenido de la Pedagogía del Trabajo: perspectivas actuales y nuevas modalidades laborales (el teletrabajo).
3. Papel y funciones del pedagogo laboral.
4. Paradigmas y principios fundamentales de la Pedagogía del Trabajo.

5. Concepto y características definitorias de la Pedagogía del Trabajo: ámbitos de intervención.

II. ELEMENTOS SUBSTANCIALES DE LA PEDAGOGÍA DEL TRABAJO.

6. La formación basada en competencias.
7. El concepto de cultura en la organización.
8. La gestión del conocimiento en las organizaciones.
9. Género y entorno de trabajo.

III. POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN LABORAL.

10. Las políticas, instituciones y programas de ámbito comunitario, estatal, autonómico y local.
11. El Sistema Nacional de Cualificaciones.
12. La empresa y la formación.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología formativa se adecuará a la división de los créditos de la asignatura entre teóricos (3) y prácticos (1,5). Los créditos teóricos se desarrollarán a través de exposiciones, presentación de documentos (informáticos y en papel) y materiales de ejemplificación; entre tanto que los prácticos tendrán lugar mediante discusión, trabajo en equipos, dinámica de grupos, conferencias, mesas redondas, vídeoforum, análisis de casos y búsquedas en Internet.

En este sentido, los procesos de recepción de información a partir de exposiciones de la profesora serán más intensos en el principio del curso y al comienzo de cada unidad de estudio. A lo largo del curso y conforme se desarrolle cada unidad, serán más frecuentes los procesos de elaboración y expresión de la información por parte de los alumnos. Se considera fundamental, a tal efecto, que los alumnos realicen su trabajo personal -sobre los documentos o la bibliografía señalados previamente- antes de cada clase, con el objeto de que ésta pueda ser más activa y participativa.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación será continua, verificable y uniforme en su validez. Obviamente, la evaluación continua conlleva la asistencia a las clases y la participación responsable en las actividades que se desarrollen en las mismas. La evaluación tendrá variedad en sus formas y se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel que determinan las calificaciones. A los alumnos que por las razones que fuere no puedan atender esta doble cuestión de asistencia y participación se les evaluará mediante una prueba formal (ejercicio escrito a través del desarrollo de temas, cuestiones cortas o dossier teórico-práctico) en las convocatorias oficiales.

Las pruebas obligatorias de evaluación continua serán dos: una prueba objetiva de elección múltiple, preguntas cortas o la resolución de un caso práctico (60%) y la realización de un trabajo en equipo (40%). Se considerarán como pruebas voluntarias las actividades realizadas a lo largo del curso (presentadas completas) y la elaboración de un dossier de la asignatura (que complementa al trabajado a

lo largo del curso). Las pruebas voluntarias tendrán como finalidad matizar la nota de las obligatorias cuando para pasar de una calificación a otra superior exista una diferencia de medio punto.

Se realizará, asimismo, una *evaluación diagnóstica* (pre-test) al comienzo del curso para conocer las características de los miembros del grupo, sus conocimientos previos respecto de la materia y sus expectativas en relación con la misma. Y, al finalizar el curso, se pasará a los alumnos un *cuestionario de valoración* del desarrollo de la asignatura (post-test) para conocer la perspectiva del alumno en razón de la consecución de los objetivos, el proceso didáctico, la comprensión de la materia y la adecuación de los contenidos.

5. HORARIO Y LUGAR DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS:

D^a Carolina Fernández-Salinero Miguel.

Lunes y miércoles: **Primer Cuatri:** De 11:30h a 14:30h.

Lugar: Despacho 3001. Telf. 91 394 6203.

D. Jesús Damián Fernández Solís.

Martes y jueves: **Primer Cuatri:** De 16:30h a 18:00h y de 20:00h a 21:30h.

Lugar: Despacho 3106. Telf. 913946197.

6. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Ongallo, C. (2003). *Psicología Social y de las organizaciones. Comportamientos interpersonales*. Madrid: Dykinson.
- Andrés, M^a Paz. (2001). *Gestión de la formación en la empresa*. Madrid: Pirámide.
- Bañares, L. (1994). *La cultura del trabajo en las organizaciones*. Madrid: Rialp.
- Barreda, R. (1995). *La función de educación en la empresa moderna*. Madrid: Conorg.
- Barrio, R. (2005). Fundamento teórico de las competencias transversales. *Capital Humano*, 188, 20-25.
- Beneyto, P.J. & Guillén, P. (Eds.). (1998). *Formación profesional y empleo: La construcción de un nuevo modelo*. Alzira: Germania.
- Birkenbihl, M. (1996). *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.
- Brown, M.T. (1992). *La ética en la empresa. Estrategias para la toma de decisiones*. Barcelona: Paidós.
- Buckley, R. & Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Bueno, J.L. (2003). *Ser un formador excelente: Una guía práctica para impartir formación en la empresa*. Madrid: Fundación Confemetal.
- Canals, A. (2002). *Gestión del conocimiento*. Barcelona: Gestión 2000.
- Carlton, M. (1985). *La educación y el mundo del trabajo*. París: UNESCO.
- Castanyer, F. (1988). *La formación permanente en la empresa*. Barcelona: Marcombo.
- Castillejo, J.L., Sarramona, J. & Vázquez, G. (1988). Pedagogía laboral. *Revista Española de Pedagogía*, 46 (181), 421-440.
- Collison, Ch. & Parcell, G. (2003). *La gestión del conocimiento: Lecciones prácticas de una empresa líder*. Barcelona: Paidós.
- Colom, A., Sarramona, J. & Vázquez, G. (1994). *Estrategias de formación en la empresa*. Madrid: Narcea.

- Comisión Europea. (2000). *Memorándum sobre el aprendizaje permanente*. SEC (2000) 1832, Bruselas, 30 de octubre de 2000.
- Comisión Europea. (1995). *Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad cognitiva*. COM (95) 590 final. Bruselas, 29 de noviembre de 1995.
- Coopers & Lybrand. (1996). *El capital humano y la empresa. Los recursos humanos la clave de la competitividad*. Madrid: Cuadernos de Cinco Días.
- Delors, J. (1993). Crecimiento, competitividad, empleo. Retos y pistas para entrar en el siglo XXI. Libro Blanco (Parte A y B). *Boletín Oficial de las Comunidades Europeas, suplemento/6*, número monográfico.
- Fernández-Salinero, C. (1997). La Pedagogía laboral: Una nueva especialización profesional. *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias*, 86 (junio), 25-27.
- Fernández-Salinero, C. (2002a). La formación laboral en la Europa comunitaria. *Revista Española de Pedagogía*, 221, 99-125.
- Fernández-Salinero, C. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on Education*, 7 (Fall), 131-153.
- Fernández-Salinero, C. (2002b). Modalidades de formación en las organizaciones. En P. Pineda. (Coord.), *Gestión de la formación en las organizaciones* (pp. 115-148). Barcelona: Ariel.
- Fernández-Salinero, C. (2004). Un enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación en contextos organizativos. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*, 16, 109-144.
- Ferrández, A. & Viladot, G. (1994). *La formación de adultos en la empresa*. Madrid: Fondo Formación.
- Gairín, J. & Ferrández, A. (1997). *Planificación y gestión de instituciones de formación*. Barcelona: Praxis.
- Gallego, D. J. & Alonso, M^a.C. (1995). La organización que aprende: Un enfoque proactivo para un contexto de calidad y competitividad. *Capital Humano*, 84, 40-48.
- Gallego, D. J. (Coord.). (2003). *Conocimiento y gestión: La gestión del conocimiento para la mejora de las personas y las organizaciones*. Madrid: Prentice-Hall.
- Gan, F., Alonso, B., Francisco, E. & Puyol, S. (1995). *Manual de técnicas e instrumentos de formación en la empresa*. Barcelona: Apóstrofe.
- Gorz, A. (1995). *Metamorfosis del trabajo*. Madrid: Sistema.
- Grappin, J.P. (1990). *Claves para la formación en la empresa*. Barcelona: Ceac.
- Handy, C. (1986). *El futuro del trabajo humano*. Barcelona: Ariel.
- Infestas, A. & Sanagustín, M^a V. (2004). *Hacia una nueva empresa*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- Levy-Leboyer, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- Martín, E. (1996). La lógica de la formación. *Capital Humano*, 88, 46-51.
- Martínez Mut, B. (1989). Nuevas perspectivas de la educación en la empresa. *Revista Española de Pedagogía*, 47 (182), 83-97.
- Miguel, M. de (Coord.). (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza.
- Muñoz-Seca, B. (2003). *Del buen pensar y mejor hacer: Mejora permanente y gestión del conocimiento*. Madrid: McGraw-Hill.
- Núñez Cubero, L. (Ed.). (1991). *Educación y trabajo*. Sevilla: Preu-Spínola.
- Ordóñez, M. (Coord.). (1996). *Modelos y experiencias innovadoras en la gestión de los recursos humanos*. Barcelona: AEDIPE. Gestión 2000.
- Parra, F. (1993). *La empresa contra sí misma*. Bilbao: Deusto.

- Piehl, E. & Sellin, B. (1994). *Formation professionnelle initiale et continue en Europe*. Berlin: CEDEFOP.
- Pineda, P. (Coord.). (2002a). *Gestión de la formación en las organizaciones*. Barcelona: Ariel.
- Pineda, P. & Sarramona, J. (2006). El nuevo modelo de formación continua en España: Balance de un año. *Revista de Educación*, 341 (septiembre-diciembre), 705-736. Número monográfico: “La cualificación profesional: Competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes”.
- Pineda, P. (Coord.). (2002b). *Pedagogía Laboral*. Barcelona: Ariel.
- Pineda, P. (2003). *Auditoría de la formación*. Barcelona: Gestión 2000.
- Pozo, P. Del. (2002). *Formación de formadores*. Madrid: Pirámide.
- Puchol, L. (1995). *Dirección y gestión de recursos humanos* (2ª edición revisada y actualizada). Madrid: Esic.
- Rifkin, J. (1996). *El fin del trabajo*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, J.L. & Medrano, G. (1993). *La formación en las organizaciones*. Madrid: EUEMA.
- Salvá, F. (1994). Reflexiones en torno a la conceptualización de la Pedagogía laboral. *Bordón*, 46 (3), 282-292.
- Santos, M.A., Requejo, A. & Rodríguez, A. (Eds.). (1993). *Educación para la innovación y la competitividad. Formación y ocupación en el año 2000*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Schein, E.H. (1988). *La cultura empresarial y el liderazgo. Una visión dinámica*. Barcelona: Plaza y Janes.
- Solé, F. & Mirabet, Mª. (1997). *Guía para la formación en la empresa*. Madrid: Civitas.
- Tobón Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Ecoe.
- Torrado, C. (2003). Diversigrama de competencias: Lo último en agrupaciones de competencias. *Capital Humano*, 165, 34-44.
- Varios. (1999). Pedagogía Laboral y formación en la empresa. *Revista Complutense de Educación*, 10 (1), número monográfico.
- Varios. (2000). *Gestión del conocimiento*. Bilbao: Deusto Harvard Business Review.
- Varios. (2003). La gestión del conocimiento. *Educación*, 32, número monográfico.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PEDAGOGIA DE LOS MAYORES

***-CURSO ACADÉMICO 2007-2008-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (4º CURSO) 4,5 CRÉDITOS***

***Dra. M^a Rosario Limón Mendizábal
Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Universidad Complutense. Madrid***

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos y teorías más relevantes en torno a la vejez
- Analizar la problemática social, cultural y educativa de las personas mayores en la sociedad actual.
- Establecer las bases psicopedagógicas de la acción educativa con la Tercera Edad.
- Identificar las grandes líneas de la política gerontológica actual en España y en otros Países Europeos.
- Distinguir los factores medioambientales que más inciden en la calidad de vida de los ancianos.
- Saber programar y realizar actividades educativas con las personas mayores.
- Reconocer las redes institucionales de los servicios sociales, públicos y privados, para los ciudadanos mayores, a nivel nacional, autonómico y local.

TEMARIO

I. PROBLEMÁTICA GENERAL

- Tema 1: Sociodemografía de la vejez
Tema 2: Introducción a la Gerontología social y pedagógica
Tema 3: Bases bio-psico-sociales del envejecimiento

II. POLÍTICA GERONTOLÓGICA

- Tema 4. Las políticas de atención a las personas mayores en los Organismos Internacionales; Naciones Unidas, OCDE, Consejo de Europa, Comunidad Europea.
Tema 5. Líneas directrices de los Planes Gerontológico. Plan de la Comunidad de Madrid dirigido a las Personas Mayores.

III. LA ACCIÓN PEDAGÓGICO-SOCIAL

- Tema 6. Modalidades de la acción pedagógico-social desde una perspectiva de educación permanente. Nuevos espacios educativos.
Tema 7. Preparación a la jubilación: programas.
Tema 8. La acción cultural con las personas mayores. Programas
Tema 9. Metodología de la acción pedagógico social con los mayores
Tema 10. Programas de prevención y promoción de la salud. Envejecimiento Activo.
Tema 11. La participación de las personas mayores. El asociacionismo
Tema 12. El papel del voluntariado y las ONG's en los Programas de atención a la vejez

IV. LAS INSTITUCIONES

- Tema 13. La red institucional pública y privada de Servicios Sociales para la Tercera Edad en España (nivel nacional, autonómico y local). Utilidad de su conocimiento para el pedagogo social.
Tema 14. Tipos de centros y de servicios para la Tercera Edad en España y especialmente en la Comunidad de Madrid.

V. CALIDAD DE VIDA Y ENTORNO ACCESIBLE

Tema 15. La influencia del medio ambiente en la vida del anciano. El hábitat.

- Otros **TEMAS** que serán estudiados dentro de la Materia Optativa “PEDAGOGÍA DE LOS MAYORES” son:
 - Grupos de debate para mayores con carácter recreativo, educativo y social
 - La autoestima en el adulto mayor.
 - Educación intergeneracional.
 - Los medios de comunicación y la educación de los mayores. Programas de radio y televisión.
 - El educador gerontológico como agente de cambio.

METODOLOGÍA

Respondiendo a los objetivos del curso, la metodología será activa y participativa, incorporando a los alumnos a una dinámica de diálogo y trabajo grupal.

Los contenidos teóricos y prácticos se desarrollarán:

- A través de exposiciones en clase.
- Por medio del trabajo en pequeños grupos.
- Visitas a la clase de profesionales (aportaciones de experiencias, acercamiento al amplio campo de las realidades socio-educativas de las personas mayores...).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participación en clase y en las actividades de investigación. Aportaciones personales y grupales a las sesiones de clase.
2. Desarrollo por escrito de cuestiones básicas de la asignatura.
3. Elaboración de un trabajo individual o de grupo y presentación del mismo.
4. Elaboración de un “diario de aprendizaje” de los núcleos temáticos de la materia. (Opcional).

Los alumnos que no puedan asistir regularmente a clase, tendrán que elaborar un trabajo sobre esta disciplina académica y realizarán el examen final en la fecha propuesta por la Facultad.

BIBLIOGRAFÍA

- AMORÓS, P; BARTOLOMÉ, M; SABARIEGO, M; DE SANTOS, J. (2006). Construyendo Futuro. Las Personas Mayores. Una fuerza social emergente. Madrid: Alianza Editorial.
- BEDMAR, M. y MONTERO, I. (Coords) (2003). La Educación Intergeneracional: Un nuevo ámbito educativo. Madrid: Dykinson.
- BELANDO, M. (2001). Vejez física y psicológica. Una perspectiva para la Educación permanente. Cáceres : Universidad de Extremadura.
- BERMEJO GARCÍA, L. (2003) Educación ambiental para personas mayores. Un modelo de Pedagogía Gerontológica. Santander: Gobierno de Cantabria y Fundación CDESC.
- BERMEJO GARCÍA, L. (2005). Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Argentina: Editorial Médica Panamericana. (*)
- COLOM, A Y ORTE, C. (Coords). (2001). Gerontología Educativa y Social. Pedagogía Social y Personas Mayores.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R (Directora) (2000). Gerontología Social. Madrid: Ediciones Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Dir), (2002). Envejecer bien, qué es y como lograrlo. Madrid: Ediciones Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Dir), (2002). Cuide su mente. Madrid: Ediciones Pirámide.
- GARCÍA, A. SAEZ, J. y ESCARBAJAL, A. (2000). Educación para la salud. La apuesta por la calidad de vida. Madrid: Arán.
- GARCÍA MINGUEZ, J. (2004) La educación en personas mayores. Ensayo de nuevos caminos. Madrid: Narcea.
- GARCÍA MINGUEZ, J y SÁNCHEZ GARCÍA, A. (1998). Un modelo de educación en los mayores: la interactividad. Madrid: Dykinson.
- LIMÓN MENDIZÁBAL, Mª R (1997). La educación de las personas mayores. Capítulo 13. En A PETRUS (Coord). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel Educación. (*)
- LIMÓN MENDIZÁBAL, Mª R (2001). Datos para una Pedagogía Gerontológica. Revista de Educación, 324, 341-361.
- LIMÓN MENDIZÁBAL, R (2004) Factores que determinan el nivel de salud, enfermedad en el mundo actual (Capt. 2). La calidad de vida en las personas mayores. (Capt.9). En R, PEREA QUESADA. (Coord.) (2004) La Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.

- LIMÓN MENDIZÁBAL, M^a R.(2004) Educación para el ocio y tiempo libre en las personas mayores. En G. PÉREZ SERRANO (coord.). ¿Cómo intervenir en personas mayores?, pp 139-174. Madrid: Dykinson. (*)
- LIMÓN MENDIZÁBAL, M^a R y CRESPO CABORNERO, JA (2002). Grupos de debate para mayores. Guía práctica para animadores. Madrid: Narcea. (*)
- MARTÍNEZ MAROTO,A.(2002).Temas jurídicos relacionados con la enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Madrid: Colección Afal.
- MONTOYA SÁENZ, J.F y FERNÁNDEZ ESCRIBANO, M. (2002).Educación de las personas mayores. Madrid: UNED.
- MORAGAS, R. (1991). Gerontología Social. Envejecimiento y Calidad de vida. Barcelona: Herder.
- OBSERVATORIO DE PERSONAS MAYORES (2002). Las personas mayores en España. Informe 2002. Madrid : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- ORDUÑA, G. y NAVAL, C . (Editoras) (2001). Gerontología Educativa. Barcelona: Ariel Educación.
- ORTE, C. Y GAMBUS, M. (Eds.). (2004) Los Programas Universitarios para Mayores en la Construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- ORTE, C. (Coord.) (2006). El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los programas universitarios de mayores. Madrid: Dykinson.
- PÉREZ CANO, V; MALAGÓN, J.L.; AMADOR, L. (Dir.) (2006). Vejez. Autonomía o Dependencia pero con calidad de vida. Madrid: Dykinson.
- PÉREZ SERRANO, G.(Coord.).(2004) ¿Cómo intervenir en personas mayores?. Madrid: Dykinson.
- PÉREZ SERRANO, G. (Coord.).(2004) Calidad de vida en personas mayores. Madrid. Dykinson. (*)
- PINAZO, S. Y SÁNCHEZ, M. (Dirs), (2005). Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Educación S.A.
- SÁEZ CARRERAS,J.(Coord.) (2002). Pedagogía Social y Programas Intergeneracionales: Educación de Personas Mayores. Málaga: Aljibe
- SÁEZ CARRERAS, J. (Coord). (2003). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson.
- SECOT (2001). Los mayores activos. Madrid: Seniors Españoles para la Cooperación Técnica.
- VEGA, J.L. y BUENO, B (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

372355 PEDAGOGÍA PENITENCIARIA AL1

Curso 2007-2008

Prof. Fernando Gil Cantero

91-3946303

gcantero@edu.ucm.es

BLOQUE I: DERECHOS Y CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA PENITENCIARIO

1. El marco jurídico del Sistema Penitenciario.
2. Estructura, organización y tipos de Centros Penitenciarios. La vida en prisión.
3. Los derechos de las personas privadas de libertad
4. Análisis de las funciones de los pedagogos en las prisiones

BLOQUE II: BASES PSICOPEDAGÓGICAS Y SOCIALES DE LA DELINCUENCIA

5. Teorías explicativas de la delincuencia
6. La carrera delictiva
7. Los efectos del encarcelamiento

BLOQUE III: LA ACCIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO PENITENCIARIO

8. Análisis de programas educativos en prisiones.
9. Madres y niños en prisión.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Para atender adecuadamente tanto a los créditos teóricos como a los prácticos, se ha considerado conveniente organizar la docencia con las siguientes fechas. Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre se acentuarán las exposiciones teóricas que abarcarán los temas contemplados en los dos primeros bloques del programa. Esto no significa renunciar a la vertiente práctica de la asignatura sino concentrar en un tiempo determinado el estudio de las principales cuestiones teóricas en torno a la educación penitenciaria. Posteriormente se incrementarán las clases prácticas en relación con los temas del último bloque. Por tanto, no habrá sólo exposiciones teóricas sino la combinación alternada de los siguientes tipos de actividades más acordes con el objetivo de alcanzar las competencias necesarias como educadores de prisiones: A) Conferencias y charlas-coloquio impartidas por diferentes profesionales del ámbito penitenciario; B) Análisis de protocolos de observación, entrevistas y actividades reales que habitualmente realizan los educadores de prisiones; C) Proyección de documentales o películas significativas; D) Análisis de textos; E) Evaluación y propuestas de Programas educativos; F) Cualquier otra actividad sugerida por los alumnos

En relación a la evaluación, el examen final se realizará en febrero en las fechas propuestas por el Decanato. El examen será una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de los diferentes bloques del Programa. Se compondrá de un número variable de preguntas de respuesta breve, y una pregunta más amplia de desarrollo a elegir entre dos enunciados que se propongan. Para la evaluación de estas preguntas se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) exactitud y concreción en las respuestas (adecuación a las preguntas); b) claridad y estructura lógica; c) precisión terminológica; d) conocimiento y reflexión sobre los desarrollos propuestos en las explicaciones teóricas del curso; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) legibilidad. Dado el carácter participativo de la asignatura su desarrollo exige la asistencia habitual a clase.

El desarrollo de la docencia contempla la posibilidad de realizar actividades académicas dirigidas en los términos señalados por la legislación. El seguimiento de la asignatura requiere el alta en el campus virtual de la U.C.M.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AA.VV. (1995) *Educadores de Instituciones Penitenciarias*. Madrid, Secretaría de Estado de Asuntos Penitenciarios.
- AA.VV. (1995) *Los permisos de salida. Regulación, tramitación, predicción y variables de riesgo*. Madrid, O. A. T. P.
- AA.VV. (1998) *El sistema penitenciario en España*. Madrid, Dirección General de Instituciones Penitenciarias.

- AA.VV. (2001) *Estudios e investigaciones de la Central Penitenciaria de Observación*. Madrid, Ministerio del Interior.
- AA.VV. (2003) *El tratamiento penitenciario: Recursos y necesidades*. Cáceres, ATIP.
- ARNAZ VILLALTA, E. (2005) (coord..) Jóvenes y prisión. Revista de Estudios de Juventud, nº 69. <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos/downloadatt.action?id=300444714>
- AYUSO, A. (2003) *Visión crítica de la reeducación penitenciaria en España*. Valencia, NAU Llibres.
- BAUCELLS i LLADÓS, J. (2000) *La delincuencia por convicción*. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- BAUTISTA, A. (coord.) (2002) *La mirada encerrada*. Madrid, Ediciones la Torre.
- CANOVAS, E.; COBOS, R. y TALAVERA, J. (2001) *Quién le puso a mi vida tanta cárcel*. Madrid, Dirección General de la Mujer-Conserjería de Servicios Sociales de la CAM.
- CLEMENTE DIAZ, M. y NUÑEZ, J. (1997) *Psicología jurídica penitenciaria. Tomos I y II*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- CLEMENTE DIAZ, M. (1998) Evaluación en psicología jurídica. En E. Rebollo Pacheco (ed.) *Evaluación de Programas. Ámbitos de aplicación*. (pp.175-190). Barcelona, Cooperativa Universitaria Sant Jordi.
- DOWD, S. (ed.) (1998) *La prisión donde vivo*. Barcelona, Círculo de Lectores.
- EQUIPO BARAÑÍ (2001) *Mujeres gitanas y sistema penal*. Madrid, Metyel.
- FOUCAULT, M. (1986) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Madrid, Siglo XXI, 5 ed.
- GARRIDO GENOVÉS, V. et al. (1998) *Educación social para delincuentes*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GARRIDO GENOVÉS, V. y LÓPEZ MARÍA, J. (2005) (coords.) *Manual de intervención educativa en readaptación social. Vol.II: Los programas del pensamiento prosocial*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GARRIDO GENOVÉS, V.; STANGELAND, P. y REDONDO, S. (1999) *Principios de criminología*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GIL VILLA, F. (2004) *La delincuencia y su circunstancia*. Valencia, Tirant le Blanch.
- JIMÉNEZ, J. y PALACIOS, J. (1998) *Niños y madres en prisión*. Madrid, O.A. T. P.P.
- LORENZO MOLEDO, M. Del Pilar (1997) *La delincuencia femenina en Galicia. La intervención Pedagógica*. Coruña, Xunta de Galicia.
- MATTHEWS, R. (2003) *Pagando tiempo. Una introducción a la sociología del encarcelamiento*. Barcelona, Bellaterra.
- MOLINERO, C. y otros (2003) *Una inmensa prisión. Los campos de concentración y las prisiones durante la guerra civil y el franquismo*. Barcelona, Crítica.
- OTERO LÓPEZ, J.M. (1997) *Droga y delincuencia. Un acercamiento a la realidad*. Madrid, Pirámide.
- RICO, M. y VICENTE, M.A. (s/f) *Técnicos penitenciarios. Estudios sociológicos sobre el personal técnico de Instituciones Penitenciarias*. Publicación de la Comisión de estudios de ATIP.
- RIOS, J. C. (2005) *La mediación penitenciaria: reducir violencias en el sistema carcelario*. Madrid; Constitución y Leyes.
- RIOS, J.C. y CABRERA, P.J. (2002) *Mirando el abismo. El régimen cerrado*. Madrid, Fundación Santa María. Universidad de Comillas.
- SANTOS REGO, M. A. y LORENZO MOLEDO, M. (1996) Política y legislación penitenciaria en España. Qué le interesa saber al pedagogo. *Revista de Educación*, (311), pp.255-278.
- SORIA VERDE, M. Ángel y Sáiz Roca, D. (2006) (coords.) *Psicología criminal*. Madrid, Pearson.
- VERGARA, J.J. (1998) La reforma educativa en centros penitenciarios ¿Hacia un modelo de apertura a la comunidad? *Bordón* 50 (1), pp.75-82.

La educación en Iberoamérica
Curso 2006/2007

Curso: 4º
Carácter: Materia optativa.
Créditos: 4,5 créditos (3 teóricos y 1,5 prácticos).
Duración: Cuatrimestral.
Departamento. Teoría e Historia de la Educación.
Profesor: Sara Ramos Zamora
Despacho. 3103.

Objetivos.

- Conocer y analizar los aspectos más destacados que dan singularidad a la región iberoamericana.
- Conocer en líneas generales la evolución histórica de la educación en Iberoamérica.
- Situar el surgimiento de los sistemas educativos nacionales en el contexto histórico, político y económico.
- Conocer los aspectos más destacados del pensamiento pedagógico iberoamericano.
- Conocer y valorar las principales realizaciones educativas de la primera mitad del siglo XX.
- Conocer y reflexionar sobre las principales tendencias de la educación en la segunda mitad del siglo XX.
- Analizar los problemas educativos actuales.

Contenido según Resolución de 25 de octubre de 2000 de la Universidad Complutense de Madrid.

Programa.
(Curso 2006-2007)

Cuestiones introductorias.

1. Acerca del nombre: ¿Hispanoamérica? ¿Iberoamérica? ¿Indoamérica? ¿Latinoamérica? Origen de las diversas denominaciones. Reflexiones sobre la cuestión.
2. Iberoamérica en el mundo. El contexto: geografía, política, economía.

Bloque temático 1. *Evolución histórica de la educación en Iberoamérica.*

- 1.1. La educación colonial
- 1.2. El proceso de emancipación y la independencia en la primera mitad del siglo XIX. La consolidación del Estado nacional y el surgimiento de los sistemas educativos nacionales en la segunda mitad del siglo XIX.
 - 1.2.1. El pensamiento y la acción de algunos pedagogos en este contexto: J. P. Varela; D. F. Sarmiento.

- 1.3. El llamamiento de José Enrique Rodó a la juventud de América en el despuntar del siglo XX: *Ariel* y el *arielismo*.
- 1.4. La educación en la primera mitad del siglo XX. Logros y problemas. Reformismo social y educación de masas.

Bloque temático 2. *La herencia reciente.*

- 2.1 Cambio en las tendencias pedagógicas en el contexto sociopolítico y económico posterior a la Segunda Guerra Mundial.
- 2.2 Las teorías y las realizaciones pedagógicas entre 1960 y 1980.
 - Las pedagogías del desarrollismo.
 - El movimiento desescolarizador.
 - Las pedagogías de la liberación.

Bloque temático 3. *La educación en el presente.*

- 3.1 Las fuentes documentales para el estudio y la investigación de la educación iberoamericana actual.
- 3.2 Los procesos de globalización y su influencia en los sistemas educativos latinoamericanos.
- 3.3. Estudios transversales:
 - La educación infantil.
 - La educación obligatoria.

Evaluación.

El curso académico se extiende desde el 1 de octubre hasta el 30 de septiembre. A lo largo del curso los alumnos podrán aprobar la asignatura o bien en el examen ordinario de junio o bien en el extraordinario de septiembre. El examen extraordinario de septiembre no es independiente del curso, está vinculado a él y se tiene en cuenta lo realizado en su transcurso.

Se destinará la parte de créditos prácticos a la realización de trabajos en clase tales como comentarios de texto, interpretación de datos estadísticos referidos a la educación en Iberoamérica, etc.

Requisitos mínimos para superar la asignatura son el aprobado de la prueba escrita (en la que se evaluará conocimientos, redacción, claridad en la exposición, capacidad de relación, ortografía) y la lectura de un libro relacionado con la temática de la asignatura del que se entregará un resumen.

Serán evaluados y formarán parte de la calificación final de la asignatura, a partir de los requisitos mínimos, todos los trabajos realizados en clase, el conocimiento que la profesora haya podido adquirir del alumno en la asignatura a través de la asistencia a clase, de entrevistas, consultas, etc.

Se ruega que en la ficha se hagan constar datos como: otros títulos académicos y /o profesionales, procedencia, trabajo, idiomas que se leen o escriben, etc. Atendiendo al buen funcionamiento de este curso conviene no retrasar su entrega más allá de quince días.

Dentro del horario establecido por la Facultad se considerarán los primeros diez minutos de “cortesía académica” de manera de proporcionar mayor flexibilidad al horario. Transcurrido este tiempo, y a fin de contribuir al buen funcionamiento del curso, la profesora de esta asignatura ruega a los alumnos se abstengan de interrumpir la clase.

Bibliografía.

Libros y manuales históricos e histórico-educativos.

- Andrés, M. (1972)). *El movimiento estudiantil chileno de 1842. Aportes para una historia de la educación americana*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Casas, B. De. (1999). *Cristianismo y defensa del indio*. Introducción de F. Fernández Buey. Madrid: La catarata.
- Centro de estudios Martianos. (1990). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Finot, E. (1954). *Historia de la educación en Bolivia*. La Paz: Gisbert.
- González Orellana, C. (1970). *Historia de la educación en Guatemala*. Guatemala: José de Pineda Ibarra.
- Kobayashi, J.M.. (1985). *La educación como conquista*. México: El Colegio de México.
- Labarca, A. (1939). *Historia de la enseñanza en Chile*. Santiago: Publicaciones de la Universidad de Santiago de Chile.
- Larroyo, F. (19) *Historia comparada de la educación en México*.
- Láscaris, C. *Historia de la ideas en Centroamérica*. Costa Rica: Educa.
- Leal, I. (1968). *Documentos para la historia de la educación venezolana*. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.
- Marsiske, R. (1989). *Movimientos estudiantiles en América latina: Argentina, Perú, Cuba y México*. Madrid´xico: UAM.
- Martí, J. (1976). *Escritos pedagógicos*. La Habana: Editorial de Ciencias sociales.
- Mudarra, M. A. (1962). *Historia de la legislación escolar contemporánea en Venezuela*. Caracas: Ediciones del Ministerio de Educación.
- Negrín Fajardo, O. (1999). *La influencia pedagógica española en Iberoamérica. Estudios sobre historia de la educación contemporánea*. Madrid . UNED.
- Oltra, E. (1977). *Paideia precolombina. (ideales pedagógicos de aztecas, mayas e incas)*. Buenos Aires: Castañeda.
- Ossenbach, G. y Somoza, M. (2001). *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América latina*. Madrid : UNED.
- Ponce, A. (2001). *Humanismo burgués y humanismo proletario. Educación y lucha de clases. Prólogo de C. Lozano Seijas*. Buenos Aires/Madrid: Miño y Dávila.

- Portantiero, J. C. *Estudiantes y política en América latina. (1918-1938)*. México: Siglo XXI.
- Puiggrós, A. (1984). *La educación popular en América latina*. México: Nueva Imagen.
- Puiggrós, A. y Lozano, C. (1995). *Historia de la Educación Iberoamericana*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Rodríguez, Simón. (1971). *Obras completas*. Caracas: Universidad Simón Rodríguez.
- Sociedad Bolivariana de Venezuela. (1954). *Escritos de Simón Rodríguez*. Compilación y estudio bibliográfico por Pedro Grases. Prólogo por Arturo Usler Pietri. Caracas: Imprenta Nacional.
- Tünnermann, C. *Historia de la Universidad en América Latina*.
- Varela, J. P. (1910). *La educación del pueblo*. Montevideo: Imprenta: "El Siglo Ilustrado".
- Vázquez de Knauth, J. (1970)). *Nacionalismo y educación en México*. México: El Colegio de México.
- Weinberg, G. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz/UNESCO/CEPAL/PNUD.
- Zavala, S. (1977). *El castellano, lengua obligatoria*. México: Centro de estudios de México.
- Zea, L. (1970). *Del liberalismo a la revolución en la educación mexicana*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos sobre la Revolución Mexicana.

Otros libros y artículos de interés para el conocimiento de la realidad presente.

- Abellán, J.L.(1991). *José Enrique Rodó*. Madrid,. Ediciones de Cultura hispánica.
- Bello de Arellano, M.E. (1998). *La educación en Iberoamérica a través de las Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno y de la Conferencias Iberoamericanas de Educación*. Madrid :O.E.I.
- Bello, M.E. (2003). *Educación y globalización. Los discursos educativos en Iberoamérica*. Barcelona: Anthropos.
- Blat Jimeno, J. (1981). *La educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX*. París: UNESCO.
- Carnoy, M (1993). *La educación como imperialismo cultural*. México: Siglo XXI.
- Casanova Cardil, H. (1995). Educación superior en América Latina. Diez años de reforma: 1990-2000. En, *Revista Española de Educación Comparada*. 5.
- Coraggio, J. L. y Torres, R. M. (1999). *La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos*. Buenos Aires/Madrid : Miño y Dávila.
- Freire,P. (1998). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid :Siglo XXI.
- Freire, P.(2000). *Pedagogía del oprimido*. Madrid :Siglo XXI.
- Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid : Morata.
- Galeano, E. (1981) *Las venas abiertas de América Latina*. Madrid :Siglo XXI.
- Galeano, E. (1999). *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid : Siglo XXI.
- García Crespo, C. y Vega Gil, L.(2005). *La educación obligatoria en Europa y Latinoamérica*. Salamanca: Grupo Editorial Universitario.
- García Garrido, J.L. y Valle López, J.M. (Dir.) (1998-2001). *Cuadernos de la O.E.I. Serie "Educación Comparada"*. Madrid , O.E.I.

- García Canclini, N. (2003). *Latinoamericanos buscando buscando lugar en este siglo*. Barcelona, Paidós.
- Gentili, P. (1994). *Poder económico, ideología y educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
 - Guía. (2001-2002). *Guía del mundo. El mundo visto desde el sur*. Madrid: Fundación Santa María/ IEPALA/ Instituto del Tercer Mundo.
 - Jaim Etcheverry, G. (1999) *La tragedia educativa*. Buenos aires: F.C.E.
 - Jaim Etcheverry, G. (2000). La educación en la Argentina actual. En, *Revista Española de Educación Comparada*, 6.
 - Nassif, R. Rama, G. y Tedesco, J. C. (1984). *El sistema educativo en América latina*. Buenos Aires: Kapelusz/UNESCO/CEPAL/PNUD.
 - O.E.I. Cuadernos de la O.E.I.(2001). *Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*. Madrid: O.E.I.
 - Parra, R.; Rama. G.; Rivero Herrera, J. Y Tedesco, J.C. (1984). *La educación popular en América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz / UNESCO / CEPAL / PNUD.
 - Pineda Flores, O. (1991). *La montaña me enseñó a ser maestro*. Cádiz: Diputación Provincial de Cádiz/Excelentísimo Ayuntamiento de Puerto Real.
 - Pineda Flores, O. (1999). *La pedagogía del amor en Nicaragua*. Barcelona: AEPCFA.
 - Rodó, J.E. (2000). *Ariel*. Madrid: Cátedra.
 - Rodó, J.E. (1977). *La América nuestra*. Prólogo de Arturo Ardao. La Habana: Casa de las Américas.
 - Rivero, J. (1999). *Educación y exclusión en América latina. Reformas en tiempos de globalización*. Madrid /Buenos aires: Miño y Dávila.
 - Rodríguez Gómez, R. Y Alcántara, S. (2000). La reforma de la educación superior en América Latina en la perspectiva de los organismos internacionales. En, *revista Española de educación Comparada*, 6.
 - Sanz, F. (2000). La educación básica de adultos en América latina durante la década de los noventa: de Jomtiem a Dakar. En, *Revista española de educación Comparada*, 6.
 - Soler Roca, M. (1996). *Educación y vida rural en América latina*. Montevideo: Ediciones del Instituto del Tercer Mundo.
 - Torres, M. R. (2000). *Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes*. Buenos Aires/Barcelona/México: Paidós.
 - VV.AA. (2003). *Porto Alegre.(Foro social 2002) Una asamblea de la humanidad*. Barcelona: Icaria/ Mas Mdera.

Asignatura:

Pedagogía de la Comunicación y de la Cultura.

Código: 372357

2006-07: 2º cuatrimestre

Profesor: Dr. D. José Angel López Herrerías.

e-mail: jherrer@edu.ucm.es

Despacho: 3207. (2º cuat. 16:00-19:00).

Tfno. 91 394 62 05.

Especialidad: Pedagogía.

Curso: 4º.

Turno: A L1

Tipo: Optativa.

Objetivos:

1. Conocer aplicativamente los problemas y los retos que presenta nuestra cultura.
2. Analizar los mensajes dominantes que se ofrecen a través de los *medios* y valorar la finalidad de los mismos.
3. Valorar los sentimientos que provocan los actuales encuentros comunicacionales y los mensajes transmitidos en los mismos.
4. Valorar alternativas pedagógicas respecto de los mensajes dominantes, de la sensibilidad causada y del empleo derivado del tiempo.

Contenidos:

1. Caracteres de nuestra cultura: postmodernidad, comunicación y tendencia a la anomia.
2. Los lenguajes y los mensajes de los *medios*. Especial atención a la Televisión.
3. Metodología de conocimiento crítico de los mensajes mediáticos: el análisis de contenido.
4. La construcción cultural del sujeto: modelos diferentes y consecuencias psico-culturales.
5. Acciones pedagógicas para desarrollar procesos educativos alternativos en el contexto estudiado.

Criterios y actividades de evaluación:

1. Asistencia participante en las actividades programadas y aceptadas para el aprendizaje.
2. Realización individual de un cuaderno reflexivo temático. (En este se incluye una breve recensión del libro *Cómo librarse de la tele y sus semejantes*. Madrid: CCS).
3. Realización grupal –aplicativo y expuesto a la clase- de una propuesta creativa de comunicación, periódico, programa de radio, TV,... o de un proyecto pedagógico participativo de referencia mediática.
4. En el mes de Junio, examen oral, referido a las tareas realizadas y contenidos elaborados.

Bibliografía.

-Eco, U. (1968). *Apocalípticos e integrados ante la cultura de masas*. Barcelona: Lumen.

-López Herrerías, J. A. (1998). *Cómo librarse de la tele y sus semejantes*. Madrid: CCS.

-López Herrerías, J. A. (2003) *Poesía y educación*. Barcelona: Herder.

-Mucchielli, A. (2001). *Les sciences de l'information et de la communication*. París: Hachette.

-Wolton, D. (1992). *Elogio del gran público. Una teoría crítica de la televisión*. Barcelona: Gedisa.

Aclaraciones y propuestas. (Para “Pedagogía de la Comunicación y la Cultura”).

1. Una opción, en grupo o solo, es realizar un PPP: Proyecto Pedagógico Participativo: concreción aplicativa del saber hacer pedagógico: Investigar, Diagnosticar, Programar: Planificar, Organizar, Ejecutar, Evaluar. Todos los *proyectos* se exponen en las clases finales del cuatrimestre. Antes de dicha presentación, al profesor se le entrega un documento completo con el desarrollo del Proyecto y para los compañeros se prepara un folio-resumen (que será fotocopiado y repartido) con la estructura y temática del proyecto, en donde constan los nombres de los realizadores del mismo. La otra opción, aunque ambas opciones pueden integrarse, consiste en enfatizar la creación de un *medio* –periódico, video, radio, TV, serie,...- que consideremos, por razones expresas, más educativo.
2. Cada alumno realiza un “Cuaderno Pedagógico” en el que desarrolla la secuencia de la asignatura. Debe realizarse con visión reflexiva crítica y creativa: considerando lo tratado en clase y/o lo leído, cada uno puede elaborar sus propias, motivadas e interiorizadas reflexiones. Para este cuaderno, el profesor propondrá dos disertaciones: a) análisis y valoración de las formas y las consecuencias de una comunicación dialogada y reflexiva y otra de la imagen, más apelativa; b) desarrollo analítico y valorativo de los mensajes dominantes en nuestro entorno cultural.
3. La evaluación cualitativa, acercarse a los trasfondos de la forma de hacer, referida a tres criterios/actividades: asistencia/participación, realización del PPP, cuaderno pedagógico.
4. Un día en el curso viene a compartir la clase y a convivir unas horas un grupo de *mayores, 3ª edad*, de una asociación conocida: ASAUTE.
5. *Altius, Citius, Fortius*. “*Sube a nacer conmigo, hermano*” (P. Neruda).
6. Dos personas vienen a clase para darnos una charla sobre temas de su especialidad.
7. Si el grupo se organiza, como en años anteriores, podemos hacer una excursión de un día a Salamanca. Conocimiento, amistad: las artes educan. (Un sábado).
8. El día de la educación estética y afectiva: El día de las *tres PPP*: un día, en la clase, se leen poemas y al final se comparten *tartas (pasteles)* hechos por aquellos alumnos (se admiten ayudas de abuelos) que hayan participado activamente en debates previos: premio para y por demostrar generosidad.
9. Gaudeamus: (Dos estrofas del *Gaudeamus*, himno universitario internacional):
Gaudeamus igitur / iuvenes dum sumus / post iucundam iuventutem
Post molestam senectutem / nos habebit humus.
Vivat academia / vivant professores, / vivat menbrum quodlibet, /
Vivant menbra quaelibet, / semper sint in flore.
10. El Espacio Europeo de Educación Superior: Créditos: ECTS: Europea Credit Transfer System).
11. Europa: La Constitución Europea: Carta de los Derechos Fundamentales: de la UE. Dignidad, Libertad, Igualdad, Solidaridad, Ciudadanía, Justicia.
12. Pueden manifestarse consultas o dudas: jherrer@edu.ucm.es
13. Leer, pensar, hablar. Darse por enterado, estar atento.

14. *Escucha hermano/ la canción de la alegría/ el canto alegre/ del que espera un nuevo día./ **Ven, canta, sueña cantando, vive soñando un nuevo sol,/ en que los hombres/ volverán a ser hermanos.** /Si en tu camino /sólo existe la tristeza/ y el canto amargo/ de la soledad completa. / **Ven canta...**/ Si es que no encuentras/ la alegría en esta tierra/ búscala hermano más allá/ de las estrellas./ **Ven canta...**/*

Educación Comparada.

Plan de estudios: Licenciatura en Pedagogía.

Departamento: Teoría e Historia de la Educación.

Profesora: Miryam Carreño.

Curso. 5º

Carácter: Materia troncal.

Créditos: 6

Duración: Semestral.

Objetivos.

- Conocer los orígenes y la evolución de la Educación Comparada.
- Entrar en contacto con la metodología comparativa en educación.
- Conocer el desarrollo de la Educación Comparada en España y su estado actual.
- Conocer los organismos internacionales de ayuda, coordinación y promoción de la educación.
- Tomar contacto con los fondos documentales e iniciarse en su uso.
- Conocer algunos de los principales problemas de la educación en el mundo actual y reflexionar sobre ellos.
- Estudiar algunos sistemas educativos en sus diferentes contextos sociales, políticos y económicos así como sus trayectorias históricas.

Contenido según Resolución de 25 de octubre de 2000 de la Universidad Complutense.

Programa.

(Curso 2007-2008).

Bloque temático 1.	Aspectos teóricos y metodológicos.
<ol style="list-style-type: none">1. El surgimiento de la Educación Comparada: circunstancias políticas, económicas e ideológicas que lo explican. Marc Antoine Jullien de Paris.2. La evolución de la Educación Comparada durante los siglos XIX y XX. Los principales informes sobre la educación en el extranjero en el siglo XIX. Los teóricos de la sistematización de la Educación Comparada. M. Sadler. I. Kandel.3. Conceptualización de la Educación Comparada a partir de estos conocimientos y del análisis de algunas definiciones.4. El aporte de Pedro Rosselló.5. Nociones fundamentales sobre metodología en Educación Comparada. Nuevas tendencias teóricas y metodológicas. Intentos de superar el Estado nacional como unidad de análisis fundamental en las investigaciones comparativas. Hacia un eclecticismo metodológico.6. Los organismos internacionales como medios de difusión y apoyo de la Educación Comparada en la segunda mitad del siglo XX.7. El movimiento comparatista en la actualidad: sociedades, congresos, publicaciones.8. Las fuentes documentales: dónde y cómo conseguir datos para investigar en Educación Comparada.	

1. **Los procesos de globalización de la economía** en el mundo actual y sus efectos. La acentuación de las diferencias sociales y el aumento de la pobreza. Los efectos de la globalización económica sobre la educación. Las propuestas de alterglobalización.

2. Las expresiones educativas de la pobreza:

► **El analfabetismo.** Evolución de las acciones por la alfabetización en el siglo XX: de la “Educación Fundamental” a la “necesidades básicas de aprendizaje”.

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de Jomtiem en 1990 y sus objetivos. El balance de los resultados en la Conferencia de Dakar en 2000. Análisis de los logros y planteamiento de nuevas metas.

► **La desigualdad en el acceso a la educación.** Pobreza y dificultades de acceso y mantenimiento dentro del sistema educativo. El doble filo de la pobreza en las niñas.

3. La educación en los campos de refugiados: el caso de la República Árabe Saharaui democrática.

4. Los Estados nacionales y sus sistemas educativos. Se estudiarán algunos casos de sistemas educativos procurando que estén representados sistemas de diferentes culturas.

5. Estudios transversales. La enseñanza superior en Europa y el actual proceso de convergencia.

Procedimiento metodológico.

La profesora orientará la actividad de los alumnos tanto mediante la explicación de los temas como mediante la guía en la búsqueda de bibliografía o a través de entrevistas que deberán concertarse previamente.

La explicación que de la asignatura haga la profesora, tiene un carácter orientativo y supone una forma de estructurar los temas que no excluye otras que el alumno pueda realizar por sí mismo.

Se destinará un número variable de clases a realizar trabajos prácticos tales como comentarios de texto, interpretaciones de datos proporcionados por los organismos internacionales de educación, reflexiones sobre temas de interés para la materia, etc.

Alguno de los temas incluidos en los bloques temáticos podría realizarse como “actividad académica dirigida” según la normativa vigente que establece las directrices generales comunes a los planes de estudio de los títulos universitarios (R.D. 779/1998, de 30 de abril)

Evaluación.

El curso académico se extiende desde el 1 de octubre al 30 de septiembre. A lo largo del curso los alumnos podrán aprobar la asignatura o bien en el examen ordinario de febrero o en extraordinario de septiembre. Este último no es independiente del curso, está vinculado a él y se tiene en cuenta lo realizado en su transcurso.

Requisito mínimo para superar la asignatura es el aprobado de la prueba escrita (en la que se evaluarán conocimientos, redacción, claridad en la exposición, capacidad de relación, ortografía) y un trabajo a convenir con la profesora.

Serán evaluados y formarán parte de la calificación final de la asignatura, a partir de los requisitos mínimos, los trabajos realizados en clase, así como el conocimiento que la profesora haya podido adquirir del alumno en la asignatura a través de la asistencia a clase, de entrevistas, consultas, etc.

Se ruega que en la ficha se hagan constar datos como: otros estudios, títulos académicos y/o profesionales, procedencia, trabajo, idiomas que se leen o escriben, etc. Atendiendo al buen funcionamiento de este curso conviene no retrasar su entrega más allá de quince días.

Dentro del horario establecido por la Facultad se considerarán los primeros diez minutos de “cortesía académica” de manera de proporcionar más flexibilidad al horario. Transcurrido este tiempo y a fin de contribuir al buen funcionamiento del curso, la profesora de esta asignatura ruega a los alumnos se abstengan de interrumpir la clase.

Bibliografía.

Manuales clásicos y actuales.

Bereday, G. Z. (1968): *El método comparativo en pedagogía*. Barcelona: Herder.

Debesse, y Mialaret, G. (1974): *Pedagogía comparada. I y II*. Barcelona, Oikos-Tau.

Hans, N. (1959): *Educación comparada*. Buenos Aires: Nova.

Ferrer Juliá, F. (1990). *Educación comparada: fundamentos teóricos, metodología y modelos*. Barcelona: PPU.

----- (2002). *La educación comparada actual*. Barcelona: Ariel.

García Garrido. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.

García Garrido, J.L. (1991). *Educación Comparada. Fundamentos y problemas*. Madrid: Dykinson.

González Hernández, A. (1991). *Lecturas de Educación Comparada*. Barcelona: PPU.

Halls, W.D. (1990). *L'éducation comparée: questions et tendances contemporaines*. Paris: UNESCO.

Hans, N. (1980). *Comparative Education*. London: Routledge and Kegan Paul. (Reimpresión de la obra aparecida en 1949).

Hilker, F. (1964). *La Pédagogie Comparée. Introduction a son histoire, sa théorie et sa pratique*. Paris: Institut Pédagogique National.

Holmes, B. (1979). *International Guide to Education Systems*. Paris: UNESCO.

- Jullien de Paris, M.A. (1817). *Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur l'éducation comparée*. Paris: Colas, Imprimerie de Fain. (Edición facsímil publicada por el BIE en 1962).
- Kandel, I.L. (1933). *Studies in Comparative Education*. Boston: Houghton.
- Kazamias, A.M. y Massialas, B. (1968). *Tradición y cambio en la educación. Estudio comparativo*. México: Uthea.
- Lázaro Llorenter, L.M. y Martínez Usuradle, M.J. (eds) (2003). *Estudios de Educación Comparada*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Le Than Khôi. (1981): *L'Éducation Comparée*. Paris: Armand Collin.
- Marquez, D. A. (1972): *Educación Comparada. Teoría y metodología*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Noah, H. J. Y Eckstein, M. A. (1970): *La ciencia de a Educación Comparada*. Buenos Aires, Paidós.
- Pedró García, F. (1987). *Los precursores españoles de la Educación Comparada*. Madrid: MEC.
- Raventós Santamaría, F. (1990). *Metodología comparativa y pedagogía comparada*. Barcelona: Editorial Boixerau Universitaria.
- Rosselló, P. (1978). *Teoría de las corrientes educativas*. Barcelona: Promoción Cultural.
- Schneider, F. (1964). *La pedagogía de los pueblos*. Barcelona: Herder.
- Schneider, F. (1966). *La pedagogía comparada. Su historia, sus principios y sus métodos*. Barcelona: Herder.
- Tusquets, J. (1969): *Teoría y práctica de la pedagogía comparada*. Madrid: Magisterio Español.
- Van Daele, H. (1993). *L'éducation Comparée*. Paris: PPF.
- Velloso, A. y Pedró, F. (1991). *Manual de Educación Comparada*. (Dos volúmenes). Barcelona: PPU.
- Velloso,A. (2004). *Educación y desarrollo*. Madrid , UNED.
- Vexliard, A. (1970): *Pedagogía comparada. Métodos y problemas*. Buenos Aires: Paidós.
- Villalpando, A. (1970): *Pedagogía comparada*. México: Porrúa.

Otros libros y artículos de interés.

- Albatch, P. G. Y Kelly, G. P. (1989). *Nuevos enfoques en educación Comparada*. Madrid: Mondadori.
- Angulo, G.; Intermon/Oxfam. (2001). *De Jomtiem a Dakar. Diez años de ayuda a la educación para todos*. Barcelona: Octaedro/ICEI/Fundación Santa María.
- Ayala de la Peña, A. Y González Hernández, A. (1997). La teoría de las corrientes educativas de Pere Rosselló: entre el positivismo y la hermenéutica. En, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp.35-58.
- Berlanga, S. *Educación en el medio rural*. Huesca, Mira Editores.
- Caballero, A. (1997). Educación Comparada: fuentes para su investigación. En, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp.129-176.
- Carnoy, M. (1990). *La educación como imperialismo cultural*. México: Siglo XXI.
- (2001). La articulación de las reformas educativas en la economía mundial. En, *Revista de Educación*, N° Extraordinario.
- Coraggio, J. L. y Torres, R. M. (1999). *La educación según el banco Mundial*. Madrid: Miño y Dávila.
- Guía. (2001-2002). *Guía del mundo. El mundo visto desde el sur*. Madrid: Fundación Santa María/ Instituto del Tercer Mundo/IEPALA. (Se actualiza anualmente en Internet)
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI*. Madrid: Anaya.
- Delval, J. (2002). *La escuela posible*. Barcelona: Ariel.
- Esteve, J.M. *La tercera revolución educativa*.
- Eurydice/Cedefop. (1996). *Estructura de los sistemas educativos y de formación inicial en la Unión Europea*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de la Comunidades Europeas.
- Eurydice/Cedefop. (1996). *Una década de reformas en la educación obligatoria en la Unión Europea. (1984-1994)*. Bruselas: Unidad Europea de Eurydice
- Egido Gálvez, I. (1997). Tres reformas educativas europeas: Reino Unido, Francia y España. Aspectos comparativos. En, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 215-245.
- Fernández de Castro, I. y Rogero, J. (2001). *Escuela pública. Democracia y poder*. Buenos Aires/. Madrid: Miño y Dávila.
- Gairín, J. (coord.) *La descentralización educativa*. Barcelona: Praxis.
- García Garrido, J. L. (1991). *Problemas mundiales de la educación*. Madrid: Dikynson.

- García Garrido, J. L. (1997). La Educación Comparada en una sociedad global. En, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp.61-80.
- García Garrido, J.L. y García Ruiz, M.J.(2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones académicas.
- Gavari Starki, E. (2005). *La educación en Francia y en Italia en la segunda mitad del siglo XX*. Madrid: UNED.
- Gimeno Sacristán, J. Y Carbonell Sebarroja, J. (eds.) (2004). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis/Cuadernos de Pedagogía.
- Gimeno Sacristán, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- Gómez Llorente y otros. (1999). *Neoliberalismo y escuela pública*. Madrid: Fundación Civil.
- Gentili, P. (1994). *Poder económico, ideología y educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- (2002). *La Universidad en penumbras. El círculo vicioso de la precarización y la privatización del espacio público*. Río de Janeiro: Observatorio Latinoamericano de Políticas educacionales.
- Hirttt, N. (2004). *Los nuevos amos de la escuela. El negocio de la enseñanza*. Minor Network.
- Kozol, J. (1990). *Analfabetos USA*. Barcelona: El Roure.
- Khor, M. (2001). *La globalización desde el sur. Estrategias para el siglo XXI*. Barcelona:Icaria/Instituto del Tercer Mundo.
- Lancho Prudenciano, J. (2005). *La educación de adultos en la España autonómica*. Madrid: UNED.
- Laval, Ch. (2004). *La escuela no es una empresa*. Barcelona: Piados/Ibérica.
- Lázaro Llorente, L: (1997). Enredados en la red. Internet como fuente en la investigación en Educación Comparada. En, *Revista Española de Educación Comparada*, 3.
- Le Monde Diplomatique. (1999). *Geopolítica del caos*. Madrid: Debate.
- Londoño, L. O. (1990). *El analfabetismo funcional*. Madrid: Editorial Popular.
- Llorent Bedmar, V. (ed.) (1998). *Atención a la infancia y espacios educativos. Aspectos comparados*. Sevilla: Junta de Andalucía/Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Mac Ewan, A. (2001). *¿Neoliberalismo o democracia? Estrategias y alternativas económicas para el siglo XXI*. Barcelona: Intermon/Oxfam/Octaedro.

- Marchesi, A. y Hernández Gil, C. *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza Editorial.
- MEC. (1989). “Los usos de la comparación en ciencias sociales”, en *Revista de Educación*, Número Extraordinario.
- Moncada, A. (2000). *Manipulación mediática, educar, informar o entretener*. Madrid: Ediciones Libertarias.
- Muñoz Repiso, M. ; Valle, J.M. (1997). Las redes EURYDICE y QUIPU: potencial para la Educación Comparada. En, *Revista Española de Educación Comparada*, 3 pp. 247-275.
- Novoa, A. (2000). “Estat de la qüestió de l’educació comparada: paradigmes, abanicos i impassos” en, *Temps d’ Educació*. Universitat de Barcelona, nº 24, 2on semestre (2000), pp.101-123.
- Pereira, M. (coord.) (1996). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Pineda Flores, O. (1991). *La montaña me enseñó a ser maestro*. Cádiz: Diputación Provincial de Cádiz/ Exmo. Ayuntamiento de Puerto Real.
- PNUD. (2004). *Informe sobre desarrollo humano*. Madrid: PNUD/Mundiprensa.
- Ramonet, I. (1997). *Un mundo sin rumbo. Crisis de fin de siglo*. Madrid: Debate.
- Raventós, D. (1999). *El derecho a la existencia*. Barcelona: Ariel.
- Rigal, L. (1999). “La escuela crítico-democrática: una asignatura pendiente en los umbrales del siglo XXI.” En, *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Madrid: Grao.
- Rivero, J. (1999). *Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización*. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Rosselló, P. (1966): La educación comparada como instrumento de planificación. En, *Perspectivas*, Vol. 18, pp. 227-242.
- Ruiz Berrio, J. (1970): El Dr. Pedro Rosselló, primer profesor europeo de educación comparada. En, *Revista Española de Pedagogía*, Nº 112.
- Sanz, F. (1995). Perspectivas de la educación de adultos en una sociedad globalizada. En, *Revista Española de Educación Comparada*, 4.
- Sanz Fernández, F. (2002). *La educación de las personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro*. Madrid: UNED/MEC.

- Sanz Fernández, F. y Sanz Bachiller, J.C. (2002). *Internet como fuente de información y documentación sobre la educación y formación de personas adultas*. Madrid: UNED/MEC.
- Schriewer, J. (comp.) (2002). *Formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona: Pomares.
- Silva, Tadeu, da. (12995). *Cultura política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública..* Buenos Aires: Losada, 1995.
- VV.AA. (2002). *Porto Alegre. Foro Mundial social*. Barcelona: Icaria.
- Ruiz Berrio, J. (1975): Notas para una historia de la educación comparada en España. En, *Revista Española de Pedagogía*, N° 130.
- Tedesco, J.C. (1995). *El nuevo pacto educativo*. Madrid. Anaya.
- Torres Santomé, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid : Morata.
- Valls i Montserrat, R. (1998). *Pedagogos comparatistes catalans del siglo XX: Roselló, Tusquets, Sanvicens*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

EDUCACION COMPARADA

CURSO: 2007-2008

ALUMNOS DE 5º CURSO DE LICENCIATURA

Titulación:			
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA			
Departamento:			
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN			
Nombre de asignatura: EDUCACION COMPARADA		Código: 372360	Tipo: TRONCAL Grupos: T6
Ciclo 2º	Curso 5º	Periodo impartición Segundo Cuatrimestre	Créditos : 6
Horas semanales: (Sistema actual): 6		Teoría: 4	Prácticas: 2
Nombre del profesor que imparte la asignatura: Angela del Valle López			
Tel.:	6205	Fax:	6185
E-mail: avallel@edu.ucm.es			
Objetivos Generales:			
<ul style="list-style-type: none">- Conocer la evolución histórica, la naturaleza, el método y fuentes de la Educación Comparada- Comprender la Educación Comparada en el mundo y los diversos enfoques históricos e ideológicos.- Conocer y valorar la educación actual, los sistemas educativos de los países, su formación y estructura, los problemas y las tendencias en los diversos contextos socio-políticos, filosóficos y culturales, las reformas, las instituciones escolares, los problemas, demandas, la atención de las minorías,- Analizar y comparar aspectos específicos y comunes de los sistemas educativos de los países.			
Competencias o destrezas que se van a adquirir:			
<ul style="list-style-type: none">o Capacidad de análisis y síntesiso Comunicación oral y escritao Valoración y crítica de la informacióno Aprendizaje autónomoo Capacidad analítica-comparativao Habilidades trabajo en equipoo Actitudes de diálogo, convivencia, respeto, toleranciao Captación de problemas educativos en distintos contextos			
Prerrequisitos para cursar la asignatura:			
<ul style="list-style-type: none">• Dominio de algún idioma extranjero• Disponibilidad temporal para la asistencia a clase (exposiciones, discusiones, estudio de casos)• Participación en el campus virtual de la UCM			

Contenido:

I.-Origen, evolución y naturaleza de la Educación Comparada.

.1 Origen de la Educación Comparada. Etapa precientífica y circunstancias ideológicas y políticas de los relatos de viajes.

.2 Significado de M.Antoine Julien de París

.3 Principales Informes sobre educación en el extranjero: aportaciones europeas y americanas

.4 Fundamentos teóricos y sistematización de la Educación Comparada como disciplina científica: aportación y significado de Sadler, Hessen, Hans, Kandel, Schneider

.5 Concepto, naturaleza y límites de la Educación Comparada. Objeto científico de la Educación Comparada. La Educación Comparada en el cuadro de las Ciencias de la Educación

.6 La Educación Comparada en la segunda mitad del s.XX: aportación de Pedro Rosselló. El movimiento comparatista en la actualidad: Sociedades, Congresos, Publicaciones

II.-Metodología y fuentes de la Educación Comparada

.1 El Método Científico. Enfoques y metodologías principales. La comparación en las ciencias sociales.

.2 El Método Comparativo aplicado a la Educación. Los métodos específicos de la Educación Comparada

.3 La educación Comparada como ciencia de síntesis: los factores históricos, políticos, económicos, sociales y culturales como instrumentos de aplicación. La Educación Comparada y la interdisciplinariedad.

.4 Las unidades de la comparación Fases y técnicas de la investigación comparativa. Métodos y técnicas auxiliares.

.5 Fuentes de la investigación en Educación Comparada: primarias y secundarias. Problemas de terminología y de clasificación de los datos.

III.- La educación en algunos países desarrollados

.1 El sistema educativo norteamericano: marco histórico,socio-político, cultural e ideológico.Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa del sistema escolar. Niveles. Formación del profesorado. Reformas. Problemas emergentes

.2 El sistema educativo japonés: marco histórico, socio-político, cultura e ideológico. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles .Formación del profesorado. Reformas. Problemas: tradicionalismo modernidad

.3 El sistema educativo en Israel: Marco histórico, socio-político, cultural e ideológico. Génesis y proceso de asentamiento de este pueblo en Israel en el s. XX. Nacimiento del Estado e Israel. Primera Ley de educación: reformas. El profesorado. Problemas actuales: la defensa

IV.-La educación en Latinoamérica...

.1 La región latinoamericana y su problemática económico, política, social y educativa. La matrícula escolar en la región de Latinoamérica en la última década: alfabetización de adultos, grupos étnicos, deserción escolar, los excluidos del sistema:

.2 El sistema educativo en los pases de Centro América y el Caribe: Cuba, Guatemala, Nicaragua. Experiencias de alfabetización y conformación del sistema educativo

.3 El sistema educativo en México: marco histórico-socio-político, cultural e ideológico. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles educativos. Formación del profesorado. Reformas. Problemas: la escuelas para campesinos y para indios.

.4 Sistemas educativos del Cono Sur: Brasil, Argentina, Chile.... y sus respectivos marcos históricos, socio-políticos, culturales e ideológicos. Génesis y evolución d el sistema educativo. Estructura administrativa, sistema escolar y nieles educativos. Formación del profesorado. Reformas. Problemas: un profesorado con bajas nóminas, la deserción escolar.

V.- La educación en el mundo musulmán:

.1 Los sistemas educativos en_Egipto, Argelia, Marruecos: marco histórico, socio-político, cultural e ideológico. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles educativos. Formación del profesorado. Reformas. Problemas: analfabetismo, violencia situación de la mujer.

VI.-La educación en Asia:

.1.Los sistemas educativos en países superpoblados: China, India: tradición cultural y marco histórico, socio-político e ideológico actual. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles educativos. formación del profesorado. Reformas. Problemas: analfabetismo, desigualdad.

VII.-La educación en el mundo africano.

.1 Rasgos generales de carácter socio-político, económico y cultural de Africa. Demandas comunes en todos los países africanos .Los problemas educativos en este continente: mestizaje y la cultura, los educadores, la inestabilidad política.

.2 Sistemas educativos de algunos países. República Democrática del Zaire, Guinea Ecuatorial, Nigeria. Marco histórico, socio-político-cultural ideológico.Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles educativos. Formación del profesorado. Problemas: la educación de la mujer

VIII. Problemática actual y emergente

1. Centralización/descentralización y su incidencia en la educción.
2. El multiculturalismo, la interculturalidad, la exclusión escolar
3. La formación profesional y el desarrollo de competencias
- 4.La identidad cultural y sus reivindicaciones
- 5 La mediática y su incidencia en la educación
6. Calidad educativa y contextos sociales

Bibliografía básica recomendada:

- Altbach, P. y Kelly, G.P. (eds), (1990): *Nuevos enfoques en Educación Comparada*. Madrid, Mondadori.
- Banco Mundial (1999): *Informe Sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo*. Barcelona, Mundi- Prensa Editorial Aedos.
- (1999): *Informe sobre el desarrollo mundial El conocimiento al servicio del desarrollo*. Barcelona, Mundi- Prensa Editorial Aedos.
- Belloso, A., Pedro, F. (1991): *Manual de Educación Comparada*. Barcelona PPU.
- Belloso, A. (2005): *Educación Palestina :entre la espada y la pared*. UNED
- Bereday, G.Z. (1968): *El método comparativo en Pedagogía*. Barcelona, Herder
- Brander, P. (et al.) (1996): *Ideas, recursos, métodos y actividades para la educación intercultural no formal con jóvenes y adultos*. Madrid, Instituto de la Juventud.
- Bustillos de Núñez, G. (1993): *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid, Editorial Popular.
- Castells, M. (1994): *Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional*. En Castells, M., Flecha, R. y otros. : *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, Paidós.
- Ferrer, F. (1990): *Educación Comparada: fundamentos teóricos, metodología y modelos*. Barcelona, PPU
- Furter, P. (1983): *Les espaces de la formation*. Presses Polytechniques Romandes, Lausne
- Galindo Aguilar, E. (2001): *Guía hispana árabe*. Madrid, Dark-Nyunba
- García Garrido, J.L. (1993): *Sistemas educativos hoy*. Madrid, Dykinson
- (1994): *Orientaciones para el estudio de la Educación Comparada* UNED
- García, J. L. (2000): *La educación básica de adultos*. Barcelona, CEAC.
- González, I, y García de la Torre,.(2000): *La cooperación educativa internacional ante la diversidad cultural*. Un estudio comparativo de la Región Andina Rev. Educación Comparada, nº10,pp.237-273
- Hans, N. (1959): *Educación Comparada*. Buenos Aires
- Hernández Rodríguez, G. (2004): *La Familia*. En «Contextos educativos acción tutorial. Madrid,Ministerio de E.C.C.D.
- Kanji, K. (1997): *Historia de una nación llamada Japón*. Buenos Aires, Ed.Sudamericana
- Klatzmann J. (1981): *Israel*. Barcelona, Ariel
- Le Thanh Khoi (1981): *L'éducation comparee*. París, Armand Collin
- (1995): *Educación y civilización. Sociedades de ayer*. París, UNESCO-BIE
- Lesourne, J. (1993): *Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000*. Barcelona, Gedisa
- Llorent Bedmar, V.(2001): *La educaron secundaria en el Reino de Marruecos: realidad, Deseo y reformas*. En Rev. Educación, nº 7 pp.167-190
- Malraux, C. (1990): *La civilización de los Kibbutz*. Barcelona, Labor
- Marquez, D. A. (1972): *Educación Comparada. Teoría y Metodología*. Buenos Aires, El Ateneo
- Murriay R. (1990): *Internacional Comparative, Education: Practices issues and prospects*. Oxford, Pergamon
- OCDE (2004) *PISA 2003. Executive summary*. Paris: Editor.
- Pérez Gómez, A. I. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.

- Pérez Serrano, G. (1997): *Cómo educar para la democracia*. Madrid, Editorial Popular.
- Quezale, L. y Alfonso, K. (2002): *Género, autoestima y derechos económicos, sociales y culturales*. Lima
- Racionero, I. (1990): *Oriente y Occidente*. 3ed. Barcelona, Ed. Anagrama
- Rama C. (2004): *El nuevo escenario de la educación superior en América Latina y el Caribe: una nueva reforma*. Mi. IESALC-UNESCO. México, 2
- Reventos Santamaría, F. (1990): *Metodología comparativa y pedagogía comparada*. Barcelona, Boixereu
- Rivero, J. (1993): *Educación de Adultos en América Latina. Desafíos de la equidad y la modernidad*. 10. Madrid, Biblioteca de Educación de Adultos. Editorial Popular y OIE.
- Rosselló, P. (1966): *La Educación Comparada como instrumento de planificación*. En Perspectiva Pedagógica, v. 118, pp. 227-242.
- (1974): *La teoría de las corrientes educativas*. Barcelona, Promoción Cultural
- Sánchez Torrado, S. (2000): *Educación de Adultos y calidad de vida*. Barcelona, Editorial El Roure.
- Sanz Fernández, F. (2000): *La Educación básica de adultos en América Latina durante la década de los noventa: de Jomtien a Dakar*. Revista Española de Educación Comparada, 6; pp. 143-173.
- (1998): *Perspectivas de la educación de adultos en una sociedad globalizada*. En "Educación en el s. XXI, Revista de Educación Comparada N°; pp. 69-100.
- Schriewer, J. y Pedró, F. (eds., 1993): *Manual de Educación Comparada VI. 2. Teorías, Investigaciones, Perspectivas*. Barcelona, PPU
- Schneider, F. (1964): *La Pedagogía de los Pueblos*. Barcelona, Herder
- (1964): *La Pedagogía Comparada. Su historia, sus principios y sus métodos*. Barcelona, Herder
- Tazawa, I. (2001): *Historia cultural*. Ed. Sociedad Japonesa
- Torres, R. M. (2000): *Una década de educación para todos: la tarea pendiente* Buenos Aires, UNESCO).
- UNESCO (1986): *Repertorio de Instituciones de investigación educativa*. París, UNESCO
- 1981: *Guía internacional de documentación pedagógica*. París, UNESCO
- 2004) *La educación para todos. El imperativo de la calidad*. París. Editor.
- 1989: *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*. Oficina de la UNESCO
- Valle López, A. del (2002): *Relaciones España-Cuba en la enseñanza superior e influjo social de los profesionales formados en la Universidad Central*. Madrid, Laval
- 1997: *Individualización de los recursos humanos*. En V Congreso Nacional de Educación Comparada. Educación, Empleo y Formación Profesional. Valencia, Sociedad Española de Educación Comparada.
- 1995: *La vida del hombre en la ciudad entre el reclamo y la esperanza*. Revista de Educación, 8; pp. 101-120.
- 1997: *Empleo y educación de los jóvenes*. Revista de Educación, 12; pp. 183-202.
- 1998: *La utópica meta del 2000: Acceso universal a la enseñanza*. Revista Complutense de Educación, 2; pp. 157-189.
- 2000: *La educación de las personas adultas: temporalidad y universalidad*. Revista Educación, 8; pp. 127-155.

- 2005: *La enseñanza superior en Latinoamericano: .desafíos y tendencias*. IX Congreso E.Comparada. Granada

- 2004 *La tutoria integrada en la vida ordinaria del alumno: espacios y niveles de actuación*. En “Contextos educativos y acción tutorial. Madrid, Ministerio de MECCD.

Valle López, A. del, Labrador, C. (1996): *El educador social: Líneas de formación y de actuación*. En J. A. López Herrerías: La educación social comparada. Líneas y datos de problematicidad socio-educativa. Madrid, Guillermo Mirecki.

Vandaele, J. (1993): *L'éducation Comparee*. París PUF

Yus Ramos, R. (1997): *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Madrid, Alauda-Anaya.

Zhou Baoxi (1990): *China hoy...*Beijing,RPC

Método docente:

Será mixta aplicando varias metodologías, sobre la base de la exposición orientativa del profesor: estudio de documentos facilitados por el mismo; aportados por los alumnos relativos a los núcleos temáticos, o bien situados en el campus virtual. Estudio de los textos acordados, planteamiento de cuestiones, análisis de casos aplicando la metodología comparada. Elaboración de síntesis conceptuales de carácter descriptivo de puntos esenciales y de los temas emergentes con resolución de problemas.

Todo el proceso de aprendizaje parte de una acción tutorial sistemática, individual y de grupo.

EVALUACION

Las clases son **PRESENCIALES** y sobre esta base se realiza la evaluación ponderada teniendo en cuenta estos apartados:

- Participación en el aula: en comentario de textos, exposiciones, crítica de imágenes y videos presentados, debates sobre cuestiones de interés, aportación de textos y documentos sobre temas concretos de estudio.
- Elaboración de un trabajo individual o en equipo sobre algunos de los puntos del programa aplicando el **método comparativo**
- Realización de una prueba escrita sobre el contenido del programa al final de curso

Universidad Complutense de Madrid
Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

EDUCACIÓN COMPARADA

Plan de Estudios: Licenciatura en Pedagogía
Carácter de la asignatura: materia troncal
Número de créditos: 4,5 (3,5 teóricos y 1 práctico)
Periodo de impartición: segundo cuatrimestre
Profesor: Julio Lancho Prudenciano
Curso 2007-08

OBJETIVOS

1. Conocer los orígenes y la evolución de la Educación Comparada.
2. Conocer y manejar la metodología comparativa en educación.
3. Conocer el desarrollo de la Educación Comparada en España y su estado actual.
4. Conocer los organismos internacionales de ayuda, coordinación y promoción de la educación.
5. Tomar contacto con fondos documentales e iniciarse en su uso.
6. Analizar los principales problemas de la educación en el mundo actual.
7. Analizar y comparar aspectos específicos de los sistemas educativos de diferentes países.

CONTENIDOS

Bloque temático I. Aspectos teóricos y metodológicos.

1. Origen de la Educación Comparada: circunstancias políticas, económicas e ideológicas que lo explican. Marc Antoine Jullien de Paris.
2. La evolución de la Educación Comparada durante los siglos XIX y XX. Los principales informes sobre la educación en el extranjero en el siglo XIX. Los teóricos de la sistematización de la Educación Comparada. M. Sadler. I. Kandel.
3. Concepto, naturaleza, límites y objeto científico de la Educación Comparada

4. La educación comparada en la segunda mitad del siglo XX: la aportación de Pedro Rosselló. El movimiento comparatista en la actualidad: sociedades, congresos, publicaciones.
5. Nociones fundamentales sobre metodología en Educación Comparada. Nuevas tendencias teóricas y metodológicas. El método comparativo aplicado a la educación. La Educación Comparada como ciencia de síntesis.
6. Los organismos internacionales como medios de difusión y apoyo de la Educación Comparada en la segunda mitad del siglo XX.
8. Las fuentes de investigación en Educación Comparada. Tipos de fuentes. Terminología y clasificación de los datos.

Bloque temático II. Problemas de la educación en el mundo actual.

1. Los procesos de globalización en el mundo actual. Los nuevos problemas y situaciones originados por dichos procesos en el panorama internacional. Los efectos de la globalización sobre la educación.
2. Desequilibrios económicos y desequilibrios educativos. Las expresiones educativas de la pobreza: pobreza y analfabetismo. Evolución de las acciones por la alfabetización en el siglo XX: de la "Educación Fundamental" a la "necesidades básicas de aprendizaje".
3. Los objetivos de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de Jomtiem (1990). El balance de los resultados en la Conferencia de Dakar (2000). Análisis de los logros y planteamiento de nuevas metas.
4. Las nuevas necesidades educativas en el mundo desarrollado. Los nuevos paradigmas emergentes: educación a lo largo de la vida, aprendizaje permanente, educación en competencias, educación inclusiva, interculturalidad.
5. Los procesos de centralización-descentralización de los sistemas educativos. Educación e identidad cultural

Bloque temático III. Estudio de casos.

Estudio de algunos casos de sistemas educativos representativos de diferentes ámbitos culturales.

METODOLOGÍA

El sistema de trabajo comprenderá diversos métodos didácticos, que se utilizarán en función de los objetivos concretos que se pretendan conseguir en cada momento. Dichos métodos serán los siguientes:

- exposiciones magistrales

- trabajo en grupos
- análisis de documentos
- elaboración de trabajos de investigación
- exposiciones públicas de los trabajos realizados
- coloquios con expertos y profesionales

Se pretende que los aprendizajes vayan construyéndose mediante un proceso de investigación y reflexión activas. Es básica por tanto la asistencia a clase.

EVALUACIÓN

Se utilizarán los tres tipos de evaluación: inicial, procesual y sumativa. Se llevará a cabo mediante los siguientes procedimientos:

- la observación del trabajo en el aula (asistencia y participación)
- la elaboración de un trabajo de investigación sobre uno de los aspectos del programa propuesto por el profesor
- la presentación pública de la investigación realizada
- la realización de una prueba final al final del cuatrimestre sobre los contenidos básicos del programa.

BIBLIOGRAFÍA

Manuales clásicos y actuales.

- Bereday, G. Z. (1968): *El método comparativo en pedagogía*. Barcelona: Herder.
- Debesse, y Mialet, G. (1974): *Pedagogía comparada. I y II*. Barcelona, Oikos-Tau.
- Hans, N. (1959): *Educación comparada*. Buenos Aires: Nava.
- Ferrer Juliá, F. (1990). *Educación comparada: fundamentos teóricos, metodología y modelos*. Barcelona: PPU.
- Ferrer Juliá, F. (2002). *La educación comparada actual*. Barcelona: Ariel.
- García Garrido. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Dykinson.
- García Garrido, J.L. (1991). *Educación Comparada. Fundamentos y problemas*. Madrid: Dykinson.
- González Hernández, A. (1991). *Lecturas de Educación Comparada*. Barcelona: PPU.
- Halls, W.D. (1990). *L'éducation comparée: questions et tendances contemporaines*. Paris: UNESCO.
- Hans, N. (1980). *Comparative Education*. London: Routledge and Kegan Paul. (Reimpresión de la obra aparecida en 1949).
- Hilker, F. (1964). *La Pédagogie Comparée. Introduction a son histoire, sa théorie et sa pratique*. Paris: Institut Pédagogique National.
- Holmes, B. (1979). *International Guide to Education Systems*. Paris: UNESCO.

Jullien de Paris, M.A. (1817). *Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur l'éducation comparée*. Paris: Colas, Imprimerie de Fain. (Edición facsímil publicada por el BIE en 1962).

Kandel, L.L. (1933). *Studies in Comparative Education*. Boston: Houghton.

Kazamias, A.M. y Massialas, B. (1968). *Tradición y cambio en la educación. Estudio comparativo*. México: Uthea.

Lázaro Llorenter, L.M. y Martínez Usuradle, M.J. (eds) (2003). *Estudios de Educación Comparada*. Valencia: Universitat de Valencia.

Le Than Khôi. (1981): *L'Éducation Comparée*. Paris: Armand Collin.

Marquez, D. A (1972): *Educación Comparada. Teoría y metodología*. Buenos Aires: El Ateneo.

Noah, H. J. Y Eckstein, M. A (1970): *La ciencia de la Educación Comparada*. Buenos Aires, Paidós.

Pedro García, F. (1987). *Los precursores españoles de la Educación Comparada*. Madrid: MEC.

Raventós Santamaría, F. (1990). *Metodología comparativa y pedagogía comparada*. Barcelona: Editorial Boixerau Universitaria.

Rosselló, P. (1978). *Teoría de las corrientes educativas*. Barcelona: Promoción Cultural.

Schneider, F. (1964). *La pedagogía de los pueblos*. Barcelona: Herder.

Schneider, F. (1966). *La pedagogía comparada. Su historia, sus principios y sus métodos*. Barcelona: Herder.

Tusquets, J. (1969): *Teoría y práctica de la pedagogía comparada*. Madrid: Magisterio Español.

Van Daele, H. (1993). *L'éducation Comparée*. Paris: PPF.

Velloso, A. y Pedro, F. (1991). *Manual de Educación Comparada*. (Dos volúmenes). Barcelona: PPU.

Velloso, A. (2004). *Educación y desarrollo*. Madrid, UNED.

Vexliard, A (1970): *Pedagogía comparada. Métodos y problemas*. Buenos Aires: Paidós.

Villalpando, A (1970): *Pedagogía comparada*. México: Porrúa.

Otros libros y artículos de interés.

Albatch, P. G. Y Kelly, G. P. (1989). *Nuevos enfoques en Educación Comparada*. Madrid: Mondadori.

Angulo, G.; Intermon-Oxfam. (2001). *De Jomtiem a Dakar. Diez años de ayuda a la educación para todos*. Barcelona: Octaedro/ICEI/Fundación Santa María.

Ayala de la Peña, A. y González Hernández, A. (1997). "La teoría de las corrientes educativas de Pere Rosselló: entre el positivismo y la hermenéutica". En *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp.35-58.

Caballero, A. (1997). "Educación Comparada: fuentes para su investigación". En *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp.129-176.

Carnoy, M. (1990). *La educación como imperialismo cultural*. México: Siglo XXI.

Carnoy, M. (2001). "La articulación de las reformas educativas en la economía mundial". En *Revista de Educación*, N° Extraordinario, 2001.

- Coraggio, J. L. Y Torres, R. M. (1999). *La educación según el Banco Mundial*. Madrid: Miño y Dávila.
- DeLors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI* Madrid: Anaya.
- De1va1, J. (2002). *La escuela posible*. Barcelona: Ariel.
- Esteve, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Eurydice/Cedefop. (1996). *Estructura de los sistemas educativos y de formación inicial en la Unión Europea*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de la Comunidades Europeas.
- Eurydice/Cedefop. (1996). *Una década de reformas en la educación obligatoria en la Unión Europea. (1984-1994)*. Bruselas: Unidad Europea de Eurydice
- Egido Gálvez, I. (1997). "Tres reformas educativas europeas: Reino Unido, Francia y España. Aspectos comparativos". En *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 215-245.
- Fernández de Castro, I. y Rogero, J. (2001). *Escuela pública. Democracia y poder*. Buenos Aires/Madrid: Miño y Dávila.
- García Garrido, J. L. (1991). *Problemas mundiales de la educación*. Madrid: Dikynson.
- García Garrido, J. L. (1997). "La Educación Comparada en una sociedad global". En *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp.61-80.
- Gimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, J. (eds.) (2004). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis/Cuadernos de Pedagogía.
- Gómez Llorente y otros. (1999). *Neoliberalismo y escuela pública*. Madrid: Fundación Civil.
- Gentili, P. (1994). *Poder económico, ideología y educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Hirttt, N. (2004). *Los nuevos amos de la escuela. El negocio de la enseñanza*. Minor: Network.
- Kozol, J. (1990). *Analfabetos USA*. Barcelona: El Roure.
- Khor, M. (2001). *La globalización desde el sur. Estrategias para el siglo XXI* Barcelona: Icaria-Instituto del Tercer Mundo.
- Lancho, J. (2006): *Educación a Distancia en Paraguay*. Asunción: MEC Paraguay-MEC España-AECI-OEI.
- Lancho, J. (2005): *La educación de adultos en la España autonómica*. Madrid: UNED.
- Lancho, J. (2005): *Normativa española sobre educación de adultos 1978-2002*. Madrid: UNED.
- Lancho, J. (2005): "Implantación y consolidación de la Educación Secundaria para adultos/as en España". *Notas*, 20, 28-35.
- Lancho, J. (2004): "La educación española de adultos en el contexto internacional: la consolidación del modelo dual". *Notas*, 19, 8-15.
- Laval, Ch. (2004). *La escuela no es una empresa*. Barcelona: Piados/Ibérica.
- Lázaro Llorente, L. (1997). "Enredados en la red. Internet como fuente en la investigación en Educación Comparada". En *Revista Española de Educación Comparada*, 3.
- Londoño, L. O. (1990). *El analfabetismo funcional*. Madrid: Editorial Popular.

- Llorent Bedmar, V. (ed.) (1998). *Atención a la infancia y espacios educativos. Aspectos comparados*: Sevilla: Junta de Andalucía/Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Llorent Bedmar, V. (2001). "La educación secundaria en el Reino de Marruecos: realidad, deseo y reformas". En *Revista de Educación*, 7, pp. 167-190.
- Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza Editorial.
- MEC. (1989). "Los usos de la comparación en ciencias sociales", en *Revista de Educación*, Número Extraordinario.
- Muñoz Repiso, M. y Valle, J. M. (1997). "Las redes EURYDICE y QUIPU: potencial para la Educación Comparada". En *Revista Española de Educación Comparada*, 3 pp. 247-275.
- Novoa, A. (2000). "Estat de la qüestió de l'educació comparada: paradigmes, abanicos i impassos" en, *Temps d'Educació*. Universitat de Barcelona, nº 24, 2on semestre (2000), pp.101-123.
- Pereira, M. (coord.) (1996). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- PNUD. (2004). *Informe sobre desarrollo humano*. Madrid: PNUD/Mundiprensa.
- Ramonet, I. (1997). *Un mundo sin rumbo. Crisis de fin de siglo*. Madrid: Debate.
- Rivero, J. (1999). *Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización*. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Rosselló, P. (1966). "La educación comparada como instrumento de planificación". En *Perspectivas*, Vol. 18, pp. 227-242.
- Ruiz Berrio, J. (1970): "El Dr. Pedro Rosselló, primer profesor europeo de educación comparada". En *Revista Española de Pedagogía*, 112.
- Ruiz Berrio, J. (1975): "Notas para una historia de la educación comparada en España". En *Revista Española de Pedagogía*, 130.
- Sanz, Fernández, F. (1995). "Perspectivas de la educación de adultos en una sociedad globalizada". En *Revista Española de Educación Comparada*, 4.
- Sanz Fernández, F. (2000). "La educación básica en América Latina durante la década de los noventa: de Jomtiem a Dakar. En *Revista Española de Educación Comparada*, 6, pp. 143-173.
- Sanz Fernández, F. (2002). *La educación de las personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro*. Madrid: UNED/MEC.
- Sanz Fernández, F. y Lancho Prudenciano, J (2002): *Thematic review on adult learning. Spain Background report* (<http://www.oecd.org/EN/document-602-5-no-21-28821-0,00.html>)
- Sanz Fernández, F. y Sanz Bachiller, J. C. (2002). *Internet como fuente de información y documentación sobre la educación y formación de personas adultas*. Madrid: UNED/MEC.
- Tedesco, J.C. (1995). *El nuevo pacto educativo*. Madrid: Anaya.
- Torres Santomé, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata.
- Valls i Montserrat, R. (1998). *Pedagogos comparatistes catalans del siglo XX'* Roselló, Tusquets, Sanvicens. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Universidad Complutense de Madrid
Facultad de Educación
Dpto. de Teoría e Historia de la Educación
Prof. Dr. Valentín Martínez-Otero
Curso: 2007-2008

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVAS

I.- OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las condiciones y dimensiones educativas que promueven la formación personal.
- Mostrar los fundamentos de la planificación educativa.
- Presentar procedimientos prácticos para organizar el proceso educativo en las organizaciones.
- Analizar algunas de las propuestas actuales encaminadas a la innovación en las instituciones educativas.
- Valorar la estructura organizativa de los centros educativos y su incidencia en el proceso formativo.
- Tomar conciencia de la trascendencia de la comunicación en la educación.
- Diseñar planes educativos científicamente fundamentados que respondan a las necesidades de nuestro tiempo.

II.- CONTENIDOS

1.- Planificación e intervención educativa

- 1.1.- Concepto de planificación educativa
- 1.2.- Plan. Fases de la planificación
- 1.3.- Programa
- 1.4.- Proyecto
- 1.5.- Currículum
- 1.6.- La planificación y la gestión educativa de calidad
- 1.7.- Evaluación de la planificación

2.- El ambiente educativo

- 2.1.- Convivencia y aprendizaje sistemático
- 2.2.- La comunicación
- 2.3.- Objetivos de la educación
- 2.4.- Metodología y gestión del aula

3.- Organización y gestión educativa

- 3.1.- Tipos de organización educativa

- 3.2.- Niveles de la organización
- 3.3.- El desarrollo organizativo
- 3.4.- Características de las organizaciones que aprenden
- 3.5.- Cultura escolar y aprendizaje organizativo
- 3.6.- La mejora de las instituciones educativas:

- *Gestión y optimización de recursos*
- *Gobierno y dirección de centros educativos*
- *Roles del profesorado*
- *Análisis del discurso educativo*
- *Formación docente*

4.- Gestión educativa innovadora: perspectiva humanista

- 4.1.- Niveles y tipos de gestión educativa
- 4.2.- Dirección de la institución educativa
- 4.3.- Funcionamiento de equipos y áreas
- 4.4.- Implicación de los alumnos
- 4.5.- Trabajo académico
- 4.6.- Evaluación
- 4.7.- Relaciones con la comunidad

III.- METODOLOGIA

Combinación de aspectos teóricos y prácticos para favorecer la participación y la actividad. El profesor expondrá los contenidos teóricos de la asignatura y mostrará algunos casos concretos para su análisis. Se valorarán, asimismo, documentos y materiales audiovisuales apropiados.

IV.- EVALUACION

Se realizará una prueba final sobre los contenidos impartidos. De igual modo, dado que la evaluación ha de ser continua y procesal, se tendrán en cuenta las aportaciones (trabajos, exposiciones, etc.) y la evolución de los alumnos durante el curso.

V.- BIBLIOGRAFIA *

- ÁLVAREZ, M. (1988): **El equipo directivo. Recursos técnicos de gestión**, Madrid, Editorial Popular.
- BOLÍVAR, A. (2000): **Los centros educativos como organizaciones que aprenden**, Madrid, La Muralla.
- ESCUDERO, J. M. (coord.) (1999): **Diseño, desarrollo e innovación del currículum**, Madrid, Síntesis.

* Durante el curso se ampliará la bibliografía de cada tema.

- FROUFE, S. y SÁNCHEZ, M. A. (1994): **Planificación e intervención socioeducativa**, Salamanca, Amarú.
- GAGNÉ, R. M. y BRIGGS, L. J. (1982): **La planificación de la enseñanza**, México, D.F., Trillas.
- GARCÍA HOZ, V. *et alii* (1991): **Ambiente, organización y diseño educativo**, Madrid, Rialp.
- GARRIDO, P. *et alii* (1995): **Planificación de las actividades directivas de los centros docentes**, Madrid, Escuela Española.
- GÓMEZ DACAL, G. (1992): **Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar**, Madrid, La Muralla.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (1994): **La gestión de calidad en educación**. Madrid, La Muralla.
- MARTÍN-MORENO, Q. (1996): **La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio**, Madrid, Sanz y Torres.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2000): "Implicaciones de la educación personalizada", en Martínez-Otero, V.: **Formación integral de adolescentes**, Madrid, Fundamentos.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2004): **Teoría y práctica de la educación**, Madrid, CCS, 2ª edición.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2007): **La buena educación**, Anthropos, Barcelona.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2006): **Comunidad educativa. Claves psicológicas, pedagógicas y sociales**, Madrid, CCS.
- MEC (1997): **Modelo Europeo de Gestión de Calidad**, Madrid, MEC-Argenteria.
- REYNOLDS, D. *et alii* (1997): **Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza**, Madrid, Santillana.
- RIVAS, M. (1986): "Factores de eficacia escolar: una línea de investigación didáctica", **Bordón**, 264, pp. 693-708.
- WILSON, J. D. (1992): **Cómo valorar la calidad de la enseñanza**, Barcelona, MEC-Paidós.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA

Profesora: Elisa Romero Rodríguez

Despacho: 3101

Horario de tutorías: Martes y jueves de 9:00 a 10:00 y 11:30 a 13:30

OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir herramientas para diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social financiados por la Unión Europea.
- Identificar los principios y líneas de maestras de los distintos programas sociales europeos.
- Adquirir las destrezas necesarias para acceder a la información disponible sobre programas sociales, iniciativas y proyectos financiados por la Unión Europea.
- Desarrollar las habilidades necesarias para cumplimentar una solicitud de ayuda para un proyecto de intervención social con base financiera aportada desde el marco comunitario europeo.

CONTENIDOS

BLOQUE I: INTROODUCCIÓN A LA UNIÓN EUROPEA Y SUS POLÍTICAS.

- La construcción Europea:
 - Historia.
 - Instituciones Europeas.
- La Estrategia de Lisboa.
- Principales fuentes de financiación Europeas.

BLOQUE II. PROGRAMAS EUROPEOS DE ACCIÓN SOCIAL

EDUCACIÓN:

Programa Aprendizaje Permanente 2007-2013

- Sócrates
- Leonardo da Vinci
- Grundtvig
- Acción Transversal
- Jean Monet

JUVENTUD:

Programa Juventud en Acción 2007-2013

- Acción La juventud con Europa
- Acción Servicio voluntario europeo
- Acción La juventud con el mundo
- Acción «Animadores socioeducativos y sistemas de apoyo

EMPLEO, ASUNTOS SOCIALES E IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES:

Programa Comunitario de fomento del empleo y la
solidaridad social PROGRES (2007-2013)

- Acciones de fomento del Empleo
- Acciones para la Protección e integración social
- Acciones para mejorar las Condiciones de trabajo
- Acciones para la antidiscriminación y diversidad
- Acciones para fomentar la Igualdad entre hombres y mujeres

BLOQUE III. DISEÑO, GESTIÓN Y SEGUIMIENTO DE
PROYECTOS INTERNACIONALES

Formulación de Proyectos internacionales.

Justificación de subvenciones.

Criterios de evaluación de proyectos internacionales

METODOLOGÍA

Desde el punto de vista metodológico, la asignatura se orientará hacia la praxis. La secuencia que se seguirá será la siguiente:

- ✚ Análisis de textos y documentación original (publicaciones Diario Europeo, Formularios para la formulación de proyectos, convocatorias de subvenciones).
- ✚ Análisis de proyectos internacionales – proyectos de cooperación al desarrollo y europeos reales (Comenius 2.2, Daphne, Equal...).
- ✚ Elaboración de un proyecto Europeo.
- ✚ Conferencias impartidas por expertos sobre la gestión de proyectos europeos: una en el ámbito de la administración local y otra en el ámbito de una asociación.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación a utilizar serán los siguientes:

- Trabajo grupal: Formulación de un proyecto Europeo
- Trabajo individual: Lectura de un libro a elegir entre los propuestos en la bibliografía y entrega de un comentario sobre el libro

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA Y RECOMENDADA

- AGUILAR, M^a J.; FRESNO, J. M. y ANDER-EGG, E. (2001): **Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea**, Madrid, CCS.
- COMUNIDADES EUROPEAS (2001): **Guía de los programas y las acciones**, Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- COMUNIDADES EUROPEAS (2001): **Los programas de la Unión Europea para 2000-2006. Sócrates, Leonardo da Vinci, Juventud, Tempus III**, Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- COMUNIDADES EUROPEAS (2001): **Programa Sócrates. Guía del candidato**, Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- COMUNIDADES EUROPEAS (2002): **Un nuevo impulso para la juventud europea. Libro blanco**, Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Dirección General de Cooperación con el Estado y Asuntos Europeos, Fondo Social Europeo (2003): **Guía práctica para el cumplimiento de los requisitos de información y publicidad de la Unión Europea para las actividades financiadas por los fondos europeos**. Madrid
- MALGESINI G, GONZÁLEZ N. (2005) **Cumbre de Lisboa. Estrategia Europea de Inclusión Social**. Madrid, Fundación Luis Vives
- SPOTTORNO RUBIO B, González F (2006) **Los Fondos Estructurales 2007-2013: La participación de las ONG**. Madrid. Fundación Luís Vives

WEBGRAFÍA

<http://www.europa.eu.int>

<http://www.programasue.info>

<http://www.guiafc.com>

<http://www.cde.ua.es>

<http://www.mtas.es/uafse>

HAUG, G. El nuevo marco europeo de objetivos y puntos de referencia educativos

<http://www.indexnet.santillana.es/indexnet2003/primavera2003/HAUG-G->

Lisboa, 2000:

http://www.europarl.eu.int/summits/lis1_es.htm

Informe del Consejo «Educación» al Consejo Europeo: Futuros objetivos precisos de los sistemas de educación y formación:

<http://register.consilium.eu.int/pdf/fr/01/st05/05980f1.pdf>

Programa de trabajo detallado para el seguimiento de los objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa (DOC 142 de 14.6.2002):

<http://ue.eu.int/newsroom/related.asp?BID=75&GRP=4280&LANG=1>

Progresos en la consecución de los objetivos de Lisboa:

<http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/progressreport05.pdf>

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA CURSO ACADÉMICO 2007/08

TÍTULO: Licenciatura en Pedagogía

ASIGNATURA: Programas de Educación Social en Europa

CÓDIGO: 37200367

GRUPO: B

CURSO: 5º Pedagogía.

CARÁCTER: Optativa.

Nº DE CRÉDITOS: 4,5 (3,5 teóricos y 1 práctico)

DURACIÓN: Cuatrimestral.

EXÁMENES: Ordinario: Febrero; extraordinario: Septiembre

PROFESOR: Dr. José Luis Barrio de la Puente

OBJETIVOS

1. Conocer los conocimientos socioeducativos que impulsa la Unión Europea.
2. Reforzar la dimensión europea de la educación social.
3. Mejorar la formación pedagógica a través de la adquisición y consolidación de destrezas y conocimientos reconocidos en Europa.
4. Estimular la praxis pedagógico-social en el marco de los programas educativos europeos existentes.

CONTENIDOS:

1. LA EDUCACIÓN SOCIAL.
2. LA PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.
3. PROGRAMAS DE EDUCACION SOCIAL EN EUROPA.
4. OTROS PROGRAMAS O ACCIONES EDUCATIVAS EN EUROPA

METODOLOGÍA

- El carácter de la asignatura es teórico práctico y el proceso de enseñanza-aprendizaje será activo, abierto y participativo. Las explicaciones del profesor serán orientativas y suponen una forma de estructurar los temas que no excluye otras que los alumnos puedan realizar por sí mismos.
- Los alumnos realizarán trabajos de investigación sobre algunos temas propios de la materia y se expondrán en clase.
- Asimismo se plantearán temas, coloquios y debates para la reflexión y el análisis crítico de la materia.
- Se planteará el aprendizaje como investigación y experimentación científicas.
- Dado este carácter participativo, es aconsejable la asistencia habitual a clase.

EVALUACIÓN

La evaluación tratará de comprobar la consecución de los objetivos previstos en el Programa, así como el desarrollo del mismo.

La evaluación de los alumnos consistirá en:

- Realización de actividades prácticas propuestas.
- Elaboración y exposición de un trabajo grupal por parte de los alumnos, sobre uno de los temas o aspectos básicos del programa de la asignatura.
- Prueba al final del cuatrimestre sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el contenido básico del Programa.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, M^a J., FRESNO, J., ANDER-EGG, E. (2001). *Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea*. Madrid: CCS.
- CEMBRANOS, F. (1989). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- HIDALGO, A. y GONZÁLEZ, R. (1992). *Programas europeos para jóvenes*. Madrid: Fundación Universidades-Empresa.
- LATORRE, A. y Jurado, E.M. (2002). *Programas europeos de Educación para la tolerancia*. Valencia: Tirantlo Blanch.
- PETRUS, A. (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona: Herder.
- VENTOSA, V. (1997). *Educación social en España con relación a Europa*. Madrid: CCS.
- Entrena, M^a Y DÍAZ, F. (1998). *Aspectos sociales de la educación*. Madrid: CCS.

CURSO ACADÉMICO: 2007/2008

ASIGNATURA: 372 00 370 Planificación de la Formación en la Empresa.

TÍTULO: Licenciado en Pedagogía

CURSO: Quinto

CARÁCTER: Optativa vinculada a la especialidad de Pedagogía Laboral.

CRÉDITOS: 4,5 (3 teóricos, 1,5 prácticos).

DURACIÓN: Cuatrimestral (2º cuatrimestre).

DEPARTAMENTO: Teoría e Historia de la Educación.

EXÁMENES: Ordinario: junio. Extraordinario: septiembre.

PROFESOR: Ignacio Sánchez Valle.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: La planificación de la formación en el marco de la organización; modelos de planificación de la formación; desarrollo de planes de formación; tipología de objetivos de formación; objetivos y contenidos de formación y evaluación de la planificación de la formación (B.O.E., nº 273, 14 de noviembre de 2000, p. 39729).

1. OBJETIVOS GENERALES:

- Aplicar y afianzar los conocimientos adquiridos en la asignatura de Pedagogía del Trabajo.
- Identificar el concepto de planificación de la formación dentro de la estructura de la organización empresarial.
- Analizar los diferentes elementos, fases y enfoques de la planificación formativa.
- Analizar la estructura de planificación de acciones reales de formación en la organización empresarial.
- Diseñar un proyecto de planificación de formación para una organización empresarial concreta, en toda su extensión o en parte.

2. CONTENIDOS:

I. LA PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN: CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

1. La planificación en la organización empresarial: gestión de la formación en el marco sociolaboral actual.
2. La planificación de la formación en las organizaciones. Enfoques clásicos de la planificación.
3. El profesional de la planificación de la formación.
4. Modalidades de formación: presencial, semipresencial y a distancia.
5. Los planes de formación: conceptos fundamentales y tipología.

II. LA ESTRUCTURA BÁSICA DE PLANIFICACIÓN DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO.

6. Marco de referencia: la política organizativa y la detección de necesidades de formación. Modelos, pasos y técnicas para detectar necesidades de formación.
7. Criterios para planificar la formación.
8. Fases y etapas para la elaboración de un plan de formación.

9. Líneas estratégicas para la ejecución de un plan de formación.
10. Evaluación de la planificación de la formación. Quién, qué, cuándo y cómo. La auditoría de la planificación de la formación.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología formativa se adecuará a la división de los créditos de la asignatura entre teóricos (3) y prácticos (1,5). Los créditos teóricos se desarrollarán a través de exposiciones, presentación de documentos (informáticos y en papel) y materiales de ejemplificación. Los prácticos se desarrollarán a través de la discusión, trabajo en equipos, dinámica de grupos, análisis y diseños de programas y, al ser posible, conferencias y visitas a empresas.

Los procesos de recepción de la información a partir de las exposiciones del profesor serán más intensos en el principio del curso y al comienzo de cada unidad de estudio. A lo largo del curso y conforme se desarrolle cada unidad, serán más frecuentes los procesos de elaboración y expresión de la información por parte de los alumnos. Se considera fundamental, a tal efecto, que los alumnos realicen su trabajo personal -sobre los documentos o la bibliografía señalados previamente- antes de cada clase, con el objeto de que ésta pueda ser más activa y participativa.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación será continua, verificable y uniforme en su validez. Obviamente, la evaluación continua conlleva la asistencia a las clases y la participación responsable en las actividades que se desarrollen en las mismas. La evaluación tendrá variedad en sus formas y se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel que determinan las calificaciones. A los alumnos que por las razones que fuere no puedan atender esta doble cuestión de asistencia y participación se les evaluará mediante una prueba formal (ejercicio escrito a través de desarrollo de temas y/o cuestiones de diferentes temas, y/o elaboración de proyectos de planificación de la formación en las empresas y/o pruebas objetivas...) en las convocatorias oficiales.

Las pruebas obligatorias de evaluación continua serán dos: una prueba objetiva de elección múltiple o el planteamiento de una propuesta de planificación, creativa y vendible, por escrito (cada una de ellas representa, en principio, el 60% de la calificación y son dos alternativas excluyentes), y la realización y exposición de un trabajo en grupo, que representa, en principio el 40%. Se considerarán como pruebas voluntarias las actividades realizadas a lo largo del curso y la elaboración de un dossier de la asignatura (que complementa al trabajado a lo largo del curso). Las pruebas voluntarias tendrán como finalidad matizar la nota de las obligatorias tal y como se decida en clase.

Se realizará, asimismo, una *evaluación diagnóstica* (pre-test) al comienzo del curso para conocer las características de los miembros del grupo, sus conocimientos previos respecto de la materia y sus expectativas en relación con la misma. Y, al finalizar el curso, se pasará a los alumnos un *cuestionario de valoración* del desarrollo de la asignatura (post-test) para conocer la perspectiva del alumno en razón de la consecución de los objetivos, el proceso didáctico, la comprensión de la materia y la adecuación de los contenidos.

5. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS:

Martes y jueves: 2º Cuatr. 9:30 a 10:00 / 11:30 a 13:30 / 15-15:30

Lugar: Despacho 3209

Teléfono: 91 394 6201

e-mail: igsanval@edu.ucm.es

6. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- Andrés Reina, M^a P. (2005). *Gestión de la formación en la empresa*. Madrid: Pirámide.
- Aneas, A., Simona, G. Lambert, J., & Mters, S. (2005). *Competencia global: 50 actividades de formación para lograr éxito en proyectos y negocios internacionales*. Madrid: Díaz de Santos.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Ongallo, C. (2003). *Psicología Social y de las organizaciones. Comportamientos interpersonales*. Madrid: Dykinson.
- Bueno Campos, E. (2004). *Curso básico de economía de la empresa* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Bueno Blanco, J. L. & Jiménez Jiménez, A. (2003). *Una guía práctica para impartir la formación en la empresa. Sea un formador excelente*. Madrid: Fundación Confemetal.
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Colom, A., Sarramona, J. y Vázquez, G. (1994). *Estrategias de formación en la empresa*. Madrid: Narcea.
- Delgado, I. (2006). *Gestión de recursos humanos: del análisis teórico a la solución práctica*. Madrid: Prentice Hill.
- Fernández-Saliner, C. (1999). El diseño de un Plan de Formación como estrategia de desarrollo empresarial: Estructura, instrumentos y técnicas. *Revista Complutense de Educación* 10 (1), 181-242.
- Fernández-Saliner, C. (2002a). *La formación laboral en las pymes*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Fernández-Saliner, C. (2002b). Modalidades de formación en las organizaciones. En P. Pineda. (Coord.), *Gestión de la formación en las organizaciones* (pp. 115-148). Barcelona: Ariel.
- Fernández-Saliner, C. (2004). Un enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación en contextos organizativos. *Teoría de la Educación*, 16, 109-144.
- FORCEM. (2000). *La formación continua ante la sociedad de la información*. Madrid: Fundación para la Formación Continua.
- Gairín, J., & Armengol, C. (Coord.). (2003). *Estrategias de formación para el cambio organizacional*. Madrid: CISSPRAXIS.
- Gallego, D. J. (Coord.). (2003). Conocimiento y gestión: la gestión del conocimiento para la mejora de las personas y las organizaciones. Madrid: Prentice-Hall.
- Gan, F., & Triginé, J. (2006). *Manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones*. Madrid: Díaz de Santos.
- Gasalla, J. M^a (2003). *Marketing de la formación de directivos. El nuevo directivo en la cultura del aprendizaje*. Madrid: Pirámide / ESIC.
- Gasalla, J. M^a (2006). *La nueva dirección de personas: Marco paradójico del talento directivo* (8ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Grappin, J.P. (1990). *Claves para la formación en la empresa*. Barcelona: Ceac.
- Grupo Especial Directivos. (1995). *Diez experiencias de formación de la empresa española*. Madrid: Capital Humano.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- Le Boterf, G. et al. (1993). *Cómo gestionar la calidad de la formación*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

- Leibling, M. (2004). *Coaching paso a paso: métodos que funcionan*. Barcelona: Gestión 2000.
- López Camps, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Barcelona: EPISE/Praxis.
- Mad Comunicación. (2005). *El plan de formación de la empresa: Guía práctica para su elaboración y desarrollo* (2ª ed.). Madrid: Fundación Confemetal.
- Marcelo, C. (Coord.). (2002). *E-learning-teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de internet*. Barcelona: Gestión 2000.
- Martínez Mut, B. (1994). Reingeniería de la evaluación de programas de formación. *Teoría de la Educación*, 6, 199-219.
- Monreal, J. (Dir.). (2004). *Formación y cultura empresarial en la empresa española*. Madrid: Civitas.
- Orgemer, G. (2002). *Enciclopedia de los RR. HH.* Madrid: Fundación Confemetal
- Pineda, P. (Coord.). (2002a). *Gestión de la formación en las organizaciones*. Barcelona: Ariel.
- Pineda, P. (Coord.). (2002b). *Pedagogía Laboral*. Barcelona Ariel.
- Pineda, P. (2003). *Auditoría de la formación. Análisis de las actividades formativas para la mejora de la realidad empresarial*. Madrid: Gestión 2000.
- Porret, M. (2006). *Recursos humanos: Dirigir y gestionar personas en las organizaciones*. Madrid: ESIC.
- Puchol, L. (1995). *Dirección y gestión de recursos humanos* (2ª edición revisada y actualizada). Madrid: Esic.
- Rodríguez, J.L. y Medrano, G. (1993). *La formación en las organizaciones*. Madrid: EUEMA.
- Sala Franco, T., Pedrajas, A., & Lleó, B. (2005). *La formación profesional continua de los trabajadores en la empresa*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Sánchez Valle, I. (1999). Contextos epistemológicos actuales para la Pedagogía Laboral y la Formación en la Empresa. *Revista Complutense de Educación*, 10, 105-125.
- Sánchez Valle, I. (2002). Elaboración de planes de formación en las organizaciones. En P. Pineda. (Coord), *Gestión de la formación en las organizaciones* (pp. 63-92). Barcelona: Ariel.
- Sarramona, J. (2002). *La formación continua laboral*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Senge, P. (1992). *La quinta disciplina*. Granica: Barcelona.
- Solé, F. y Mirabet, Mª. (1997). *Guía para la formación en la empresa*. Madrid: Cívitas.
- Soler, M. R. (2003). *Mentoring: estrategia de desarrollo de recursos humanos*. Barcelona: Gestión 2000.
- Varios. (1996). *Evaluación de la calidad en los servicios públicos y en la empresa*. Congreso Internacional celebrado en Madrid por la Universidad Complutense de Madrid, del 31 de enero al 3 de febrero.
- Varios. (1999). *Revista Complutense de Educación*, 10 (1). [Número monográfico sobre Pedagogía Laboral y Formación en la empresa].
- Varios. (2000a). *Gestión del conocimiento*. Bilbao: Deusto Harvard Business Review.
- Varios. (2000b). *Planificación de la formación*. Barcelona: Gestión 2000.
- Ventosa, J. (Coord.). (2003). *Capital intelectual y aprendizaje organizativo: Nuevos desafíos para la empresa*. Madrid: Biblioteca Nueva.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA CURSO ACADÉMICO 2007/08

TÍTULO: Licenciatura de Pedagogía
ASIGNATURA: Planificación de la Formación en la empresa
CÓDIGO 37200370
CURSO: 5º Pedagogía
GRUPO: B
CARÁCTER: Optativa vinculada a la especialidad de Pedagogía Social y Laboral
Nº DE CRÉDITOS: 4,5 (3,5 Teóricos y 1 práctico)
CUATRIMESTRE: Segundo
EXÁMENES: Ordinario: Junio; extraordinario: Septiembre
PROFESOR: Dr. José Luis Barrio de la Puente

Descriptores:

- La planificación de la formación en el marco de la organización.
- Tipología de objetivos de formación.
- Objetivos y contenidos de formación, y evaluación de la planificación de la formación. (B.O.E., nº 265, 5 de noviembre de 1993, p. 31295).

OBJETIVOS

1. Consolidar los conocimientos precedentes en materia de Pedagogía Laboral.
2. Identificar el concepto de planificación de la formación en el contexto organizativo.
3. Analizar los diferentes elementos, fases y modelos de la planificación de la formación.
4. Analizar la estructura de planificación de acciones reales de formación en la organización.
5. Diseñar un proyecto de planificación de formación para una organización concreta.

CONTENIDOS:

I. LA PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN

1. Concepto de formación en una organización. Necesidad de la formación.
2. La planificación de la formación en una organización. Guía de la planificación de la formación.
3. Las modalidades de formación
4. Los modelos de planificación de la formación.

II. INGENIERÍA DE LA PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN EN LA EMPRESA

5. Qué es y para qué sirve un Plan de formación. Etapas para la elaboración de un Plan de Formación.
6. La estructura básica de un Plan de Formación en la empresa: la detección de necesidades en la empresa, los objetivos, los contenidos, las actividades, los métodos, los formadores, la organización, la duración, el presupuesto, los recursos, la difusión del Plan de Formación.
7. Las políticas de formación en la empresa.
8. Los criterios para planificar la formación.
9. Las estrategias de formación en la empresa: Metodologías expositivas, autoformativas, método del caso, formación-acción, formación en prácticas, los círculos de calidad, etc.
10. La evaluación de la planificación de la formación. Concepto y finalidad de la evaluación: área de análisis, agentes, elementos y momentos. Los instrumentos de evaluación.

III. ANEXOS

METODOLOGÍA

- Sesiones teórico-prácticas, activas y participativas, en las que se alternarán: explicaciones del profesor, trabajos de investigación realizados por los alumnos/as, coloquios y debates.
- Las explicaciones del profesor serán orientativas y suponen una forma de estructurar los temas que no excluye otras que los alumno/as puedan realizar por sí mismos/as. Se presentarán trabajos en clase realizados por los alumnos/as.
- Se planteará el aprendizaje como investigación y experimentación científicas.
- Dado este carácter participativo, es aconsejable la asistencia habitual a clase.

EVALUACIÓN

La evaluación tratará de comprobar la consecución de los objetivos previstos en el Programa, así como el desarrollo del mismo.

La evaluación de los alumnos/as se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Realización de actividades prácticas en el aula.
- Elaboración de un Plan de formación para una empresa, por parte de los alumnos/as.
- Exposición del Plan de Formación.
- Prueba objetiva al final del cuatrimestre sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el contenido básico del Programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrés Reina, M^a P. (2005). *Gestión de la formación en la empresa*. Madrid: Pirámide.
- Aneas, A., Simona, G. Lambert, J., & Mters, S. (2005). *Competencia global: 50 actividades de formación para lograr éxito en proyectos y negocios internacionales*. Madrid: Díaz de Santos.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Ongallo, C. (2003). *Psicología Social y de las organizaciones. Comportamientos interpersonales*. Madrid: Dykinson.
- Bueno Campos, E. (2004). *Curso básico de economía de la empresa* (4^a ed.). Madrid: Pirámide.
- Bueno Blanco, J. L. & Jiménez Jiménez, A. (2003). *Una guía práctica para impartir la formación en la empresa. Sea un formador excelente*. Madrid: Fundación Confemetal.
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Colom, A., Sarrañana, J. y Vázquez, G. (1994). *Estrategias de formación en la empresa*. Madrid: Narcea.
- Delgado, I. (2006). *Gestión de recursos humanos: del análisis teórico a la solución práctica*. Madrid: Prentice Hill.
- Fernández-Saliner, C. (1999). El diseño de un Plan de Formación como estrategia de desarrollo empresarial: Estructura, instrumentos y técnicas. *Revista Complutense de Educación* 10 (1), 181-242.
- Fernández-Saliner, C. (2002a). *La formación laboral en las pymes*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Fernández-Saliner, C. (2002b). Modalidades de formación en las organizaciones. En P. Pineda. (Coord.), *Gestión de la formación en las organizaciones* (pp. 115-148). Barcelona: Ariel.
- Fernández-Saliner, C. (2004). Un enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación en contextos organizativos. *Teoría de la Educación*, 16, 109-144.
- FORCEM. (2000). *La formación continua ante la sociedad de la información*. Madrid: Fundación para la Formación Continua.
- Gairín, J., & Armengol, C. (Coord.). (2003). *Estrategias de formación para el cambio organizacional*. Madrid: CISSPRAXIS.
- Gallego, D. J. (Coord.). (2003). Conocimiento y gestión: la gestión del conocimiento para la mejora de las personas y las organizaciones. Madrid: Prentice-Hall.
- Gan, F., & Triginé, J. (2006). *Manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones*. Madrid: Díaz de Santos.
- Gasalla, J. M^a (2003). *Marketing de la formación de directivos. El nuevo directivo en la cultura del aprendizaje*. Madrid: Pirámide / ESIC.
- Gasalla, J. M^a (2006). *La nueva dirección de personas: Marco paradójico del talento directivo* (8^a ed.). Madrid: Pirámide.
- Grappin, J.P. (1990). *Claves para la formación en la empresa*. Barcelona: Ceac.
- Grupo Especial Directivos. (1995). *Diez experiencias de formación de la empresa española*. Madrid: Capital Humano.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- Le Boterf, G. et al. (1993). *Cómo gestionar la calidad de la formación*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Leibling, M. (2004). *Coaching paso a paso: métodos que funcionan*. Barcelona: Gestión 2000.
- López Camps, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Barcelona: EPISE/Praxis.
- Mad Comunicación. (2005). *El plan de formación de la empresa: Guía práctica para su elaboración y desarrollo* (2^a ed.). Madrid: Fundación Confemetal.
- Marcelo, C. (Coord.). (2002). *E-learning-teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de internet*. Barcelona: Gestión 2000.

- Martínez Mut, B. (1994). Reingeniería de la evaluación de programas de formación. *Teoría de la Educación*, 6, 199-219.
- Monreal, J. (Dir.). (2004). *Formación y cultura empresarial en la empresa española*. Madrid: Civitas.
- Orgemer, G. (2002). *Enciclopedia de los RR. HH.* Madrid: Fundación Confemetal
- Pineda, P. (Coord.). (2002a). *Gestión de la formación en las organizaciones*. Barcelona: Ariel.
- Pineda, P. (Coord.). (2002b). *Pedagogía Laboral*. Barcelona Ariel.
- Pineda, P. (2003). *Auditoría de la formación. Análisis de las actividades formativas para la mejora de la realidad empresarial*. Madrid: Gestión 2000.
- Porret, M. (2006). *Recursos humanos: Dirigir y gestionar personas en las organizaciones*. Madrid: ESIC.
- Puchol, L. (1995). *Dirección y gestión de recursos humanos* (2ª edición revisada y actualizada). Madrid: Esic.
- Rodríguez, J.L. y Medrano, G. (1993). *La formación en las organizaciones*. Madrid: EUEDEMA.
- Sala Franco, T., Pedrajas, A., & Lleó, B. (2005). *La formación profesional continua de los trabajadores en la empresa*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Sánchez Valle, I. (1999). Contextos epistemológicos actuales para la Pedagogía Laboral y la Formación en la Empresa. *Revista Complutense de Educación*, 10, 105-125.
- Sánchez Valle, I. (2002). Elaboración de planes de formación en las organizaciones. En P. Pineda. (Coord), *Gestión de la formación en las organizaciones* (pp. 63-92). Barcelona: Ariel.
- Sarramona, J. (2002). *La formación continua laboral*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Senge, P. (1992). *La quinta disciplina*. Granica: Barcelona.
- Solé, F. y Mirabet, Mª. (1997). *Guía para la formación en la empresa*. Madrid: Cívitas.
- Soler, M. R. (2003). *Mentoring: estrategia de desarrollo de recursos humanos*. Barcelona: Gestión 2000.
- Varios. (1996). *Evaluación de la calidad en los servicios públicos y en la empresa*. Congreso Internacional celebrado en Madrid por la Universidad Complutense de Madrid, del 31 de enero al 3 de febrero.
- Varios. (1999). *Revista Complutense de Educación*, 10 (1). [Número monográfico sobre Pedagogía Laboral y Formación en la empresa].
- Varios. (2000a). *Gestión del conocimiento*. Bilbao: Deusto Harvard Business Review.
- Varios. (2000b). *Planificación de la formación*. Barcelona: Gestión 2000.
- Ventosa, J. (Coord.). (2003). *Capital intelectual y aprendizaje organizativo: Nuevos desafíos para la empresa*. Madrid: Biblioteca Nueva.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD DE MADRID **PROGRAMA**

Julio Ruiz Berrio

TEMARIO

0. *La Historia de la Educación en Madrid: enfoques, métodos y fuentes.*
1. *Estudios y Colegios para la enseñanza de las Artes liberales.*
2. *El oficio de maestro de primeras letras en la Modernidad.*
3. *La instrucción de los marginados sociales (siglos XVI-XVIII).*
4. *Crecimiento y difusión de las Ciencias y las Artes en el Madrid de la Ilustración*
5. *Madrid, centro y control de la Administración escolar*
6. *Maestros y escuelas de la red pública de enseñanza primaria*
7. *La enseñanza secundaria como instrumento de poder de la burguesía*
8. *La expansión de editoriales y de libros escolares*
9. *Modernización de la ciencia y de la investigación. Primer Centenario de la Junta de Ampliación de Estudios.*
10. *El despegue del movimiento pedagógico*
11. *Agencias e instituciones de educación popular*
12. *La educación de la mujer*

OBJETIVOS

- Conocimiento de la evolución de las políticas escolares, los discursos pedagógicos y las prácticas escolares en las sucesivas culturas escolares de Madrid..
- Práctica de métodos y técnicas de investigación en la elaboración de esta historia de la educación.
- Conocimiento directo de instituciones docentes significativas en la historia o en la actualidad

- Práctica en la capacidad de interpretación de la Memoria de la educación de Madrid, a fin de comprender las propuestas pedagógicas y docentes de los nuevos tiempos.

EVALUACIÓN

Tanto por el carácter de la asignatura como por el proceso actual de cambio de enfoque en la enseñanza universitaria, su desarrollo girará en torno al aprendizaje del alumno, lo que significará una participación continua en la construcción de la memoria de la educación en Madrid a través de actividades diversas, unas teóricas y otras prácticas. De acuerdo con este planteamiento, las pautas de evaluación para alumnos que hagan un seguimiento presencial de la asignatura se presentarán los primeros días de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Abellán, José Luis(2006). *El Ateneo de Madrid. Historia, Política, Cultura, Teosofía*. Madrid: La Librería.
- Bello, L.(1998). *Viaje por las escuelas de Madrid*. Edición y estudio introductorio de A. Escolano. Madrid: CAM/Consejería de Educación y Cultura.
- Bernáldez Montalvo, J.M.(1989). *Historia de una institución madrileña: El Estudio de la Villa (a.1290-1619)*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid- Archivo de la Villa.
- Escolano Benito, A.(2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva/Manuales y referencias.
- Fernández García,A.(dir.)(1993). *Historia de Madrid*. Madrid: U.C.M..
- Fernández Sirvent, R. (2005). *Francisco Amorós y los inicios de la educación física moderna. Biografía de un funcionario al servicio de España y Francia*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Guereña, J.L.(2004). Politiques éducatives en Espagne sous la Monarchie de Joseph Ier. En Boudon, J.O.(dr), *Napoleón et les Lycées. Enseignement en Europe au debut du XIXe siècle*. Paris : Nouveau Monde Éditions/Fondation Napoleón, pp. 195-222.
- Lacruz Acocer, Miguel(1993-94). La Escuela Central de Agricultura de Aranjuez (1855-1868). *Historia de la Educación*, XII-XIII, 341-364.
- López del Castillo, Mª T.(2003). *Defensoras de la educación de la mujer. Las primeras inspectoras escolares de Madrid(1861-1926)*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Lucas, F.(2005). *Arte de escribir*. Madrid: Facsímil de la edición de Madrid, Francisco Sánchez, 1580. Introducción de Ana Martínez Pereira. Madrid: Calambur editorial.
- Mindán Manero, M.(2001). *Historia del Instituto Ramiro de Maeztu, de Madrid*. Zaragoza: Librería General..
- Molero Pintado, A.(2000). *La Institución libre de Enseñanza. Un proyecto de reforma pedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Nava Fernández, T.(1999). Mujer educada, mujer recluida: Colegios Reales en la Villa y Corte. En Bosse, M, Ptthast, B.; Stoll, A.(ed), *La creatividdd femenina en el mundo barroco hispánico*. Kassel: Edition Reichenberger, 559-577. c/
- Palacios Bañuelos, L.(1988). *Instituto-Escuela. Historia de una renovación educativa*. Madrid: M.E.C.
- Pascual Herrero,A.(2003). *Leer, escribir, contar y rezar. La escuela en los pueblos de Madrid en el s.XIX*. Madrid: Comunidad de Madrid- Consejería de Educación.
- Pozo Andrés, M. M.(1999). *Urbanismo y educación. Política educativa y expansión escolar en Madrid (1900-1931)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- (2001). Desde las escuelas para pobres hasta la ciudad educadora: la enseñanza primaria pública en Madrid (1850-1939). En Pinto Crespo,V.(dr.), *Madrid. Atlas histórico de la ciudad, 1850-1939*. Centro de Documentación y Estudios para la historia de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid. (pp. 326-341). Madrid: Lunwerg/ CajaMadrid.
- Ródenas Vilar, R.(2000). *Maestros de escuela en el Madrid de los Austrias*. Madrid: UAM.
- Ruiz Berrio,J.(dr.); Mnez.,A.; Colmenar,C.;Carreño,M.(2002). *La editorial Calleja, un agente de modernización educativa en la Restauración*. Madrid: UNED/ MANES.
- Ruiz Berrio, J.(ed.)(2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid: Deptº. de Teoría e Historia de la Educación/ Facultad de Educación de la U.C.M.
- Sánchez Arbós, M. (2006). *Mi diario*. Segunda edición, ampliada. Zaragoza: Gobierno Aragón, Departamento Educación, Cultura y Deporte.
- Tiana Ferrer, A.(1992). *Maestros, misioneros y militantes. La educación de la clase obrera madrileña, 1898-1917*. Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid: C.I.D.E..

- Viñao Frago, A.(2003). Godoy y la educación en la España de su tiempo. El Instituto Pestalozziano. En Melón *et al.* Tomás(eds), *Manuel Godoy y su tiempo*. Badajoz: ERE, II, 85-110.
- -----(2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons.

Madrid, 1 junio de 2007

DEPARTAMENTO:	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
CARÁCTER:	OPTATIVA
CRÉDITOS:	4,5
PROFESOR:	Dr. G. Vázquez

Programa de Pedagogía cognitiva (372383)
(Curso 2007-08)

0. Observación preliminar muy importante:

Igualmente que en los últimos años, la asignatura está incluida dentro del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Consiguientemente, los alumnos deberán cumplir con las exigencias propias de estas asignaturas y, en concreto, las siguientes:

- Participar activamente en las clases, asistiendo a ellas regularmente y realizando todas las tareas fijadas por el profesor en los plazos fijados de antemano.
- Realizar los trabajos propios de las actividades académicas dirigidas (AAD) en los plazos y con los procedimientos fijados.
- Leer fluidamente en inglés textos vinculados con el contenido de la asignatura. Se valorará adicionalmente la lectura de alguna otra lengua de la U. E. (especialmente del francés).
- Los alumnos deberán tener acceso habitual a las informaciones y a los documentos situados en el *campus* virtual de la UCM.

1. DESCRIPTORES:

- Alfabetización
- Brecha digital
- Caos
- Ciencia cognitiva
- Ciudadanía cognitiva
- Cognición
- Competencia humana
- Competencia cognitiva
- Complejidad
- Divulgación científica
- Intencionalidad
- Mente
- Neurociencia
- Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTI)
- Pedagogía cognitiva
- Pedagogía de la ciencia
- Pedagogo experto (maestría pedagógica)
- Pensamiento pedagógico
- Práctica educativa
- Simulación cognitiva
- Sociedad de la información
- Sociedad-red
- Tecnología educativa
- Teorías implícitas

2. OBJETIVOS:

1. Desarrollar una capacidad de comprensión de la educación en términos cognitivos
2. Formar una mentalidad pedagógica con una orientación reflexiva y tecnológica
3. Desarrollar la competencia de resolución de problemas educativos en contextos complejos y de incertidumbre.

3. CONTENIDOS:

- I. *La educación en la sociedad cognitiva*
 1. Pedagogía cognitiva. La educación y el estudio de la mente en la sociedad de la información
 2. Educación, formación y trabajo en la sociedad del conocimiento
 3. La ciudadanía cognitiva. Brecha digital y exclusión social.
 4. Visión prospectiva del sistema educativo.
- II. *Pensamiento pedagógico y acción educativa*
 5. Conocimiento personal y conocimiento científico en educación. Determinación e incertidumbre en educación
 6. El papel de las teorías implícitas en el pensamiento profesional del educador
 7. La condición de “experto” en educación.
 8. Comprensión y decisión en situaciones complejas. Orden y caos en educación.
- III. *Neurociencia y educación*
 9. Razón y emoción en la acción educativa.
- IV. *Pedagogía de la ciencia*
 10. Pedagogía de la ciencia y divulgación científica.
- V. *Diseño de programas educativos: algunas aplicaciones del enfoque cognitivo en el ámbito pedagógico.*

4. METODOLOGÍA:

- A. Exposición por parte del profesor de los problemas y temas básicos de la disciplina.
- B. Lectura de textos básicos vinculados con la materia.
- C. Trabajo, en el aula, con materiales vinculados con la asignatura.
- D. Exposición por parte de los alumnos de los temas específicos objeto de su trabajo.
- E. Asistencia y participación en la clase conforme con lo estipulado en el Estatuto del Estudiante de la U.C.M. El profesor se reserva expresamente la capacidad de controlar la asistencia personal a las clases ordinarias y a las sesiones de seguimiento de las actividades dirigidas.
- F. Seguimiento de actividades académicas dirigidas: 1,2 créditos; se efectuará preferentemente en el mismo horario de clase.

5. BIBLIOGRAFÍA:

- Aibar, E. y Quintanilla, M. A. (2002) *Cultura tecnológica. Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Barcelona: Universitat de Barcelona, ICE-Horsori.
- Asensio, J. M. (2004) *Una educación para el diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Bárcena, F. (2004) *El delirio de las palabras. Ensayo para una poética del comienzo*. Barcelona: Herder.
- Benner, D. (1998) *La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*. Barcelona: Pomares.
- Colom, A. J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Octaedro.
- Comisión Europea (1996) *Enseñar y aprender. Hacia una sociedad cognitiva. Libro Blanco de la educación y la formación*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Damasio, A. (2006) *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Dewey, J. (1989) *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.
- Eisner, W. W. (1987) *Procesos cognitivos y curriculum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca.
- EURYDICE (2002) *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*. París. Editor.
- Larrosa, J. (1996) *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. Barcelona: Laertes.
- Lemaire, B. y Nivoix, Ch. (1995) *Gagner dans l'incertain*. París: Les Editions d'Organization.
- Lipman, M. (1997) *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Manen, M. van (1998) *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Martínez-Freire, P. F. (1995) *La nueva filosofía de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- McClintock, R. O., Streibel, M. J. y Vázquez, G. (1993) *Comunicación, tecnología y diseños de instrucción. La construcción del conocimiento escolar y el uso de los ordenadores*. Madrid: C.I.D.E.
- Morin, E., Ciurana, E. R. y Motta, R. D. (2002) *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Neira, T. R. (1999) *La cultura contra la escuela*. Barcelona: Ariel.
- OCDE (2004) *Education at a glance. Regards sur l'éducation*. (Resumen en español: <http://www.oecd.org/dataoecd/33/24/33713498.pdf>).
- OCDE (2005) *Informe PISA. Aprender para el mundo del mañana*. Madrid: Santillana – OCDE.
- OCDE (2006) *Panorama de la educación 2005. Indicadores de la OCDE*. Madrid: OCDE-Santillana.
- Prigogine, I. (1997) *El fin de las certidumbres*. Madrid: Taurus.
- Ricoeur, P. (2001) *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.
- Sarramona, J. (2004) *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona: Ceac.
- Scardamalia, M. (2002) Collective cognitive responsibility for the advancement of knowledge. In B. Smigh (Ed.), *Liberal Education in a Knowledge Society* (pp. 76-98). Chicago: Open Court.
- Schacter, D. L. (1999) *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: Grupo Zeta.
- Scheunpflug, A. (1997) La globalización como desafío al aprendizaje humano. *Educación*, 55, 76-86.
- Searle, J. R. (2001) *Mente, lenguaje y sociedad*. Madrid: Alianza.
- Tberosky, A. y Soler, M. (comps.) (2003) *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona: Universitat de Barcelona, ICE-Horsori.
- Touriñán, J. M. y Rodríguez, A. (1993) Conocimiento de la educación, decisiones pedagógicas y decisiones de política educativa, *Teoría de la Educación*, V, pp. 33-58.
- UNESCO (2004) *La educación para todos. El imperativo de la calidad*. París. Editor.
- Varela, F. J. y otros (1992) *De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Barcelona: Gedisa.
- Varios (1991) Pedagogía cognitiva, *Revista Española de Pedagogía*, 49, (188).
- Vázquez, G. (1982) El principio curricular de la relación entre la teoría y la práctica, *Bordón*, 245, pp. 495-516.
- Vázquez, G. (1991) Pedagogía cognitiva. *Revista Española de Pedagogía*, 49 (188), pp. 123-146.
- Vázquez, G. (2002) El sistema educativo ante la educación de calidad para todos a lo largo y ancho de la vida. *Revista de Educación*. N° extraordinario, pp. 39-57.
- Vázquez, G. (2003) Sociedad-red, ciudadanía cognitiva y educación. *Revista de Educación*. N° extraordinario, pp. 13-31.
- Vázquez, G. (2006a) Perspectiva i tasca pedagògiques des d'una mirada cognitiva. *Temps d'Educatió*.
- Vázquez, G. (2006b) La Pedagogía en y de la sociedad cognitiva. *Revista Portuguesa de Pedagogía*.
- Vázquez, G. (2007) La formación de la competencia cognitiva en el profesor. *Estudios Superiores de Educación*.
- Vázquez, G. (ed.) (2001) *Educación y calidad de vida*. Madrid: Edit. Complutense.
- Vázquez, G. y Bárcena, F. (1999) Pedagogía cognitiva: la educación y el estudio de la mente en la sociedad de la información. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 1, 12 págs.
- Wilson, R. A. y Keil, F. C. (eds.) (2002) *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas*. 2 volúmenes. Madrid: Síntesis.

6. EVALUACIÓN.

- Evaluación de proceso: 3 puntos (participación en clase y cumplimiento de las tareas)
- La evaluación final (que se integrará en el proceso evaluativo de todo el curso) consistirá en tres pruebas:
 - A. Síntesis del trabajo sobre el que se han realizado las actividades académicas dirigidas (2 puntos).
 - B. Desarrollo por escrito de una cuestión básica de la asignatura (2 puntos)
 - C. Diseño básico de un programa de acción pedagógica relativa a un problema presentado por el profesor (el alumno elegirá uno de los problemas de entre aquéllos que se le presenten); (valoración: 3 puntos).
- La calificación de aprobado o superior requiere haber obtenido al menos un punto en la evaluación de proceso y la realización de las tres pruebas con una calidad suficiente en cada una. En el caso de no obtener el aprobado, el alumno habrá de realizar las tres pruebas en la convocatoria extraordinaria.
- Las calificaciones, con independencia de su aparición en el *campus* virtual, se entregarán individualmente en la tutoría conjuntamente con un informe del profesor acerca del dominio de competencias; cada alumno firmará una copia de ese informe comprometiéndose a su mejora más allá de la superación académica de la asignatura.
- Fecha, hora y lugar de las pruebas de evaluación: fijados por el Decanato (véase el calendario del curso en el *campus* virtual).
- Participación: Los alumnos deberán asistir a clase de forma regular y con los requisitos previos que hagan posible la comprensión de los contenidos y el logro de los objetivos propios de cada clase (particularmente en los créditos prácticos). Deberán entregar la ficha personal tal como requiere el Estatuto.

7. **TUTORÍA:** Despacho 3108 (☎ 91 394 6186). Horario durante el primer cuatrimestre: lunes y miércoles, de 9:00 a 12:00. Correo electrónico: tutorvaz@edu.ucm.es.

DEPARTAMENTO: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
CARÁCTER: OPTATIVA
CRÉDITOS: 4,5
PROFESOR: Dr. Julio Vidanes (Curso 2007-08)

Programa de Educación a Distancia (37200384)
(elaborado por el catedrático D. Gonzalo VÁQUEZ GÓMEZ)

1. DESCRIPTORES:

- Aprendizaje abierto
- Aprendizaje abierto
- Aprendizaje adulto
- Aprendizaje electrónico
- Autoformación
- Educación a distancia
- Educación abierta
- Evaluación de la educación a distancia
- Formación a distancia
- Interactividad
- Teletrabajo

2. OBJETIVOS:

- 1º. Conocer y valorar los principios que justifican la educación a distancia en la sociedad del conocimiento.
- 2º. Transferir los principios de la planificación curricular general a la planificación de programas a distancia.
- 3º. Analizar y evaluar unidades de educación a distancia.

3. NÚCLEOS BÁSICOS DEL CONTENIDO:

1. La educación a distancia, educación abierta y autoformación.
2. Principios básicos y ámbitos de aplicación.
3. Aprendizaje adulto y autoformación.
4. Posibilidades y limitaciones de la autoformación.
5. Tecnología de la educación a distancia. Planificación y diseño de los materiales autoformativos.
6. Funcionalidad de los diversos medios (medios escritos, radio, televisión, medios telemáticos).
7. Comunicación y función tutorial en la educación a distancia.
8. Evaluación de la educación a distancia. Estudios comparativos.
9. Ámbitos de la educación a distancia: en la educación básica y secundaria; en la formación profesional; en la educación superior.
10. Aplicación de la autoformación en las situaciones de teletrabajo.

4. METODOLOGÍA:

- A. Exposición por parte del profesor de los problemas y temas básicos de la disciplina;
- B. Lectura de textos básicos vinculados con la materia;
- C. Trabajo, en el aula, con materiales vinculados con la asignatura.
- D. Asistencia y participación en la clase conforme con lo estipulado en el Estatuto del Estudiante de la U.C.M. El profesor se reserva expresamente la capacidad de controlar la asistencia personal a las clases ordinarias y a las sesiones de seguimiento de las actividades dirigidas.
- E. Seguimiento de actividades académicas dirigidas: 1,2 créditos; se efectuará preferentemente en el mismo horario de clase.

5. BIBLIOGRAFÍA:

- Cirigliano, G. (1983) *La educación abierta*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Burt, G. (1997) *Face to face with distance education*. London: Open University.
- Carre, Ph., Moisan, A. et Poisson, D. (1997) *L'Autoformation*. Paris: P.U.F.
- Dimartino, V. y Wich, L. (1992) Trabajo a distancia: una visión general. *Condiciones de Trabajo* (4). Madrid, Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.
- Distance learning (2005) *Teachers College Record*, 107 (8). A special issue on ...
- García Aretio, L. (1986) *Educación superior a distancia*. Mérida: UNED.
- García Aretio, L. (1999) Historia de la educación a distancia. *RIED* 2 (1), 11-40.
- García Aretio, L. (2001) *La educación a distancia: De la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.
- Holmberg, B. (1985) Educación a distancia. Situación y perspectivas. Buenos Aires: Kapelusz.
- Lau, L. K. (2000) *Distance learning technologies: issues, trends and opportunities*. Hershey, USA: Idea Group.
- Moore, M. G., and Anderson, W. G. (Eds.) (2003) *Handbook of distance education*. Mahwah (New Jersey): Lawrence Erlbaum Associates.
- Parlamento Europeo (1987) Resolución del ----sobre Univ. Abiertas. *DOCE* (246), 14 de octubre.
- Parlamento Europeo (1993) Resolución del ----- sobre la situación y evolución de la enseñanza a distancia en la C.E. *DOCE* (255), 20 de septiembre.
- Perry, W. (1999) Los sistemas de educación a distancia en Europa, pp. 91-99 en A. Burgen (ed.) *Metas y proyectos de la educación superior. Una perspectiva internacional*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Revista de Educación a Distancia*. Madrid, M.E.C.
- Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Madrid: U.N.E.D. Centro de Innovación y Desarrollo de la Enseñanza a Distancia.
- Sarramona, J. (1986) Sistemas no presenciales y tecnología educativa, pp. 103-124, en Castillejo, J. L. y otros *Tecnología y educación*.
- Sarramona, J. (1988) La enseñanza a distancia, pp. 165-177, en: *Cuestiones de Didáctica*. Barcelona, Ceac.
- Sarramona, J. (1991) La comunicación en la enseñanza a distancia, pp. 271-279, en: *Homenaje al profesor Ricardo Marín*. Madrid, UNED.
- Sarramona, J. (1999) La autoformación en la sociedad cognitiva. *RIED* 2 (1), 41-59.
- Sarramona, J. y Vázquez, G. (1997) El teletrabajo. Sus implicaciones sociales y para la formación. *Rev. de Educación Social* (9) septiembre-diciembre, 113-128.
- Vázquez, G. (1999) *L'autoformació. Conferencia inaugural del curso 1999-2000*. Consell Escolar de Catalunya. Mataró. 27 de noviembre de 1999.
- Verduin, J., and Clark, Th. (1991) *Distance Education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

6. EVALUACIÓN:

La evaluación consistirá en tres pruebas:

- Síntesis de las actividades académicas dirigidas (2,5 puntos).
- Prueba objetiva (\approx 20 preguntas); no se penalizan errores, ni omisiones; (2,5 puntos)
- Análisis crítico y propuesta de mejora de una unidad de educación a distancia (5 puntos).

La calificación de aprobado (o de notable, en el límite) requiere la realización de las tres pruebas y una calidad suficiente en cada una. En el caso de no obtener el aprobado, el alumno habrá de realizar las tres pruebas en la convocatoria extraordinaria.

Fecha, hora y lugar de la prueba de evaluación: fijados por el Decanato.

Participación: Los alumnos deberán asistir a clase de forma regular y con los requisitos previos que hagan posible la comprensión de los contenidos y el logro de los objetivos propios de cada clase (particularmente en los créditos prácticos). Deberán entregar la ficha personal tal como requiere el Estatuto del Universitario, de la UCM.

7. TUTORÍA: martes y jueves, de 17 a 20 horas.

Despacho 3203 (☎ 91 394 6189) . Correo electrónico: jvidanes@edu.ucm.es.

CURSO ACADÉMICO: 2007/2008.

ASIGNATURA: 372 00 385 Documentación Pedagógica.

TÍTULO: Licenciado en Pedagogía.

CURSO: Quinto.

CARÁCTER: Optativa.

CRÉDITOS: 4,5 (3 teóricos, 1,5 prácticos).

DURACIÓN: Cuatrimestral (2º cuatrimestre).

DEPARTAMENTO: Teoría e Historia de la Educación.

EXÁMENES: Ordinario en junio; extraordinario en septiembre.

PROFESOR: Ignacio Sánchez Valle.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Información documental. Funciones documentales. Fuentes primarias. Fuentes secundarias. Lenguaje documentales. Centros de documentación. Bases de datos en Pedagogía. Documentación a través de redes. (BOE, 14 Nov. 2000, nº 273, p. 39735)

1. OBJETIVOS:

- Presentar la documentación científica actual.
- Analizar las nociones de documentación y documentación científica en los procesos de información para la investigación en Pedagogía.
- Identificar las principales fuentes de documentación primarias y secundarias en Pedagogía.
- Valorar los recursos que ofrecen las redes en relación con la documentación en ciencias sociales y, en particular, en Pedagogía.

2. CONTENIDOS:

1. Información y documentación científicas. Políticas actuales de información. Gestión del conocimiento y documentación.
2. Funciones documentales. Procesos actuales de documentación. Documentación a través de redes. Ingeniería en el tratamiento documental de la información.
3. Fuentes documentales primarias en Pedagogía.
4. Fuentes documentales secundarias en Pedagogía.
5. Publicaciones electrónicas en Pedagogía.
6. Lenguajes documentales. CDU. Macrotesauros y tesauros. Tesauros en educación.
7. Estudio particular de los tesauros ERIC, TEE y TESE.
8. Revistas de resúmenes. *Abstracts*. Índices de sumarios. *Current Contents – Social & Behavioral Sciences*. Índices de citas. *Social sciences citation index*.
9. Bases de datos en ciencias sociales y humanas. Estudio particular de las bases de datos en Pedagogía.

10. Documentación aplicada a proyectos de investigación y trabajos monográficos.

3. METODOLOGÍA:

La metodología didáctica se adecuará a la división de los créditos de la asignatura entre teóricos (3) y prácticos (1,5). Los créditos teóricos se desarrollarán a través de exposiciones, presentación de documentos (informáticos y en papel) y materiales de ejemplificación a través de internet u otros medios. Los prácticos tendrán lugar mediante discusión, trabajo en equipos, dinámica de grupos y, principalmente, a través de las actividades que se señalen en cada tema.

4. EVALUACIÓN:

La evaluación será continua, verificable y uniforme en su validez. Obviamente, la evaluación continua conlleva asistencia a las clases y participación responsable en las actividades. La evaluación tendrá variedad en sus formas. Se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel que determinan las calificaciones.

Las pruebas obligatorias de evaluación continua serán dos: realización de actividades lo largo del cuatrimestre (50%) y realización de un trabajo individual monográfico sobre el contenido del temario propuesto por el alumno y aceptado por el profesor (50%). En las pruebas obligatorias podría darse un planteamiento que fomente el trabajo en equipo. Se considerará como prueba voluntaria la elaboración de un dossier de la asignatura y la presentación del mismo en entrevista de evaluación. La prueba voluntaria tendrá como finalidad matizar la nota de las pruebas obligatorias cuando para pasar de una calificación a otra superior exista una diferencia de medio punto.

A los alumnos que por las razones que fuere no puedan atender la doble cuestión de asistencia y participación se les evaluará mediante una prueba formal (ejercicio escrito a través de desarrollo de temas y/o cuestiones de diferentes temas) en las convocatorias oficiales.

5. HORARIO Y LUGAR DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS:

Martes y jueves:	2º Cuatr: 9.30 a 10:00 / 11.30-13.30 / 15:00-15.30
Lugar:	Despacho 3209
Telf.	91 349 62 01
e-mail:	igsanval@edu.ucm.es

6. BIBLIOGRAFÍA:

- Carballo, R. (2006). *Innovación y gestión del conocimiento. Modelo, metodologías, sistemas y herramientas de innovación*. Madrid: Díaz de Santos.
- Caridad Sebastián, M., & Nogales, T. (Coords). (2004). *La información en la posmodernidad: de la sociedad del conocimiento en España e Iberoamérica*. Madrid: Universitaria Ramón Areces.
- Caridad Sebastián, M. (Coord.). (1999). *La sociedad de la información. Política, tecnología e industria de los contenidos*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces / Universidad Carlos III de Madrid.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1991). *TESAURO. Tesauro europeo de la educación* (3ª ed.). Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1998). *Tesauro europeo de la educación* (4ª ed.). Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. [Edición electrónica: <http://www.eurydice.org/TeeForm/form.htm>]
- Cordón García, J. A., López Lucas, J., & Vaquero Pulido, J. R. (2001). *Manual de investigación bibliográfica y documental: Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Cueva Martín, A. de la (1999) Acceso y utilización de tesauros en Internet. *Revista Española de Documentación Científica*, 22(4), 531-540.
- Deegan, M. (2002). *Digital futures: strategies for the information age*. London: Library Association Publishing.
- Fernández Cano, A., & Bueno Sánchez, A. (1998). Síntesis de estudios bibliométricos españoles en educación. Una dimensión evaluativa. *Revista Española de Documentación Científica*, 21, 269-285.
- Gallego, D. J., & Ongallo, C. (2004). *Conocimiento y gestión*. Madrid: Pearson Educación.
- García Moreno, Mª A. (1999). *De la teledocumentación a Internet. La industria española de las bases de datos*. Madrid: Fragua.
- González Uceda, L. (1997). Teoría de la ciencia, documentación y bibliometría. *Revista general de información y documentación*, 7(2), 201-215.
- Houston, J. E. (1995). *Thesaurus of ERIC descriptors* (12th ed.). Phoenix, Arizona: Oryx Press.
- Los sistemas de información en las organizaciones: eficacia y transparencia* (2003). Barcelona: Federación Española de Sociedades de Archivística, Biblioteconomía y Documentación.
- López López, P., & Gimeno Perelló, J. (2005). *Información, conocimiento y bibliotecas en el marco de la globalización neoliberal*. Gijón: Trea.
- López Yepes, J. (Coord.). (2006). *Manual de ciencias de la documentación* (2ª ed.). Madrid: Pirámide.
- López Yepes, J. (1995). *La documentación como disciplina. Teoría e historia* (2ª ed.). Pamplona: EUNSA.
- Moreiro, J. A. (Coord.). (2000). *Manual de documentación informativa*. Madrid: Cátedra.
- Organizaciones electrónicas: situación actual y perspectivas de la e-documentación: comunicaciones, experiencias profesionales, poster y presentaciones técnicas*. (2003). Sevilla: Asociación Andaluza de Documentalistas.
- Peña, R. (1997). *La educación en Internet. Guía para su aplicación práctica a la enseñanza*. Barcelona: Inforbook's.

- Pérez Álvarez-Ossorio, J. R. (2003). *Reflexiones y artículos de documentación*. Madrid: CSIC.
- Sierra Caballero, F. (2006). *Políticas de comunicación y educación. Crítica y desarrollo de la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Gedisa.
- Sánchez Valle, I. (2005). Análisis desde la perspectiva de la documentación científico pedagógica actual de la indización practicada en la Revista Bordón (2001-2003). *Bordón*, 57, 87-104)
- Sánchez Valle, I. (2000). Las fuentes documentales en investigación educativa. *Formación de profesores de educación secundaria* (pp. 637-649). Madrid: UCM/ICE.
- Sánchez Valle, I. (1989). La metodología del análisis de contenido aplicada a las ideas expresadas en los prólogos de diferentes textos de Pedagogía General. *Bordón*, 41, 127-152.
- Sánchez Valle, I. (1987). Análisis bibliográfico sobre un sector de publicaciones en Ciencias de la Educación: los textos de Pedagogía General de autores hispano-americanos (1932-1982). *Revista Española de Documentación Científica*, 10, 173-184.
- Sánchez Valle, I. (1986). Estructura de la Pedagogía en los textos de Pedagogía General: Análisis de una situación. *Revista Española de Pedagogía*, 44, 391-413.
- Sánchez Valle, I. (1985). *Análisis documental de la Pedagogía General a través de los textos de autores hispanoamericanos (1932-1982)* (Vols. I, II, III). Madrid: UCM. [Tesis Doctoral inédita].
- Sánchez Valle, I. (En prensa). Análisis desde la perspectiva de la documentación científico-pedagógica actual de la indización practicada en la revista Bordón (2001-2003). *Bordón*.
- TESE. Thesaurus for Education System in Europe. (2006). Eurydice. [English version].
- Tramullas, J. (Coord.), (2006). *Tendencias en documentación digital*. Gijón : TREA.

Titulación: Licenciado en Pedagogía		
Departamento: Teoría e historia de la educación		
Nombre de la asignatura: <i>Pedagogía del ocio y tiempo libre</i>		
Código: 372.386	Tipo: Optativa	Nivel: Segundo ciclo
Curso: Quinto (5º)	Semestre: Segundo (L y Mx)	Créditos ECTS: 4,5
Nombre del profesor/ Dr. D. Mariano Martín Alcázar Curso: 2007- 2008		

1.- INTRODUCCION

La Pedagogía, las pedagogías, como cualesquiera de las ciencias del hombre es cíclica, circular, en sus planteamientos, formas y manifestaciones, como las modas va y viene, viene y va, (vaivenes) acuciada por las exigencias y pálpitos de la historia humana.

En el principio, -al menos en nuestra civilización- existía *el ocio*, "una actitud gozosa libre de todo propósito" cuya finalidad era él mismo. Desde el ocio y con el ocio pudo nacer el amor al conocimiento (filosofía), el gusto por la belleza y el deseo de bien y perfección (ética y estética). Nació la cultura y con ella esa necesidad de ayuda a su cultivo que llamamos Pedagogía. Con posterioridad, la historia, los hombres en la historia, que durante siglos habían alimentado y cultivado aquel feliz "mariage" (*tiempo y ocio*) comenzaron a coquetear con *el trabajo*. El tiempo del hombre, ocio y trabajo, se delimitaron como los ángulos de un triángulo fatal. El trabajo, la industrialización y el maquinismo vencieron finalmente al ocio, y al resto de tiempo que quedaba al hombre entre tanto devaneo esclavizador, esquilmante y obsesivo se ha venido en llamar *tiempo libre*.

Ocio y Tiempo libre (que no son lo mismo), hoy aparecen como un monocorde tema y problema de nuestro tiempo y hacia él (ellos) como si de un Hada salvadora y madrina se tratara vuelven los ojos los analistas del conocimiento y conducta humana; filósofos y antropólogos; sociólogos y políticos; y también todos aquellos que avisados (avisados) por las demandas de la sociedad y la cultura aprovechan cualquier coyuntura histórica para hacer lo contrario del ocio; negocio. Han proliferado así la sociología, la política y hasta la geografía del ocio pero también el marketing (la economía) del ocio (ocio y turismo, por ejemplo). El ocio que empezó siendo un sustantivo, un sustentante, un sujeto, es ahora un adjetivo sustantivado, una función, una cosa.

Como las otras ciencias, *la Pedagogía* (Pedagogía del ocio) pretende entrar también en este juego, en este cuento de nunca acabar y para ello debería volver a los orígenes; al pensamiento libre de todo propósito, a la cultura y a la formación del hombre. Al arte (artesanía) A la creación y a la crítica. Tal vez su aportación sea volver al ayer y lograr del "tiempo libre" restante "tiempo de ocio", tiempo liberador, en donde el hombre, los hombres, conscientes ya de los desajustes del servilismo y la proletarización puedan volver a encontrarse a sí mismos en aquella vieja "actitud gozosa libre de todo propósito". La Pedagogía debe aparecer en esta historia de intereses como un nuevo Sócrates, un Sócrates redivivo que ayuda a que el tiempo libre del hombre sea tiempo liberador.

Por último. *La Pedagogía del ocio y tiempo libre* aparece ahora y aquí como una asignatura, una disciplina, una investigación y un discurso que incorporado a los nuevos planes para la formación de pedagogos y maestros pretende dar detenida cuenta de la anterior problemática y descubrir aquellas redes de pensamiento(s) y acción(es) que hagan de la labor educativa una ayuda más plenamente eficaz.

Con estos planteamientos, el curso de la investigación y discurso que ahora comienza pretende:

2. - OBJETIVOS

1.- *Introducirse* -a través de la historia- en los cambios y evolución de concepciones y significados del tríplico; ocio, tiempo y trabajo También, *conocer* y *dar a conocer* los momentos más estelares: Grecia y Roma (Edad Antigua). Edad Media. Renacimiento y Reforma. Edad Contemporánea.

2.- Con posterioridad, descubrir y *ser capaz de describir* qué modelos antropológicos, sociales, ideológicos y políticos esconden hoy las grandes concepciones de ocio y tiempo libre.

3.- *Analizar* y *conocer*, comprender y dominar el conjunto de realidades, ideas y conceptos (términos, claves) sobre los que poder sustentar una Pedagogía del ocio y tiempo libre: Culto, contemplación y cultura. Juego, hobby y recreación. Naturaleza, fiesta y fantasía. Descanso, diversión y desarrollo.

4.- *Iniciarse* y *aventurarse* -por último- en la investigación, búsqueda y consolidación científica de una Pedagogía del ocio y tiempo libre acorde con los anteriores presupuestos: su identidad, finalidades y características. Los sujetos intervinientes. Ámbitos. Caminos y medios. Acciones y actuaciones.

3.- CONTENIDOS

3. 1.- HISTORIA DEL OCIO, TRABAJO Y TIEMPO LIBRE

3.1.1. *Los modelos filosóficos y antropológicos*. El paradigma griego, romano, cristiano y medieval. Renacimiento y Reforma. La edad contemporánea.

3.1.2. *Los modelos sociales, políticos y económicos*. El protagonismo del trabajo y la proletarianización: maquinismo y consumismo. El humanismo actual.

3.2.- LAS REALIDADES Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES (CLAVES)

3.2.1. El ocio y sus funciones. (J. Dumazedier)

3.2.2. El ocio y su triple antagonista. (Josef Pieper)

3.2.3. ¿Qué es una fiesta? (Josef Pieper)

3.2.4. El ocio y la diversión en la ciudad. (J.L. Aranguren)

3.3.- HACIA UNA PEDAGOGIA DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE

3.3.1. La Pedagogía del Ocio y los valores

3.3.2. Un proyecto de Ocio y tiempo libre.

4.- METODOLOGIA y ACTIVIDADES

La metodología de una asignatura, de esta asignatura, debe ser coherente y consecuente con las finalidades a conseguir y los contenidos a impartir. Entre objetivos, contenidos y metodología existe una relación de "servicios mutuos".

Así, y acorde con los beneficios del ocio, nuestra metodología (actividad) debería ser gratuita en el sentido de gratificante, liberadora. El tiempo, por ejemplo, no debe medirse con los parámetros del *tiempo* de trabajo (horarios, reloj, cronómetro...) sino con los del tiempo de ocio, de contemplación, intuición y encuentro gratuito con la verdad. La metodología de una Pedagogía del ocio debe ser una metodología de la lentitud, de la parsimonia, del dar "tiempo al tiempo". La prisa y la angustia no son de esta civilización. La *lectio* (la lección) es un tiempo de lectura silenciosa y detenida y bien pudiera ser un primer monismo metodológico.

Del ocio surgió también la conversación (tertulia) y la ciudad. Surgió la cultura. Existe otra metodología del ocio que implica al grupo, el encuentro de opinión, de opiniones. La confrontación y el diálogo constructivo ante temas y problemas de actualidad se erige como segunda variable metodológica. Un tiempo de este tiempo puede también dedicarse a la conversación, a la disputatio.

La actividad individual del alumno (*lectio*, lectura) y la actividad participativa (asistencia, disputatio) pueden ser considerados pilares fundamentales para el dominio metodológico.

El ocio, por último, nació en la Escuela de Platón, en el jardín de Academos. En la academia. Instancias académicas nos exigen una clara referencia criterial a la evaluación del alumno. El dominio de la bibliografía básica y fundamental así como el conocimiento y descripción de los conceptos claves (resultante de las actividades anteriores) será una de las pautas de evaluación. La otra, la realización de fichas bibliográficas, recensiones, comentarios, bancos de datos, informes... en fin todo aquello que complete *el corpus* de conocimientos considerados este curso como fundamentales. Concluirá el curso con la realización de un *Proyecto de ocio y tiempo libre*.

5.- BIBLIOGRAFIA

- ANDERSON, N. (1.975): *Sociología del ocio y del trabajo*. Madrid. Revista de Derecho Privado.
- ANDERSON, N. (1.963): *El Ocio*. "Revista de Occidente" 8-9 (1.963), 259-276.
- ARANGUREN, J.L. (1.961): *El Ocio y la diversión en la ciudad en La Juventud Europea .v otros ensayos*. Barcelona. Seix Barral.
- ARISTOTELES: *La Política*. Varias ediciones.
- COX Harvey (1.972): *La fiesta de locos*. Madrid. Taurus.
- CUENCA, Manuel (1.983): *Educación para el ocio*. Madrid. Cincel.
- CUENCA, Manuel (2004): *Pedagogía del Ocio: Modelos y Propuestas*. Bilbao. Deusto.
- CUENCA, Manuel (1995): *Temas de Pedagogía del Ocio*. Bilbao. Deusto.
- DE GRACIA, Sebastián (1.966): *Tiempo, trabajo y ocio*. Madrid. Taurus.
- D'ORS, E. (s/a): *La filosoffa del hombre que trabaja y que juega*. Montevideo. Artigas.
- DUMAZEDIER, Joffre (1.968): *Hacia una civilización del ocio*. Barcelona. Estela.
- --- (1.968): *La civilización del ocio*. Madrid. Guadarrama.
- ENDE, Michael (1.992): *Momo*. Alfaguara. Madrid.
- GIL CALVO, Enrique (1.985): *Ocio y prácticas culturales de los jovenes*. Madrid. Ministerio de Cultura.
- LAIN ENTRALGO, Pedro (1.960): *Ocio y trabajo*. Madrid. Revista de Occidente.
- LAFARGUE, Pedro (1.970): *El derecho a la pereza*. México. Grijalbo.
- LANFANT, Marie Françoise (1.978): *Sociologia del ocio*. Barcelona. Península.

- LE GOFF, J. (1.983): *Tiempo, trabajo y cultura en El Occidente Medieval*. Madrid. Taurus.
- LEIF, Joseph (1.992): *Tiempo libre y tiempo para uno mismo*. Madrid. Narcea.
- LUIS GOMEZ, Alberto (1.988): *Aproximación histórica al estudio de la Geografía del ocio*. Barcelona. Anthropos.
- HUIZINGA, J. (1.960): *Homo Ludens*. Madrid. Revista de Occidente.
- MUNNÉ, F. (1.980): *Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico*. México. Trillas.
- MUÑOZ MIRA, José (1.983): *Sociología del ocio en una sociedad en crisis: una alternativa cultural*. Madrid. Universidad Complutense.
- ORTEGA y GASSET, José (1.968): *La caza y los toros*. Madrid. Revista de Occidente.
- PAZ, Octavio (1.979): *In / mediaciones*. Barcelona. Seix Barral.
- PEDRO Francés (1.984): *Ocio y tiempo libre ¿para qué?* Barcelona. Humanitas.
- PIEPER, Josef (1.974): *Una teoría de la fiesta*. Madrid. Rialp.
- --- (1.962): *El ocio y la vida intelectual*. Madrid. Rialp.
- --- (1.984): *Antología*. Barcelona. Herder.
- PUIG ROVIRA, J.M. y TRILLA, J. (1.987): *La Pedagogía del ocio*. Barcelona. Laertes.
- RACIONERO, Luis (1.986): *Del paro al ocio*. Barcelona. Anagrama.
- RAILLON, L. (1.971): *Hacia una pedagogía del ocio en Ocio y sociedad de clases*. Barcelona. Fontanela.
- RUSELL, B. (1.989): *Elogio de la ociosidad*. Barcelona. Edhasa.
- RYBCZYNSKI, Witold (1.992): *Esperando el fin de semana*. Barcelona. Emece.
- SENECA, L.A. (1.946): *Tratados morales*. México. Universidad Autónoma.
- STEVENSON, Robert Lois (1.979): *Apología de los ociosos y otras ociosidades*. Barcelona. Laertes.
- SUE, Roger (1.982): *El ocio*. México. Fondo de Cultura Económica.
- TRILLA BERNET, Jaime (1.993): *Otras educaciones*. Barcelona. Anthropos.
- --- (1.993): *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Ariel.
- UNAMUNO, Miguel (1.944): *En defensa de la haraganería en soliloquios y conversaciones*. Buenos Aires. Espasa-Calpe.
- VEBLEN, Thorstein (1.944): *Teoría de la clase ociosa*. México. Fondo de Cultura Económica.
- WEBER, Erich (1.969): *El problema del tiempo libre*. Madrid. Editora Nacional.



**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID**

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado

Prof. Dr. José María Barrio Maestre
Profesor Titular de Universidad
Año académico 2007-2008
Licenciatura en Pedagogía
1º curso: grupos M1, T6
Complementos de Formación de Pedagogía
Grupo M1

ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN

Como es sabido, la Antropología de la Educación es una disciplina de muy reciente aparición en los planes de estudio de la Facultad. No ocurre esto en otros ámbitos geográficos, donde la Antropología de la Educación goza ya de un aquilatado prestigio, no sólo por su presencia curricular en los planes de estudio universitarios sino –y principalmente– debido al dilatado volumen de literatura científica existente.

Puesto que la formación científica y pedagógica de los/as profesionales de la educación no puede restringirse a una capacitación puramente técnica, es preciso recuperar para estas profesiones la amplitud de miras característica de los saberes liberales; magnitud que no implica necesariamente falta de rigor científico y mucho menos puede confundirse con la vaguedad propia del sermoneo culto. Sin marginar su dimensión técnica y tecnológica, no cabe olvidar que la educación es una tarea esencialmente humana y humanística.

El producto de cualquier trabajo humano participa en alguna medida de las características de su autor. Esta intuición quedó acuñada por la tradición aristotélica en dos filosofemas: “todo agente obra produciendo algo similar a él” y “el obrar sigue al ser”. El hombre, en efecto, comunica a sus obras parte de su ser, de manera que incluso en aquellas que son más externas y objetivas, se pueden rastrear las huellas de quien las produjo. El hombre es un “animal cultural”: humaniza todo lo que hace, e incluso lo que conoce. Se puede afirmar que nada ante el hombre queda en puro “estado de naturaleza”. Si esto se puede decir de cualquier trabajo humano, con mucha más razón cabe atribuirlo a la tarea educativa que, no sin motivo, fue descrita por Kant como el proceso de “humanización del hombre”; proceso que, por cierto, tampoco es puramente natural sino cultural: no transcurre de una manera estereotipada y siguiendo leyes fijas y necesarias, sino en función del ser libre propio del hombre. De ahí la necesidad de facilitar a los futuros profesionales de la educación –y también a quienes ya se dedican activamente a ella, a través de la formación inicial y permanente– un conocimiento preciso de las características antropológicas más relevantes por su incidencia en el proceso educativo, a su vez dentro del ámbito de un compromiso moral y existencial del educador con la tarea de su propia “humanización”, condición indispensable para que pueda ayudar en la de las personas que le han sido confiadas. Esta dimensión antropológica de la formación del pedagogo es la única capaz de facilitar la auténtica madurez del compromiso ético mencionado, compromiso cuya hondura contribuirá a que las profesiones educativas gocen del prestigio y confianza que la sociedad debe poder depositar en ellas.

EVALUACIÓN

1. La fecha de la prueba escrita será fijada por el Vicedecanato de la Facultad, al que se elevará la propuesta recibida del delegado de curso.

2. Se recomienda vivamente ampliar las explicaciones de clase con la bibliografía del programa y con la literatura auxiliar que acerca de cada asunto se vaya indicando. El carácter especialmente formativo de esta materia hace que sea más provechosa sobre todo en función de unas cuantas lecturas bien seleccionadas.

3. A la hora de responder a las cuestiones –y aparte de dimensiones instrumentales no despreciables como son el dominio de la lengua, el estilo, la *legibilidad*, la *ortografía*, etc.– los estudiantes conviene tengan en cuenta la importancia de:

a) adecuar con exactitud las respuestas a las preguntas;

b) la riqueza de ideas, el orden y profundidad en el planteamiento y el conocimiento de los desarrollos propuestos por el profesor;

c) mostrar en el ejercicio dimensiones no ciegamente repetitivas, lo que se descubre cuando se nota una reflexión personal, en forma de aportaciones propias (donde lo *propio* a veces será la lúcida incorporación de las razones presentadas en clase), de sentido crítico, madurez, bibliografía consultada, capacidad de interconexión con otros conocimientos y experiencias, etc.

4. En particular es bueno saber que el profesor concede una especial gravedad a las faltas de ortografía. Si es de cierta envergadura, bastará una para anular la puntuación de la pregunta correspondiente, aunque ésta esté perfecta en cuanto a su contenido. Se recomienda encarecidamente leer despacio el examen antes de entregarlo para corregir cualquier falta –grafías y tildes– que por descuido se haya podido deslizar. *En ningún caso podrá obtener la calificación de aprobado un examen con reiteradas incorrecciones idiomáticas.*

5. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura podrán revisar su examen, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, en las fechas que para ello se establezcan, y que constarán en la lista que se hará pública con los resultados. Si alguna persona no desea se haga pública su calificación habrá de indicarlo en el dorso de la ficha que entregue al profesor.

6. El profesor estará disponible para cualquier consulta en el despacho 3206 en el horario que se establezca oficialmente, y que consta en el tablón de anuncios del Departamento, o en cualquier otro momento concertando previamente la cita (tfno.: 913946202, e-mail: jmbarrio@edu.ucm.es).

TEMARIO

I) CUESTIONES INTRODUCTORIAS

1. Sentido de la Antropología de la Educación dentro del discurso pedagógico actual.

2. Diversos modelos antropológicos como fundamento de la acción educativa y del pensamiento pedagógico.

II) SUPUESTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

3. Educabilidad / educandidad del ser humano.
4. Personalidad e interpersonalidad.
5. La dignidad de la persona humana.
6. Acercamiento antropológico al tema de la libertad.
7. El hombre como portador de valores.

III) FACETAS DEL DESARROLLO HUMANO

8. Madurez, formación, autonomía. Análisis conceptual.
9. El desarrollo intelectual de la persona.
10. La dimensión social y moral.
11. La dimensión estética y afectiva.
12. La dimensión religiosa y la cuestión por el sentido.

NOTA 1: El libro de **J.M. Barrio (2004) (3ª ed.) *Elementos de Antropología Pedagógica*, Madrid, Rialp**, sirve para seguir el desarrollo de las clases teóricas y para ampliar lo visto en ellas.

NOTA 2: Tanto este temario como el sistema de evaluación sólo es válido para los estudiantes que han entregado la ficha y asistan a clase. Para las personas que no puedan asistir de forma habitual a clase, el examen –que será oral– consistirá únicamente en la recensión detallada de los siguientes textos:

- 1) Barrio, J.M. (2004) (3ª ed.) *Elementos de Antropología pedagógica*, Madrid, Rialp.
- 2) Barrio, J.M. (2003) *Cerco a la ciudad*, Madrid, Rialp.
- 3) Lewis, C.S. (1990) *La abolición del hombre*, Madrid, Encuentro.
- 4) García Amilburu, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*, Pamplona, Eunsas.

Estas personas podrán concretar con el profesor la fecha de su examen en cualquier momento del cuatrimestre, siempre *antes* de la fecha del examen ordinario.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Altarejos, F. (1986) (2ª ed.) *Educación y felicidad*, Pamplona, Eunsas.
- Arendt, H. (1992) *La condición humana*, Barcelona, Paidós.
- Ayllón, J.R. (1992) *En torno al hombre*, Madrid, Rialp.
- Bárcena, F. (1987) “El sentido de la capacidad de escucha en la educación: Acerca de la docilidad y la tarea educativa”, *Revista Española de Pedagogía*, nº 176, pp. 183-207.
- Barrio, J.M. (1999) *Los límites de la libertad*, Madrid, Rialp.
- Barrio, J.M. (1987) “Educación estética y educación moral”, *Revista Española de Pedagogía*, nº 176, pp. 253-

- Barrio, J.M. (1992) "La profesión docente como tarea humanística y humanizadora. Bases para la comprensión de una deontología de la función docente universitaria", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 152, pp. 543-551.
- Barrio, J.M. (1993) "La educación moral y el futuro de la democracia en Occidente", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 154, pp. 199-211.
- Barrio, J.M. (1994) "Libertad trascendental y educación. Sobre el modelado en educación", *Anuario Filosófico*, vol. XXVII, nº 2, pp. 527-540.
- Barrio, J.M. (1994) "El lugar de la Filosofía y de la Antropología de la Educación en la investigación educativa", en García Hoz, V. (coord.) *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*, pp. 111-143, Madrid, Rialp.
- Barrio, J.M. (1995) "Aspectos del inacabamiento humano. Consideraciones desde la Antropología de la Educación", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LIII, nº 200, pp. 75-103.
- Barrio, J.M. (1995) "El aporte de las ciencias sociales a la Antropología de la Educación", *Revista Complutense de Educación*, vol. 6, nº 1, pp. 159-184.
- Barrio, J.M. (1997) *Moral y democracia*, Pamplona, Eunsu.
- Barrio, J.M. (1997) Voces "Educación Intelectual" (pp. 195-196), "Estudio" (pp. 248-249), "Formación" (pp. 279-281), "Necesidad de la Educación" (pp. 414-415), "Paideía" (pp. 435-436), "Paz" (pp. 441-443), "Relativismo" (pp. 495-496), "Trabajo" (pp. 555-556), "Verdad" (pp. 570-572) y "Utopía" (pp. 565-566), en *Filosofía de la Educación hoy. Diccionario*, Madrid, Dykinson.
- Barrio, J.M. (1997) "Educación en valores: una utopía realista. Algunas precisiones desde la Filosofía de la educación", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LV, nº 207, pp. 197-233.
- Barrio, J.M. (1998) "Fundamentación filosófica de la Antropología educativa", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 173, pp. 27-44.
- Barrio, J.M. (1998) "La problemática de la Antropología filosófica de la Educación", *Revista de Educación* (Ministerio de Educación y Cultura), nº 316, pp. 111-132.
- Barrio, J.M. (1998) "Dimensión trascendente y religiosa del desarrollo humano", en VV.AA., *Filosofía de la Educación Hoy. Temas*, pp. 115-138, Madrid, Dykinson.
- Barrio, J.M. (1999) "El significado moral de los derechos humanos", *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, vol. XXXVIII, nº 65 (2ª Serie), pp. 24-39.
- Barrio, J.M. (2000) "Las bases gnoseológicas de las modernas teorías sobre el aprendizaje. Una interpretación crítica del paradigma constructivista", *Revista de Educación* (Ministerio de Educación y Cultura), n. 321, pp. 351-370.
- Barrio, J.M. (2001) "El marco sociocultural de la educación para la paz", *Educación y educadores* (Universidad de La Sabana, Colombia), vol. 4, pp. 33-57.
- Barrio, J.M. (2004) "La coeducación. Un acercamiento desde la antropología pedagógica", *Persona y Derecho*, vol. 50, pp. 325-254.
- Benner, D. (1991) "La capacidad formativa y la determinación del ser humano", *Educación* (Tübingen) vol. 43, pp. 87-102.
- Bloom, A. (1989) *El cierre de la mente moderna*, Barcelona, Plaza & Janés.
- Bonagura, P. (1995) *L'arte di invitare. Il dialogo come stile educativo*, Milán, Ares.
- Camilleri, C. (1986) *Antropología cultural y educación*, Ginebra, OIE.
- Cassirer, E. (1974) (2ª ed.) *Antropología filosófica*, México, F.C.E.
- Castillejo, J.L. (1981) "La educabilidad, categoría antropológica", en VV.AA. *Teoría de la Educación*, pp. 29-36, Madrid, Anaya.
- Colom, A.J. y Mèlich, J.C. (1994) "Antropología y educación. Nota sobre una difícil relación conceptual", *Teoría de la Educación* (Salamanca), vol. IV, pp. 11-22.
- Cotta, S. (1978) "Educación, cultura y sociedad", *Nuestro Tiempo*, vol. XLIX, nº 287, pp. 21-38.
- Choza, J. (1982) "Unidad y diversidad del hombre. Antropología versus metafísica", *Revista Española de Pedagogía*, vol. XL, nº 158.
- Choza, J. (1988) *Manual de antropología filosófica*, Madrid, Rialp.
- Choza, J. (1990) *La realización del hombre en la cultura*, Madrid, Rialp.
- Choza, J. (1992) *Filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp.
- Choza, J. (1991) *Antropología de la sexualidad*, Madrid, Rialp.
- Danner, H. et al. (1985) *Erziehen zur Menschlichkeit. Pestalozzi, Steiner, Buber*, Frankfurt, Diesterweg Verlag.
- Dearden, R.F. et al. (1982) *Educación y desarrollo de la razón*, Madrid, Narcea.
- Delgado, I. (1992) "Antropología filosófica y educación", *Diálogo Filosófico*, nº 22, pp. 69-80.
- Dienelt, K. (1980) *Antropología pedagógica*, Madrid, Aguilar.

- Eisner, E.W. (1992) "La incomprendida función de las artes en el desarrollo humano", *Revista Española de Pedagogía*, vol. L, nº 191.
- Enkvist, I. (2000) *La educación en peligro*, Madrid, Unisón.
- Frankl, V.E. (1988) *La voluntad de sentido*, Barcelona, Herder.
- Frankl, V.E. (1989) (10ª ed.) *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder.
- Frossard, A. (1994) *Preguntas sobre el hombre*, Madrid, Palabra.
- Fullat, O. (1985) "La educación es violencia", *Revista de Ciencias de la Educación*, vol. XXXI, nº 122, pp. 139-148.
- Fullat, O. (1993) "Paideía: Thanatos y Telos", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LI, nº 195, pp. 213-224.
- Fullat, O. (1995) *El pasmo de ser hombre*, Barcelona, Ariel.
- García Amilburu, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*, Pamplona, Eunsa.
- García Carrasco, J. (1993) "El concepto de educabilidad y el proceso educacional", *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* (Salamanca), vol. V, pp. 11-32.
- García Cuadrado, J.A. (2001) *Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*, Pamplona, Eunsa.
- García Hoz, V. (1989) "El concepto de persona", en *Tratado de educación personalizada*, Madrid, Rialp.
- Geertz, C. (1989) *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa.
- Geertz, C. (1992) "Historia y antropología", *Revista de Occidente*, nº 137, pp. 55-74.
- Gehlen, A. (1980) *El hombre. Su naturaleza y su lugar en el mundo*, Salamanca, Sígueme.
- Gehlen, A. (1994) *Antropología filosófica. Del encuentro y descubrimiento del hombre por sí mismo*, Barcelona, Paidós.
- Gordillo, M.V. (1992) *Desarrollo moral y educación*, Pamplona, Eunsa.
- Hamann, B. (1992) *Antropología pedagógica. Introducción a sus teorías, modelos y estructuras*, Barcelona, Vicens Vives.
- Hauke, H. (1980) "La importancia pedagógica de la confianza", *Educación* (Tübingen) vol. 21, pp. 107-123.
- Heitger, M. (1992) "Pedagogía normativa. Posibilidades y límites", en VV.AA., *La Filosofía de la Educación en Europa*, pp. 53-64, Madrid, Dykinson.
- Hesburgh, Th. (1982) "¿Aprender a hacer o a ser?", *Facetas*, vol. 55, nº 1, pp. 35-39.
- Ibáñez- Martín, J.A. (1988) "Formación cívica y sistema democrático", *Revista Española de Pedagogía*, nº 181, pp.441-451.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1987) "Planteamiento filosófico-educativo del problema de la comunicación", *Revista Española de Pedagogía*, nº 177, pp. 295-303.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1989) "Libertad y libertades", en VV.AA., *La Filosofía de la Educación, hoy*, pp. 133-140, Madrid, Dykinson.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1989) (5ª ed.) *Hacia una formación humanística*, Barcelona, Herder.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1990) "Educación formal y plenitud humana", en Alvira, R. (coord.) *Razón y libertad. Homenaje a Antonio Millán-Puelles*, pp. 173-186, Madrid, Rialp.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1994) "Formación humanística y filosofía", *Revista Española de Pedagogía*, nº 198, pp. 231-246.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1994) "Modelos de cultura familiar", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 160, pp. 471-482.
- Innerarity, D. (1990) *Dialéctica de la modernidad*, Madrid, Rialp.
- Jordán, J.A. (1987) "Entre la necesidad y el sentido. Reflexiones desde la antropología pedagógica", *Educación*, nº 11, pp. 51-66.
- Jover, G. (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*, Barcelona, Herder.
- Kant, I. (1983) *Pedagogía*, Madrid, Akal.
- Lassahn, R. (1991) "Sobre la olvidada naturaleza del hombre", *Educación* (Tübingen), vol. 43, pp. 7-23.
- Lassahn, R. (1992) "Educación y conciencia moral", en VV.AA., *La Filosofía de la Educación en Europa*, pp. 65-71, Madrid, Dykinson.
- Lewis, C.S. (1990) *La abolición del hombre*, Madrid, Encuentro.
- Lewis, C.S. (1991) *Los cuatro amores*, Madrid, Rialp.
- López Quintás, A. (1991) *Para comprender la experiencia estética y su poder formativo*, Estella, Verbo Divino.
- López Quintás, A. (1993) *La cultura y el sentido de la vida*, Madrid, PPC.
- Llano, A. (1989) (2ª ed.) *La nueva sensibilidad*, Madrid, Espasa Calpe.
- Llano, A. (1999) *Humanismo cívico*, Barcelona, Ariel.
- Marín Ibáñez, R. (1993) *Los valores, un desafío permanente*, Madrid, Cincel.
- Marina, J.A. (1993) *Teoría de la inteligencia creadora*, Barcelona, Anagrama.
- Maritain, J. (1950) *La educación en este momento crucial*, Buenos Aires, Desclee.

- Melendo, T. y Millán-Puelles, L. (1997) *La pasión por la verdad. Hacia una educación liberadora*, Pamplona, Eunsas.
- Mèlich, J.-C. (1994) *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*, Barcelona, Anthropos.
- Millán-Puelles, A. (1967) "Facticidad y libertad", en *La estructura de la subjetividad*, pp. 410-417, Madrid, Rialp, 1967.
- Millán-Puelles, A. (1976) *Sobre el hombre y la sociedad*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1976) *Persona humana y justicia social*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1989) (7ª ed.) *La formación de la personalidad humana*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1984) "Libertad", en *Léxico Filosófico*, pp. 393-405, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1995) *El valor de la libertad*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1996) *Ética y realismo*, Madrid, Rialp.
- Naval, C. (1995) *Educar ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación*, Pamplona, Eunsas.
- Nicol, E. (1977) *La idea del hombre*, México, F.C.E.
- Ortega y Gasset, J. (1965) *Meditación de la técnica*, Madrid, Espasa Calpe.
- Peters, R.S. (1970) *Education and human development*, Selleck, Melbourne University Press.
- Pfister, H. (1987) "El mundo de los sujetos. Categorías del ser-en-el-mundo", *Educación* (Tübingen), vol. 36, pp. 116-138.
- Polo, L. (1991) *Quién es el hombre. Un espíritu en el mundo*, Madrid, Rialp.
- Polo, L. (1996) *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsas.
- Ruiz Corbella, M. (1995) "Hacia una educación para la madurez", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LII, nº 202, pp. 493-511.
- Ruiz Paz, M. (1999) *Los límites de la educación*, Madrid, Unisón.
- Ruiz Paz, M. (2003) *La secta pedagógica*, Madrid, Unisón.
- Ryan, K. (1992) "La educación moral en Kohlberg: una teoría aplicada a la escuela", *Revista Española de Pedagogía*, nº 191, pp.35-51.
- Sacristán, D. (1988) "La función sociopolítica de la educación", *Revista Española de Pedagogía*, vol. XLVI, nº 181, pp. 491-497.
- Spaemann, R. (2003) "¿Es la emancipación un objetivo de la educación?", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 453-465, Madrid, Eunsas.
- Spaemann, R. (2003) "Sobre el ánimo para la educación", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 467-477, Madrid, Eunsas.
- Spaemann, R. (2003) "Educación para la realidad. Discurso con motivo del aniversario de un hospicio", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 479-486, Madrid, Eunsas.
- Spaemann, R. (2003) "¿Quién es un hombre culto?", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 487-489, Madrid, Eunsas.
- Spaemann, R. (2003) "Sobre el sentido de la clase de ética en la escuela", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 491-498, Madrid, Eunsas.
- Taylor, Ch. (1996) *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*, Barcelona, Paidós.
- Wünsche, K. (1991) "La terminación del movimiento pedagógico", *Educación* (Tübingen), vol. 43, pp. 103-119.
- Yepes, R. (1996) *Fundamentos de Antropología*, Pamplona, Eunsas.



ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Licenciatura en Pedagogía

Complementos de formación de pedagogía

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID**

Primero de Pedagogía

Curso 2007-08

Prof. David Reyero García

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Despacho 3004

Centro de Formación del Profesorado

INTRODUCCIÓN

La asignatura de antropología de la educación está considerada como troncal lo que significa que se cursa en todos los planes de pedagogía que se imparten en las diversas universidades del país. Su ubicación en las complementos de formación refleja también esa importancia.

Los pedagogos no pueden ser solamente buenos técnicos que se limiten a aplicar acríticamente lo que desde la administración les impongan, sino que deben también conocer que bajo cualquier práctica educativa existe un modelo de ser humano y por tanto cualquier juicio pedagógico, por muy técnico que pretenda ser, es, en primer lugar, un juicio sobre lo que es el hombre, un juicio en trono a las posibilidades, límites y condiciones de posibilidad de la tarea de humanizar, de la tarea de educar.

La antropología de la educación no es sólo una reflexión filosófica entorno a las distintas dimensiones del ser humano. Tampoco es el aprendizaje de las técnicas necesarias para realizar un trabajo de etnografía escolar. La antropología de la educación, debe responder a ambas perspectivas –filosófica y cultural-, y ofrecer a los pedagogos las bases estructurales del ser humano que permiten llevar a plenitud su dimensión de educador y de educando.

1) PROGRAMA

Los descriptores de esta asignatura son “el hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación. De acuerdo con estos descriptores he organizado el contenido de la disciplina en 18 temas articulados en cinco bloques teóricos y uno práctico.

A) LA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: CONCEPTO Y METODOLOGÍAS.

Tema 1- Antropología y antropologías de la educación.

Tema 2- La metodología etnográfica aplicada a la antropología de la educación.

Tema 3- El método filosófico aplicado a la antropología de la educación.

B)¿QUÉ ES EL HOMBRE?

Tema 4- El hombre ser educable.

Tema 5- Educabilidad y pensamiento.

Tema 6- La libertad y su incidencia en la educación.

Tema 7- Educabilidad y moralidad.

Tema 8- La afectividad humana.

C) EDUCACIÓN Y CULTURA

Tema 9- ¿Qué es la cultura?

Tema 10- Cultura y educación.

D) PRÁCTICAS

Como complemento a la unidad temática 2, "La metodología etnográfica aplicada a la educación", se realizará una actividad práctica consistente en el diseño y realización de un ensayo de aproximación a esta modalidad de investigación (ver programa de prácticas).

2) METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se fomentará una metodología participativa, basada tanto en explicaciones del profesor como en el trabajo activo-reflexivo de los alumnos. Se podrán diseñar durante el curso “actividades académicas dirigidas” según aparece en el Real Decreto 779/1998.

La evaluación se basará en las distintas aportaciones de los alumnos, correspondientes a los créditos teóricos y prácticos. Se realizará una prueba final sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el contenido teórico básico del programa. Para su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso; b) exactitud y concreción en las respuestas; c) claridad y estructura lógica; d) precisión terminológica; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.).

La realización de la práctica es requisito para la superación de la asignatura. Quienes no la realicen o no la superen presentarán el día del examen (en la convocatoria de junio o septiembre) una nota crítica (resumen y valoración personal) del siguiente libro:

Velasco, H. M (2000) (comp) *Lecturas de antropología social y cultural : la cultura y las culturas*, Madrid, UNED

Además los alumnos repetidores que no puedan asistir a clase deben ponerse en contacto conmigo en las horas dispuestas para tutoría en el despacho 3004.

3) BIBLIOGRAFÍA

ARENDT, H. (1993) *La condición humana*. Barcelona, Paidós.

ALTAREJOS, F. (1990) El sufrimiento un escollo en la axiología educativa, en Alvira, R. (coord.) *Razón y libertad. Homenaje a Antonio Millán-Puelles* Madrid: Rialp, pp.121-136.

ARREGUI, J. V. (1999) Identidad personal e identidad narrativa. *Themata*. 22, pp.17-31.

ARREGUI, J.V (1991) ¿Es la muerte un acontecimiento de la vida? *Themata*, 8, pp.141-160.

ASELMEIER, V. (1982) *Antropología biológica y pedagógica*. Madrid, Alhambra.

AUGE, M. (1996) *El sentido de los otros. Actualidad de la antropología*. Barcelona, Paidós.

AZNAR, P. (1995) El componente afectivo en el aprendizaje humano: sentido y significado de una educación para el desarrollo de la afectividad. *Revista española de pedagogía*. 200, pp.59-73.

BARCENA, F. (2001) *La esfinge muda: el aprendizaje del dolor después de Auschwitz*. Barcelona: Anthropos.

BARLEY, N. (1993) *El antropólogo inocente*. Barcelona, Anagrama.

BARRIO, J.M. (1988) Educación moral y la ideología. Sobre la función del profesor en educación moral. *Revista española de pedagogía*. 181 pp.525-542.

BARRIO, J.M. (1994) Valores y escuela pública. El reto fundamental de una educación para la democracia. *Revista complutense de educación*. 5 (1), pp.45-65.

BARRIO, J.M. (1995) Aspectos del inacabamiento humano. Observaciones desde la antropología de la educación. *Revista española de pedagogía*. 200, pp.75-103.

BARRIO, J.M. (1998) *Elementos de antropología pedagógica*, Madrid:Rialp.

BARRIO, J.M. (1998) Fundamentación filosófica de la antropología educativa. *Revista de ciencias de la educación*. 173, pp.27-44.

- BERNAL, A. (1995) La participación como propiedad de la persona. Raíces antropológicas de una educación participativa. *Revista española de pedagogía*. 200, pp.105-129.
- BOHANNAN, P, GLAZER, M (ed) (1993) *Antropología. Lecturas*. Madrid, McGraw-Hill.
- BOUCHÉ PERIS, H. Y OTROS (1998) *Antropología de la educación*. Madrid: Dykinson.
- CAMILLERI, C. (1985) *Antropología cultural y educación*. París, UNESCO.
- CARABAÑA, J. (1993) A favor del individualismo y contra las ideologías multiculturalistas. *Revista de educación*. 302, pp.61-82.
- CARSPECKEN, P.F. (1996) *Critical Ethnography in Educational Research*. New York, London, Routledge.
- CASTILLEJO, J.L. (1981) La educabilidad categoría antropológica, en AA.VV *Teoría de la Educación*. Madrid: Anaya, pp.29-36.
- CLIFFORD, J. (1995) *Dilemas de la cultura*. Barcelona, Gedisa.
- CLIFFORD, J. (1999) *Itinerarios transculturales*. Barcelona, Gedisa
- CLIFFORD, J.; Y MARCUS, G.E (Eds) (1991) *Retóricas de la Antropología*. Madrid, Jucar.
- COLOM, A.J.; MÈLICH, J.C. (1994) Antropología y educación. Nota sobre una difícil relación conceptual, *Teoría de la Educación*, vol. VI, pp.11-21.
- CURRAN, J, MORLEY, D, WALKERDINE, V (COMPS) (1998) *Estudios Culturales y Comunicación. Análisis, producción y consumo cultural de las políticas de identidad y el postmodernismo*. Barcelona, Paidós.
- CHOZA, J.(1977) Dimensiones antropológicas del dolor *Anuario Filosófico*, 10 (2): 39-57.
- CHOZA, J.(1982) Unidad y diversidad del hombre, antropología versus metafísica. *Revista Española de Pedagogía* (158), octubre-diciembre pp.16-25.
- CHOZA, J. (1985) *Antropologías positivas y antropología filosóficas*. Tafalla: Cenit.
- CHOZA, J.(1988) *Manual de antropología filosófica* Madrid: Rialp.
- DEARDEN, R.F. y otros (1982) *Educación y desarrollo de la razón*. Madrid, Narcea.
- DIAZ DE RADA, A. (1996) *Los primeros de la clase y los últimos románticos. Una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza*. Madrid, Siglo XXI.
- DIENELT, K. (1980) *Antropología pedagógica*. Madrid, Aguilar.
- DURING, S (De.) (1993) *The cultural Studies Reader*. London, New York, Routledge.
- EIBL-EIBESFELDT, I. (1981) *El hombre preprogramado*. Madrid, Alianza.
- EISNER. E.W. (1992) La incomprendida función del arte en el desarrollo humano. *Revista española de pedagogía*. 191, pp.15-34.

- ESCÁMEZ, J.; SÁNCHEZ, R. (1989) Antropología y Educación, en AA.VV. *La Filosofía de la Educación hoy*, Madrid: Dykinson, pp.449-463.
- FRANKL, V. E. (1995) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona : Herder.
- FROMM, E. (1987) *Anatomía de la destructividad humana*. Madrid: Siglo XXI.
- FULLAT, O. (1997) *Antropología de la Educación*. Barcelona, Ariel.
- GARCIA AMILBURU, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación* Pamplona, Eunsu.
- GARCIA CASTAÑO, J. y PULIDO, R.A. (1994) *Antropología de la Educación*. Madrid, Eudema.
- GEERTZ, C. (1989) Estar aquí. ¿De que vida se trata al fin y al cabo?. *Revista de Occidente*. 93 (2), pp.85-107.
- GEERTZ, C. (1990) *La interpretación de las culturas*. Barcelona, Gedisa.
- GEHLEN, A. (1980) *El hombre*. Salamanca, Sígueme.
- GEHLEN, A. (1993) *Antropología filosófica*. Barcelona, Paidós.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata.
- GUARDINI, R. (1983) *La aceptación de sí mismo: las edades de la vida*. Madrid: Cristiandad.
- HAMANN, B. (1992) *Antropología pedagógica*. Barcelona, Vicens Vives.
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona. Paidós.
- HARRIS, M. (1982) *Introducción a la antropología general*. Madrid, Alianza.
- HARRIS, M. (1993) *El desarrollo de la teoría antropológica*. Madrid, Siglo XXI.
- HYMES, D. (1996) *Ethnography, Linguistics, Narrative Inequality*. London, Bristol, Taylor and Francis.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. (1990) Libertad y libertades, en AA.VV *Filosofía de la educación hoy. Conceptos, autores y temas*, pp.131-140. Madrid:Dykinson.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. (1990) educación formal y plenitud humana, en Alvira, (coord.) *Razón y libertad. Homenaje a Antonio Millán Puelles*. Madrid: Rialp, pp.173-186.
- JACKSON, Ph (1991) *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.
- JIMENEZ NUÑEZ, A. (1979) *Antropología cultural. Una aproximación a la ciencia de la educación*. Madrid, M.E.C..
- JORDÁN, J.A. (1987) Entre la necesidad y el sentido. Reflexiones desde la antropología pedagógica, *Educación* 11, pp.51-56.
- JOVER, G (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona, Herder .

- JOVER, G. y REYERO, D. (1997) Comunitat, cultura i raça. Aportacions de l'antropologia a l'educació multicultural, *Temps d'Educació*, N° 17, pp. 33-46.
- KAHN, J.S. (Ed.) (1975) *El concepto de cultura. Textos fundamentales*. Barcelona, Anagrama.
- KNELLER, G.F. (1974) *Introducción a la antropología educativa*. Buenos Aires, Paidós.
- KOTTAK, C. Ph. (1997) *Antropología cultural*. Madrid, McGraw-Hill.
- LE BRETON, D. (1999) *Antropología del dolor*. Barcelona: Seix-Barral.
- LEVINE, A.R. y WHITE, M.I. (1987) *El hecho humano. Las bases culturales del desarrollo educativo*. Madrid, Visor/MEC .
- LEWIS, C.S. (1994) *El problema del dolor*. Madrid: Rialp.
- LORENZ, K. (1982) *Sobre la agresión*. Madrid: Siglo: XXI.
- MAALOUF, A (1999) *Identidades asesinas*. Madrid:Alianza.
- MACINTYRE, A. (2001) *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica
- MACINTYRE, A (2001) *Animales Racionales y dependientes*. Barcelona: Paidós
- MARÍAS, J. (1973), *Antropología metafísica*. Madrid: Revista de occidente, pp.231-240.
- MARTÍ, F. (2001) Acontecimientos vitales, normalidad y patología en la adolescencia. *Revista de psicoterapia y psicosomática*. 45, pp.39-60.
- MEAD, M. (1985) *Educación y cultura en Nueva Guinea*. Barcelona, Paidós.
- MÉLICH, J. C. (1989) *Situaciones-límite y educación : estudio sobre el problema de las finalidades educativas* Barcelona: PPU.
- MÉLICH, J.C (1995) La construcción del sentido del sufrimiento y la muerte. antropología filosófica y filosofía de la educación en Viktor E. Frankl. *Enrahonar*.22, pp.93-103.
- MELICH, J.C. (1996) *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona, Paidós .
- MILLÁN-PUELLES, A. (1989) *La formación de la personalidad humana*. Madrid: Rialp, Spaemann, R. (1991) *Felicidad y benevolencia*. Madrid: Rialp.
- MOSTERIN, J. (1993) *Filosofía de la cultura*. Madrid, Alianza .
- NICHOLSON, C.K. (1968) *Antropología y educación*. Buenos Aires, Paidós.
- NOGUERA, J. (Ed.) (1995) *Cuestiones de Antropología de la Educación* . Barcelona, CEAC.
- NUSSBAUM, M. (1999) *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*. Barcelona: Paidós.
- PEREZ TAPIAS, J.A. (1995) *Filosofía y crítica de la cultura*. Madrid, Trotta .

- POLAINO-LORENTE, A.; HERAS DE LAS, D.J. (1990) En torno al fracaso escolar como hipótesis justificatoria- explicativa del suicidio infantil. *Revista complutense de educación*. 1 (2), pp.223-239.
- REYERO, D (1995) El problema del estructuralismo y la educación multicultural. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Vol 7, pp.153-161.
- REYERO, D.(1999) ¿Es la antropología el final de la filosofía de la educación?. *Enrahonar* Núm 31 pp.95-105.
- REYERO, D (2001) El valor educativo de las identidades colectivas: Cultura y nación en la formación del individuo. *Revista española de pedagogía* Nº 218 pp.105-120.
- ROBINSON, H.A. (1994) *The Ethnography of Empowerment. The Transformative Power of Classroom Interaction*. New York, The Falmer Press .
- RUIZ DÍAZ, J. (1989) La felicidad: problema sociocultural y educativo. Fundamentación antropológica, *Educadores*, 150, pp.187-206.
- SANMARTÍN, J (2000) *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel.
- SCHEUERL, H. (1984) *Antropología pedagógica*. Barcelona, Herder .
- SPAEMANN, R. (1995) *Ética: cuestiones fundamentales*. Pamplona: Eunsu.
- VELASCO, H. y DÍAZ, A. (1997) *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid, Trotta
- VELASCO, H.M. (Ed.) (1995) *Lecturas de Antropología Social y Cultural* . Madrid, UNED .
- VELASCO, H.M.; GARCIA, F.J. y DIAZ, A. (Eds.) (1993) *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid, Trotta.
- WITTROCK, M.C. (1989) *La investigación de la enseñanza II: Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós.
- WOODS, P. (1993) *La escuela por dentro*. Barcelona, Paidós/MEC.
- WOODS, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza*. Barcelona, Paidós.
- WOODS, P. y HAMMERSLEY, M. (Eds.) (1995) *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. Barcelona, Paidós.
- ZUBIRI, X. (1986) *Sobre el hombre*. Madrid, Alianza.

PRÁCTICAS DE ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Complementos de Formación de Pedagogía

Curso 2006/2007

INTRODUCCIÓN

Como complemento a la unidad temática 2 del programa: "La metodología etnográfica aplicada a la educación", se realizará, por grupos, una actividad práctica consistente en el diseño y realización de un ensayo de aproximación a una realidad educativa desde esta modalidad de investigación.

Estas prácticas son ABSOLUTAMENTE OBLIGATORIAS, sólo se permitirá una falta (justificada). Si alguien tiene más de una falta deberá realizar la recensión del libro que aparece en el programa.

FASES

Para preparar esta investigación seguiremos dos fases.

1- Diseño de la investigación.

Ciertamente la concepción de la etnografía ha evolucionado, su consideración y validez científica ha pasado por numerosas evaluaciones. La complejidad de tratar de investigar en el terreno de la vida, con sus contradicciones y su complejidad estructural, más que en el de las ideas o los conceptos, exigen un enorme esfuerzo reflexivo (Roberts y Sanders, 2005).

Es cierto que para captar cultura no se pueden menospreciar los datos cuantitativos pero necesitamos sobre todo buenas interpretaciones de aquellos datos que quizás no sean muchos pero que son más relevantes. Para interpretar cultura debemos saber que hay cosas que sólo pasan una vez pero pueden ser auténticos cuadros que representan todo un momento histórico. Es en este objetivo de captar lo importante más allá de lo accesorio o de lo abundante donde la etnografía resulta útil.

Pero es que además, la etnografía no es un método exclusivista sino que admite múltiples combinaciones con otros métodos de investigación (Lesorogol, 2005) (Sherman y Strang 2004). Además, el método etnográfico resulta ser también una buena metodología para su uso en la asignatura y por grupos por ser una metodología que se adapta especialmente al trabajo colaborativo (Lassiter, 2005).

En resumen, los objetivos de esta fase son dos. a) Adquirir un conocimiento suficiente de la metodología etnográfica, y b) diseñar los instrumentos necesarios para conseguir la información en el "campo" relativa al tema de estudio que cada grupo elija.

Esta fase ocupará cuatro sesiones durante las que trabajaremos unos textos y realizaremos una actividad relacionada con ese texto.

Día 1 Lectura del texto: [Wolcott, K.](#) (1993) Sobre la intención etnográfica, en Velasco,

H. M.; García Castaño, F.J. y Díaz Rada, A. (Eds.) *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid, Trotta, pp. 127-144.

- Preguntas Sobre el texto
- Actividad: Clarificación del proyecto. ¿Qué es la etnografía? ¿Qué papel juega en la educación? ¿Cómo se adecua al proyecto de investigación? Presentación de los centros a estudiar y del problema.

Día 2- Lectura del texto: [Greenwood, G. J.](#) (2000) De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de Antropología Social*, (9), pp. 27-49.

- Preguntas sobre el
- Actividad: Elaboración de Pautas de observación y estudio sobre el tipo de vinculación a realizar con los informantes.

Día 3- Lectura del texto: [Sanmartín Arce, R.](#) (2000) La entrevista en el trabajo de Campo. *Revista de Antropología Social*, (9), pp.105-126.

- Preguntas sobre el texto
- Actividad: Elaboración de pautas para la realización de entrevistas en contextos formales e informales. Elaboración de preguntas clave.

Día 4- Lectura del texto: [Gómez-Ullate, M.](#) (2000) Memoria, diarios y cintas de vídeo. La grabación de vídeos en el campo y su análisis como técnica de investigación antropológica. *Revista de Antropología Social*, (9), pp.199-209

- Preguntas sobre el texto
- Actividad: Elaboración de Pautas para la utilización de instrumentos de grabación en la investigación de campo. Recopilación de instrumentos.
-

5º y 6º Día (Exposición de trabajos)

2- Trabajo de campo.

El trabajo de campo no está desligado de la reflexión ni siquiera del diseño pues el diseño en etnografía está siempre o debe estar abierto a la reflexión y a la flexibilidad que exige un objeto de estudio tan complejo (Roberts y Sanders, 2005). Durante el periodo de observación se hará un seguimiento del trabajo.

Bibliografía citada.

Lassiter, L. E. (2005) Collaborative Ethnography and Public Anthropology. *Current Anthropology* 46(1), pp. 83-103

Lesorogol, C.K (2005) Experiments and Ethnography:Combining Methods for Better Understanding of Behavior and Change *Current Anthropology* 46(1), pp.129-147.

Robers, J. M.; y Sanders, T. (2005) Before, during and after: realism, reflexivity and ethnography. *The Sociological Review*, pp.294-313

Sherman, L. W. y Strang, H (2004) Experimental Ethnography: The Marriage of Qualitative and Quantitative Research. *The Annals of the American Academy*. pp. 204-222

CURSO ACADÉMICO: 2007-2008

ASIGNATURA: 372 00 501 Bases Metodológicas de la Investigación Educativa

TÍTULO: Licenciado en Pedagogía

CURSOS: Complementos de Formación (M1 y T6)

CARÁCTER: Troncal

CRÉDITOS: 8 (5 teóricos y 3 prácticos)

DURACIÓN: Anual

DEPARTAMENTO: Teoría e Historia de la Educación

PROFESORES: Ignacio Sánchez Valle y Rafael Sáez Alonso

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. (BOE, 14 Nov. 2000, N° 273, pp. 39722 y 39737)

OBJETIVOS

- Comprender de modo inicial la tarea de la Metodología y las posibilidades y condiciones del método de investigación científica.
- Describir e interpretar los procesos y estructuras del conocimiento científico, como problema básico de la Metodología.
- Examinar los paradigmas actuales de la investigación educativa, valorándolos en su naturaleza y repercusión.
- Comprender los procesos y los métodos generales de investigación en educación.
- Ejercitarse en los procesos de información y comunicación científicas.

TEMARIO

I. NECESIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

1. Presentación del programa.
2. La cuestión del método.
3. Metodología científica.

II. CONSTITUCIÓN DE LA CIENCIA.

4. El problema del conocimiento. La verdad, certeza, duda y evidencia.
5. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.
6. Ciencia, arte y técnica.
7. Historia de la ciencia.
8. Filosofía de la ciencia.
9. Sociología de la ciencia.
10. Psicología de la ciencia.
11. Clasificación de las ciencias. Relaciones interdisciplinarias.
12. Explicación y comprensión en la ciencia.

13. Las leyes científicas.
14. Las teorías científicas.

III. PARADIGMAS ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

15. Paradigma empírico-positivista. La investigación en el paradigma empírico positivista. Modelo y métodos.
16. Paradigma hermenéutico. La investigación en el paradigma hermenéutico: modelo y métodos.
17. Paradigma crítico. La investigación en el paradigma crítico: modelo y métodos.
18. Paradigma sistémico. La investigación en el paradigma sistémico y de la complejidad: modelo y métodos.

IV. LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICAS.

19. La información documental sobre la ciencia. Hacia la gestión del conocimiento.
20. Los lenguajes documentales.
21. Centros de documentación.
22. La elaboración de fichas en el trabajo científico.
23. Elaboración de trabajos monográficos. Informe de investigación.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se seguirá una metodología activa y participativa que comprenderá pluralidad de elementos: presentación de contenidos, discusión dirigida, análisis crítico de textos, trabajos de investigación, realización de actividades y trabajos monográficos y su exposición en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Amat Noguera, N. (1994). *La documentación y sus tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of de American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Autor.
- Arce Carrascoso, J. L. (1999). *Teoría del conocimiento. Sujeto, lenguaje, mundo*. Madrid: Síntesis.
- Bertalanffy, L. Von. (1980). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Madrid: F.C.E..
- Bisquerra, R. (2004). (Coord). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bochenski, I. M. (1981). *Los métodos actuales del pensamiento*. Madrid: Rialp.
- Bunge, M. (1989). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Madrid: Ariel.
- Cardona Moltó, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

- Castañé Casellas, J. (1993). La investigación en Pedagogía: Claves para una teoría metódica. *I Seminario Interuniversitario de Fundamentos de Metodología* (pp. 155-174). Madrid: UNED.
- Castillejo, J. L., Vázquez, G., Colom, A. J., & Sarramona, J. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus.
- Chalmers, A. F. (2003). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (3ª ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Colom Cañellas, A. J. (2002). *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en la teoría de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (Eds.). (2000). *Handbook of qualitative research* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Diéguez Lucena, A. (2005). *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Díez, J. A., & Moulines, C. U. (1997). *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Echeverría, J. (1999). *Introducción a la Metodología de la Ciencia. La filosofía de la Ciencia en el siglo XX*. Madrid: Cátedra.
- Ferrer Figueras, L. (1997). *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: EUNSA.
- Gadamer, H. G. (1999). *Verdad y método I*. (8ª ed.). Salamanca: Sígueme.
- Gadamer, H. G. (2004). *Verdad y método II*. (6ª ed.). Salamanca: Sígueme.
- García Amilburu, M. (2002). *La educación, actividad interpretativa. Hermenéutica y filosofía de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Gómez Rodríguez, A. (2003). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza.
- Habermas, J. (2005). *Ciencia y técnica como ideología* (4ª ed.). Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (2003). *Teoría de la acción comunicativa. (Vol. I). Racionalidad de la acción y racionalización social* (4ª ed.). Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (2003). *Teoría de la acción comunicativa. (Vol. II). Crítica de la razón funcionalista* (4ª ed.). Madrid: Taurus.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hollis, M. (1998). *Filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel.
- Keeves, J. P. (Ed.). (1988). *Educational research, methodology and measurement. An international handbook*. Oxford: Pergamon.
- Kuhn, T. S. (1981). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. M. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Mardones, J. M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Monserat, J. (1984). *Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia*. Madrid: UPCM.
- Morin, E., (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

- Mosterín, J. (2000). *Conceptos y teorías en la ciencia*. Madrid: Ariel.
- Moulines, C. U. (Ed.). (1993). *La ciencia: estructura y desarrollo*. Madrid: Trota / CSIC.
- Ortega, J. E., & Fernández Dols, J. M. (1980). *Fuentes documentales en Psicología*. Madrid: Debate.
- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Popper, K. R. (1977). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Técno.
- Romera Iruela, M. J. (1996). Fundamentos teórico-metodológicos de la investigación pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 261-288.
- Romera Iruela, M. J. (2002, Julio-Septiembre). Fundamentación metateórica del paradigma crítico. Potencialidades y límites para la ciencia pedagógica. *Revista de Ciencias de la Educación*, (187), 299-323.
- Sáez Alonso, R. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa y paradigmas. *Revista Complutense de Educación*, 16, 307-337.
- Sáez Alonso, R. (1998). La ciberpedagogía y la investigación educativa ante el nuevo milenio. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 85-99.
- Sáez Alonso, R. (1996). Plan de investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 221-326.
- Sáez Alonso, R. (1995). La documentación pedagógica: escenario para el desarrollo del hipertexto y multimedia educativos. *Revista Complutense de Educación*, 6 (1), 247-271.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Sánchez Valle, I. (1998). Contextos epistemológicos en el cambio de milenio. Implicaciones en epistemología pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 101-121.
- Sánchez Valle, I. (2001, Junio). Historia. Historia de la Ciencia y Epistemología Pedagógica. *Aula Abierta* (77), 1-23.
- Sánchez Valle, I. (2002, Mayo-Agosto). Las modernas sociologías del conocimiento científico en el discurso pedagógico actual. *Revista de Educación*, (328), 407-424).
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Saudín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schostak, J. F. (2002). *Understanding, designing and conducting qualitative research in education: framing the project*. Buckingham: Open University.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Touriñán, J. M., & Sáez Alonso, R. (2006). La metodología de la investigación y la construcción del conocimiento de la educación. *Revista Galega de Ensino*, 14, 377-410.
- Vázquez Gómez, G. (1980). Unidad, autonomía y normatividad en la investigación pedagógica. Consecuencias para la formación de profesores. En *VII Congreso Nacional de Pedagogía* (t. 2, pp. 39-61). Madrid: CSIC.
- Wulff, H. R., Pedersen, S. A., Rosenberg, R. (2002). *Introducción a la filosofía de la medicina*. Madrid: Triacastela.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y gradual: proceso, no suma de evaluaciones independientes. Esta evaluación continua se basará en dos elementos: 1) participación regular y activa en las actividades teóricas y prácticas realizadas en el contexto de clase y 2) realización de pruebas formales (pruebas objetivas, desarrollo de temas, cuestiones, textos problema, actividades asociadas a temas y trabajos monográficos y la exposición en clase de actividades y trabajos).
- Será objetiva: verificable y uniforme en su validez, sin depender de las personas que evalúen.
- Al mismo tiempo, tendrá variedad en sus formas para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.
- Las pruebas, y en general todos los elementos de evaluación, tienen carácter compensatorio: los resultados se completan recíprocamente.
- Se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel, que determinan la calificación de Sobresaliente, Notable, Aprobado o Suspenso.
- Las pruebas parciales y las fases o momentos de evaluación no liberan la parte del programa a la que corresponden.

En todo caso, la evaluación continua y gradual exige asistencia asidua y participación activa en las clases. A los alumnos que por las razones que fuere no puedan atender esta doble cuestión de asistencia y participación se les evaluará mediante una prueba formal (prueba objetiva y/o ejercicio escrito a través de desarrollo de temas y/o cuestiones de diferentes temas) en las convocatorias oficiales.

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Profesoras: Teresa Rabazas Romero

Patricia Villamor Manero

Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Curso: 2007/2008

Grupos: 4º A, 1º (Segundo ciclo. Psicopedagogía) M1, T6.

Créditos: 4,5 (3 teóricos y 1,5 prácticos)

Duración: Cuatrimestral.

Descriptores: Sistemas educativos. Estructura y funciones. Estructura del sistema educativo español. La educación en la Constitución española de 1978 y disposiciones legales complementarias. Competencias del Estado, de las Comunidades Autónomas y de las Administraciones locales en materia educativa. Funciones de apoyo al sistema educativo. (Plan de Estudios de Psicopedagogía. B.O.E. 23-11-94)

1) Objetivos:

- Analizar el concepto de sistema educativo.
- Comprender la génesis de los sistemas educativos en el marco político, social y económico en que se originaron.
- Conocer los orígenes del sistema educativo español y su evolución hasta la conformación de la actual estructura social.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre el sistema educativo actualmente vigente en España, tanto a nivel teórico como práctico.
- Utilizar y conocer la documentación legal existente sobre el sistema educativo español y su evolución hasta la actualidad.
- Reflexionar sobre la situación actual de la educación.
- Desarrollar el espíritu crítico sobre los problemas educativos.

2) Contenidos:

Introducción: Concepto de Sistema Educativo.

Bloque 1: *Génesis del sistema educativo español y sus principales leyes educativas*

1. Evolución histórica del sistema educativo: desde las Cortes de Cádiz hasta la Ley General de Educación de 1970.
2. La Constitución Española de 1978.
3. Principales reformas educativas en el último tercio del siglo XX:
 - La Ley Orgánica de Reforma Universitaria (L.R.U.)
 - La Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (L.O.D.E.)
 - La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.)
 - La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (L.O.P.E.G.)
4. Retos educativos en el siglo XXI:
 - La L.O.U.
 - La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (L.O.C.E.)
 - La Ley Orgánica de Educación (L.O.E.)

Bloque 2: *El sistema educativo español:* Análisis comparativo de las últimas reformas educativas.

5. Gobierno y administración: de un sistema centralizado a otro autonómico. La cuestión nacional y las políticas lingüísticas en la enseñanza
6. La educación infantil.
7. La educación primaria.
8. La educación secundaria.
9. El Bachillerato.
10. La educación especial: de la exclusión a la integración.
11. La educación de adultos.
12. La formación profesional.
13. Problemas actuales del sistema educativo español.

3) Metodología:

La metodología se adecuará a la división de los créditos de la asignatura: 3c teóricos y 1,5c prácticos. Los créditos teóricos se desarrollarán a través de exposiciones, presentaciones de documentos, comentarios, proyecciones, etc.; y en los créditos prácticos se fomentará la participación a través de la discusión, coloquios, debates, trabajos en grupo...

4) Evaluación:

El proceso evaluativo será continuo y formativo, a través del seguimiento tutorial y conocimiento de los alumnos.

Comprende las siguientes fases:

- 1º) Se aplicará un cuestionario inicial para conocer el nivel de los alumnos en esta materia para adaptar los contenidos del programa con los conocimientos del alumno.
- 2º) Se realizará un cuestionario final para conocer si el nivel de expectativas ha sido satisfactorio o no con la intención de mejorar la eficacia de la enseñanza.

Las pruebas formales de evaluación tendrán lugar del siguiente modo:

- a) Convocatoria ordinaria: mes de febrero que consistirá en una **prueba escrita**, donde se valorarán conocimientos, redacción, claridad en la exposición, capacidad de relación, ortografía. También será de carácter obligatorio la realización de **trabajos en equipo o individuales** junto con su exposición (grupos de 2 ó 3 personas o individual) y se tendrán en cuenta las **actividades prácticas** realizadas en clase, que consistirán en el análisis y reflexión sobre la nueva reforma educativa (L.O.E.).
- b) Convocatoria extraordinaria: mes de septiembre que consistirá en una prueba escrita.

Sería conveniente que en la ficha del alumno/a se hagan constar datos tales como otros estudios, títulos académicos o profesionales, idiomas que se leen y/o escriben, trabajo, etc. Se recomienda que para un buen funcionamiento del curso sean entregadas durante los primeros quince días del curso.

Se podrán realizar a lo largo del curso actividades académicas dirigidas según el Real Decreto 779/1998.

5) Bibliografía:

- ANGULO RASCO, F. y otros. (1999). *Escuela pública y sociedad neoliberal*. Madrid: Miño y Dávila.
- ARANGO, J. y CARABAÑA, J.(1986). “Las repercusiones del descenso de la natalidad sobre el sistema educativo. Una aproximación al caso español”, en OLANO, A. (coord.). *Tendencias demográficas y planificación económica*. Madrid: MEH, pp. 231-253.
- ARCHER, M.J. (1981). “Los sistemas de educación”, en *Revista internacional de Ciencias Sociales*, pp. 285-310.
- BALL, S.(1993) (Comp). *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Morata.
- BAYONA, B. y JIMÉNEZ, J. (2000). “Hacia un nuevo modelo de Administración educativa”, en *Cuadernos de Pedagogía*, 291.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. V. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia
- BERNSTEIN, B.(1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
- BOWLES, S. y GINTIS, H.(1984). “La educación como escenario de las contradicciones en la reproducción de la relación capital-trabajo”, en *Educación y sociedad*, nº 2.
- BUJ GIMENO, A. (1993). “La política educativa en España. Líneas actuales y prospectiva”, en *Actas del XII seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Madrid: UNED.
- CARBONELL, J. (1996). *La escuela entre la utopía y la realidad*. Barcelona: Eumo-octaedro.
- CARRELON, A. (1993). *Compendio doctrinal de una reforma*. Madrid: Escuela Española.
- CISCAR MIFSUD, C. (1992). *El sistema educativo español*. Valencia: Nau Llibres.
- CASTRO SILVA, E. (1993). “Riesgos y promesas del currículo de colaboración en contextos de descentralización educativa” en *Revista Iberoamericana de Educación*, 3: 63-87.
- CONSEJO DE UNIVERSIDADES (1988). *Reforma de las enseñanzas universitarias*. Madrid: Consejo de Universidades.
- CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID. (2005). *Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejo Escolar.
- DELGADO, Francisco. (1997). *La escuela pública amenazada*. Madrid: Popular.
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, E. (Coord).(1996). *Política y educación*. (El caso de España y Portugal). Salamanca: Hespérides.
- FARJAS, A. (1991). “La subvención pública al sistema de enseñanza privada: legislación, cuantificación, y destino”, en VV.AA. *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: CICE/UCM, pp. 171-191.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. Y ROGERIO, J. (2001). *Escuela pública, democracia y poder*. Buenos Aires/Madrid: Miño y Dávila.
- EGIDO, I. (2000). *Política educativa y autonomía escolar*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- FEITO, R.(1991): “CONCAPA Y CEAPA: Dos modelos de intervención de los padres en la gestión de la enseñanza”, en *Educación y sociedad*, nº 9.
- FEITO, R. (2000). *Los retos de la obligatoriedad*. Barcelona: Ariel.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986). *Integrar y segregar*. Barcelona: Laia.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.(1991). *Poder y participación en el sistema educativo Sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático*. Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998). *La profesión docente y la comunidad escolar. Crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999). *Alumnos gitanos en una escuela paya*. Barcelona: Ariel.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1991). *Problemas mundiales de la educación*. Madrid: Dykinson.
- GENTILI, P. y otros. (1997). *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*. Buenos Aires: Losada.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (eds.)(2004). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis y Cuadernos de Pedagogía.
- GÓMEZ LLORENTE, y otros. (1999). *Neoliberalismo y escuela pública*. Madrid: Fundación Cives.
- GÓMEZ LLORENTE, L.(2000). *Educación pública*. Madrid: Morata.
- IBÁÑEZ-MARTÍN MELLADO, J.A. (1993). “Principios de política de la educación en la Comunidad Europea”, en *Actas del XII seminario de Teoría de la educación*. Madrid: UNED.
- INFORME A LA UNESCO DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI.(1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid:

UNESCO/Santillana.

- MADRID IZQUIERDO, J. M. (1991). "Política educativa, legislación escolar e ideología en España (1970-1990), en *Anales de Pedagogía*, nº 9.
- MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza.
- MARTÍNEZ, M y OTROS.(1983). *La comarca escolar*. Madrid: Escuela Española.
- M.E.C.(1970). *Ley General de Educación*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1985) *Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1989). *Libro blanco para la reforma del sistema educativo*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1990). *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*. Madrid, M.E.C.
- M.E.C. (1991). *Bachillerato: estructura y contenidos*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (1991). *Índice de legislación educativa: material de apoyo a la función inspectora y a los administradores de la educación*. Madrid: M.E.C.
- M.E.C. (2002). *Sistema educativo español*. Madrid: M.E.C.
- MUÑOZ SEDANO, A. (1985). "La educación compensatoria", en VV.AA. *Sistematización e innovación educativas*. Madrid: UNED.
- MÜLLER, D.K., RINGER, F. y SIMON, B.(Comps.).(1992). *El desarrollo del sistema educativo moderno. Cambio estructural y reproducción social. 1870-1920*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- MUÑOZ SEDANO, A. (1993). "Las funciones de la supervisión educativa", en SOLER, E. (Dir.). *Fundamentos de supervisión educativa*. Madrid: La Muralla.
- MUÑOZ SEDANO, A. (1995). "Un desafío para la política educativa y cultural local: la integración de las minorías étnicas e inmigrantes", en VV.AA. *Política y educación*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- NAVARRO SANDALINAS, R.(1990). *La enseñanza primaria durante el franquismo. (1936-1975)*. Barcelona: P.P.U.
- PEREYRA, M. y OTROS.(1996). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2004). *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid: U.N.E.D.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (1999). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Tecnos.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1992). "Informe sobre las experiencias de descentralización educativa en el mundo occidental", en *Revista de Educación*, nº 299.
- SARRAMONA, J. (2006). *Debate sobre la educación (Dos posiciones enfrentadas)*. Barcelona: Paidós.
- SHARP, R. (1988). *Conocimiento, ideología y política educativa*. Madrid: Akal.
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1988). *Rosa y azul. Las transformaciones de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- TEDESCO, J.C. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya.
- TIANA FERRER, A. y MUÑOZ SEDANO, A. (1993). "Supervisión y evaluación del sistema educativo", en *Actas del XII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Madrid: UNED.
- TIANA FERRER, A.; OSSENBACH, G.; SANZ FERNÁNDEZ, F. (coord.)(2002). *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. Madrid: U.N.E.D.
- VARELA, J. (1983). "La escuela obligatoria, espacio de civilización del niño obrero en España", en VARELA, J. (Ed.). *Perspectivas actuales en Sociología de la educación*. Madrid: Cantoblanco.
- VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons Historia.
- VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.
- ZUFIAURRE GOIKOETXEA, B. (1994). *Proceso y contradicciones de la reforma educativa. 1982-1994*. Barcelona: Icaria.

Historia de la Educación Especial.

Programa. Curso 2007 - 2008.

Plan de estudios. Licenciatura en Psicopedagogía.

Carácter. Materia optativa vinculada.

Créditos. Cuatro y medio. (Tres, teóricos; uno y medio práctico).

Duración. Cuatrimestral.

Departamento. Teoría e Historia de la Educación.

Profesora. Miryam Carreño.

Despacho. 3103.

Objetivos.

- a) Conocer los conceptos de historia e historia de la educación y su evolución.
- b) Situar el concepto de historia de la educación especial dentro de los anteriores.
- c) Conocer la evolución de la historia de la educación especial teniendo en cuenta los contextos sociales en que se produjeron los cambios.
- d) Reflexionar sobre las actitudes e ideas respecto a las personas con deficiencias y su evolución a través del tiempo.
- e) Establecer relaciones entre deficiencia y ambiente familiar y social.
- f) Analizar la situación actual de la educación especial y su lugar en los sistemas educativos a partir del conocimiento de la evolución histórica de esta enseñanza.

Contenido. Según planes de estudio aprobados por Resolución de 10 de julio de 2001 de la Universidad Complutense de Madrid (B.O.E.de 8- 8- 2001).

Bloque temático 1. *Aspectos conceptuales.*

1. Evolución de los conceptos de historia e historia de la educación.
2. Precisión del concepto de historia de la educación especial a partir de la determinación de la expresión “educación especial”.
- 3 La periodización en historia. Posibilidad de una periodización específica para la historia de la educación especial.
4. La metodología histórico-educativa aplicada a la investigación en historia de la educación especial.

Bloque temático 2. *La consideración de las personas diferentes hasta la primera revolución en salud mental. Actitudes y asistencia.*

1. Prehistoria y Antigüedad.

2. Edad Media e inicios de la Edad Moderna: el Renacimiento.

Bloque temático 3. *La primera revolución en salud mental.*

1. Los inicios en la Edad Moderna. Las aportaciones de los siglos XVII y XVIII.
 - 1.1. El surgimiento de las instituciones manicomiales: los antecedentes en España.
 - 1.2. Los avances médicos.
 - 1.3. La sordomudística: los antecedentes en España.
 - 1.4. Los inicios de la enseñanza de los ciegos en Francia: Haüy y Braille. El comienzo de la institucionalización de los programas educativos con sordomudos y ciegos.
2. El siglo XIX: “la era del progreso”.
 - 2.1. Los aportes fundamentales a la educación especial de J. Itard y E. Seguin.

Bloque temático 4. *La segunda revolución en salud mental.*

1. Las innovaciones más destacadas en el comienzo de este período.
2. Los inicios de la evaluación psicológica: Binet y Simon.
3. La Segunda Guerra Mundial y la clasificación de la inteligencia:
 - los deficientes mentales y la guerra.
4. Los médicos educadores y las innovaciones en el tratamiento de los niños considerados anormales. O. Decroly y el *método Decroly*. M. Montessori y el *método Montessori*.

Bloque temático 5.

La evolución de la educación especial desde la Segunda Guerra Mundial

1. Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 hasta nuestros días:
 - 1.1. Nuevos conceptos y nuevas definiciones.
 - 1.2. Los niños con necesidades educativas especiales en el mundo de hoy.
 - 1.3. El medio social y las necesidades educativas especiales.

Bloque temático 6.

La atención a los sujetos con discapacidad psíquica en España.

1. Los precursores de la educación especial en España.
2. La consideración de las personas con discapacidad psíquica y los inicios de su educación en las primeras décadas del siglo XX.

Bibliografía básica.

Aguado Díaz, A.L. (1995). *Historia de las deficiencias*. Madrid: Escuela Libre.

- Álvarez Uría, F. (1987). “Los niños ^anormales^. Constitución del campo de la infancia deficiente y delincuente”. En, Lerena, C. (ed). *Educación y sociología en España*. Madrid: Akal.
- Álvarez Uría, F. (1989). *Miserables y locos. Medicina mental y orden social en la España del siglo XIX*. Barcelona: Tusquets.
- Alexander, F. G. y Selesnick, S.T. (1970). *Historia de la psiquiatría. Una evaluación del pensamiento psiquiátrico*. Barcelona: Espaxs.
- Barton, L. (comp.). (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata
- Ballesteros, J.M. (1845). *Curso elemental de instrucción de sordomudos*. Madrid: Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos.
- Bonet, J.P. (1992). *Reducción de las letras y arte para enseñar a los mudos*. Madrid: CEPE.
- Bonillas San Martín, A. (1906). “Aristóteles y los sordomudos”. En, *Boletín de la asociación de sordomudos*, 2, 1-2.
- Boswell, J. (1999). *La misericordia ajena*. Barcelona: Muchnik.
- Cabello y Madrugá, P. (1875) *El colegio de sordomudos y ciegos de Madrid*..
- Cardoso, C.F.S. (1989). *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona: Crítica.
- Carr, E.H. (1979). *¿Qué es la historia?*. Barcelona: Seix Barral.
- Casanovas, C. (s.a.). *Historia y pedagogía de la sordomudez*. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía. (1984). *De la Educación Especial a la Integración*. Nº 120.
- Eguiluz Agoitia, A. (1986). *Fray Pedro Ponce de León. La nueva personalidad del sordomudo*. Madrid: Obra social Caja-Madrid.
- Fierro, C. (1987). *La persona con retraso mental*. Madrid. MEC.
- Foucault, M. (2000). *Historia de la locura en la época clásica. I y II*. M: Fondo de Cultura Económica.
- Franco Rubio, G. (1999). *Cultura y mentalidad en la Edad moderna*. Sevilla: Mergablum.
- Franklin, B.M. (1996). *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Fresno Rico, D. (1980). *Historia de los sordomudos*. Madrid: Hermandad de Inspectores..
- Decroly, O. (1928). *El niño anormal*. Madrid: Francisco Beltrán.
- Gallego Ortega, J.L. (1991). “La educación Especial desde la ley de educación hasta la LOGSE.” En, *Escuela Española*, 3, 51.
- Gascón, A. (2004). *Historia de la educación de los sordos en España*. Madrid: Colección “Por más señas”
- Gould, S. (1997). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Crítica.
- Granell Forcadell, M. (1905). *La enseñanza de sordomudos en España*. Madrid: Colegio de Sordomudos y Ciegos.
- Granell Forcadell, M. (coord.). (1929). *Homenaje a Juan Pablo Bonet*. Madrid: Colegio nacional de sordomudos.
- Granell Forcadell, M. (1930). “El padre José Fernández de Navarrete”. En, *Gaceta del sordomudo*, 10, 3.
- Granell Forcadell, M. (1932). *Historia de la enseñanza del Colegio Nacional de Sordomudos. ¿1794? a 1932*. Madrid: Imprenta del Colegio Nacional de Sordomudos. 3 Vols.
- Gras Bayona, F. (1935). *F. Pedro Ponce de León, primer sordomudista mundial*. Madrid: (s.e.).

- Hegarty, S. (1996). "La educación especial en Europa." En, *Revista Española de Pedagogía*, 204.
- Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid: Narcea.
- Herraiz Gascueña, M. (1995). *Aproximación a la educación especial española del primer tercio del siglo XX*. Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ibarrondo, J.B. (1936). "El sordomudo en la historia bíblica". En, *Gaceta del sordomudo*, 9, 7-8 7 10, 9-11.
- Itard, J. (1973). *Memoria e informe sobre Víctor de Aveirón*. Madrid: Alianza.
- Itard, J. (1990). *Víctor de l'Aveyron*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jonson, M.A. (1979). *La educación del niño deficiente mental*. Madrid: Cincel.
- Kaufman, J.M. y Hallahan, D.P. (1981). *Handbook of Special Education*. New York: Prentice Hall.
- Laín Entralgo, P. (1961). *Enfermedad y pecado*. Barcelona: Toray.
- Lane, H.L. (1976). *El niño salvaje de Aveirón*. Madrid: Alianza.
- Lasso, licenciado. (1919). *Tratado legal sobre los mudos. (1550)*. Madrid. Trabajo coordinado por A. López Núñez.
- López Solórsano, J. (1973). *Historia y métodos de la educación del sordo en el mundo*. París: UNESCO.
- López Torrijo, M. (1995). *Textos para una historia de la educación especial*. Valencia Universitat de València.
- Marchesi, A. y Otros. (1990). *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Martínez, m. (19779). "L'éducation specialicée en Espagne". En *Cahiers de l'enfant inadaptée*, 219, 8-11.
- Molina García, S. y Gómez Moreno, A. (1992). *Mitos e ideologías en la escolarización del niño deficiente mental. Cuándo y cómo surgieron en España las escuelas de educación especial*. Zaragoza: Mira
- Montoro Martínez, J. (1991). *Los ciegos en la historia*. Madrid: ONCE.
- Mínguez Álvarez, C. *El colegio de sordomudos y ciegos de Burgos*. Madrid: Once.
- Navarro Tomás, T. (1920). "Doctrina fonética de J.P. Bonet". En, *Revista de filología española*, VII, 160-177.
- Negrín, O. (1982). "Proceso de creación y organización del Colegio de Sordomudos de Madrid. (1801-1808)". En, *Revista de Educación*, 109.
- Pérez de Urbel, J. (1973). *Fray Pedro Ponce y el arte de enseñar a hablar a los mudos*. Madrid: Obras Selectas.
- Pico de Ponce, O. (1981). *Historia de la educación del sordo*. Buenos Aires: Publicaciones médicas argentinas.
- Plata Gutiérrez, J. (1951). "Medio siglo de educación especial." En, *Bordón*, 17-18, 61-77.
- Plann, S. (1992). "Robert Francisco Prádez: sordo, primer profesor de sordos". En, *Revista Complutense de Educación*, 3, 1-2, 237-262.
- Pelicier, I. (*Historia de la psiquiatría*. Buenos Aires, Paidós.
- Polaino, A. (1983). "Las cuatro últimas décadas de educación especial en España" en, *Revista Española de Pedagogía*, Nº 160.
- Postel, J. y Quetel, C. (1993). *Historia de la psiquiatría*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Scheerenberger, R. C. (1984). *Historia del retraso mental*. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.

Séguin, E. (1866). *Tratado sobre la idiotez y su tratamiento por el método fisiológico*. Nueva York: Wood.

Sendrail, M. (1983). *Historia cultural de la enfermedad*. Madrid: Espasa-Calpe.

Soler Blanch, C. (1965). *Hellen Keller*. Barcelona: IDAG.

Tuñón de Lara, M. (1985). *¿Por qué la historia?* Barcelona: Salvat.

UNESCO. (1977). *Educación especial. Cuatro estudios*. París/Salamanca: Sígueme.

UNESCO. (1977). *Educación especial. Situación actual y tendencia en la investigación*. Salamanca: Sígueme.

Vallejo Nájera, J.A. (1981). *Concierto para instrumentos desafinados*. Barcelona: Argos Vergara.

Varios. (1979). *Plan nacional de educación Especial*. Madrid: Real Patronato de Educación Especial.

Varios. (1985). *Diccionario enciclopédico de Educación Especial*. Madrid: CEPE. 3 vols.

Vicente Guillén, A. y Vicente Villena, M. P. (2003). *Una aproximación a la historia de la educación especial*. Murcia: D M Librero-Editor.

Zazzó, R. (1973). *Los débiles mentales*. Barcelona: Fontanella.

Evaluación.

El curso académico se extiende desde el 1 de octubre hasta el 30 de septiembre. A lo largo del curso los alumnos podrán aprobar la asignatura, o bien, en el examen ordinario de febrero, o, en el extraordinario de septiembre. El examen extraordinario de septiembre no es independiente del curso, está vinculado a él y se tiene en cuenta lo realizado en su transcurso.

Requisitos mínimos para superar la asignatura son el aprobado de la prueba escrita (en la que se evaluará conocimientos, redacción, claridad en la exposición, ortografía) y la lectura del informe de J. Itard sobre Víctor de l'Aveyron por constituir esta obra uno de los fundamentos de la psicopedagogía.

Serán evaluados y, formarán parte de la calificación final de la asignatura, a partir de los requisitos mínimos, todos los trabajos realizados en clase (crédito práctico). También formará parte de la evaluación el conocimiento que la profesora haya podido adquirir del alumno en la asignatura a través de la asistencia a clase, entrevistas, consultas, etc.

La profesora explicará las clases. Esto no quiere decir que la orientación dada a la asignatura por la profesora sea la única; los estudiantes podrán organizar el programa de otra forma si lo desean.

- 0 -

Se ruega que en la ficha se hagan constar datos tales como: otros estudios, títulos académicos o profesionales, idiomas que se leen y/o escriben, trabajo, etc. Atendiendo al buen funcionamiento de este curso conviene no retrasar su entrega más allá de quince días.

Dentro del horario establecido por la Facultad se considerarán los primeros diez minutos de "cortesía académica" de manera de proporcionar más flexibilidad al horario. Transcurrido ese tiempo (salvo casos excepcionales), la profesora de esta asignatura ruega a los estudiantes se abstengan de interrumpir las clases.



ASESORAMIENTO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Curso Académico 2007-08

**Manuel Almagro Cobo
Teoría e Historia de la Educación. UCM**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: ASESORAMIENTO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CURSO ACADÉMICO: 2007-2008

TÍTULO: Licenciado en Pedagogía, Psicopedagogía...

CURSO: 5º de Psicopedagogía... (Grupo A, L-1).

CARÁCTER: Optativa. Libre Elección

CRÉDITOS: 4,5 (3 teóricos y 1,5 prácticos)

DURACIÓN: Cuatrimestral

DEPARTAMENTO: Teoría e Historia de la Educación (www.ucm.es/info/the).

PROFESOR: Manuel Almagro Cobo. Despacho 3110. Teléfono: 913946301 (almagro@edu.ucm.es).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:

Análisis institucional y acción socioeducativa. Asesoramiento y desarrollo de instituciones. Ámbito de asesoramiento institucional. Fases de asesoramiento institucional y modalidades. La formación en las instituciones educativas.

OBJETIVOS

- Comprender la tarea del asesoramiento, sus posibilidades, condiciones y dificultades.
- Conocer y describir los procesos de asesoramiento en las instituciones educativas.
- Capacitarse para conocer las exigencias del asesoramiento
- Conocer los ámbitos del asesoramiento institucional
- Conocer y desarrollar los modelos generales del asesoramiento
- Conocer y desarrollar estrategias, instrumentos y modelos de evaluación del asesoramiento a instituciones educativas.
- Conocer, para aplicar, las características generales de la formación permanente en los centros educativos.

CONTENIDOS

- Aproximación al concepto de asesoramiento
- Caracterización de las instituciones educativas (Tipos de centros)
- El asesoramiento en la educación
- Modelos generales de asesoramiento

- Claves para la construcción del rol del asesor:
 - Perfil personal y profesional
 - Habilidades sociales
 - Ámbito relacional
- Ámbitos de asesoramiento en los centros educativos y condiciones generales (RRI-PEA-POAP-PCC-PE- Familias, entorno, formación...)
- Un modelo para el proceso de asesoramiento
- La formación y el asesoramiento
 - Formación interna
 - Formación externa
 - Modalidades de formación
 - Diseño de actividades de formación
 - Desarrollo y evaluación de actividades
- El asesoramiento al profesorado

METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

Se seguirá una metodología mixta, que fomentará la participación y que comprenderá una pluralidad de elementos: presentación de contenidos, discusión dirigida, análisis crítico de textos y ejercicios de diversa naturaleza. Se incluirán casos prácticos.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y gradual. Esta evaluación continua se basará en dos elementos: 1) participación regular y activa en las actividades teóricas y prácticas realizadas en el contexto de clase, así como en los ejercicios y/o actividades programados y presentados en el aula, y 2) realización de pruebas formales.

El proceso de evaluación conlleva momentos de revisión y orientación de los distintos elementos que la integran. Éstos se darán a conocer a los alumnos convenientemente.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVARES PÉREZ et al. (2003). *Equipos y departamentos de orientación: Programas de asesoramiento y supuestos prácticos*. Madrid. Editorial CCS.
- ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (2006). *La organización escolar: práctica y fundamentos*. Barcelona. Graó.
- CENCILLO, L. (2005). *Asesoramiento: qué técnicas, qué filosofías*. Santa Cruz de Tenerife. IDEA.

- DEAN, J. (1997). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid. La Muralla.
- ESCUDERO, J. M. y MORENO, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos*. Madrid. Comunidad de Madrid.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid. La Muralla.
- GENTO, S. (2002). *Instituciones educativas para la calidad total: configuración de un modelo organizativo*. Madrid. La Muralla.
- GORDILLO, M^a. V. (1996). *Orientación y comunidad: La responsabilidad social en la orientación*. Madrid. Alianza Editorial.
- MARCELO GARCÍA, C. y LÓPEZ YÁÑEZ, J. Coord. (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona. Ariel.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I. (2001). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid. Alianza.
- MONEREO, C. y POZO, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona. Graó.
- RIVAS, F. (2003). *Asesoramiento vocacional: teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona. Ariel.
- RODRÍGUEZ ROMERO, M^a M. (1996). *El asesoramiento en educación*. Málaga. Aljibe.
- VALDIVIA RUIZ, F. (2002). *Estrategias de asesoramiento curricular para el tratamiento a la diversidad*, Madrid. Dykinson.

ASIGNATURA SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS		CURSO 2007-2008 Especialidad: Psicopedagogía Nº de créditos: 4,5 Curso: 1º Tipo: Optativa (AL1)
Código: 379639		
	Profesora: Marian G ^a de Rivera Hurtado Despacho: 3105 Teléfono: 91-3946192 E-mail: marian-grh@edu.ucm.es Web: Editada en Dpto. THE: www.ucm.es/info/the	

Introducción

Nos encontramos en un momento de reformas y modificaciones educativas en toda Europa que buscan alcanzar con éxito los requerimientos de la UE para el 2010. Por todo ello es fundamental conocer todos los sistemas educativos que integran la UE y muy especialmente los documentos e informes oficiales de los organismos europeos e internacionales que dibujan el actual y el futuro educativo.

1. Objetivos Generales:

- Familiarizarse con las diferentes realidades educativas europeas.
- Conocer las redes y organismos internacionales.
- Recorrer brevemente alguna de las líneas más significativas de la política educativa comunitaria.
- Conocer y analizar los documentos más importantes en la realidad europea de la Educación Superior.

2. Bloques de contenido:

1. Breve referencia al método comparado.
2. Esbozo histórico de Europa a través de los documentos más recientes.
3. La Educación Superior y la formación del Profesorado en el marco europeo: Convergencia Europea, EEES, *Suplement*, ECTS,...
5. Organismos Internacionales en Educación.
4. Los sistemas educativos de Europa y la multiculturalidad.

3. Criterios de evaluación

- Asistencia a clase e intervención en las clases (30 %).
- Dossier individual en soporte papel o en otro tipo de presentación donde aparezcan los gráficos de los sistemas educativos de los 25 países que en la actualidad integran la UE. Se trata de redactar dos folios por país, es decir su extensión ha de ser de 50 páginas (30%).
- Exposición del sistema educativo de un país europeo que no sea de los 25 que en la actualidad forman la UE. Ya que estos países ya han sido estudiados e investigados en cursos anteriores (40%).
- Excepcionalmente y previa entrevista con la profesora se podrá adoptar otro modelo de evaluación más acorde con las circunstancias individuales de cada alumno/a.

4. Bibliografía

FERRER, F. (1990). *Educación comparada. Fundamentos teóricos, metodología y modelos*. Barcelona: PPU.

GARCÍA GARRIDO, J. L. (1991). *Fundamentos de educación comparada*, Madrid: Dykinson.

- (1993). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Dykinson.

- (1994). *Reformas educativas en Europa*. Madrid: CECE-ITE.

- (1996). *Diccionario europeo de la educación*. Madrid: Dykinson.

GARCÍA GARRIDO, J. L., PEDRÓ GARCÍA, F., VELLOSO, A. (1989). *La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro*. Madrid: Cincel.

VELLOSO, A. Y PEDRÓ, F. (1991). *Manual de Educación Comparada*. Barcelona: PPU Vol.1.

Direcciones digitales

www.eurydice.org (Sistemas educativos Europeos)

www.mec.es

www.ucm.es (EEES)

www.eees.ua.es

www.crue.org

www.aneca.es

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado

Teoría e Instituciones Contemporáneas
de Educación.
Departamento de Teoría e Historia de
la Educación CÓDIGO: 443 03 103

Curso: 2007-2008

Profesor Dr. Santiago Ortigosa López.

Horario y lugar de atención a los alumnos: Miércoles de 11:00 a 14:00 y de
15:30 a 18:30.

Lugar: Despacho 3107; ubicado en la tercera planta, en el pasillo situado en el
ala primera.

Tfno: 91 394 6190.

Página web: [http://chopo.cnice.mecd.es/~ sortigos/index.html](http://chopo.cnice.mecd.es/~sortigos/index.html)

E mail: ortigosa@edu.ucm.es

Objetivos:

- Ø Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la Teoría e Historia de la Educación, de modo que se produzca el reconocimiento de una especificidad diferenciadora.
- Ø Contar con el adiestramiento en estrategias, esquemas y técnicas de investigación.
- Ø Facilitar el recurso y uso de fuentes primarias, ofreciendo una información abierta a la interdisciplinariedad y al trabajo en equipo.
- Ø Familiarizarse con los acervos bibliográficos y hemerográficos más relevantes para la disciplina.
- Ø Tomar conciencia de la posibilidad de adoptar un concepto personal de educación, como base del futuro proyecto docente de cada alumno.
- Ø Conocer y analizar los grandes problemas y las soluciones que se plantean en torno a la educación y la escuela.
- Ø Establecer relaciones entre las diversas corrientes educativas actuales y adoptar posturas reflexivas ante ellas conforme a criterios propios.
- Ø Disponer de una cultura pedagógica adecuada, basada en el conocimiento de las grandes realizaciones educativas, que permitan al futuro profesional elaborar su pensamiento con criterios científicos.
- Ø Reflexionar sobre las aportaciones a la realidad actual de las principales teorías pedagógicas contemporáneas.
- Ø Desarrollar actitudes positivas y críticas hacia la pedagogía en general y la Teoría e Historia de la Educación en particular, utilizando para ello la selección curricular prevista.

Contenidos:

1.- Introducción.

Carácter polisémico del término educación. Análisis etimológico: educare y educere. Evolución cronológica. Aproximación conceptual y notas

características. Los conceptos análogos de educación. Sentido actual de la educación.

2.- La Educación como fenómeno humano.

El ser humano como sujeto inacabado. Formación, autoconciencia, intencionalidad y libertad. La educación como obrar. Narratividad y crecimiento irrestricto: educabilidad. La educación para toda la vida. Kínesis y praxis: educación como proceso y educación como resultado. Dimensiones de la Educación.

3.- La Educación como fenómeno social.

Carácter condicionante de los factores sociales. Educación como proceso de desarrollo humano y de socialización. Las instituciones como medios y agentes educativos. El problema de la manipulación y el adoctrinamiento. Coacción y respeto. El derecho a la educación. La educación y el Estado. Interculturalidad.

4.- La propuesta del fin de la Educación.

El fin como condicionante, principio y motor de la educación. Función de los fines. Análisis histórico de la propuesta del fin de la educación. Educación y vida lograda. La política como factor condicionante en la propuesta de los fines de la educación.

5.- El problema de los valores.

Concepto de valor. Percepción y jerarquía. Características de los valores. Diferentes corrientes axiológicas. Historicidad y universalidad. Valores, virtudes y normas. Estoicismo, normativismo racionalista, ética de la convicción y ética consecuencialista. Consumismo y utilitarismo. Formación autónomo-axiológica de la libertad personal. Transversalidad.

6.- Pedagogía.

Evolución histórica de la Pedagogía: cronología. Definición. La Pedagogía como ciencia: ciencias naturales y ciencias sociales. Autonomía científica de la Pedagogía. La Pedagogía como ciencia teórica y práctica. La Ciencia de la Educación y las Ciencias de la Educación. La educación como arte.

7.- Teoría de la Educación.

Concepto de "Teoría": del theorein a la modernidad. "Praxis" y práctica. "El origen poietico de la técnica. Teoría de la Educación como cuerpo científico. Teoría de la Educación, Teorías de la educación y Teoría personal de la Educación. Definiciones de Teoría de la Educación. Notas características. Objeto de estudio.

8.- Metodologías.

Los paradigmas positivista, tecnológico, hermenéutico, crítico, participativo, constructivista. Metodología cuantitativa y metodología cualitativa. El pensamiento sistémico. Morin y De Rosnay: teorías de la complejidad. Hacia una complementariedad interparadigmática.

9.- Las Fuentes de documentación.

La importancia de la información y documentación en nuestra sociedad. Rasgos de la documentación científica. Fuentes documentales en Teoría de la Educación. Internet como fuente: instrumentos de búsqueda. Recursos documentales.

10.- La interacción educativa.

Educación como proceso de relación personal. Comunicación y participación. Características y límites de la relación educativa. La comunicación

intersubjetiva. Contenido didáctico ("objetivo") y orientador ("subjetivo") de la comunicación. Comunicación verbal y no verbal. La interacción educativa y sus rasgos. Interferencias. Posibilidades y sentido educativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

11.- La persona como sujeto de la educación.

Características de la persona y sus connotaciones educativas. Autonomía, singularidad, unidad, apertura, actividad y responsabilidad. La persona como realidad integral. Intencionalidad, sistematización educativas. Desarrollo cognitivo, social y moral. Autoconcepto y autoestima.

12.- El educador.

Profesionalidad y responsabilidad social. Características de lo profesional. El profesor educador. Funciones docentes. Personalidad del profesorado. Desarrollo y promoción del profesorado. Patologías de la profesión docente. Deontología profesional.

13.- La educación Formal: rasgos e instituciones.

Definición y características. Los tres ámbitos del universo educativo. La escuela como institución formal. Función de la escuela en la sociedad actual. Calle y escuela: el problema de la violencia. La familia como institución educativa. Concepto y fundamento del currículum escolar. Niveles curriculares y currículum oculto. Los Centros de Formación de Profesores. La Universidad.

14.- La educación no Formal.

Historia del concepto. Definición. Importancia actual. La educación permanente como marco de referencia. Áreas de actuación de la educación no formal: educación de adultos, pedagogía laboral, educación permanente, educación para el tiempo libre, la inadaptación social, la formación cívica y social. Instituciones: ayuntamientos y empresas. Contexto metodológico.

15.- Instituciones educativas internacionales.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura: carta fundacional, evolución histórica, documentos programáticos. Cátedras UNESCO y Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO. Años Internacionales. La Unión Europea: instituciones y política educativa comunitaria. La Organización de Estados Iberoamericanos.

16.- Ilustración y educación.

Génesis, y marco contextual de la sociedad ilustrada. La educación naturalista en J.J. Rousseau. Naturaleza, intuición y prerromanticismo en Pestalozzi. Gestación de los sistemas educativos contemporáneos.

17.- El pensamiento pedagógico del siglo XIX.

El idealismo alemán y su proyección pedagógica. De Kant a Froebel y Herbart. Evolución y cientifismo en Spencer. Utilitarismo y educación en Stuart Mill. El positivismo en la práctica educativa. Concepto y tarea de la pedagogía católica.

18.- Educación nueva, Paidocentrismo, Socialismo, Nacionalsocialismo.

El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. J. Dewey. Ferrière. Decroly. Montessori. Cousinet. Freinet. Psicología evolutiva. Conductismo, Gestalt y psicoanálisis. Teoría marxista y práctica educativa. La pedagogía Soviética. Makarenko. Eurocomunismo de Gramsci. Suchodolski. Nacionalsocialismo y fascismo en educación: Alemania e Italia.

19.- Corrientes personalistas y no directivas.

El personalismo en educación: Maritain, Mounier. La pedagogía libertaria: de las Comunidades Escolares de Hamburgo a Summerhill. La pedagogía no directiva de C. Rogers. La educación como liberación político-social en P. Freire. La Escuela de Barbiana. Maculan, Illich, Faure.

20.- República, Franquismo y Democracia en la Pedagogía Española del siglo XX.

La Institución Libre de Enseñanza. La reforma escolar republicana. Educación y guerra civil. Principios educativos en la España autárquica. Desarrollo y expansión escolar. La reforma educativa de 1970. La educación en la Constitución de 1978. Desarrollo constitucional y Leyes Orgánicas Educativas. Instituciones correspondientes. Incidencia en Iberoamérica.

Metodología:

En el proceso educativo, la presentación del tema, el desarrollo de la explicación, y la síntesis constituyen tres momentos distintos que se implican mutuamente como cauce para que el alumnado perciba los objetivos conceptuales y actitudinales ya mencionados.

La metodología que se seguirá implica que en todas las fases se produzca una implicación compartida.

En este sentido, se procurará que todos o alguno de los momentos mencionados tenga como apoyo las siguientes actividades procedimentales:

- a) Lectura y comentario de textos.
- b) Casos prácticos, dilemas, simulaciones, debates y "Role playing".
- c) Análisis de fenómenos sociales conocidos por los alumnos/as.
- d) Búsqueda de información complementaria.
- e) Uso de los medios de comunicación.
- f) Estudio de casos concretos.
- g) Indagación crítica de textos narrativos audiovisuales: cine.
- h) Trabajo de campo.
- i) Exposición en clase.

Evaluación:

En ningún caso, caracterizamos la evaluación como un acto concreto y momentáneo. Se pretende una valoración cualitativa y cuantitativa, fundamentada en la tutoría, los comentarios de textos, análisis de documentos educativos y legislativos, de fenómenos sociales, de canciones, de estadísticas, cineforum sobre escenas acotadas, etcétera.

Las actividades procedimentales de la metodología serán condición de posibilidad para el acceso a examen. Al final del cuatrimestre se realizará una prueba final sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo teórico básico del programa. Cinco preguntas concretas: dos de descripción o definición y tres de relación de ideas. Cada pregunta correctamente contestada se calificará con dos puntos. Para su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso; b) exactitud y concreción en las respuestas: éstas deberán coincidir literalmente

con lo expuesto en clase mediante Power Point o lección magistral, lo que facilitará enormemente la revisión de exámenes –si esta fuera necesaria-. La literalidad de la respuesta define los conceptos “correctamente contestada”; c) claridad y estructura lógica; d) precisión terminológica; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.) La evaluación podrá complementarse con la presentación y discusión, en grupos, de un instrumento normativo y un caso práctico susceptible de regulación deontológica.

La asistencia es requisito para poder superar la asignatura, tanto en la convocatoria de febrero como en la de septiembre. Los estudiantes que tengan dificultades de asistencia a clase expondrán su situación mediante escrito de alegaciones al comienzo de curso y –en caso de que éstas puedan justificar el incumplimiento del Artículo 43 sobre Asistencia a Clase, del Título III sobre Deberes de los alumnos, del Estatuto del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid- se examinarán del libro y capítulos que se menciona a continuación:

Teoría de la Educación.

Autores: Rogelio Medina Rubio, Lorenzo García Retio, Marta Ruiz Corbella, UNED. 2001

Temas a estudiar:

- Todo el Tema 1
- Todo el Tema 2.
- Todo el Tema 3.
- Todo el Tema 4.
- Todo el Tema 8.
- Todo el Tema 9.

En ningún caso podrán examinarse los estudiantes que hayan incumplido el mencionado artículo 43.

Sistema de calificaciones: en principio se usará el sistema regulado en el REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Artículo 5º. 4. “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

Sin embargo, puesto que en la UCM, aún está vigente el Real Decreto 1267/1994 de 10 de junio; los alumnos podrán también ser calificados de acuerdo con el mismo, en tanto el anterior -1125/2003- no sea decretado de uso obligatorio para el profesorado de la UCM. Según este Real Decreto Decreto 1267/1994 de 10 de junio -, las calificaciones serán:

SUSPENSO: correspondencia numérica registrada y visible en el examen del estudiante 0.

APROBADO: correspondencia numérica registrada y visible en el examen del estudiante 1.

NOTABLE: correspondencia numérica registrada y visible en el examen del estudiante 2.

SOBRESALIENTE: correspondencia numérica registrada y visible en el examen del estudiante 3.

MATRÍCULA DE HONOR: correspondencia numérica registrada y visible en el examen del estudiante 4.

Bibliografía Básica:

Carreño, M (Ed) (2000) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis.

Colom. A. (Coord.) (1997) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Barcelona: Ariel.

Murga Menoyo, M.A. (2001) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: UNED.

Negrín, O., y Vergara, J. (2001) Teoría e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: UNED.

García Carrasco, J., y García del Dujo, A. (1996) Teoría de la Educación. Educación y acción pedagógica. Vol I. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Medina, R. y otros. (2001) Teoría de la Educación. Madrid: UNED.

Capitán Díaz, A. (1986) Historia del pensamiento pedagógico en Europa II. Pedagogía Contemporánea. Madrid: Dykinson.

Capitán Díaz, A. (2002) Republicanismo y educación en España (1873-1951). Madrid: Dykinson.

Delgado Criado, B. (1994) Historia de la educación en España y América, tomo III. Madrid: Morata.

Universidad Complutense de Madrid
Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN

Plan de Estudios: Diplomatura en Magisterio
Carácter de la asignatura: materia troncal
Número de créditos: 4,5 (3 teóricos y 1,5 práctico)
Duración: segundo cuatrimestre
Profesor: Julio Lancho Prudenciano
Curso 2007-08

OBJETIVOS

1. Propiciar el acercamiento a las grandes cuestiones que conforman la educación contemporánea.
2. Conocer las principales concepciones y tendencias pedagógicas de la contemporaneidad.
3. Conocer las instituciones educativas contemporáneas.
4. Analizar algunos problemas educativos actuales.
5. Proyectar los conocimientos teóricos adquiridos hacia la futura práctica profesional de los alumnos.

CONTENIDOS

1. La educación: Naturaleza, fundamentos, características.
2. El movimiento de la Escuela Nueva: Antecedentes, contexto, ideario; origen y evolución; la Escuela Progresiva norteamericana y la pedagogía de J. Dewey.
3. La educación socialista: La educación según Marx y Engels; la concepción educativa de Makarenko; la propuesta pedagógica de Gramsci; la teoría educativa de Suchodolski.
4. El movimiento antiautoritario en pedagogía: Principios; la pedagogía libertaria; la Escuela Moderna de Ferrer Guardia; el modelo escolar de A. S. Neill, Summerhill; la enseñanza no directiva de Rogers.

5. Las pedagogías críticas y emancipadoras. El optimismo educativo. C. Freinet y la pedagogía popular; P. Freire y la educación liberadora; la crítica a la escuela, L. Milani y la Escuela de Barbiana.
6. Las críticas a la institución escolar en la segunda mitad del siglo XX. Críticas reformistas y críticas radicales; Illich y la teoría de la desescolarización; Baudelot y Establet, la escuela como instrumento de reproducción social.
7. Tendencias pedagógicas en la segunda mitad del siglo XX: El pensamiento pedagógico a favor de la integración, el Plan Langevin-Wallon y la Escuela Única; la enseñanza comprensiva; la educación como inversión, la teoría del capital humano; el neoliberalismo y la educación; la postmodernidad y la educación.
8. Las instituciones de educación formal: Evolución de las instituciones españolas de educación infantil, primaria y secundaria durante el siglo XX. La apuesta europeísta en educación.
9. Las instituciones de educación no formal. Evolución de la concepción de la educación no formal. Las instituciones contemporáneas de educación no formal; los diferentes sistemas de educación y formación de personas adultas.

METODOLOGÍA

El sistema de trabajo comprenderá diversos métodos didácticos, que se utilizarán en función de los objetivos concretos que se pretendan conseguir en cada momento. Dichos métodos serán los siguientes:

- exposiciones magistrales
- trabajo en grupos
- análisis de documentos
- exposiciones públicas de los trabajos realizados
- coloquios con expertos y profesionales

Se pretende que los aprendizajes vayan construyéndose mediante un proceso de investigación y reflexión activas. Es básica por tanto la asistencia a clase.

EVALUACIÓN

Se utilizarán los tres tipos de evaluación: inicial, procesual y sumativa. Se llevará a cabo mediante los siguientes procedimientos:

- la observación del trabajo en el aula (asistencia y participación)
- la presentación pública de los trabajos realizados

- la realización de una prueba final al final del cuatrimestre sobre los contenidos básicos del programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1978): *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económica. Madrid.
- Alumnos de la escuela de Barbiana (1996): *Carta a una maestra*. PPC. Madrid.
- Althusser, L. (1974): "Sobre la Ideología y el Estado", en *Escritos*. Laia. Barcelona.
- Aznar Minguet, P. (coord.) (1999): *Teoría de la educación. Un enfoque constructivista*. Valencia. Nau Llibres.
- Baudelot, C. y Establet, R. (1976): *La escuela capitalista en Francia*. Siglo XXI. Madrid.
- Bourdieu, P. y Passeron, J-C. (1973): *Los estudiantes y la cultura*. Labor. Barcelona.
- Bourdieu, P. y Passeron, J-C. (1977): *La reproducción*. Laia. Barcelona.
- Becker, G. S. (1983): *El capital humano*. Alianza. Madrid.
- Bowen, J. (1985): *Historia de la educación occidental*. Tomo III. El occidente moderno. Herder. Barcelona.
- Bowen, J. y Hobson, P. (1979): *Teorías de la educación*. Limusa. México.
- Bowe, R.; Bali, S. J. y Goid, A. (1992): *Reforming Education and Changing Schools*. Routledge. Londres.
- Carr, w.; Kemmis, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona. Martínez Roca.
- Carreño, M. (ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas en educación*. Madrid. Síntesis.
- Castillejo, J. L. et al (1994): *Teoría de la educación*. Madrid. Taurus.
- Chapman, J. et al. (1996): *Reconstruction of Education. Quality, Equality and Control*. Cassel. Londres.
- Coliins, R. (1989): *La sociedad credencialista*. Akal. Madrid.
- Coombs, E H. (1978): *La crisis mundial de la educación*. Península. Barcelona.
- Coombs, E H. y Ahmed, M. (1975): *La lucha contra la pobreza rural. El aporte de la educación no formal*. Tecnos. Madrid
- Dewey, J. (1989): *Cómo pensamos*. Paidós. Barcelona.
- Dewey, J. (1997): *Democracia y educación*. Morata. Madrid.
- Dietrich, T. (1976): *Pedagogía socialista*. Sígueme. Salamanca.
- Dommanger, M. (1972): *Los grandes socialistas y la educación*. Fragua. Madrid.
- Eurydice (1997a): *La educación secundaria en la Unión Europea: estructuras, organización y administración*. Unidad Europea de Eurydice. Bruselas.
- Eurydice (1997b): *Una década de reformas en la educación obligatoria Europea (1984-1994)*. Unidad Europea de Eurydice. Bruselas.
- Ferrandiz, A. (1988): *La escuela comprensiva*. CIDE. Madrid.
- Ferrer Guardia, F. (1976): *La escuela moderna*. Zero-Zyx. Madrid.
- Ferrière, A. (1930): *Problemas de educación nueva*. F. Beltrán. Madrid.
- Ferrière, A. (1982): *La escuela activa*. Herder. Barcelona.

- Freinet, C. (1971): *La educación por el trabajo*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Freinet, C. (1986): *Por una escuela del pueblo*. Icaria. Barcelona.
- Freinet, E. (1983): *Nacimiento de una pedagogía popular. Historia de una escuela moderna*. Icaria. Barcelona.
- Freire, P (1978): *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Madrid.
- Freire, P. (1989): *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. Madrid.
- Friedman, M. (1992): *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*. Grijalbo. Barcelona.
- Gentili, P. (1994): *Poder Económico, Ideología y Educación*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Giroux, H.A. (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós/MEC. Barcelona.
- Gramsci, A. (1985): *La alternativa pedagógica*. Hogar del libro. Barcelona.
- Hubert, R. (1952): *Historia de la pedagogía*. Kapelusz. Buenos Aires; Morata. Madrid.
- Iyanga Pendi, A. (1998): *La educación contemporánea. Teorías e instituciones*. Valencia. Nau Llibres.
- Illich, I. (1975): *La sociedad desescolarizada*. Barral Editores. Barcelona.
- Illich, I. (1978): *La convivencialidad*. Barral Editores. Barcelona.
- La Belle, T. J. (1980): *Educación no formal y cambio social en América Latina*. Nueva Imagen. México.
- Lancho, J. (1992): "Ejes de la pedagogía de Barbiana: Respuestas a los problemas de la educación hoy". En *Comunidad Educativa*, 195, 30-34.
- Langevin, P. y Wallon, H. (1947): *Projet de Reforme*. Institut Pédagogique National. París.
- Lobrot, M. (1976): *Pedagogía institucional*. Humanitas. Buenos Aires.
- Lozano, C. (1994): *La educación en los siglos XIX y XX*. Síntesis. Madrid.
- Lunacharsky y otros. (1978): *La Internacional comunista y la escuela*. Icaria. Barcelona.
- Luzuriaga, L. (1935): *La escuela única*. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. Madrid.
- Luzuriaga, L. (1964): *La educación nueva*. Losada. Buenos Aires.
- Makarenko, A. (1967): *Poema pedagógico*. Planeta. Barcelona.
- Manacorda, M. A. (1979): *Marx y la pedagogía moderna*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Martínez Otero, V. (2004): *Teoría y práctica de la educación*, Madrid, CCS, 2ª edición.
- Marx, K. y Engels, F. (1978): *Textos sobre educación y enseñanza*. Comunicación, Madrid.
- Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular (1979): *La escuela moderna en España*. Zero. Madrid.
- Nassif, R. (1984): "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en Nassif, R.; Rama, G. y Tedesco, J. C.: *El sistema educativo en América Latina*. Kapelusz-UNESCO. Buenos Aires.
- Oury, F. y Pain, J. (1975): *Crónica de la escuela-cuartel*. Fontanella. Barcelona.
- Palacios, J. (1982): *La cuestión escolar*. Barcelona. Laja.

- Pateman, C. (1995): *El contrato sexual*. Barcelona. Antropos.
- Pistrak (1975): *Problemas fundamentales de la escuela del trabajo*. Atenas. Madrid,
- Popenoe, J. (1976): *Summerhill. Una experiencia pedagógica revolucionaria*. Laia, Barcelona.
- Quintana, J. M. (1995): *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid, Dykinson.
- Rousseau, J. J. (1988): *Emilio*. Hogar del libro. Barcelona.
- Puelles, M. (1991): *Educación e ideología en la España contemporánea*. Labor. Barcelona,
- Rogers, C. R. (1975): *Psicoterapia centrada en el cliente*. Paidós. Buenos Aires.
- Rogers, C. R. (1987): *El camino del ser*. Kairós. Barcelona.
- Sanz Fernández, F. (2002). *La educación de las personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro*. UNED/MEC. Madrid
- Sanz Fernández, F. (2006). *El aprendizaje fuera de la escuela. Tradición del pasado y desafío para el futuro*. Ediciones Académicas. Madrid
- Solá, E (1976): *Las escuelas racionalistas en Cataluña (1909-1939)*. Tusquets. Barcelona.
- Snyders, G. (1974): "Los siglos XVII y XVIII", en Debesse, M. y Mialaret, G. *Historia de la pedagogía. II*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Tedesco, J. C. (1995): *El nuevo pacto educativo*. Anaya. Madrid.
- Tawney, R. H. (1932): *La segunda enseñanza para todos*. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. Madrid.
- Tomasi, T. (1988): *Breviario del pensamiento educativo libertario*. Madre Tierra. Madrid.
- Trilla, J. (1985): *La educación fuera de la escuela*. Planeta. Barcelona.
- Tolstoi, L. (1978): *La escuela de Yasnaia Poliana*. Júcar. Barcelona.
- Vásquez, A. y Oury, F. (1976): *Hacia una pedagogía del siglo XX. Siglo XXI*. Madrid.
- Vázquez, G. (1998): "La educación no formal y otros conceptos próximos", en Sarramona, J.; Vázquez, G. y Colom, A.: *Educación no formal*. Ariel. Barcelona,
- Vial, J. (1974): "La época contemporánea", en Debesse, M. y Mialaret, G. *Historia de la pedagogía II* Oikos-Tau. Barcelona.
- Willis, E (1988): *Aprendiendo a trabajar*. Akal. Madrid.
- Willis, E (1988a): "Producción cultural y teorías de la reproducción". *Educación y sociedad*, 5: 7-34.

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Diplomatura en Magisterio de Educación Infantil **Curso:** 2007-2008

Carácter: Troncal **Duración:** Cuatrimestral **Créditos:** 4,5 (3T. 1,5P)

Código: 44303103 **Departamento:** Teoría e Historia de la Educación

Profesora: Dra. Nuria Villa Fernández

Despacho: 3205 **E-mail:** nvillafe@edu.ucm.es

OBJETIVOS

1. Estar capacitado para analizar, describir y definir el hecho educativo, la educación, en la pluralidad de sus dimensiones y manifestaciones. Conocer y comprender el conjunto de elementos, principios y medios que configuran la teoría y la práctica de la educación.
2. Manifestar la competencia de entender, describir e interpretar aquellas coordenadas históricas, ideas y movimientos que intentan explicar y mejorar la realidad de la educación actual.
3. Mostrar suficiencia, idoneidad y dominio terminológico, lógico y formal a la hora de exponer, explicar o desarrollar cualquiera de los núcleos temáticos del programa.

CONTENIDOS

1. LA EDUCACIÓN. Naturaleza, características, principios.
2. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN. Pedagogía y Ciencias de la Educación.
3. LA EDUCACIÓN INTENCIONAL Y FUNCIONAL. Agentes y factores educativos. Educación formal, no formal e informal.
4. EL/LA EDUCADOR/A Y LA RELACIÓN EDUCATIVA. Identidad del educador/a. Características profesionales.
5. VALORES Y EDUCACIÓN
6. TEORÍAS E INSTITUCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS. El Movimiento Pedagógico de la Escuela Nueva. Ideas Socialistas y marxistas en Educación. Movimiento Antiautoritario en Educación. Teorías Educativas Personalistas. Teorías de la desescolarización.
7. EL NACIMIENTO DE LOS SISTEMAS ESCOLARES. Orígenes y evolución histórica. El sistema actual.

METODOLOGÍA

El modo y el estilo de trabajar, la metodología, procura facilitar el logro de los objetivos a través del conocimiento y dominio de los contenidos del programa. Se empleará la herramienta *Campus Virtual*.

En cada uno de los temas se partirá de lo que el alumnado sabe y conoce y por medio de sucesivas lecturas, explicaciones e informaciones complementarias se irá ampliando y profundizando la visión inicial. Este enfoque de aprendizaje significativo empleará entre otras metodologías el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Para ello la asistencia a clase es obligatoria. Se realizarán entre otras las siguientes actividades: lecturas y comentarios de textos; casos prácticos, dilemas, simulaciones, debates y "*Role playing*"; análisis de fenómenos sociales conocidos por los alumnos/as; búsqueda de información complementaria; uso de las bibliotecas y centros de investigación; estudio de casos concretos; indagación crítica de textos narrativos audiovisuales: cine; trabajo de campo y exposiciones en clase. También está prevista una visita guiada al Museo Pedagógico de nuestra Facultad.

La finalidad fundamental de estas u otras estrategias debe ser identificar y clarificar las ideas y los conceptos claves y verificar y comprobar su valor real. El estudio y posterior reflexión afianzarán los aprendizajes.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua a lo largo del curso y de carácter formativo. Por este motivo, será necesaria la asistencia regular a clase y la participación en las actividades programadas. La asistencia es requisito para poder superar la asignatura. Los estudiantes que tengan dificultades de asistencia a clase expondrán su situación mediante escrito de alegaciones **al comienzo de curso** y –en caso de que éstas puedan justificar el incumplimiento del Artículo 43 sobre Asistencia a Clase, del Título III sobre Deberes de los alumnos, del Estatuto del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid– se examinarán en septiembre de la asignatura. Tendrán que entregar el día del examen un Dossier que desarrolle los contenidos de la materia con aportaciones personales, así como una recensión, de tres a cuatro páginas, sobre algunos de los libros o capítulos de libros de la bibliografía aportada en el programa u otro material que considere de interés para la asignatura.

En ningún caso podrán examinarse los estudiantes que hayan incumplido el mencionado artículo 43.

Los criterios de evaluación a considerar serán los siguientes:

1. El conocimiento y elemental dominio de la información aportada en el temario, documentada en la bibliografía básica e interpretada y comentada en el aula será el criterio base.
2. La capacidad de comunicar y formalizar esa misma información con un lenguaje y estilo cuidado y propio, adecuado siempre a las exigencias mínimas de la competencia universitaria. Criterio complementario.

3. El compromiso global con la asignatura, sus objetivos, metodología y proyectos. La realización de lecturas o estudios complementarios, la elaboración de materiales y documentos, la preparación y participación en actividades en el aula o fuera del aula... son también aspectos a considerar.

Las actividades procedimentales de la metodología serán condición de posibilidad para el acceso a examen. Al final del cuatrimestre se realizará una prueba final sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo teórico básico del programa. Para su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso; b) exactitud y concreción en las respuestas; c) claridad y estructura lógica; d) precisión terminológica; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.) La evaluación podrá complementarse con la presentación y discusión, en grupos, de un trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

BARLOW, M. (1988): *Diario de un profesor novato*. Salamanca, Sígueme

BENNER, D. (1998): *La pedagogía como ciencia*. Barcelona, Pomares-Corredor

BOWEN, J. (2000): *Historia de la Educación Occidental*. Barcelona, Herder

BREZINKA, W. (1990): *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid, Nancea

CASTELLS, M., FLECHA, R., FREIRE, P., GIROUX, H., MACEDO, D. y WILLIS, P. (1994) Primera Edición: *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, Paidós Educador

CASTILLEJO, J.L., ESCAMEZ, J. Y MARÍN, R. (1981): *Teoría de la Educación*. Madrid, Anaya

CASTILLEJO, J.L., VÁZQUEZ G., COLOM A. J., SARRAMONA J., (1994): *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus

COLOM A. J., (coord.) (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel

DELGADO CRIADO, B. (1996): *Historia de la Educación en España y América*. Volumen III. Madrid, Morata

FAURE, E. (1978): *Aprender a ser*. Madrid, Alianza-Unesco

FERMOSO, P. (1994): *Pedagogía Social*. Barcelona, Herder

FREIRE, P. (2001): *Pedagogía de la indignación*. Madrid, Morata

FULLAT, O. (1978): *Filosofía de la educación*. Barcelona, CEAC

GALEANO, E. (1999) (3ª edición): *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid, Siglo XXI.

GARCÍA ARREITIO, L. (1989): *La educación*. Madrid, Paraninfo

MARINA, J.A. (1995): *Ética para náufragos*. Barcelona, Anagrama

MÄRZ, F. (2001): *Introducción a la pedagogía*. Salamanca, Sígueme

MEDINA, R. et al. (2001) *Teoría de la Educación*. Madrid, UNED

MORENO, J.M. (1971): *Historia de la educación*. Madrid, Paraninfo

MURGA MENOYO, M.A. (2001) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, UNED

NEGRÍN FAJARDO, O. (2005): *Antología de Textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.

NEGRÍN FAJARDO, O. Y VERGARA CIORDIA, J. (2003): *Teoría e Instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

ORTEGA ESTEBAN, J. (Coord.). (1999): *Educación Social Especializada*. Barcelona, Ariel Palacios

PERRENOUD, P. (2004): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, GRAO

POZO ANDRÉS, Mª.M. (Ed.) (2004): *Teoría e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva

PUELLES BENITEZ, M. (1980): *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona, Labor

RUIZ BERRIO, J. (Ed.) (1996): *La educación en los tiempos modernos: Textos y documentos*. Madrid, Editorial Actas

SARRAMONA, J. (1989): *Fundamentos de Educación*. Barcelona, CEAC

TRILLA, J. (Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, GRAÓ

VAN MANEN, M. (1998): *El tacto en la enseñanza*. Barcelona, Paidós
- (2004): *El tono en la enseñanza*. Barcelona, Paidós Educador.

VIÑAO, A. (2004): *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons Historia.

VV.AA. (1999) (2ª Ed.): *Volver a pensar la educación*. Madrid, Morata.

PROGRAMA DE HISTORIA DE LA INFANCIA Y DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Profesora: CARMEN COLMENAR ORZAES

Departamento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Especialidad: PEDAGOGÍA

Nº de créditos. 4'50

Tipo: OPTATIVA

Código: 443 03 143

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Proporcionar un conocimiento general de la evolución educativa a través del tiempo y del espacio, situándola en el contexto histórico general, en que se enmarca. Este conocimiento pretenderá ser, antes que una mera recopilación de hechos del pasado, una recopilación causal y relacional, que haga más comprensible la realidad educativa actual y favorezca la capacidad de prospección.
- 2.- Potenciar las técnicas metodológicas y estrategias de estudio, capaces de proporcionar la necesaria información histórica y reflexión crítica sobre ella, así como actitudes de diálogo y tolerancia sobre los temas tratados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Conocer la evolución de la imagen social de la infancia a través del tiempo, así como las concepciones sobre la misma, que se han ido generando a lo largo de la Historia.
- 2.- Relacionar el estudio histórico de la infancia con el marco contextual más amplio en el que se inscribe, así como con el de las historias sectoriales (de la educación, de la cultura, de la familia, de las mentalidades, de las mujeres, etc.), que contribuyen a su explicación en el amplio ámbito de una historia total.
- 3.- Conocer la génesis y desarrollo de la educación infantil en la sociedad occidental a través de los presupuestos teóricos, instituciones y evolución curricular de la misma, haciendo especial hincapié en el estudio del caso español.
- 4.- Proporcionar los medios de acceso al estudio de esta materia de estudio, a través de la información sobre las fuentes bibliográficas y las técnicas metodológicas de investigación histórica.

BLOQUES DE CONTENIDO:

I.- LA INFANCIA COMO CATEGORÍA SOCIAL E HISTORIOGRÁFICA.

- 1.- Historia de la Infancia e Historia de la Educación. Algunas reflexiones hermenéuticas sobre estas disciplinas científicas.
- 2.- Evolución histórica de las concepciones sobre la infancia

II.- GÉNESIS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA SOCIEDAD OCCIDENTAL.

- 1.- Precedentes teóricos.
- 2.- Factores determinantes de la aparición de las primeras instituciones de educación infantil.
- 3.- Situación de la infancia en la sociedad española. Tipos de infancia. Instituciones e iniciativas de protección social.

III.- NACIMIENTO DE LAS ESCUELAS DE PÁRVULOS EN ESPAÑA.

- 1.- Algunos antecedentes históricos.
- 2.- La primera escuela de párvulos: la Escuela de Virio de Madrid.

IV.- DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN DE PÁRVULOS EN ESPAÑA DURANTE EL SIGLO XIX.

- 1.- Introducción de la pedagogía froebeliana.
- 2.- Cátedra de Pedagogía Especial aplicada a la enseñanza de párvulos por el sistema de Froebel.
- 3.- La escuela modelo de párvulos “Jardines de la Infancia”.

V.- EVOLUCIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA.

- 1.- Las escuelas de párvulos durante el primer tercio del siglo XX.
- 2.- Cambios institucionales y curriculares en la Segunda República y en la etapa franquista.
- 3.- De la educación preescolar en la Ley General de Educación de 1970 a la educación infantil actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Dadas las características de la asignatura, como optativa, los criterios de evaluación se dirigen a la consecución de los objetivos didácticos generales y específicos establecidos. No se prefijan unos procedimientos de evaluación determinados, quedando éstos supeditados al número de alumnos matriculados, así como a las expectativas de los mismos y al intercambio de opiniones al respecto con la profesora.

BIBLIOGRAFÍA:

Aguado, M^a T. (1989). *Tendencias de la educación infantil*. Madrid: C. I. D. E.

Alcántara García, P. de. ((1879). *Manual teórico-práctico de educación de párvulos, según el método de los Jardines de la Infancia de F. Froebel*. Madrid: Imp. Del Colegio Nacional de Sordomudos y de Ciegos.

Anderson, M. (1988). *Aproximación a la historia de la familia occidental (1500-1914)*. Madrid: Siglo XXI.

Arenal, C. (1890). Los niños. *B. I. L. E.*, 325.

Arenal, C. (1887). Niños expósitos y niños mendigos. *B. I. L. E.*, 261, 369-374 y (1888). *B. I. L. E.* 262, 1-6.

Ariès, Ph. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.

Bajo Álvarez, F. y Beltrán Moya, J. L. (1998). *Breve historia de la infancia*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.

Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica. Teoría y método*. Barcelona: Crítica.

Borrás Llop, J. M^a (1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez/ Ministerio de Asuntos Sociales.

Burke, P. (1993). *Formas de hacer Historia*. Madrid: Alianza.

Casas, F. (1992). La infancia en el contexto europeo. *Infancia y sociedad*. Mayo-Junio, 5-37.

Cieza García, J. A. (1989). *Mentalidad social y modelos educativos*. Salamanca. Edic. de la Univ. De Salamanca.

Colmenar Orzaes, C. (1989). La formación de maestras en el método educativo de Froebel en España. *Revista de Educación*, 290, 261-274.

Colmenar Orzaes, C. (1991). Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX. Especial referencia a su desarrollo en la época de la Restauración. *Historia de la Educación*, 10, 89-105.

Colmenar Orzaes, C. (1994). La infancia española en la época de Concepción Arenal. En Ruiz Berrio, J. (Ed.). *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su centenario*. (143-161). Madrid: Comunidad de Madrid. Dirección General de la Mujer.

Colmenar Orzaes, C. (1995). Génesis de la educación infantil en la sociedad occidental. *Revista Complutense de Educación*, 6. 1, 15-30.

Colmenar Orzaes, C. (2006). La protección a la primera infancia en España en el primer tercio del siglo XX. *History of Education & Children's Literatura*, I/1, 167-191.

XIII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. (2005). *Historia de la Infancia*. San Sebastián: Universidad del País Vasco. Sociedad Española de Historia de la Educación.

Cunningham, H. (1998). *Storia dell'enfance*. Barcelona: Ariel.

Delgado, B. (2000). *Historia de la infancia*. Barcelona: Ariel.

Delval, J. (1994). Algunas reflexiones sobre los derechos de los niños. *Infancia y sociedad*, 27-28, 13-43.

Delval, J. (1995). Sobre la historia del estudio del niño. *Infancia y aprendizaje*, 44, 60-108.

De Mause, LL. (Dir.). (1991). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza.

Ema Fernández; F. J. (1995). Trayectoria histórico-legal de la educación de párvulos en España. *Bordón*, 47, 295-304.

Escolano, A. (1980). Aproximación histórico-pedagógica a las concepciones de la infancia. *Studia Paedagogica*, 6, 5-16.

Escolano, A. (1985). Notas para una historia de la infancia. *Estudios de Historia de la Psicología*. Salamanca: Edic. Universidad de Salamanca. I. C. E., 130-139.

Finkelstein, B. (1986). La incorporación de la infancia a la historia de la educación. *Revista de Educación*, 281, 19-46.

Froebel, F. (1913). *La educación del hombre*. (Traducción de Luis de Zulueta). Madrid: Daniel Jorro.

Galvache, F. (2001). *La educación familiar en los humanistas*. Pamplona: Eunsa.

Gelis, J. (1992). La individualización del niño. En Ariès, Ph. Y Duby, G. (coords.). *Historia de la vida privada*. Vol. 3. Madrid: Taurus, 322-333.

Gonzalez –Agápito, J. (2003). *La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona: Octaedro.

Gutierrez Gutierrez, A. y Pernil Alarcón, P. (2004). *Historia de la Infancia. Itinerarios educativos*. Madrid: U: N: E: D:

Key, E. (1906). *El siglo del niño*. Barcelona: Henrich.

López Núñez, A. (1992). *Los inicios de la protección social a la infancia en España*. Madrid: Edit. CEPE.

Luc, Jean-Nöel (dir). (1999). *L'école maternelle en Europe. XIX-XX siècles. Numéro special de la revue Histoire de l'Education*, 82. Paris: Institut national de recherche pédagogique.

Martinez Navarro, A. (1988). *Pablo Montesino. Curso de Educación. Métodos de enseñanza y Pedagogía*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Molero, A. (1999). *Bases para una historia de la educación infantil en España. La figura de Eugenio Bartolomé y Mingo*. Alcalá de Henares: Univ. De Alcalá de Henares.

Montesino, P. (1992). *Manual para los maestros de las escuelas de párvulos*. Introducción crítica de J. Ruiz Berrio. Madrid: C. E. P. E.

Montessori, M. (1982). *El niño, secreto de la infancia*. México: Edit. Diana.

Montessori, M. (2003). *El método de la Pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Olaya, M. D. (1995). *La educación preescolar en España (1900-1988)*. Albacete: Yeste libros.

Palacio Lis, I. y Ruiz Rodrigo, C. (2002). *Redimir la inocencia. Historia, marginación y educación protectora*. Valencia: Universidad de Valencia.

Pape Carpentier, M. (1860). *Enseñanza práctica de las escuelas de párvulos con algunas canciones y juegos para su recreo*. Madrid: Librería de Hernando.

Patronato General de las Escuelas de Párvulos. (1884). *Memoria relativa a la situación y vicisitudes de dichas escuelas y a las tareas que han ocupado el expresado Patronato durante el año de 1883*. Madrid: M. Tello.

Pestalozzi, J. E. (1996). *Cartas sobre la educación infantil*. (Traducción e introducción de J. M^o Cabanas. Madrid: Tecnos.

Plutarco (1985). *Sobre la educación de los niños*. (Obra integrada en *Moralia*). Madrid: Biblioteca Gredos.

Rousseau, J. J. (1991). *El Emilio o de la educación*. Madrid: Alianza.

Ruiz Berrio, (1997). El método histórico en la investigación histórico-educativa. En De Gabriel, N. Y Viñao, A. (eds.). *La investigación históricopedagógica. Tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel.

Ruiz Rodrigo, C. (2004). *Protección a la infancia en España. Reforma social y educación*. Valencia: Universidad de Valencia. Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación.

Sanchidrián Blanco, C. (1982). La primera escuela normal de párvulos en España. *Revista de Ciencias de la Educación*, 111, 283-292.

Sanchidrián, C. (1985). Influencias de Pestalozzi en Pablo Montesino: repercusiones en la educación española decimonónica. *Historia de la Educación*, 4, 63-72.

Sanchidrián, C. (1991). Historia de la educación infantil. Introducción y Historia de la educación infantil. Bibliografía. *Historia de la Educación*, 10, 9-14 y 357-380.

Santolaria, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Madrid: Ariel.

Suchodolshi, B. (1979). *El derecho del niño a la educación*. París: UNESCO.

Varela, J. (1986). Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños. *Revista de Educación*, 281.

Voltes, M^oJ. (1989). *Madres e hijos en la historia de España*. Madrid: Planeta.

Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación

Curso 2007/08

Grupo: M1 LENGUA EXTRANJERA Fernando Gil Cantero
Grupo: M1 ED. PRIMARIA, M1 ED. MUSICAL David Reyero García
Rosario González Martín

Presentación de la asignatura.

La dedicación a la enseñanza requiere de muchos tipos de competencias técnicas pero en un mundo complejo no resulta menos importante comenzar por una reflexión en profundidad sobre el hecho educativo, sus presupuestos, sus fines, sus agentes y las distintas instituciones que, a lo largo de la historia, han recogido las distintas formas de entender la educación.

No se trata sólo de aprender los fundamentos teóricos de las actuales leyes educativas sino de escrutar críticamente sus implicaciones para nuestra futura práctica. Queréis ser maestros y esa enorme responsabilidad que supone colaborar directamente en la formación de personas deseosas de aprender a mirar humanamente el mundo, a sí mismos y a los otros, no puede resolverse con la enseñanza de unas pocas recetas para la acción: es mucho lo que nos jugamos todos.

Descriptor:

Todas las asignaturas de la carrera han sido definidas por el Ministerio no sólo con un nombre sino también con una serie de términos básicos, llamados descriptores, que pretenden resumir lo que os encontraréis en su estudio. En nuestro caso, esos términos son los siguientes:

“Teorías contemporáneas de la Educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. Descriptor adicional La educación como proceso y como enfoque tecnológico. Teoría e Instituciones” (BOE 11 febrero 1993, núm. 36,)

Temario:

BLOQUE 1: La Educación como Proceso

- 1- Concepto y fundamentos de la educación.**
- 2- El universo de la educación: acción, tipos y componentes.**
- 3- La relación educativa.**
- 4- La educación y el conocimiento pedagógico.**

BLOQUE 2: Movimientos e Instituciones Educativas Contemporáneas

- 5- Teorías y prácticas pedagógicas de la contemporaneidad.**
- 6. Desarrollo histórico, comprensión del sistema escolar actual y perspectiva de futuro.**

Metodología y evaluación

El curso se basará principalmente en las exposiciones teórico-prácticas del profesor, en reflexiones críticas en torno a textos -estarán a disposición de los alumnos en el campus virtual-, en otras actividades individuales y grupales (visionado de películas, debates, etc.), así como en cualquier otra actividad académica propuesta por los alumnos. La evaluación constará de una prueba escrita, con varias preguntas, en la que se valorarán los siguientes apartados: a) Conocimiento y reflexión sobre los temas tratados durante el curso así como la capacidad de encontrar relaciones entre ellos y su utilización pertinente; b) claridad en la redacción y estructura lógica; c) precisión en el uso del vocabulario; d) manejo de documentación complementaria; e) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; f) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.).

El desarrollo de la docencia contempla la posibilidad de realizar actividades académicas dirigidas en los términos señalados por la legislación. El seguimiento de la asignatura requiere el alta en el campus virtual de la U.C.M.

Bibliografía.

A) Manuales:

- CARREÑO, M. (ed.) (2000) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.
- COLOM, A. J. ; BERNABEU, J. L. y DOMÍNGUEZ, E. (2005) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel.
- DEL POZO ANDRÉS, M. M. (ed.) (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.

B) Libros sobre corrientes educativas modernas:

- DECROLY, O. (1965) *Iniciación general al método Decroly y ensayo de aplicación a la educación Primaria*. Buenos Aires, Losada.
- DEWEY, J. (1994) *Antología pedagógica*. Madrid, Clásicos CEPE.
- DEWEY, J. (1989) *Democracia y Educación*. Madrid, Morata.
- FREINET, C. (1973) *Parábolas para una pedagogía popular. Por una escuela del pueblo*. Barcelona, Laia.
- FREINET, C. (1969) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1978) *Pedagogía del oprimido*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1986) *La educación como práctica de la libertad*. Méjico, Siglo XXI.
- GARCIA HOZ, V. *Pedagogía visible educación invisible*. Madrid: Rialp.
- GESNALDI, M. *Cartas a una maestra*. Barcelona, Istmo.
- MAKARENKO, A. (1967) *El poema pedagógico*. Barcelona, Planeta.
- MONTESSORI, M. (1994) *Ideas generales sobre el método. Manual práctico*. Madrid, CEPE.
- NEILL, V. *Summerhill*. Bilbao, Fondo de Cultura Económica.
- REIMER, E. (1976) *La Escuela ha muerto*. Barcelona, Barral.

C) Ensayos de divulgación crítica:

- CARDÚS, S. (2000) *El desconcierto de la educación*. Barcelona, Ediciones B.
- CUESTA, R. (2005) *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del*

- capitalismo*. Barcelona, Octaredro.
- ÉLIARD, M. (2002) *El fin de la escuela*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.
- ENKWVIST, I. (2000) *La educación en peligro*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.
- ESTRLLA, B. (2002) *Un extraño en mi escuela. Reflexiones sobre la crisis de enseñanza en la sociedad de la información*. Mérida, Estudio Gráfico.
- FINARDI, M. y REBOIRAS, J.C. (2005) *El malestar en la escuela*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- ORRICO, J. (2005) *La enseñanza destruida*. Madrid, Huerga y Fierro editores.
- PASTOR, B. (2002) *¿Qué pasa en las aulas? Crónica de un desastre*. Barcelona, Planeta.
- RUIZ PAZ, M. (2003) *La secta pedagógica*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.
- SALVADOR, G. (2004) *El destrozo educativo*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.

D) Bibliografía complementaria:

- ASENSIO, J.M. (2004) *Una educación para el diálogo*. Barcelona., Paidós.
- BÁRCENA, F. (2005) *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona, Paidós.
- BARUDY, J. y DANTUGNAN, M. (2005) *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, Gedisa.
- BELENGUER, E. (2005) *El naturalismo pedagógico*. Madrid, Síntesis.
- BOSCH, E. (2003) *¿Quién educa a quién? Educación y vida cotidiana*. Barcelona, Laertes.
- CELA, J. y PALOU, J. (2005) *Carta a los nuevos maestros*. Barcelona, Paidós.
- DELVAL, J. (2006) *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid, Morata.
- ESTEVE, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- EZPELETA, F. (2006) *El profesor en la literatura*. Madrid, B. Nueva.
- GARCIA GARRIDO, J.L. (2006) *La máquina de la educación*. Barcelona, Ariel.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.) (2003) *La reforma necesaria..* Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL, J. (2003) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Cisspraxis.
- GLENN, Ch. L. (2006) *El mito de la escuela pública*. Madrid, Encuentro.
- HAYNES, J. (2004) *Los niños como filósofos. El aprendizaje mediante la indagación y el diálogo en la escuela primaria*. Barcelona, Paidós.
- MAIOLI, V. (2006) *Padres e hijos. La relación que nos constituye*. Madrid, Encuentro.
- MANEN, M. Van (2004) *El tono en la enseñanza. El lenguaje de la Pedagogía*. Barcelona, Paidós.
- MARINA, J. A. (2005) *La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez*. Barcelona, Anagrama.
- NUSSBAUM. M.C. (2005) *El cultivo de la humanidad*. Barcelona, Paidós.
- ROTTHAUS, W. (2004) *¿Para qué educar? Esbozo de una educación sistémica*. Barcelona, Herder.
- RUIZ CORBELLA, M. (Coord.) (2003) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona, Ariel.
- SARRAMONA, J. (2006) *Debate sobre la educación (dos posiciones enfrentadas)*. Barcelona, Apodos.
- TRIMELLINI, P. (2005) *Un legado para la vida ¿Todavía se pueden transmitir valores a los hijos?* Barcelona, Graó.
- WILD, R. (2003) *Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes*. Barcelona, Herder.



Curso 2007– 2008
Primer Curso

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

PROGRAMA DE
TEORÍAS E INSTITUCIONES
CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN

Prof. Juan Antonio Lorenzo Vicente

PRESENTACIÓN

“No es función de la escuela enseñar a los niños; su obligación estriba en enseñarles a estudiar, puesto que deben ser los niños lo que por sí mismos vayan aprendiendo”. (Sujomlinski).

La asignatura de *Teorías e Instituciones Contemporáneas en Educación* forma parte de los planes de estudios de Magisterio en todas sus especialidades con el carácter de una materia troncal. Se le han atribuido en los planes de estudio de estos títulos en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid 4,5 créditos lo que implica tener un carácter cuatrimestral, impartándose en uno de los cuatrimestres del curso, durante dos días a la semana en clases de 90 minutos.

Esta materia, según las directrices del Plan de Estudios debe responder a la formación de los futuros maestros desde los siguientes descriptores:

- Teorías contemporáneas de la Educación.
- Movimientos e instituciones educativas contemporáneas.
- Evolución histórica del sistema escolar.
- Instituciones y agentes educativos.
- La educación no formal.

Como puede apreciarse, responde a dos tipos de conocimientos del ámbito de las Ciencias de la Educación: a la Teoría de la Educación y a la Historia de la Educación. Por ello, el Programa de esta asignatura trata de compaginar ambas en una estructura equilibrada respecto a los temas en que se organiza.

Desde la perspectiva de la formación de los futuros maestros se tratan de alcanzar dos tipos de objetivos: unos referidos al conocimiento de la educación en la marco del mundo contemporáneo y, otros para capacitarlos, a través de ese conocimiento a los futuros profesionales de la educación, para la obtención de una capacidad crítica y una visión personal ante los problemas que afectan al mundo de la educación.

Los contenidos de la asignatura se estructuran de un modo cíclico, muy acorde con la futura práctica profesional de los maestros de Educación Primaria y otras especialidades. El conocimiento se organiza en tres bloques: el primero introduce en el conocimiento de la Teoría y la Historia de la Educación desde la perspectiva del alumno universitario y del conocimiento científico; el segundo, trata de realizar un recorrido histórico – educativo sobre el mundo contemporáneo, desde dos claves fundamentales: una, el nacimiento y la evolución del pensamiento pedagógico a través de algunas teorías y experiencias representativas, y, otra, el nacimiento y evolución de los sistemas educativos con especial referencia al caso español; en el tercero, finalmente, se abordan algunos elementos claves del proceso educativo desde la perspectiva teórica: la educación, el educador y el educando, junto al sistema educativo español actual, tanto desde la perspectiva teórica como jurídica.

La metodología trata de conseguir una enseñanza y aprendizajes basados en la autonomía del alumno para aprender; en la actividad y la participación como principios metodológicos claves en el proceso formativo de los futuros maestros, a través de las exposiciones del profesor y de las actividades que se proponen para su realización por los alumnos y que están orientadas a la consecución de los objetivos previstos en el programa.

La evaluación prevista trata de compaginar la valoración de los esfuerzos de los alumnos con la comprobación de los resultados alcanzados a través de la calidad de las actividades realizadas y de los resultados de la prueba de evaluación prevista. Se prevén dos opciones de evaluación en función de la opción elegida por los alumnos: la de asistir y participar activamente en el desarrollo de esta asignatura, o la de asistir libremente o no asistir, en el caso, de no poder hacerlo.

En resumen, se trata de seguir las directrices y descriptores previstos para esta asignatura en el Plan de Estudios, a través de una estructura del programa y un enfoque de los contenidos relacionados con la futura práctica profesional, apostando por el esfuerzo y el aprendizaje como herramientas fundamentales de este proceso formativo, desarrollándose una metodología que busque una similitud con la práctica que se aplicará con alumnos de educación primaria, tanto en lo referido a la organización del conocimiento como al enfoque de los contenidos y de la metodología didáctica a aplicar y utilizando, finalmente, un modelo de evaluación que intenta valorar, desde los criterios previamente establecidos, los esfuerzos y los resultados del aprendizaje.

1.- OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Analizar y explicar la Educación como un conjunto de elementos interdependientes que la conforman como proceso.
- 2.- Hacer más comprensible la educación actual en el marco de la Educación Contemporánea.
- 3.- Adquirir una capacidad crítica ante las distintas opciones educativas.
- 4.- Llegar a tener una visión personal de los problemas que afectan al mundo de la educación.

2.- OBJETIVOS TERMINALES

- 1.- Ser capaz de analizar y delimitar los componentes de la Educación, sus características y ámbitos.
- 2.- Analizar con precisión los agentes, instituciones y factores que intervienen en el proceso educativo.
- 3.- Conocer la evolución de la Educación en la Sociedad Contemporánea, tanto internacional como española.
- 4.- Conocer el Sistema Educativo Español actual con especial referencia a la etapa primaria.
- 5.- Exponer con coherencia y lenguaje adecuados aspectos, temas o cuestiones, relacionados con la asignatura.
- 6.- Ser capaz de analizar y comentar textos sobre aspectos teóricos e históricos de la Educación comprensivos del programa.
- 7.- Ser capaces de realizar trabajos en grupo aplicando las técnicas de investigación propias de la Teoría e Historia de la Educación.

3.- CONTENIDOS.

BLOQUE I.- EL PROGRAMA. BASES PARA SU REALIZACION.

Tema 1.- El proceso educativo y los elementos que lo configuran.

El proceso educativo en la planificación docente: El Programa.- Algunos términos pedagógicos básicos.- Los elementos del proceso educativo.- Las técnicas de estudio y el trabajo intelectual en la Universidad: El Comentario de textos histórico – educativo. Los trabajos académicos y de investigación. Las salidas académicas desde los estudios del Magisterio.

Tema 2.- El conocimiento científico de la Educación.

El conocimiento científico. Características y concepto. Metodología de la investigación científica. Los proyectos de investigación.- La Educación como objeto de conocimiento científico. Herbart y la Pedagogía científica.- De la Pedagogía a las Ciencias de la Educación. Principales Ciencias de la Educación. La Teoría e Historia de la Educación en la formación de profesores.

BLOQUE II.- LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA EN SU MARCO HISTÓRICO.

Tema 3.- Nacimiento de los Sistemas Nacionales de Educación.

Europa en el siglo XIX. Burguesía y Régimen Liberal. Liberalismo y Socialismo.- Aportaciones de la Revolución Francesa al nacimiento de los Sistemas Educativos.-

Nacimiento y desarrollo de los principales sistemas educativos: Francia, Alemania y España.- Principales problemas del Sistema Educativo español.

Tema 4.- Teorías e instituciones educativas en el siglo XIX.

JJ. ROUSSEAU y la Ilustración, precursores de los planteamientos educativos del siglo XIX.- El Idealismo y la educación.- Juan Enrique PESTALOZZI: Enseñanza elemental y método intuitivo.- FROEBEL y los Kindergarten.- La Institución Libre de Enseñanza (ILE) y su intento de modernizar la educación española.

Tema 5.- La Educación en el siglo XX.

Contexto histórico del siglo XX. Etapas y principales características.- La Escuela Nueva y sus planteamientos pedagógicos. Principios y realizaciones de la Escuela Nueva. DEWEY teorizador del activismo.- Contrastes entre la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva.- Planteamientos sociopolíticos de la Educación. El socialismo y la educación. El anarquismo y la educación antiautoritaria. El personalismo educativo y sus manifestaciones.- La educación actual y las nuevas necesidades educativas. Las teorías desescolarizadoras. De la crisis mundial de la educación a la educación a lo largo de toda la vida. La educación para la sociedad actual y futura. Nuevas necesidades educativas.

Tema 6.- La Educación en la España del siglo XX.

España y la educación en la Baja Restauración (1900 – 1931). La crisis política de la Restauración y sus etapas. Los inicios de la renovación y modernización educativa.- La Segunda República y la educación (1931 – 1939). La etapa constituyente y el primer bienio (1931 – 1933). El bienio radical – cedista (1933 – 1936). El Frente Popular y la Guerra Civil (1936 – 1939).- La España franquista y la educación (1939 – 1975). El contexto de la España franquista y sus etapas. La educación en el régimen franquista.

BLOQUE III.- TEORIA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACION Y SISTEMA EDUCATIVO.

Tema 7.- La Educación y sus ámbitos.

La Educación, proceso social y cultural.- Aproximación a un concepto de Educación. Doble objeto de la educación.- Principios, fines, características y valores en la educación actual.- La educación concebida como un proceso permanente: el aprendizaje a lo largo de la vida.- Ámbitos de la educación en la sociedad actual.- Práctica para elaborar un concepto de educación.

Tema 8.- El educador.

La Educador y la educatividad.- Tipos de educadores: Primarios, secundarios. Educadores primarios institucionales: Familia, Estado, Iglesia y Centros Educativos.- El profesor, educador profesional. Evolución histórica de la formación de los maestros en España. El profesor y las circunstancias de la sociedad actual.- La formación del profesor y sus funciones en el Sistema educativo actual: La formación del profesor y sus ámbitos. Las funciones del profesor en el Sistema educativo actual.- Las condiciones profesionales del profesor en los centros públicos y en los centros privados.

Tema 9.- El educando.

El educando y la educabilidad.- El desarrollo de la personalidad: desarrollo cognitivo, social y moral del educando.- El aprendizaje: Motivación y necesidades educativas. El aprendizaje. Los estilos de aprendizaje.- El aprendizaje y la formación en el Sistema educativo actual (LOE). La atención a la diversidad. La atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Tema 10.- El Sistema Educativo actual en España.

La sociedad española actual (1975 – 2006). De la Transición a la Democracia. La integración en Europa.- La educación y su marco normativo. El derecho a la educación y su desarrollo normativo. Las competencias en educación: El papel del Estado, de las Comunidades Autónomas y de los Ayuntamientos.- La ordenación y estructura del Sistema educativo actual.- La Educación Primaria y sus características.- Los centros educativos y su autonomía: pedagógica, organizativa y de gestión.- El proyecto educativo de los centros y su elaboración.

4.- METODOLOGIA.

La Metodología elegida facilitará la **participación** de todos (profesor y alumnos) en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se procurará llevar a cabo una **metodología activa** inspirada en los principios de actividad, creatividad, trabajo cooperativo, aprendizaje autónomo, etc.

La metodología utilizada procurará conjugar el uso de **material escrito** (obras, textos, etc.), con la utilización de **medios audiovisuales** (retroproyector, cassette, vídeo y televisión, diapositivas, etc.), así como con **técnicas de dinámica de grupos**, como medios para facilitar el aprendizaje. Esta metodología se desarrollará en una **triple vertiente**:

- a) En el horario de clase.
- b) En el horario de tutoría.
- c) **Individualmente y en grupo** para las actividades propuestas.

4.- Actividades del Profesor.

- a) Orientará, coordinará y dirigirá el desarrollo del Programa.
- b) Coordinará la preparación y exposición, en su caso, del trabajo de los alumnos.
- c) Presentará y desarrollará, en su caso, los distintos bloques temáticos del Programa.
- d) Prestará el apoyo necesario a través de la **TUTORIA**, en el horario reservado para ello, en la realización de los distintos trabajos y actividades.
- e) Evaluará los trabajos elaborados y expuestos por los grupos, así como las actividades propuestas como evaluación del curso.

4.2.- Actividades de los alumnos. (*)

A) Obligatorias:

- a) Asistir a clase y a la tutoría con objeto de seguir adecuadamente el desarrollo del programa, entregando las actividades que se propongan en el día señalado para ello.
- b) Realización de las pruebas de evaluación previstas.

B) Optativas (a elegir una de ellas):

- a) Elaborar un trabajo en grupo sobre un tema o aspecto del programa, con la posibilidad de exponerlo a la clase de acuerdo con la metodología propuesta.
- b) Elaborar un trabajo individual sobre alguno de los temas o aspectos del Programa.
- c) Elaboración de una carpeta-dossier de la asignatura.
- d) Elaborar un dossier comentado sobre las “noticias educativas” que aparezcan a lo largo del curso (cuatrimestre) en distintos medios de comunicación.
- e) Elaborar un dossier de reflexiones educativas (cuaderno de bitácora).

() Aquellos alumnos que, por causas debidamente justificadas, no puedan seguir el proceso anterior, realizarán las pruebas de evaluación previstas para ellos. Este mismo tratamiento tendrán quienes no sigan la asistencia y actividades de un modo regular. Por lo tanto, la opción consistirá entre **asistencia/participación** y **libre asistencia/no asistencia**.*

5.- TEMPORALIZACIÓN.

El desarrollo del Programa se realizará a lo largo del cuatrimestre, en dos clases semanales. El horario de atención de alumnos estará expuesto en el Departamento. Se entregará un calendario del Programa al comienzo del curso.

6.- EVALUACIÓN.

La evaluación tenderá a la comprobación del cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa, así como el funcionamiento de todos los elementos del proceso (objetivos, contenidos, metodología, actividades del profesor, actividades de los alumnos, y de la evaluación).

6.1.- Evaluación del proceso.

Se tratará de valorar el proceso seguido en los distintos periodos y actividades del curso, a través de puestas en común o con cuestionarios de evaluación. Se considerarán los objetivos establecidos, los contenidos seleccionados, la metodología aplicada y la evaluación propuesta. Comprenderá también las actividades del profesor en clase y en la tutoría, y las actividades de los alumnos tanto individuales como en grupo, según los casos.

6.2.- Evaluación de los alumnos ¹

- **Actividades de evaluación** ² y ³:

1. **Prueba escrita**: que constará de dos partes:

- Comentario de texto o tema , hasta un 40%
- Contestar a diez preguntas cortas hasta un 30%

2. **Actividad optativa** :

- Carpeta-Dossier, hasta un 30%
- Trabajo en grupo, trabajo individual y dossier (noticias) hasta 20%
- Cuaderno de reflexiones educativas hasta un 20%
- Exposición del trabajo en grupo hasta un 20%

- **Criterios generales de evaluación**

Aprobar las dos partes de la prueba escrita es requisito imprescindible para poder tener evaluación final positiva en la asignatura. Cada parte debe ser aprobada independientemente, debiendo ser recuperada la que no sea aprobada con cinco puntos como mínimo. En los trabajos en grupo se valorarán separadamente el trabajo de la exposición. La evaluación final positiva de la asignatura requiere haber aprobado las dos partes de la prueba escrita, haber realizado una actividad optativa, como mínimo, con una calificación de cinco o más puntos y sumar, en todo caso, un mínimo de cinco puntos en la calificación de conjunto.

En el caso de obtener la máxima calificación (MH) un número mayor de alumnos que notas de este tipo pueden adjudicarse (1 por cada 20 o fracción) la adjudicación se realizará aplicando los siguientes criterios:

- 1.º Mayor número de actividades optativas realizadas o, en caso de empate, con mayor puntuación.*
- 2.º Mayor calificación en el examen de evaluación final o, en caso de empate, mayor calificación en el tema o comentario.*
- 3.º Mayor calificación en la carpeta – dossier o haberla realizado.*
- 4.º Mayor calificación en el trabajo en grupo si lo ha hecho.*

¹ Para aquellos alumnos que no puedan asistir regularmente a clase, la evaluación consistirá en un examen final compuesto de dos pruebas: responder a un tema del programa (40%) y a diez preguntas cortas (40%), y realizar una actividad optativa obligatoriamente (carpeta – dossier, dossier de noticias o trabajo individual (20 %).

² Para aquellos alumnos que realicen un trabajo en grupo con exposición la evaluación será del siguiente modo: para el comentario o tema (30%), preguntas cortas (30%) y el trabajo en grupo (40%). **Para poder realizar el trabajo en grupo se requiere estar en la opción de asistencia a clase.**

³ Es obligatorio para todos los alumnos realizar una actividad optativa como mínimo.

7.- BIBLIOGRAFÍA.

- Bowen, James (1985). *Historia de la Educación Occidental. Tomo III. El occidente moderno. Europa y el mundo moderno. Siglos XVII-XX.* Barcelona: Herder.
- Colom, A.J. (Coord.) (1997). *Teorías e Instituciones Contemporáneas en Educación. 1.ª ed.* Barcelona: Ariel.
- Coombs, Ph. (1985). *La crisis mundial en la educación. Perspectivas actuales.* Madrid: Santillana.
- Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del siglo XX.* Barcelona: CISS PRAXIS.
- Delgado, Buenaventura (Coord.) (1994). *Historia de la Educación en España y América.III. La Educación en la España Contemporánea (1789-1975).* Madrid: SM./Morata.
- Diego, Emilio de (Coord.) (1994). *Historia del Mundo Contemporáneo.* Madrid: Ed. Actas.
- Delors, J. et als.(1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.* Madrid: Santillana/UNESCO.
- Escolano, Agustín (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas.* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ferrández, A. y Sarramona, J. (1987). *La Educación. Constantes y problemática actual.* Barcelona: CEAC, 13.ª ed.
- Fusi, J.P. y Palafox, J. (1997). *España: 1808 – 1996. El desafío de la Modernidad.* Madrid: Editorial Espasa Calpe.
- Gabriel, N. de y Viñao, A. (eds.) (1997). *La investigación histórico – educativa.* Barcelona: Ronsel.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación. I. Educación y acción pedagógica.* Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Larroyo, Francisco (1980). *Historia General de la Pedagogía.* México: Porrúa, 16.ª ed.
- Lozano, Claudio (1994). *La Educación en los siglos XIX y XX.* Madrid: Síntesis.
- Medina Rubio, R. et als. (2001). *Teoría de la Educación. Educación Social.* Madrid: UNED,
- Palacios, Jesús (1978). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas.* Barcelona: Laia.
- Puelles Benítez, M. (1980). *Educación e ideología en la España contemporánea.* Barcelona: Labor.
- (2004). *Política y educación en la España contemporánea.* Madrid: UNED.
- Ruiz Berrio, J. (Dir.) (1996). *La Educación en los tiempos modernos. Textos y documentos.* Madrid : Editorial Actas.
- Saenz, Oscar et als. (1986). *Pedagogía General.* Madrid: Anaya.
- Sarramona, J. (1992). *La Educación no formal.* Barcelona: CEAC.
- Temime,E; Broder,A. y Chastagnaret, E. (1991). *Historia de la España Contemporánea. De 1808 a nuestros días. 4.ª ed.* Barcelona: Ariel.
- Tiana, A. y otros (coords.) (2002). *Historia de la Educación (Edad Contemporánea).* Madrid: UNED.
- Trilla, J. (1998). *La Educación fuera de la Escuela (Ambitos no formales y Educación Social).* 3.ª ed. Barcelona: Ariel.
- Viñao, Antonio (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX.* Madrid: Marcial Pons.

Algunas direcciones de interés:

www.madrid.org

www.mec.es

www.mtas.es

www.map.es

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

▪ Criterios de evaluación del tema o exámenes.

- Dominio de los conceptos básicos.
- Capacidad para estructurar coherente y comprensivamente el tema.
- Capacidad de relacionar unas ideas con otras.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Corrección lingüística y presentación.

.Criterios para la evaluación del Comentario

- Contextualización del texto en sus circunstancias espacio - temporales.
- Capacidad de comprensión y análisis de las ideas del texto.
- Capacidad de relación de las ideas del texto con el contexto en el que se producen.
- Capacidad de valoración y crítica de las ideas desde una postura personal.

.Criterios de evaluación del trabajo.

- Aspectos de presentación (citas, estructura, limpieza, etc.)
- Redacción del trabajo y terminología utilizada.
- Metodología y técnicas de trabajo seguidas.
- Originalidad con que se ha elaborado.
- Aportaciones que realiza.
- Profundización con que se ha realizado (manuales, libros especializados, obras autores o experiencias).
- Bibliografía y documentación consultadas.

Criterios de evaluación de la exposición

- Programación realizada.
- Utilización de recursos en la exposición (escritos, audiovisuales, de la realidad).
- Ordenación y secuencia de la exposición comparándola con una clase de educación primaria.
- Utilización del tiempo disponible.
- Importancia de las actividades propuestas y realizadas en relación con el contenido del tema.
- Participación de los alumnos en el desarrollo de la clase.

.Criterios de evaluación de la carpeta - dossier/ cuaderno o dossier.

- Presentación y estructuración.
- Grado y nivel de elaboración personal de los aspectos tratados (apuntes clase y dossier, ampliación por otros libros o materiales, número de temas preparados).
- Aportaciones personales del alumno en el desarrollo de los temas.
- Originalidad de sus planteamientos y visión personal.

Criterios de evaluación para la lectura de libros recomendados.

- Capacidad de resumir el libro.
- Identificación de las ideas básicas o argumento del libro.
- Valoración personal de la lectura del libro.
- Posibles aportaciones a la educación.

TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Diplomatura de Magisterio (Educación Primaria)

Curso: 2007-2008

Carácter: Troncal

Duración: Cuatrimestral (2º)

Créditos: 4,5 (3T. 1,5P)

Departamento: TEORÍA e HISTORIA de la EDUCACIÓN

Profesor: Dña. Consuelo Moreno García

Breve descripción del contenido

Teoría y teorías contemporáneas de la educación. Agentes y factores educativos. La educación formal y no formal. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar.

OBJETIVOS

1. Estar capacitado para analizar, describir y definir el hecho educativo, la educación, en la pluralidad de sus dimensiones y manifestaciones. Conocer y comprender el conjunto de elementos, principios y medios que configuran la teoría y la práctica de la educación.
2. Manifestar la competencia de entender, describir e interpretar aquellas coordenadas históricas, ideas y movimientos que intentan explicar y mejorar la realidad de la educación actual.
3. Mostrar suficiencia, idoneidad y dominio terminológico, lógico y formal a la hora de exponer, explicar o desarrollar cualesquiera de los núcleos temáticos del programa.

CONTENIDOS

1. Coordenadas metodológicas del Programa.
2. LA EDUCACIÓN. Naturaleza, características, principios.
3. LA EDUCACIÓN INTENCIONAL Y FUNCIONAL. Agentes y factores educativos. Educación formal, no formal e informal.
4. EL EDUCADOR Y LA RELACIÓN EDUCATIVA. Identidad y autoridad del educador. La relación pedagógica, límites y dimensión legal. Estilos y formas.
5. EL PROBLEMA DEL MÉTODO. Caminos y medios. Principios del método. Clasificación. Algunos medios educativos: habituación, enseñanza...
6. LA CUESTIÓN DEL FIN. Educación y formación. Fines. Valores. Las Virtudes.
7. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN. Pedagogía (Teoría de la educación). Las ciencias de la educación.
8. TEORÍAS e INSTITUCIONES pedagógicas contemporáneas.
9. EL NACIMIENTO de los SISTEMAS ESCOLARES. El sistema actual.

METODOLOGÍA

El modo y el estilo de trabajar, la metodología, procura facilitar el logro de los objetivos a través del conocimiento y dominio de los contenidos del programa.

En cada uno de los temas se partirá de lo que el alumno sabe y conoce, este enfoque de aprendizaje significativo puede completarse con nuevas propuestas; personales (investigación, fichas, resúmenes) e interpersonales (diálogos, coloquios, mesas redondas). En cualquier caso con materiales y técnicas al uso: papel, transparencias, fotografía, diapositivas, vídeo, película, etc.

La finalidad fundamental de estas u otras estrategias debe ser facilitar el estudio, el aprendizaje autónomo y la comunicación del mismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. El conocimiento y elemental dominio de la información aportada en el temario, documentada en la bibliografía básica e interpretada y comentada en el aula será el criterio base.
2. La capacidad de comunicar y formalizar esa misma información con un lenguaje y estilo cuidado y propio, adecuado siempre a las exigencias mínimas de la competencia universitaria. Criterio complementario.
3. El compromiso global con la asignatura, sus objetivos, metodología y proyectos. La realización de lecturas o estudios complementarios, la elaboración de materiales y documentos, la preparación y participación en actividades en el aula o fuera del aula... son también aspectos a considerar.

Las pruebas mínimas previstas son dos. Cada profesor decidirá con su grupo-clase las fechas de realización y el tipo de convocatoria, procurando armonizar las dimensiones objetivas del contenido con el desarrollo de las capacidades de comprensión, análisis, transferencia y síntesis.

BIBLIOGRAFÍA

Barlow, M. (1988). *Diario de un profesor novato*. Salamanca: Sígueme

Benner, D. (1998). *La pedagogía como ciencia*. Barcelona: Pomares-Corredor

Brezinka, W. (1990). *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid: Narcea

Castillejo, J.L., Escamez, J. y Marín, R. (1981). *Teoría de la Educación*. Madrid: Anaya

Castillejo, J.L., Vázquez G., Colom A. J., Sarramona J., (1994). *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus

Colom A. J., (coord.)(1997). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel

- Faure, E. (1978). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza-Unesco
- Fullat, O. (1978). *Filosofía de la educación*. Barcelona: CEAC
- García Arreitia, L. (1989). *La educación*. Madrid: Paraninfo
- García Garrido (1992). *Problemas Mundiales de la Educación*. Madrid: Dykinson
- Marina, J.A. (1995). *Ética para náufragos*. Barcelona: Anagrama
- März, F. (1968). *Introducción a la pedagogía*. Salamanca: Sígueme
- Moreno, J.M. (1971). *Historia de la educación*. Madrid: Paraninfo
- Nassif, R. (1975). *Pedagogía general*. Madrid: Cincel
- Nassif, R. (1985). *Teoría de la Educación*. 3ª. Ed. Madrid: Cincel
- Palacios, J. (1979). *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia
- Puelles Benitez, M. (1980). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor
- Sanvisens, A. (1984). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós
- Zuluaga, I. (1972). *Historia de la educación*. Madrid: Narcea

LEGISLACIÓN APLICADA AL SISTEMA ESCOLAR

Curso 2007-2008

444.03.235. Educación Primaria. Segundo Curso

Optativa: AL1

Primer Cuatrimestre

Profesor: *Juan Antonio Lorenzo Vicente*

Objetivos

- Explicar el papel y contenido de las leyes educativas en las sociedades democráticas.
- Analizar el derecho a la educación en la Constitución Española.
- Conocer la estructura del Estado y el marco de competencias en los ámbitos estatal, autonómico y local.
- Comprender y conocer la legislación educativa, con especial referencia a la legislación relativa al Sistema Educativo Español no universitario.
- Aplicar la legislación en el ámbito de los derechos y deberes de sus destinatarios.

Contenidos

1. Evolución del Sistema Educativo en la España Contemporánea: Nacimiento y desarrollo del Sistema Escolar. Siglos XIX y XX (1808-1975).
2. El contexto de la Sociedad Española actual (1975-2007). El derecho a la educación y el sistema educativo en este periodo. Algunas claves para su comprensión y explicación.
3. El marco jurídico de la Educación. Jerarquía normativa. Estado, Constitución y Educación.
4. Las competencias en Educación en el marco constitucional. Competencias educativas del Estado, de las Comunidades Autónomas, de las Corporaciones Locales (Ayuntamientos) y de los Centros docentes.
5. La estructura y funcionamiento de la Administración educativa del Estado y de las Comunidades Autónomas (la Comunidad de Madrid). Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas. El funcionamiento de los órganos colegiados. Los derechos de los ciudadanos y su defensa ante las Administraciones educativas. Los recursos administrativos.
6. La ordenación del Sistema Educativo Español. Leyes que regulan el Sistema Educativo.
7. La estructura del Sistema Educativo y su desarrollo reglamentario. Desarrollo normativo de los niveles no universitarios.
8. Los Profesores en el Sistema Educativo no universitario: La función pública y la función pública docente. Formación, selección y acceso a la función pública docente. Derechos y deberes del profesor en el ámbito de su actuación profesional. Los profesores de los centros privados.

Metodología

La metodología didáctica del programa pretenderá desarrollar los principios de actividad, participación, trabajo en equipo y trabajo autónomo. Para su desarrollo se combinarán las exposiciones del Profesor con el análisis de las principales disposiciones legales, individualmente y en pequeño grupo con las correspondientes puestas en común por toda la clase.

Calendario

Con el programa de la asignatura se entregará un calendario en el que señalarán las clases que se impartirán. Se desarrollará en el Segundo Cuatrimestre, desarrollándose las clases durante dos días a la semana con una duración de una hora y treinta minutos.

Evaluación ¹

La evaluación de la asignatura consistirá en:

<u>Actividades obligatorias:</u>	
• Contestar a diez preguntas sobre los contenidos del programa impartidos:	40 %
• Resolver un caso práctico a partir de los textos legales:	30 %
<u>Actividad optativa:</u>	
• Elaborar una carpeta - dossier comentado de la legislación desarrollada en el Programa:	30 %

Criterios de evaluación de las actividades propuestas

a) Criterios de evaluación del examen de preguntas

- Dominio de los conceptos básicos de los contenidos.
- Capacidad de relación entre las ideas planteadas.
- Capacidad de análisis y síntesis de los temas planteados.
- Corrección lingüística y presentación.

b) Criterios de evaluación del caso práctico

- Identificación y planteamiento del problema propuesto.
- Marco jurídico desde el que ha de abordarse.
- Capacidad de relación de las normas a utilizar según su orden jerárquico.
- Propuesta de solución al problema planteado en el marco de la legislación requerida.

c) Criterios de evaluación de la carpeta – dossier

- Presentación y estructura de la carpeta.
- Nivel de elaboración personal de los aspectos tratados y documentación consultada.
- Aportaciones personales del alumno en el desarrollo de los temas.
- Originalidad de los planteamientos y visión personal.

¹ Para aquellos alumnos que asistan de un modo regular a las clases (85% como mínimo) la evaluación consistirá en la elaboración de una carpeta – dossier de la asignatura y la realización y corrección de las actividades prácticas que se propongan en clase. Quienes opten a una calificación mayor de notable realizarán el día del examen la resolución de un caso práctico a través del análisis de la legislación estudiada.

Legislación

Declaración Universal de los Derechos Humanos de 10 de diciembre de 1948.

Constitución Española. Madrid. BOE de 29 de diciembre de 1978.

Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid (BOE de 1 de marzo). Modificada por Ley Orgánica 2/1991, de 13 de marzo (BOE de 14 de marzo) y por Ley Orgánica 10/1994, de 24 de marzo (BOE de 25 de marzo).

Ley 1/1986, de 10 de abril, de Función Pública y Personal al servicio de la Comunidad de Madrid (BOCM de 24 de abril).

Ley 30/1984, de 2 de agosto, de medidas para la Reforma de la Función Pública (BOE de 3 de agosto).

Ley 23/1988, de 28 de julio, de modificación de la Ley de Medidas para la Reforma de la Función Pública (BOE del 29).

Ley 53/1984, de 26 de diciembre, de Incompatibilidades de personal al servicio de las Administraciones Públicas (BOE de 4 enero de 1985).

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE). BOE de 4 de julio.

Real Decreto Legislativo 670/1987, de 30 de abril, por el que se aprueba el texto refundido de Ley de Clases Pasivas del Estado (BOE de 27 de mayo).

Ley Orgánica 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común (BOE del 27).

Ley 22/1993, de 29 de diciembre, de medidas fiscales, de reforma del régimen jurídico de la función pública y de protección por desempleo (BOE de 31 de diciembre).

Real Decreto 364/1995, de 10 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento General de Ingreso del Personal al servicio de la Administración General del Estado (BOE de 10 de abril).

Real Decreto 365/1995, de 10 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento de situaciones administrativas de los funcionarios civiles de la Administración General del Estado (BOE de 10 de abril).

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que se aprueba el texto refundido del Estatuto de los Trabajadores (BOE de 29 de marzo).

Ley 6/1997, de 14 de abril, de Organización y funcionamiento de la Administración General del Estado (BOE de 15 de abril).

Real Decreto 1553/2004, de 25 de junio, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación y Ciencia (BOE de 26 de junio).

Real Decreto Legislativo 4/2000, de 23 de junio, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley sobre Seguridad Social de los Funcionarios Civiles del Estado (BOE de 28 de junio).

Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE de 24 de diciembre).

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE de 13 de abril).

Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación (BOE de 23 de marzo).

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE de 20 de junio).

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo (BOE de 11 de abril).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo).

Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 14 de julio).

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 8 de diciembre).

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (BOE de 3 de enero de 2007).

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil (BOE de 4 de enero de 2007).

Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley (BOE de 2 de marzo).

LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (BOE de 23 de marzo).

LEY 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público (BOE de 13 de abril).

Bibliografía

BOE (1986). *Estatutos de Autonomía*. Madrid: Boletín Oficial del Estado.

- (1996). *Funcionarios de las Administraciones Públicas*. Madrid: Boletín Oficial del Estado.

Embid, A. (1985). *Legislación sobre enseñanza*. Madrid: Tecnos.

Gimeno, J. y Carbonell, J. (2004). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: CISSPRAXIS.

Escolano, A. (2002). *La educación en la España Contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fernández Soria, JM. (1999). *Manual de política y legislación educativas*. Madrid: Síntesis.

Fusi, J.P. y Palafox, J. (1997). *España: 1808-1996. El desafío de la modernidad*. Madrid: Espasa Calpe.

Lázaro, E. (1984). *La educación en el Estado de las Autonomías. Atribución y ejercicio de competencias educativas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Lerena, C. (1980). *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel.

Ministerio de Educación y Ciencia (1978). *Educación y Constitución. 2 vols.* Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Pérez Díaz, V. y Rodríguez, J.C. (2003). *La educación general en España*. Madrid: Fundación Santillana.

Powell, Ch. (2001). *España en democracia. 1975-2000*. Barcelona: Plaza&Janés.

Puelles Benítez, Manuel de (2000). Las fuerzas políticas ante la educación escolar. En García Garrido, José Luis *et als. La sociedad educadora*. Madrid: Fundación Independiente, pp. 147-168.

- (2004). *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED.

- (2005). *Estado y educación en la España Liberal (1809 – 1855)*. Granada: Pomares.

Tiana, A. y otros (coords.). *Historia de la Educación Contemporánea*. Madrid: UNED.

Algunas direcciones de interés

www.mec.es

www.madrid.org

www.boe.es

www.map.es

www.ucm.es

www.mtas.es

www.ucm.es

DEPARTAMENTO
DE
TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

PROGRAMA
DE
ÉTICA DE LA EDUCACIÓN

Cat. Dr. D. José Antonio Ibáñez-Martín

Curso 2007-2008

PRESENTACION

Desde hace algún tiempo se imparte una asignatura optativa en el título de Magisterio, y de libre configuración en otras titulaciones, que trata de la *Ética de la Educación*. Pienso que su oferta revela una nueva situación: cada vez está más claro que, siendo los saberes técnicos imprescindibles, no son, sin embargo, suficientes. Si queremos proporcionar una buena formación en esta Facultad, es obvio que necesitamos ayudar a los estudiantes a que descubran las hondas implicaciones éticas de las profesiones educativas, de modo que se preparen para realizar una acción pedagógica humanizadora e ilusionante, superando el error de ver este trabajo como algo externo y neutro.

El maduro interés que los estudiantes manifiestan al escoger esta materia considero ha de ser correspondido en la forma de plantear la clase, que debe orientarse claramente a promover la reflexión individual y no la simple repetición de ideas ajenas, cuyas razones no se hayan descubierto personalmente. De ahí que es deseo del profesor promover el razonamiento, ayudando también a los estudiantes a descubrir que si un razonamiento tiene fuerza lo lógico es comprometerse personalmente con él, hacer que influya en el propio modo de ser y en el propio modo de actuar profesionalmente.

Es indudable que no siempre entenderemos como suficientemente válidos los razonamientos que los demás nos ofrecen. El mantenimiento de posiciones contrapuestas, en una democracia, a nadie debe molestar, sin que tenga por qué originar malestar alguno, ni al profesor ni a los estudiantes. Desde luego el profesor garantiza que le interesa también oír ideas contrarias a las suyas y que ningún estudiante alcanzará mejor/peor nota simplemente por estar de acuerdo/en desacuerdo con las ideas presentadas a la clase. Se pide *conocer los razonamientos*, no adherirse a ellos. Quizá conviene señalar, desde el primer día, que esos razonamientos no siempre son fáciles, de modo que difícilmente superará la asignatura quien se matricule

en ella pensando que trata de asuntos de sentido común para los que no es necesario estudiar.

PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES

El profesor proyectará algunas partes de películas que tienen interés para nuestra asignatura. También propondrá algún comentario de textos y análisis de documentos: se repartirá una fotocopia para ser leída en pequeños grupos durante la clase, de modo que pueda tenerse entre todos un intercambio de ideas. Igualmente se organizará una Mesa Redonda en la que participarán los estudiantes que se ofrezcan a ello, según el tema que escojan.

OBJETIVOS

El método que se sigue en las clases, la forma de tratar a los estudiantes, el temario que se desarrolla, las actividades que se realizan, los criterios y modos de evaluar, indican —si el profesor tiene una mínima profesionalidad— los objetivos que se buscan en cada asignatura. Ello podría hacer inútil este apartado, pues los hechos dicen más que las declaraciones de principios. Pero no es improcedente hacer tales declaraciones, pues con ellas quienes las realizan se comprometen más claramente en la línea teóricamente escogida y, además, se facilita a los estudiantes a interpretar más acertadamente sus acciones y a saber con mayor exactitud qué se espera de ellos.

Podríamos afirmar que hay objetivos indirectos y directos. Entre los primeros, quizá los más significativos son los siguientes:

- 1.- Superar el ciego conformismo ante las ideas de moda o recibidas durante la socialización primaria.

- 2.- Reflexionar no sólo sobre las ideas ajenas sino también sobre las que uno considera propias.
- 3.- Familiarizarse con la lectura, pasando por encima del monopolio de los apuntes, absolutamente inútiles cuando son ajenos.
- 4.- Exponer en público las propias ideas, como es imprescindible en un régimen democrático, y aprender a mantener razonada y calmadamente posiciones contrarias a las del profesor o a las de los demás estudiantes.
- 6.- Esforzarse por realizar una integración de los conocimientos que se van adquiriendo en la vida y aprender a comportarse de acuerdo con las ideas cuya verdad se ha descubierto con la inteligencia.

Entre los objetivos directos, más específicamente unidos a los contenidos propios de esta materia, señalemos los siguientes:

- 1.- Promover el descubrimiento de la profunda perspectiva moral de la acción educativa, ajena a una mera actuación rutinaria de acuerdo con procedimientos socialmente vigentes, heterónomos.
- 2.- Analizar las exigencias morales específicas de la acción docente, también sobre la propia vida personal, así como las implicaciones que tiene para el profesor el trabajar dentro de una institución.
- 3.- Valorar los distintos modos actuales de entender la educación moral.
- 4.- Estudiar la correcta interpretación de la condición de los educandos como sujetos de su propia existencia y las precauciones que deben tomar los docentes para evitar cualquier actuación adoctrinante
- 5.- Proponer estrategias que conviertan en operativas las auténticas intenciones educativas
- 6.- Reflexionar sobre las grandes ambiciones últimas de la acción educativa

EVALUACIÓN

Los estudiantes podrán optar entre dos sistemas de evaluación, según se comprometan o no asistir a clase. El voluntario compromiso de asistencia ordinaria se manifiesta entregando al profesor una ficha

especial, que se repartirá oportunamente, y que habrá de rellenarse y entregarse antes de quince días desde el comienzo de la asignatura.

1. El primero está dirigido a quienes asistan ordinariamente a clase y constará de dos partes. La primera parte de la evaluación de estos alumnos, que permitirá alcanzar hasta la nota máxima de 7, consistirá en una prueba escrita —que se realizará en las fechas decididas por la Facultad— con varias preguntas. Esta prueba pretende comprobar el grado de adquisición por parte de los estudiantes de los objetivos previamente relacionados y el grado de conocimiento de los contenidos explicados del Temario. Por ello, a la hora de responder —y aparte de dimensiones instrumentales no despreciables como son el dominio de la lengua, el estilo, la legibilidad, la ortografía, etc.— conviene tener en cuenta la importancia de la riqueza de ideas (incompatible con la simple repetición de un esquema), el orden y profundidad en el planteamiento y el conocimiento de los desarrollos propuestos por el profesor. Naturalmente, los mejores ejercicios son aquellos en los que, además de lo anteriormente señalado, se descubre la madurez y el sentido crítico del estudiante, lo que se nota cuando hay una original reflexión personal que manifiesta haber consultado bibliografía sobre la materia, tener capacidad de interconexión con otros conocimientos y experiencias, etc. La segunda parte, necesaria para quienes deseen obtener una nota final superior al 7, exigirá conocer y realizar ciertos ejercicios sobre algunos textos que se pondrán en Internet y que se darán a conocer a los asistentes al principio de las clases.

2. El segundo está dirigido a quienes no asistan a clase. Las preguntas a las que responderán se basarán en los siguientes textos:

- a) David Hansen (2002) *Explorando el corazón moral de la enseñanza* (Barcelona, Idea Books), capítulos 1 y 2.
- b) Francisco Altarejos y otros (2003) *Ética docente* (Barcelona, Ariel, 2ª ed.), capítulos 2 y 4.
- c) Fernando Gil (2003) La filosofía de la educación como teoría ética de la formación humana, *Revista Española de Pedagogía*, 61: 224.

d) J. M. Barrio (1988) Educación moral e ideología. Sobre la función del profesor en la educación moral, *Revista Española de Pedagogía*, 46:181, pp. 525-542.

e) Número monográfico de la *Revista Española de Pedagogía* (2002), 60: 222, artículos de José Antonio Ibáñez-Martín y Joaquín Mantecón.

f) Richard Pring (2003) La educación como práctica educativa, en M. García Amilburu (ed.) *Claves de la Filosofía de la educación*, Madrid, Dykinson

TEMARIO

I. INTRODUCCIÓN

A. La necesaria superación del reduccionismo intelectualista en la acción docente.

B. Las distintas formas de entender la Ética de la educación.

II. LA ACCION DOCENTE ENTRE LA ENSEÑANZA Y LA EDUCACION

A. El reto de la educación en las instituciones docentes.

1. La docencia como arte, como tecnología o como práctica gubernativa, y sus implicaciones éticas.

2. Talante, estilo y vocación del profesor: sus dimensiones intelectuales, psicológicas y morales básicas.

3. La educación institucional entre la aspiración a la calidad y el enfrentamiento de derechos.

B. Responsabilidades éticas básicas de los docentes.

1.El respeto a la verdad y la integridad profesional.

2. Las dificultades del lenguaje de los derechos y deberes en el quehacer educativo. La prudencia en el reparto de responsabilidades entre los grupos primarios y los poderes públicos.

3. La educación como ayuda a sujetos responsables de su propio desarrollo: la superación del permisivismo y del autoritarismo. Formación y libertad.

C. Los docentes y la educación moral.

1. Modos de rechazar la presencia de la educación moral en la escuela.

2. Modos de incluir la presencia de la educación moral en la escuela

a) La posición descomprometida.

b) La posición sociohistórica

c) La posición reflexiva

-El cuidado del otro y la superación de toda actuación adoctrinante.

-La disposición de ayuda en el descubrimiento de la vida buena, dentro de una sociedad plural y democrática

- La disposición de ayuda para la práctica de la vida buena

III. LA APORTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN A LA EDUCACIÓN MORAL EN LA ESCUELA

A. Las creencias religiosas como fuente de sentido y como uno de los fundamentos de la acción ética.

B. La libertad religiosa en el ordenamiento jurídico nacional e internacional.

C. Las consecuencias de la libertad religiosa en un sistema democrático.
Los nostálgicos del confesionalismo y del laicismo.

BIBLIOGRAFÍA

(además de la señalada en el epígrafe de Evaluación)

ABBÁ, G. Felicidad, vida buena y virtud, Barcelona, Eiusa, 1992

ACHINSTEIN, B. Conflict Amid Community: The Micropolitics of Teacher Collaboration, Teachers College Record, 104: 3, 2002, pp. 421-455.

ALTAREJOS, F. Dimensión ética de la educación, Pamplona, Eunsu, 1999.

BÁRCENA, F. Explicación de la educación como práctica moral, Revista Española de Pedagogía, 47:183, 1989, pp. 245-278.

BÁRCENA, F., GIL, F., JOVER, G. La dimensión ética de la actividad educativa, Bordón 43:3, 1991, pp. 259-269.

BARRIO, J. M. Valores y escuela pública, El reto fundamental de una educación para la democracia, Revista Complutense de Educación, 5:1, 1994, pp. 45-66.

DELORS, J. La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana, 1996.

ELBAZ, F. Hope, attentiveness, and caring for difference: the moral voice in teaching. Teaching and Teacher Education, 8, 5-6, 1992, pp. 421-432.

FERRER, U. Desarrollos de ética fenomenológica. Murcia, PPU, 1992.

GARCÍA MORENTE, M. Escritos pedagógicos, Madrid, Espasa, 1975

GOODLAD, J. I. y otros (eds.) The Moral dimensions of Teaching, San Francisco, Jossey-Bass, 1990.

GORDILLO, M.V. Desarrollo moral y educación. Pamplona, Eunsu, 1992.

IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. Educación formal y plenitud humana, en ALVIRA, R. (Ed.) Razón y libertad, Madrid, Rialp, 1990, pp. 173-186.

-----La filosofía de la educación y el futuro de Europa, en VARIOS La filosofía de la educación en Europa, Madrid, Dykinson, 1992, pp. 11-21

-----Autoridad y libertad, en VARIOS La Filosofía de la Educación, hoy. Temas, Madrid, Dykinson, 1998, pp. 265-280.

McINTYRE, A. Tres versiones rivales de la Etica. Madrid, Rialp, 1992.

MILLÁN PUELLES, A. La libre afirmación de nuestro ser. Una fundamentación de la ética realista. Madrid, Rialp. 1994.

----- El valor de la libertad. Madrid, Rialp, 1995.

NAVAL DURÁN, C. Y ALTAREJOS MASOTA, F. Filosofía de la educación, Pamplona, Eunsa, 2000.

OSER, F. K. Moral perspectives on teaching, *Review of Research in Education*, 20:1, 1994, pp. 57-127.ed

RECOMENDACIONES DE LA 45 REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, París, 1996.

RYAN, K. La educación moral en Kohlberg: una teoría aplicada a la escuela, Revista Española de Pedagogía, L:191, enero-abril, 1992, pp.35-51.

SCHÖN, D. A. La formación de profesionales reflexivos, Barcelona, Paidós-MEC, 1992

SPAEMANN, R. Etica: cuestiones fundamentales. Pamplona, Eunsa, 1987.

-----Felicidad y benevolencia, Madrid, Rialp, 1991.

STRIKE, K. A. y SOLTIS, J. F. The Ethics of Teaching. Columbia University, Teachers College Press, 1985.

TAYLOR, Ch. La ética de la autenticidad. Barcelona, Paidós, 1994.

UHL, S. Los medios de educación moral y su eficacia, Barcelona, Herder, 1997



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado

Prof. Dr. José María Barrio Maestre
Profesor Titular de Universidad
Curso 2007-2008
Optativa de Magisterio EP
Grupo BL2

ÉTICA DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN

Hay carreras universitarias que están llamadas a proporcionar el conocimiento de ciertas realidades sobre las que el estudiante nada puede influir, como es el caso de las lenguas clásicas, la astronomía, la historia, etc. Por el contrario, otras carreras tienen por objeto no tanto el conocimiento de unos hechos ajenos a la propia voluntad cuanto la preparación para una acción que puede encauzarse de varios modos. En este caso la carrera universitaria deberá ayudar a que se consiga una maduración y una reflexión profunda sobre las realidades de las que se trata, en orden a facilitar que tal acción se lleve a cabo del modo objetivamente más conveniente.

Es obvio que los estudios que se desarrollan en nuestra Facultad se incluyen en el último ámbito descrito. La educación no es una *cosa* ante la que nos tropezamos y que nos ponemos a analizar. La educación es una *actividad* a la que podemos dedicarnos y que en la medida en que nos dediquemos a ella la *hacemos*. Es, por tanto, un *quehacer*, que revestirá unas características u otras según la voluntad de quienes estén empeñados en la tarea educativa. Consecuencia de esto será que mientras un mal astrónomo confundirá la estrella polar pero no por ello ésta cambia de sitio, un mal educador –en lo que de él dependa– llevará a los educandos que le han sido confiados al error en vez de a la verdad, al empequeñecimiento en vez de a la plenitud.

Debe aclararse que esta posibilidad de maltratar a los educandos tiene diversas formas de realizarse. Maltratan quienes carecen de la capacitación técnica necesaria para solucionar, por ejemplo, los problemas instructivos que se presentan, desde qué hacer con un disléxico a cómo se resuelve una regla de tres. Pero maltrata también quien cree que la tarea educativa cabe reducirla al cultivo de la inteligencia o quien confunde la escuela con un lugar de encuentros afectivos. Y maltrata igualmente quien, para conseguir las metas propuestas, trata a los educandos a cajas destempladas, así como quien se propone una meta ideologizada, a la que todo supedita.

De ahí que la formación del educador debe tener diversos aspectos, siendo uno de ellos el de estar en condiciones de reflexionar sobre su acción, analizando sus fundamentos, medios y metas. Si queremos que la tarea educativa sea realmente profesional y no simplemente mecánica, es preciso que nos alejemos de toda practiconería ciega y esclava –a veces inconsciente– de la mentalidad dominante, para convertirnos en personas que lúcidamente conozcan el sentido y la valía de las metas que se proponen y de los medios que usan. En otros términos, no hay duda de que puede haber educadores que reduzcan su esfuerzo a poner por obra lo que hicieron con ellos o lo que les han dicho que hagan. Pero nadie será un buen profesional de la educación si no se pregunta sobre las condiciones de la verdadera acción educativa que la hacen legítima y la distinguen de otros modos injustos de influir sobre los demás, que usan diversas formas de violencia.

El saber ético, por su índole esencialmente práctica y aplicada a la acción, ha de ser el instrumento básico para esta reflexión de la que venimos hablando, también porque la educación, de suyo, es una tarea moral, a saber, orientada al mejoramiento de la persona como persona; a que sea, en definitiva, mejor persona.

EVALUACIÓN

1. La fecha de la prueba escrita será fijada por el Vicedecanato de la Facultad, al que se elevará la propuesta recibida del delegado de curso.

2. Se recomienda vivamente ampliar las explicaciones de clase con la bibliografía del programa y con la literatura auxiliar que acerca de cada asunto se vaya indicando. El carácter especialmente formativo de esta materia hace que sea más provechosa sobre todo en función de unas cuantas lecturas bien seleccionadas.

3. A la hora de responder a las cuestiones –y aparte de dimensiones instrumentales no despreciables como son el dominio de la lengua, el estilo, la *legibilidad*, la *ortografía*, etc.– los estudiantes conviene tengan en cuenta la importancia de:

a) adecuar con exactitud las respuestas a las preguntas;

b) la riqueza de ideas, el orden y profundidad en el planteamiento y el conocimiento de los desarrollos propuestos por el profesor;

c) mostrar en el ejercicio dimensiones no ciegamente repetitivas, lo que se descubre cuando se nota una reflexión personal, en forma de aportaciones propias (donde lo *propio* a veces será la lúcida incorporación de las razones presentadas en clase), de sentido crítico, madurez, bibliografía consultada, capacidad de interconexión con otros conocimientos y experiencias, etc.

4. En particular es bueno saber que el profesor concede una especial gravedad a las faltas de ortografía. Si es de cierta envergadura, bastará una para anular la puntuación de la pregunta correspondiente, aunque ésta esté perfecta en cuanto a su contenido. Se recomienda encarecidamente leer despacio el examen antes de entregarlo para corregir cualquier falta –grafías y tildes– que por descuido se haya podido deslizar. *En ningún caso podrá obtener la calificación de aprobado un examen con reiteradas incorrecciones idiomáticas.*

5. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura podrán revisar su examen, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, en las fechas que para ello se establezcan, y que constarán en la lista que se hará pública con los resultados. Si alguna persona no desea se haga pública su calificación habrá de indicarlo en el dorso de la ficha que entregue al profesor.

6. El profesor estará disponible para cualquier consulta en el despacho 3206 los lunes y miércoles de 16.30 a 18.00 y de 19.30 a 21.00, o en cualquier otro momento concertando previamente la cita (tfno.: 913946202, e-mail: jmbarrio@edu.ucm.es).

TEMARIO

I. CUESTIONES GENERALES DE ÉTICA

1. El contexto filosófico de la Ética.

2. El ámbito ético.

3. El saber moral.

4. La moralidad de los actos humanos.

5. Referencia de lo moral a la voluntad libre.
6. Fenomenología de la obligación moral.
7. El realismo ético de la libre aceptación del propio ser.

II. LA ÉTICA EN LA ESCUELA

8. Sentido de una Ética de la Educación.
9. La educación como quehacer agible. La educación como arte moral según J. Maritain.
10. Investigación acerca de las bases de la dignidad humana.
11. Educación moral. Condiciones de legitimidad.
12. La cuestión del sentido crítico. La manipulación y el adoctrinamiento.
13. Libertad moral y autonomía.
14. La enseñanza de la ética en la escuela. Ética y religión.

NOTA IMPORTANTE: Tanto este temario como el sistema de evaluación sólo es válido para los estudiantes que han entregado la ficha y asistan a clase. Para las personas que no puedan asistir de forma habitual a clase, el examen –que será oral– consistirá únicamente en la recensión detallada de los siguientes textos:

- 1) Ayllón, J.R. (1998) (2ª ed.) *Desfile de modelos. Análisis de la conducta ética*, Madrid, Rialp.
- 2) Barrio, J.M. (1999) *Los límites de la libertad. Su compromiso con la realidad*, Madrid, Rialp.
- 3) Hansen, D.T. (2002) *Explorando el corazón moral de la enseñanza*, Barcelona, Idea Books.
- 4) Millán-Puelles, A. (1996) *Ética y realismo*, Madrid, Rialp.
- 5) Spaemann, R. (1998) (5ª ed.) *Ética: cuestiones fundamentales*, Pamplona, Eunsá.

Estas personas podrán concretar con el profesor la fecha de su examen en cualquier momento del cuatrimestre, siempre *antes* de la fecha del examen ordinario.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Abbà, G.(1992) *Felicidad, vida buena y virtud*, Barcelona, Eunsá.
- Altarejos, F. (1999) *Dimensión ética de la educación*, Pamplona, Eunsá.
- Altarejos, F.; Ibáñez-Martín, J.A. y Jover, G. (1998) *Ética docente*, Barcelona, Ariel.
- Alvira, R. (1999) *Filosofía de la vida cotidiana*, Madrid, Rialp.
- Aristóteles, (1993) *Ética Nicomáquea, Ética Eudemia*, Madrid, Gredos.
- Ayllón, J.R. (1998) (2ª ed.) *Desfile de modelos. Análisis de la conducta ética*, Madrid, Rialp.
- Ayllón, J.R. (1998) *Ética razonada*, Madrid, Palabra.

- Bárcena, F. (1989) "Explicación de la educación como práctica moral", *Revista Española de Pedagogía*, nº 183, pp. 245-278.
- Barrio, J.M. (2004) (3ª ed.) *Elementos de Antropología Pedagógica*, Madrid, Rialp.
- Barrio, J.M. (1999) *Los límites de la libertad. Su compromiso con la realidad*, Madrid, Rialp.
- Barrio, J.M. (1988) "Educación moral e ideología. Sobre la función del profesor en la educación moral", *Revista Española de Pedagogía*, nº 181, pp. 525-542.
- Barrio, J.M. (1987) "Educación estética y educación moral. Hacia una fundamentación antropológica del sentimiento", *Revista Española de Pedagogía*, nº 176, pp. 253-261.
- Barrio, J.M. (1989) "La educación moral y el proyecto de reforma de las enseñanzas no universitarias", *Revista Española de Pedagogía*, nº 184, pp. 507-518.
- Barrio, J.M. (1989) "La educación como 'arte moral' en Jacques Maritain", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 139, pp. 357-363.
- Barrio, J.M. (1993) "La educación moral y el futuro de la democracia en Occidente", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 154, pp. 199-211.
- Barrio, J.M. (1997) "Educación en valores: una utopía realista. Algunas precisiones desde la Filosofía de la educación", *Revista Española de Pedagogía*, nº 207, pp. 197-233.
- Barrio, J.M. (1997) Voces "Relativismo" (pp. 495-496) y "Verdad" (pp. 570-572), en VV.AA., *Filosofía de la Educación hoy. Diccionario*, Madrid, Dykinson.
- Barrio, J.M. (1999) "El significado moral de los derechos humanos", *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, vol. XXXVIII, nº 65 (2ª Serie), octubre-noviembre, pp. 24-39.
- Barrio, J.M. (2001) "Analogías y diferencias entre Ética, Deontología y Bioética", en Tomás y Garrido, G.M. (coord.) *Manual de Bioética*, pp. 21-37, Barcelona, Ariel.
- Barrio, J.M. (2003) *Cerco a la ciudad*, Madrid, Rialp.
- Barrio, J.M. (2004) "La coeducación", *Persona y Derecho*, vol. 50, pp. 325-254.
- Cordero, J. (1986) "Ética y profesión en el educador: su doble vinculación", *Revista Española de Pedagogía*, nº 174, pp. 463-482.
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Santillana.
- Ferrer, U. (1992) *Desarrollos de ética fenomenológica*, Murcia, PPU.
- Ferrer, U. (2002) *¿Qué significa ser persona?*, Madrid, Palabra.
- Frankl, V.E. (1989) (10ª ed.) *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder.
- Frossard, A. (1994) *Preguntas sobre el hombre*, Madrid, Palabra.
- García Morente, M. (1975) *Escritos pedagógicos*, Madrid, Espasa Calpe.
- Gordillo, M.V. (1992) *Desarrollo moral y educación*, Pamplona, Eunsu.
- Hansen, D.T. (2002) *Explorando el corazón moral de la enseñanza*, Barcelona, Idea Books.
- Hauke, H. (1980) "La importancia pedagógica de la confianza", *Educación* (Tübingen), vol. 21, pp. 107-123.
- Havel, V. (1990) *El poder de los sin poder*, Madrid, Encuentro.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1985) "El sentido crítico ante la dialéctica libertad de enseñanza - libertad en la enseñanza", *Revista de la Universidad Complutense*, nn. 1-4, pp. 90-104.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1990) "Educación formal y plenitud humana", en Alvira, R. (coord.) *Razón y libertad. Homenaje a Antonio Millán-Puelles*, pp. 173-186, Madrid, Rialp.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1991) "El sentido crítico y la formación de la persona", en VV.AA., *Tratado de educación personalizada. Enseñanza de la filosofía en la educación secundaria*, pp. 202-225, Madrid, Rialp.
- Jordán, J.A. y Santolaria, F.F. (eds.) (1987) *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas*, Barcelona, PPU.
- Jover, G. (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*, Barcelona, Herder.
- Kant, I. (1983) *Pedagogía*, Madrid, Akal.
- Kohlberg, L. y Turiel, E. (1971) "Desarrollo moral y educación moral", en Leser, G. (ed.) *La psicología en la práctica educativa*, pp. 512-531, México, Trillas.
- Kohlberg, L. (1983) "El niño como filósofo moral", en Delval, J. (comp.) *Lecturas de Psicología del Niño*, vol. 2: El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente, pp. 303-314, Madrid, Alianza.
- Lassahn, R. (1992) "Educación y conciencia moral", en VV.AA., *La Filosofía de la Educación en Europa*, pp. 65-71, Madrid, Dykinson.
- Lewis, C.S. (1990) *La abolición del hombre*, Madrid, Encuentro.
- Lewis, C.S. (1991) *Los cuatro amores*, Madrid, Rialp.
- Lorda, J.L. (1999) (6ª ed.) *Moral. El arte de vivir*, Madrid, Palabra.
- Llano, A. (2003) (2ª ed.) *La vida lograda*, Barcelona, Ariel.
- Lledó, E. (1994) *Memoria de la ética*, Madrid, Taurus.
- Maritain, J. (1950) *La educación en este momento crucial*, Buenos Aires, Desclee.
- McIntyre, A. (1982) *Historia de la ética*, Barcelona, Paidós.
- McIntyre, A. (1987) *Tras la virtud*, Barcelona, Crítica.
- McIntyre, A. (1992) *Tres versiones rivales de la ética*, Madrid, Rialp.

- Millán-Puelles, A. (1976) *Persona humana y justicia social*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1995) *El valor de la libertad*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1996) *Ética y realismo*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1997) *El interés por la verdad*, Madrid, Rialp.
- Palacios, J.M. (1979) “Los motivos de la acción moral”, *Arbor*, nº 399, pp. 388-398.
- Peters, R.S. (1984) *Desarrollo moral y educación moral*, México, FCE.
- Piaget, J. (1971) *El criterio moral en el niño*, Barcelona, Fontanella.
- Pieper, J. (1980) *Las virtudes fundamentales*, Madrid, Rialp.
- Polo, L. (1996) *Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos*, Madrid, Unión Editorial.
- Prohaska, L. (1981) *Pedagogía del encuentro*, Barcelona, Herder.
- Rawls, J. (1979) *Teoría de la justicia*, Madrid, FCE.
- Reiner, H. (1985) *Bueno y malo*, Madrid, Encuentro.
- Rodríguez Luño, A. (1991) *Ética General*, Pamplona, Eunsu.
- Rohnheimer, M. (2000) *La perspectiva de la moral. Fundamentos de Ética Filosófica*, Madrid, Rialp.
- Ross, W.D. (1972) *Fundamentos de Ética*, Buenos Aires, Charcas.
- Ruiz Paz, M. (1999) *Los límites de la educación*, Madrid, Unisón.
- Ruiz Paz, M. (2003) *La secta pedagógica*, Madrid, Unisón.
- Ryan, K. (1992) “La educación moral en Kohlberg: una teoría aplicada a la escuela”, *Revista Española de Pedagogía*, nº 191, pp.35-51.
- Sánchez-Migallón, S. (1997) *Un esbozo de ética filosófica*, Pamplona, Eunsu.
- Scheler, M. (1941) *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, tomo I (tomo II en 1942), Madrid, Revista de Occidente.
- Scheler, M. (1996) *Ordo amoris*, Madrid, Caparrós.
- Sison, A.G. (1992) *La virtud: síntesis de tiempo y eternidad*, Pamplona, Eunsu.
- Spaemann, R. (1991) *Felicidad y benevolencia*, Madrid, Rialp.
- Spaemann, R. (1998) (5ª ed.) *Ética: cuestiones fundamentales*, Pamplona, Eunsu.
- Spaemann, R. (2003) “¿Es la emancipación un objetivo de la educación?”, en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 453-465, Madrid, Eiunsu.
- Spaemann, R. (2003) “Sobre el ánimo para la educación”, en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 467-477, Madrid, Eiunsu.
- Spaemann, R. (2003) “Educación para la realidad. Discurso con motivo del aniversario de un hospicio”, en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 479-486, Madrid, Eiunsu.
- Spaemann, R. (2003) “Sobre el sentido de la clase de ética en la escuela”, en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 491-498, Madrid, Eiunsu.
- Steiner, G. (1992) *Presencias reales*, Barcelona, Destino.
- Taylor, Ch. (1994) *La ética de la autenticidad*, Barcelona, Paidós.
- Uhl, S. (1997) *Los medios de educación moral y su eficacia*, Barcelona, Herder.
- Von Hildebrand, D. (1983) *Ética*, Madrid, Encuentro.
- Von Hildebrand, D. (1997) *El corazón*, Madrid, Palabra.
- VV.AA. (1981) *Ética y política en la sociedad democrática*, Madrid, Espasa Calpe.
- Yepes, R. (1993) *Entender el mundo de hoy*, Madrid, Rialp.

Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación

Curso 2007/08

Grupo: M1 LENGUA EXTRANJERA Fernando Gil Cantero
Grupo: M1 ED. PRIMARIA, M1 ED. MUSICAL David Reyero García
Rosario González Martín

Presentación de la asignatura.

La dedicación a la enseñanza requiere de muchos tipos de competencias técnicas pero en un mundo complejo no resulta menos importante comenzar por una reflexión en profundidad sobre el hecho educativo, sus presupuestos, sus fines, sus agentes y las distintas instituciones que, a lo largo de la historia, han recogido las distintas formas de entender la educación.

No se trata sólo de aprender los fundamentos teóricos de las actuales leyes educativas sino de escrutar críticamente sus implicaciones para nuestra futura práctica. Queréis ser maestros y esa enorme responsabilidad que supone colaborar directamente en la formación de personas deseosas de aprender a mirar humanamente el mundo, a sí mismos y a los otros, no puede resolverse con la enseñanza de unas pocas recetas para la acción: es mucho lo que nos jugamos todos.

Descriptor:

Todas las asignaturas de la carrera han sido definidas por el Ministerio no sólo con un nombre sino también con una serie de términos básicos, llamados descriptores, que pretenden resumir lo que os encontraréis en su estudio. En nuestro caso, esos términos son los siguientes:

“Teorías contemporáneas de la Educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. Descriptor adicional La educación como proceso y como enfoque tecnológico. Teoría e Instituciones” (BOE 11 febrero 1993, núm. 36,)

Temario:

BLOQUE 1: La Educación como Proceso

- 1- Concepto y fundamentos de la educación.**
- 2- El universo de la educación: acción, tipos y componentes.**
- 3- La relación educativa.**
- 4- La educación y el conocimiento pedagógico.**

BLOQUE 2: Movimientos e Instituciones Educativas Contemporáneas

- 5- Teorías y prácticas pedagógicas de la contemporaneidad.**
- 6. Desarrollo histórico, comprensión del sistema escolar actual y perspectiva de futuro.**

Metodología y evaluación

El curso se basará principalmente en las exposiciones teórico-prácticas del profesor, en reflexiones críticas en torno a textos -estarán a disposición de los alumnos en el campus virtual-, en otras actividades individuales y grupales (visionado de películas, debates, etc.), así como en cualquier otra actividad académica propuesta por los alumnos. La evaluación constará de una prueba escrita, con varias preguntas, en la que se valorarán los siguientes apartados: a) Conocimiento y reflexión sobre los temas tratados durante el curso así como la capacidad de encontrar relaciones entre ellos y su utilización pertinente; b) claridad en la redacción y estructura lógica; c) precisión en el uso del vocabulario; d) manejo de documentación complementaria; e) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; f) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.).

El desarrollo de la docencia contempla la posibilidad de realizar actividades académicas dirigidas en los términos señalados por la legislación. El seguimiento de la asignatura requiere el alta en el campus virtual de la U.C.M.

Bibliografía.

A) Manuales:

- CARREÑO, M. (ed.) (2000) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.
- COLOM, A. J. ; BERNABEU, J. L. y DOMÍNGUEZ, E. (2005) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel.
- DEL POZO ANDRÉS, M. M. (ed.) (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.

B) Libros sobre corrientes educativas modernas:

- DECROLY, O. (1965) *Iniciación general al método Decroly y ensayo de aplicación a la educación Primaria*. Buenos Aires, Losada.
- DEWEY, J. (1994) *Antología pedagógica*. Madrid, Clásicos CEPE.
- DEWEY, J. (1989) *Democracia y Educación*. Madrid, Morata.
- FREINET, C. (1973) *Parábolas para una pedagogía popular. Por una escuela del pueblo*. Barcelona, Laia.
- FREINET, C. (1969) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1978) *Pedagogía del oprimido*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1986) *La educación como práctica de la libertad*. Méjico, Siglo XXI.
- GARCIA HOZ, V. *Pedagogía visible educación invisible*. Madrid: Rialp.
- GESNALDI, M. *Cartas a una maestra*. Barcelona, Istmo.
- MAKARENKO, A. (1967) *El poema pedagógico*. Barcelona, Planeta.
- MONTESSORI, M. (1994) *Ideas generales sobre el método. Manual práctico*. Madrid, CEPE.
- NEILL, V. *Summerhill*. Bilbao, Fondo de Cultura Económica.
- REIMER, E. (1976) *La Escuela ha muerto*. Barcelona, Barral.

C) Ensayos de divulgación crítica:

- CARDÚS, S. (2000) *El desconcierto de la educación*. Barcelona, Ediciones B.
- CUESTA, R. (2005) *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del*

- capitalismo*. Barcelona, Octaredro.
- ÉLIARD, M. (2002) *El fin de la escuela*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.
- ENKWVIST, I. (2000) *La educación en peligro*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.
- ESTRLLA, B. (2002) *Un extraño en mi escuela. Reflexiones sobre la crisis de enseñanza en la sociedad de la información*. Mérida, Estudio Gráfico.
- FINARDI, M. y REBOIRAS, J.C. (2005) *El malestar en la escuela*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- ORRICO, J. (2005) *La enseñanza destruida*. Madrid, Huerga y Fierro editores.
- PASTOR, B. (2002) *¿Qué pasa en las aulas? Crónica de un desastre*. Barcelona, Planeta.
- RUIZ PAZ, M. (2003) *La secta pedagógica*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.
- SALVADOR, G. (2004) *El destrozo educativo*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.

D) Bibliografía complementaria:

- ASENSIO, J.M. (2004) *Una educación para el diálogo*. Barcelona., Paidós.
- BÁRCENA, F. (2005) *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona, Paidós.
- BARUDY, J. y DANTUGNAN, M. (2005) *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, Gedisa.
- BELENGUER, E. (2005) *El naturalismo pedagógico*. Madrid, Síntesis.
- BOSCH, E. (2003) *¿Quién educa a quién? Educación y vida cotidiana*. Barcelona, Laertes.
- CELA, J. y PALOU, J. (2005) *Carta a los nuevos maestros*. Barcelona, Paidós.
- DELVAL, J. (2006) *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid, Morata.
- ESTEVE, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- EZPELETA, F. (2006) *El profesor en la literatura*. Madrid, B. Nueva.
- GARCIA GARRIDO, J.L. (2006) *La máquina de la educación*. Barcelona, Ariel.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.) (2003) *La reforma necesaria*. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL, J. (2003) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Cisspraxis.
- GLENN, Ch. L. (2006) *El mito de la escuela pública*. Madrid, Encuentro.
- HAYNES, J. (2004) *Los niños como filósofos. El aprendizaje mediante la indagación y el diálogo en la escuela primaria*. Barcelona, Paidós.
- MAIOLI, V. (2006) *Padres e hijos. La relación que nos constituye*. Madrid, Encuentro.
- MANEN, M. Van (2004) *El tono en la enseñanza. El lenguaje de la Pedagogía*. Barcelona, Paidós.
- MARINA, J. A. (2005) *La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez*. Barcelona, Anagrama.
- NUSSBAUM, M.C. (2005) *El cultivo de la humanidad*. Barcelona, Paidós.
- ROTHAUS, W. (2004) *¿Para qué educar? Esbozo de una educación sistémica*. Barcelona, Herder.
- RUIZ CORBELLA, M. (Coord.) (2003) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona, Ariel.
- SARRAMONA, J. (2006) *Debate sobre la educación (dos posiciones enfrentadas)*. Barcelona, Apodos.
- TRIMELLINI, P. (2005) *Un legado para la vida ¿Todavía se pueden transmitir valores a los hijos?* Barcelona, Graó.
- WILD, R. (2003) *Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes*. Barcelona, Herder.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA CURSO ACADÉMICO 2007-08

TÍTULO: Diplomatura de Magisterio. Especialidad en Lengua Extranjera.

ASIGNATURA: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación.

CÓDIGO: 44503303

GRUPO: T6

CURSO: Primero.

CARÁCTER: Troncal.

Nº DE CRÉDITOS: 4,5 (3,5 teóricos y 1 práctico)

DURACIÓN: Cuatrimestral.

EXÁMENES: Ordinario: Febrero; extraordinario: Septiembre

PROFESOR: Dr. José Luis Barrio de la Puente

OBJETIVOS

1. Capacitar para el análisis, la descripción y la definición del hecho educativo y la educación en la pluralidad de sus dimensiones y manifestaciones.
2. Conocer y comprender el conjunto de elementos, principios y medios que configuran la teoría y la práctica de la educación.
3. Manifestar la competencia de entender, describir e interpretar aquellas coordenadas históricas, ideas y movimientos que han hecho posible y explicable la realidad de la educación actual.
4. Mostrar suficiencia, idoneidad y dominio terminológico, lógico y formal a la hora de exponer, explicar o desarrollar cualesquiera de los núcleos temáticos del programa.

CONTENIDOS:

1. LA EDUCACIÓN. Naturaleza, características, principios.
2. LA CUESTIÓN DEL FIN. Valores, objetivos y finalidades.
3. AGENTES Y FACTORES EDUCATIVOS. La educación intencional y la educación funcional.
4. LA RELACIÓN EDUCATIVA. El educador personal y el educador maestro.
5. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN. De la Pedagogía a las Ciencias de la educación.
6. TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS.
7. EL NACIMIENTO DE LOS SISTEMAS ESCOLARES.

METODOLOGÍA

- Sesiones teórico-prácticas, activas y participativas, en las que se alternarán: explicaciones del profesor, trabajos de investigación realizados por los alumnos/as, coloquios y debates.
- Las explicaciones del profesor serán orientativas y suponen una forma de estructurar los temas que no excluye otras que los alumnos/as puedan realizar por sí mismos/as, y se combinarán con la presentación de trabajos en clase realizados por los alumnos/as.
- Se planteará el aprendizaje como investigación y experimentación científicas.
- Dado este carácter participativo, es aconsejable la asistencia habitual a clase.

EVALUACIÓN

La evaluación tratará de comprobar la consecución de los objetivos previstos en el Programa, así como el desarrollo del mismo.

La evaluación de los alumnos/as consistirá en:

- Realización de actividades prácticas propuestas.
- Elaboración de un trabajo por parte de los alumnos/as, sobre uno de los temas o aspectos, y su exposición en clase.
- Prueba al final del cuatrimestre sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el contenido básico del Programa.

BIBLIOGRAFÍA

AVANZINI, G. (1979): La Pedagogía en el siglo XX. Madris. Narcea. 2ª ed.

BARLOW, M. (1988): Diario de un profesor novato. Salamanca, Sígueme.

BOWEN, J. (1985): Historia de la Educación Occidental. Tomo III. El occidente moderno. Europa y el mundo moderno. Siglos XVII-XX. Barcelona. Herder.

BREZINKA, W. (1990): La educación en una sociedad en crisis. Madrid. Narcea.

CASTILLEJO, J.L., ESCAMEZ, J. Y MARÍN, R. (1981): Teoría de la Educación. Madrid. Anaya.

CHATEAU, J. y otros (1978): Los grandes pedagogos. México. Fondo de cultura económica. 2ª reimpr.

C.I.D.E. (1995). El Sistema Educativo Español. Madrid. C.I.D.E.

COLOM, A. J. (Coord.) (1997). Teorías e Instituciones Contemporáneas en Educación. 1ª ed. Barcelona. Ariel.

COOMBS, PH. (1985): La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid. Santillana.

DELGADO, B. (Coord.) (1994): Historia de la Educación en España y América . III. La Educación en la España Contemporánea (1789-1975). Madrid. S.M./Morata.

DELORS, J. et als. (1996): La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid. Santillana/UNESCO.

DIEGO, Emilio de (Coord.) (1994): Historia de Mundo Contempor

FAURE, E. (1978). Aprender a ser. Madrid. Alianza-Unesco.

FERRÁNDEZ, A. y SARRAMONA, J. (1987): La Educación. Constantes y problemática actual. Barcelona. CEAC. 3ª ed.

FULLAT, O. (1978): Filosofía de la educación. Barcelona. CEAC.

GARCÍA ARREITIO, L. (1989): La educación. Madrid. Paraninfo.

GARCÍA GARRIDO (1992): Problemas Mundiales de la Educación. Madrid. Dykinson.

LARROYO, F. (1980): Historia General de la Pedagogía. México. Porrúa. 16ª ed.

LOZANO, CL. (1994): La Educación en los siglos XIX y XX. Madrid. Síntesis.

- MARINA, J.A. (1995): Ética para naufragos. Barcelona. Anagrama.
- MÄRZ, f. (1968): Introducción a la pedagogía. Salamanca. Sígueme.
- MORENO, J.M. (1971). Historia de la educación. Madrid. Paraninfo.
- NASSIF, R. (1985): Teoría de la educación. 3ª Ed. Madrid. Cincel.
- PALACIOS, J. (1979). La cuestión escolar. Barcelona. Laia.
- PUELLES BENITEZ, M. (1980): Educación e ideología en la España contemporánea. Barcelona. Labor.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996). La Educación en los tiempos modernos. Textos y documentos. Madrid. Ed. Actas.
- SAENZ, O. Et als. (1986). Pedagogía General. Madrid. Anaya.
- SARRAMONA, J. (1992): La Educación no formal. Barcelona. C.E.A.C.
- SANVISENS, A. (1984): Introducción a la Pedagogía. Barcelona. Barcanova.
- TERMINE, E.; BRODER, A. y CHASTAGNARET, E. (1991): Historia de la España Contemporánea. De 1808 a nuestros días. 4ª ed. Barcelona. Ariel.
- TRILLA, J. (1993): La Educación fuera de la Escuela (Ámbitos no formales y Educación Social). Barcelona. Ariel.
- ZULUAGA, I. (1972). Historia de la educación. Madrid. Narcea.



**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID**

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado

Prof. Dr. José María Barrio Maestre
Profesor Titular de Universidad
Curso 2007-2008
Optativa de 2º Magisterio EP
Grupo AL1

EDUCACIÓN CÍVICA

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN

La formación de una ciudadanía responsable es, sin duda, uno de los principales objetivos de la educación y por eso la escuela no puede mantenerse al margen de la reflexión sobre la misma.

La Educación Cívica no puede reducirse a mero adoctrinamiento político. Ser ciudadano no consiste sólo en ser súbdito. El ideal de la ciudadanía que se supone en el concepto moderno de democracia implica, sobre todo, la capacidad de aportar algo genuinamente propio al conjunto de la sociedad.

En efecto, la vida social –y más en el contexto sociocultural que abre el estilo de vida democrático– se caracteriza esencialmente por la exigencia de abrir vías de participación en la gerencia de los asuntos que nos afectan a todos. La democracia pide el aporte de todos y cada uno a la resolución de los problemas. Por eso mismo cabe decir que la democracia, más que un derecho de los pueblos, es una exigencia. (De ahí su índole esencialmente moral.) Vinculada formalmente a la idea de servicio, la democracia auténtica se distingue por la madurez intelectual y moral de los ciudadanos. El inmaduro es el que sólo sabe exigir a los demás, pero no sabe exigirse a sí mismo y, por ello, desconoce el valor del servicio. El reto más profundo que la idea de democracia incluye, además del respeto a las personas, es justamente éste: que cada ciudadano coopere al bien común. Así, integrarse en una sociedad –que en definitiva consiste en ayudarse mutuamente en la prosecución de un mismo fin– significa aportar lo mejor de sí, lo que se puede dar en función de lo que se es. Y esto es algo más profundo que el reparto económico de los bienes materiales. Participar lo que se es es más valioso que participar lo que se tiene. La justa distribución de la riqueza material es un ingrediente necesario de la justicia social y un aspecto nuclear a tener en cuenta para el mantenimiento de un régimen democrático. Es necesaria..., pero no suficiente. Hace falta, además, que cada uno aporte lo que es. Y lo que es el individuo, en gran medida lo es por la educación que recibe.

La educación cívica –y también política– debe procurar a las personas rasgos y competencias sociales que les ayuden en el encuentro realmente comunicativo, en el respeto a la reciprocidad dialógica, que afirma al otro por sí mismo, en el aprecio de los ideales de justicia social, cooperación, solidaridad y bien común.

EVALUACIÓN

1. La fecha de la prueba escrita será fijada por el Vicedecanato de la Facultad, al que se elevará la propuesta recibida del delegado de curso.

2. Se recomienda vivamente ampliar las explicaciones de clase con la bibliografía del programa y con la literatura auxiliar que acerca de cada asunto se vaya indicando. El carácter especialmente formativo de esta materia hace que sea más provechosa sobre todo en función de unas cuantas lecturas bien seleccionadas.

3. A la hora de responder a las cuestiones –y aparte de dimensiones instrumentales no despreciables como son el dominio de la lengua, el estilo, la *legibilidad*, la *ortografía*, etc.– los estudiantes conviene tengan en cuenta la importancia de:

a) adecuar con exactitud las respuestas a las preguntas;

b) la riqueza de ideas, el orden y profundidad en el planteamiento y el conocimiento de los desarrollos propuestos por el profesor;

c) mostrar en el ejercicio dimensiones no ciegamente repetitivas, lo que se descubre cuando se nota una reflexión personal, en forma de aportaciones propias (donde lo *propio* a veces será la lúcida incorporación de las razones presentadas en clase), de sentido crítico, madurez, bibliografía consultada, capacidad de interconexión con otros conocimientos y experiencias, etc.

4. En particular es bueno saber que el profesor concede una especial gravedad a las faltas de ortografía. Si es de cierta envergadura, bastará una para anular la puntuación de la pregunta correspondiente, aunque ésta esté perfecta en cuanto a su contenido. Se recomienda encarecidamente leer despacio el examen antes de entregarlo para corregir cualquier falta –grafías y tildes– que por descuido se haya podido deslizar. *En ningún caso podrá obtener la calificación de aprobado un examen con reiteradas incorrecciones idiomáticas.*

5. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura podrán revisar su examen, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, en las fechas que para ello se establezcan, y que constarán en la lista que se hará pública con los resultados. Si alguna persona no desea se haga pública su calificación habrá de indicarlo en el dorso de la ficha que entregue al profesor.

6. El profesor estará disponible para cualquier consulta en el despacho 3206 los lunes y miércoles de 16.30 a 18.00 y de 19.30 a 21.00, o en cualquier otro momento concertando previamente la cita (tfno.: 913946202, e-mail: jmbarrio@edu.ucm.es).

TEMARIO

- 1.- Persona e interpersonalidad.
- 2.- El *animal político* y el animal parlante. La razón dialógica.
- 3.- El concepto de ciudadanía y el debate liberal-comunitarista.
- 4.- Libertad y libertades.
- 5.- El ideal de la *paideía* y la propuesta del humanismo cívico.
- 6.- Las formas actuales de entender la relación ética-política
- 7.- La tolerancia y el pluralismo socio-político.

- 8.- El hecho multicultural.
- 9.- Educación y derechos humanos.
- 10.- Problemas actuales de la identidad común: nacionalismos y ciudadanía europea
- 11.- La educación cívica en los diferentes niveles educativos.

NOTA IMPORTANTE: Tanto este temario como el sistema de evaluación sólo es válido para los estudiantes que han entregado la ficha y asistan a clase. Para las personas que no puedan asistir de forma habitual a clase, el examen –que será oral– consistirá únicamente en la recensión detallada de los siguientes textos:

- 1) Chalmeta, G. (1996) *Ética Especial. El orden ideal de la vida buena*, Pamplona, Eunsas.
- 2) Llano, A. (1999) *Humanismo cívico*, Barcelona, Ariel.
- 3) Barrio, J.M. (2003) *Cerco a la ciudad. Una filosofía de la educación cívica*, Madrid, Rialp.

Estas personas podrán concretar con el profesor la fecha de su examen en cualquier momento del cuatrimestre, siempre *antes* de la fecha del examen ordinario.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AAVV (1990) Política social y participación. *Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada* 80, Julio-Septiembre (Número monográfico).
- AAVV (1993) *Educación para la democracia*. Madrid, Servicio de documentos de la fundación Encuentro, Cuaderno nº 154.
- Alvira, R., Grimaldi, N. y Herrero, M. (eds.) (1999) *Sociedad civil: la democracia y su destino*, Pamplona, Eunsas.
- Aristóteles (1989) *Política*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales.
- Bárcena, F (1991) Filosofía pública y educación. El compromiso de la educación cívica en la democracia fuerte. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación* 3, pp.59-74.
- Bárcena, F. (1993-94) La naturaleza contestable de la ciudadanía. Una ética del saber cívico. *Cuestiones Pedagógicas* 10-11 pp. 59-82.
- Bárcena, F. (1995) La educación moral de la ciudadanía. Una Filosofía de la Educación Cívica, *Revista de Educación*, nº 307, mayo-agosto, pp. 275-308.
- Bárcena, F. (1997) *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*. Barcelona, Paidós
- Bárcena, F; Gil, F y Jover, G (1999) *La Escuela de la Ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Barrio, J.M. (1996) Democracia real *versus* democracia formal, *Bordón*, vol. 48, nº 2, pp. 179-184.
- Barrio, J.M. (1994) “Valores y escuela pública. El reto fundamental de una educación para la democracia”, *Revista Complutense de Educación*, vol. 5, nº 1, pp. 45-65.
- Barrio, J.M. (1997) *Moral y democracia*, Pamplona, Eunsas.
- Barrio, J.M. (1997) “Educación en valores: una utopía realista. Algunas precisiones desde la Filosofía de la educación”, *Revista Española de Pedagogía*, nº 207, pp. 197-233.
- Barrio, J.M. (1997) *Positivismo y violencia. El desafío actual de una cultura de la paz*, Pamplona, Eunsas.
- Barrio, J.M. (1999) El significado moral de los derechos humanos, *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, XXXVIII:65 (2ª Serie), octubre-noviembre, pp. 24-39.

- Barrio, J.M. (2003) *Cerco a la ciudad. Una filosofía de la educación cívica*, Madrid, Rialp.
- Barrio, J.M. (2003) Tolerancia y cultura del diálogo, *Revista Española de Pedagogía*, "Revista Española de Pedagogía", nº 224, pp.131-152.
- Barrio, J.M. (2004) La coeducación. Un acercamiento desde la antropología pedagógica, *Persona y Derecho*, vol. 50, pp. 325-254.
- Bell, D. (1990) Revaloración del "excepcionalismo norteamericano": el papel de la sociedad civil, *Facetas* vol. 1.
- Bernal, A. (ed.) (2005) *La familia como ámbito educativo*, Madrid, Rialp.
- Carr, W. (1994) Civic education, democracy and the english political tradition, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, IV, pp. 77-92.
- Center for Civic Education (1991) *CIVITAS. A Framework for Civic Education*, Calabasas, Center for Civic Education-. National Council for the Social Studies.
- Cicerón, M.T. (1989) *Sobre los deberes*, Madrid, Tecnos.
- Cruz Prados, A. (1999) *Ethos y Polis. Bases para la reconstrucción de la Filosofía Política*, Pamplona, Eunsá.
- Cueto, E. (1989) Libertad interior y educación para la democracia, *Revista de Educación* nº 318, junio, pp. 111-114.
- Dahl, R. (1992) *La democracia y sus críticos*, Barcelona.
- Escobar Roca, G. (1993) *Concepto y justificación de la objeción de conciencia*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales.
- Ferrer, U. (2002) *¿Qué significa ser persona?*, Madrid, Palabra.
- Freinet, C. (1975) (3ª ed.) *La educación moral y cívica*, Barcelona, Laia.
- Fuenmayor, A. (1978) La influencia de las leyes civiles en el comportamiento moral, *Nuestro Tiempo* L:292, pp. 17-38.
- Gambrill, J.M. (1992) Nationalism and civic education, *Teachers College Record* 23:2, pp. 109-120.
- García Madrid, A. (1984) La normativa ética de la educación política en el pensamiento de Mounier, *Revista de Ciencias de la Educación*, XXX:119, pp. 339-348.
- García Marzá, V.D. (1986) J. Habermas: Una alternativa ética. A propósito de la "Moralbewußtsein und kommunikatives Handeln", *Pensamiento* 42:168, pp. 459-475.
- García Morente, M. (1975) La educación del patriotismo, en *Escritos Pedagógicos*, pp. 213-239, Madrid, Espasa Calpe.
- Gil Cantero, F. (1989) Educación y derechos humanos, *Revista Española de Pedagogía*, nº 182, enero-abril.
- Habermas, J. (1987) Sobre moralidad y eticidad. ¿Qué hace racional una forma de vida?, *Diálogo Filosófico* vol. 9, septiembre-diciembre, pp. 275-288.
- Habermas, J. (1992) Ciudadanía e identidad nacional. Consideraciones sobre el futuro europeo. *Debats*, 39, pp.11-17.
- Havel, V. (1990) *El poder de los sin poder*, Madrid, Encuentro.
- Heater, D. (1990) *Citizenship: the civic ideal in world history, politics and education*, London, Longman.
- Heitger, M. (1978) Emanzipation. Zum Problem personaler Freiheit und sozialer Bindung, en Rauscher, A. (ed.) *Die Herausforderung der Freiheit heute*, Köln, Verlag J.P. Bachem, pp. 51-76.
- Hervada, J. (1991) Los derechos inherentes a la dignidad de la persona humana, *Persona y Derecho* 1(1991), pp. 345-379.
- Höffe, O. (1988) *Estudios sobre teoría del derecho y la justicia*, Barcelona, Alfa.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1988) Formación cívica y sistema democrático, *Revista Española de Pedagogía* XLVI:181, septiembre-diciembre, pp. 441-451.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1990) Educación formal y plenitud humana, en Alvira, R. (coord.) *Razón y libertad*, Madrid, Rialp.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1994) Modelos de cultura familiar, *Revista de Ciencias de la Educación* nº 160, octubre-diciembre, pp. 471-482.
- Ichilov, O. (1990) *Political socialization, citizenship and democracy*, New York, Teachers College Press.
- Jaeger, W. (1988) (2ª ed., 10ª reimpresión) *Paideía: los ideales de la cultura griega*, México, F.C.E.
- Kymlicka, W. (1995) *Filosofía política contemporánea*, Barcelona, Ariel.

- Kymlicka, W. (2003) *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*, Barcelona, Paidós.
- Kolderie, T.; Lerman, R.; Moskos, Ch. (1993) Educación y ciudadanía, *Facetas* nº 102(4), pp. 24-28.
- Locke, J. (1963) A letter concerning toleration, en *Works* (vol. VI), Aalem, Scientia Verlag, pp. 5-58.
- Luhmann, N. (1989) La moral social y su reflexión ética, en Palacios, X.; Jarauta, F. (eds.) *Razón, ética y política. El conflicto de las sociedades modernas*, Barcelona, Anthropos, pp. 48 y ss.
- Llano, A. (1999) *Humanismo cívico*, Barcelona, Ariel.
- Medina Rubio, R. (1986) Educación moral y comportamiento cívico-político, *Revista Española de Pedagogía* XLIV:173, julio-septiembre, pp. 315-338.
- Mendus, S.; Edwards, D. (eds.) (1987) *On toleration*, Oxford, Clarendon Press.
- Millán-Puelles, A. (1976) *Sobre el hombre y la sociedad*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1995) *El valor de la libertad*, Madrid, Rialp.
- Montoro, A. (1991) Sobre las razones éticas de la obediencia al Derecho, en *Obligatoriedad y Derecho*, Oviedo, Ediciones de la Universidad de Oviedo, pp. 327 y ss.
- Muguerza, J. (1990) *Desde la perplejidad. Ensayos sobre la ética la razón y el diálogo*, Madrid, FCE.
- Naval, C. (1992) *Educación, Retórica y Poética. Tratado de la educación en Aristóteles*, Pamplona, Eunsas.
- Naval, C. (1995) *Educación ciudadana: la polémica liberal-comunitarista en educación*, Pamplona, Eunsas.
- Noddings, N. (1996) On Community, *Educational Theory* 46:3, summer, pp. 245-267.
- Nussbaum, M. (1999) *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y "ciudadanía mundial"*. Barcelona, Paidós.
- Pagés, I. et al. (1984) *La educación cívica en la escuela*, Barcelona, Paidós/Rosa Sensat.
- Popper, K. (1984) *La sociedad abierta y sus enemigos*, Barcelona, Orbis.
- Puettner, G. (1977) *Toleranz als Verfassungsprinzip*, Berlín, Dunckler & Humblot.
- Puig Rovira, J.M.; Martínez Martín, M. (1989) *Educación moral y democracia*, Barcelona, Laertes.
- Rawls, J. (1986) La justificación de la desobediencia civil, en Rawls, J. *Derecho, y moral. Ensayos analíticos*. Barcelona, Ariel.
- Rawls, J. (2002) *Teoría de la justicia*. México, FCE
- Ratzinger, J. (1995) *Verdad, valores, poder. Piedras de toque de la sociedad pluralista*, Madrid, Rialp.
- Reyero, D. (2001) "El valor educativo de las identidades colectivas: cultura y nación en la formación del individuo", *Revista Española de Pedagogía*. LIX (218), pp. 105-120.
- Revista Española de Pedagogía, nº 201 (1995), monográfico dedicado a la tolerancia.
- Ruiz Paz, M. (1999) *Los límites de la educación*, Madrid, Unisón.
- Sacristán, D. (1988) La función sociopolítica de la educación, *Revista Española de Pedagogía* XLVI:181, septiembre-diciembre, pp. 491-497.
- Taylor, Ch. (1996) *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*, Barcelona, Paidós.
- Tortosa, J.M. (1996) *El patio de mi casa. El nacionalismo en los límites de la mera razón*, Barcelona, Icaria.
- Vicente Arregui, J. (1997) ¿Una razón pública o pluralidad de razones prácticas?, *Nueva Revista* nº 51, junio, pp. 50-67.
- Von Mises, L. (2002) *Gobierno omnipotente: en nombre del estado*, Madrid, Unión Editorial.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado

Teoría e Instituciones Contemporáneas
de Educación.
Departamento de Teoría e Historia de
la Educación CÓDIGO: 44603403

Curso: 2007-2008

Profesor Dr. Santiago Ortigosa López.

Horario y lugar de atención a los alumnos: Miércoles de 11:00 a 14:00 y de
15:30 a 18:30.

Lugar: Despacho 3107; ubicado en la tercera planta, en el pasillo situado en el
ala primera.

Tfno: 91 394 6190.

Página web: [http://chopo.cnice.mecd.es/~ sortigos/index.html](http://chopo.cnice.mecd.es/~sortigos/index.html)

E mail: ortigosa@edu.ucm.es

Objetivos:

- Ø Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la Teoría e Historia de la Educación, de modo que se produzca el reconocimiento de una especificidad diferenciadora.
- Ø Contar con el adiestramiento en estrategias, esquemas y técnicas de investigación.
- Ø Facilitar el recurso y uso de fuentes primarias, ofreciendo una información abierta a la interdisciplinariedad y al trabajo en equipo.
- Ø Familiarizarse con los acervos bibliográficos y hemerográficos más relevantes para la disciplina.
- Ø Tomar conciencia de la posibilidad de adoptar un concepto personal de educación, como base del futuro proyecto docente de cada alumno.
- Ø Conocer y analizar los grandes problemas y las soluciones que se plantean en torno a la educación y la escuela.
- Ø Establecer relaciones entre las diversas corrientes educativas actuales y adoptar posturas reflexivas ante ellas conforme a criterios propios.
- Ø Disponer de una cultura pedagógica adecuada, basada en el conocimiento de las grandes realizaciones educativas, que permitan al futuro profesional elaborar su pensamiento con criterios científicos.
- Ø Reflexionar sobre las aportaciones a la realidad actual de las principales teorías pedagógicas contemporáneas.
- Ø Desarrollar actitudes positivas y críticas hacia la pedagogía en general y la Teoría e Historia de la Educación en particular, utilizando para ello la selección curricular prevista.

Contenidos:

1.- Introducción.

Carácter polisémico del término educación. Análisis etimológico: educare y educere. Evolución cronológica. Aproximación conceptual y notas

características. Los conceptos análogos de educación. Sentido actual de la educación.

2.- La Educación como fenómeno humano.

El ser humano como sujeto inacabado. Formación, autoconciencia, intencionalidad y libertad. La educación como obrar. Narratividad y crecimiento irrestricto: educabilidad. La educación para toda la vida. Kínesis y praxis: educación como proceso y educación como resultado. Dimensiones de la Educación.

3.- La Educación como fenómeno social.

Carácter condicionante de los factores sociales. Educación como proceso de desarrollo humano y de socialización. Las instituciones como medios y agentes educativos. El problema de la manipulación y el adoctrinamiento. Coacción y respeto. El derecho a la educación. La educación y el Estado. Interculturalidad.

4.- La propuesta del fin de la Educación.

El fin como condicionante, principio y motor de la educación. Función de los fines. Análisis histórico de la propuesta del fin de la educación. Educación y vida lograda. La política como factor condicionante en la propuesta de los fines de la educación.

5.- El problema de los valores.

Concepto de valor. Percepción y jerarquía. Características de los valores. Diferentes corrientes axiológicas. Historicidad y universalidad. Valores, virtudes y normas. Estoicismo, normativismo racionalista, ética de la convicción y ética consecuencialista. Consumismo y utilitarismo. Formación autónomo-axiológica de la libertad personal. Transversalidad.

6.- Pedagogía.

Evolución histórica de la Pedagogía: cronología. Definición. La Pedagogía como ciencia: ciencias naturales y ciencias sociales. Autonomía científica de la Pedagogía. La Pedagogía como ciencia teórica y práctica. La Ciencia de la Educación y las Ciencias de la Educación. La educación como arte.

7.- Teoría de la Educación.

Concepto de "Teoría": del theorein a la modernidad. "Praxis" y práctica. "El origen poietico de la técnica. Teoría de la Educación como cuerpo científico. Teoría de la Educación, Teorías de la educación y Teoría personal de la Educación. Definiciones de Teoría de la Educación. Notas características. Objeto de estudio.

8.- Metodologías.

Los paradigmas positivista, tecnológico, hermenéutico, crítico, participativo, constructivista. Metodología cuantitativa y metodología cualitativa. El pensamiento sistémico. Morin y De Rosnay: teorías de la complejidad. Hacia una complementariedad interparadigmática.

9.- Las Fuentes de documentación.

La importancia de la información y documentación en nuestra sociedad. Rasgos de la documentación científica. Fuentes documentales en Teoría de la Educación. Internet como fuente: instrumentos de búsqueda. Recursos documentales.

10.- La interacción educativa.

Educación como proceso de relación personal. Comunicación y participación. Características y límites de la relación educativa. La comunicación

intersubjetiva. Contenido didáctico ("objetivo") y orientador ("subjetivo") de la comunicación. Comunicación verbal y no verbal. La interacción educativa y sus rasgos. Interferencias. Posibilidades y sentido educativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

11.- La persona como sujeto de la educación.

Características de la persona y sus connotaciones educativas. Autonomía, singularidad, unidad, apertura, actividad y responsabilidad. La persona como realidad integral. Intencionalidad, sistematización educativas. Desarrollo cognitivo, social y moral. Autoconcepto y autoestima.

12.- El educador.

Profesionalidad y responsabilidad social. Características de lo profesional. El profesor educador. Funciones docentes. Personalidad del profesorado. Desarrollo y promoción del profesorado. Patologías de la profesión docente. Deontología profesional.

13.- La educación Formal: rasgos e instituciones.

Definición y características. Los tres ámbitos del universo educativo. La escuela como institución formal. Función de la escuela en la sociedad actual. Calle y escuela: el problema de la violencia. La familia como institución educativa. Concepto y fundamento del currículum escolar. Niveles curriculares y currículum oculto. Los Centros de Formación de Profesores. La Universidad.

14.- La educación no Formal.

Historia del concepto. Definición. Importancia actual. La educación permanente como marco de referencia. Áreas de actuación de la educación no formal: educación de adultos, pedagogía laboral, educación permanente, educación para el tiempo libre, la inadaptación social, la formación cívica y social. Instituciones: ayuntamientos y empresas. Contexto metodológico.

15.- Instituciones educativas internacionales.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura: carta fundacional, evolución histórica, documentos programáticos. Cátedras UNESCO y Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO. Años Internacionales. La Unión Europea: instituciones y política educativa comunitaria. La Organización de Estados Iberoamericanos.

16.- Ilustración y educación.

Génesis, y marco contextual de la sociedad ilustrada. La educación naturalista en J.J. Rousseau. Naturaleza, intuición y prerromanticismo en Pestalozzi. Gestación de los sistemas educativos contemporáneos.

17.- El pensamiento pedagógico del siglo XIX.

El idealismo alemán y su proyección pedagógica. De Kant a Froebel y Herbart. Evolución y cientifismo en Spencer. Utilitarismo y educación en Stuart Mill. El positivismo en la práctica educativa. Concepto y tarea de la pedagogía católica.

18.- Educación nueva, Paidocentrismo, Socialismo, Nacionalsocialismo.

El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. J. Dewey. Ferrière. Decroly. Montessori. Cousinet. Freinet. Psicología evolutiva. Conductismo, Gestalt y psicoanálisis. Teoría marxista y práctica educativa. La pedagogía Soviética. Makarenko. Eurocomunismo de Gramsci. Suchodolski. Nacionalsocialismo y fascismo en educación: Alemania e Italia.

19.- Corrientes personalistas y no directivas.

El personalismo en educación: Maritain, Mounier. La pedagogía libertaria: de las Comunidades Escolares de Hamburgo a Summerhill. La pedagogía no directiva de C. Rogers. La educación como liberación político-social en P. Freire. La Escuela de Barbiana. Maculan, Illich, Faure.

20.- República, Franquismo y Democracia en la Pedagogía Española del siglo XX.

La Institución Libre de Enseñanza. La reforma escolar republicana. Educación y guerra civil. Principios educativos en la España autárquica. Desarrollo y expansión escolar. La reforma educativa de 1970. La educación en la Constitución de 1978. Desarrollo constitucional y Leyes Orgánicas Educativas. Instituciones correspondientes. Incidencia en Iberoamérica.

Metodología:

En el proceso educativo, la presentación del tema, el desarrollo de la explicación, y la síntesis constituyen tres momentos distintos que se implican mutuamente como cauce para que el alumnado perciba los objetivos conceptuales y actitudinales ya mencionados.

La metodología que se seguirá implica que en todas las fases se produzca una implicación compartida.

En este sentido, se procurará que todos o alguno de los momentos mencionados tenga como apoyo las siguientes actividades procedimentales:

- a) Lectura y comentario de textos.
- b) Casos prácticos, dilemas, simulaciones, debates y "Role playing".
- c) Análisis de fenómenos sociales conocidos por los alumnos/as.
- d) Búsqueda de información complementaria.
- e) Uso de los medios de comunicación.
- f) Estudio de casos concretos.
- g) Indagación crítica de textos narrativos audiovisuales: cine.
- h) Trabajo de campo.
- i) Exposición en clase.

Evaluación:

En ningún caso, caracterizamos la evaluación como un acto concreto y momentáneo. Se pretende una valoración cualitativa y cuantitativa, fundamentada en la tutoría, los comentarios de textos, análisis de documentos educativos y legislativos, de fenómenos sociales, de canciones, de estadísticas, cineforum sobre escenas acotadas, etcétera.

Las actividades procedimentales de la metodología serán condición de posibilidad para el acceso a examen. Al final del cuatrimestre se realizará una prueba final sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo teórico básico del programa. Cinco preguntas concretas: dos de descripción o definición y tres de relación de ideas. Cada pregunta correctamente contestada se calificará con dos puntos. Para su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso; b) exactitud y concreción en las respuestas: éstas deberán coincidir literalmente

con lo expuesto en clase mediante Power Point o lección magistral, lo que facilitará enormemente la revisión de exámenes –si esta fuera necesaria-. La literalidad de la respuesta define los conceptos “correctamente contestada”; c) claridad y estructura lógica; d) precisión terminológica; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.) La evaluación podrá complementarse con la presentación y discusión, en grupos, de un instrumento normativo y un caso práctico susceptible de regulación deontológica.

La asistencia es requisito para poder superar la asignatura, tanto en la convocatoria de febrero como en la de septiembre. Los estudiantes que tengan dificultades de asistencia a clase expondrán su situación mediante escrito de alegaciones al comienzo de curso y –en caso de que éstas puedan justificar el incumplimiento del Artículo 43 sobre Asistencia a Clase, del Título III sobre Deberes de los alumnos, del Estatuto del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid- se examinarán del libro y capítulos que se menciona a continuación:

Teoría de la Educación.

Autores: Rogelio Medina Rubio, Lorenzo García Retio, Marta Ruiz Corbella, UNED. 2001

Temas a estudiar:

Todo el Tema 1

Todo el Tema 2.

Todo el Tema 3.

Todo el Tema 4.

Todo el Tema 8.

Todo el Tema 9.

En ningún caso podrán examinarse los estudiantes que hayan incumplido el mencionado artículo 43.

Sistema de calificaciones: en principio se usará el sistema regulado en el REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Artículo 5º. 4. “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

Sin embargo, puesto que en la UCM, aún está vigente el Real Decreto 1267/1994 de 10 de junio; los alumnos podrán también ser calificados de acuerdo con el mismo, en tanto el anterior -1125/2003- no sea decretado de uso obligatorio para el profesorado de la UCM. Según este Real Decreto Decreto 1267/1994 de 10 de junio -, las calificaciones serán:

SUSPENSO: correspondencia numérica registrada y visible en el examen del estudiante 0.

APROBADO: correspondencia numérica registrada y visible en el examen del estudiante 1.

NOTABLE: correspondencia numérica registrada y visible en el examen del estudiante 2.

SOBRESALIENTE: correspondencia numérica registrada y visible en el examen del estudiante 3.

MATRÍCULA DE HONOR: correspondencia numérica registrada y visible en el examen del estudiante 4.

Bibliografía Básica:

Carreño, M (Ed) (2000) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis.

Colom. A. (Coord.) (1997) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Barcelona: Ariel.

Murga Menoyo, M.A. (2001) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: UNED.

Negrín, O., y Vergara, J. (2001) Teoría e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: UNED.

García Carrasco, J., y García del Dujo, A. (1996) Teoría de la Educación. Educación y acción pedagógica. Vol I. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Medina, R. y otros. (2001) Teoría de la Educación. Madrid: UNED.

Capitán Díaz, A. (1986) Historia del pensamiento pedagógico en Europa II. Pedagogía Contemporánea. Madrid: Dykinson.

Capitán Díaz, A. (2002) Republicanismo y educación en España (1873-1951). Madrid: Dykinson.

Delgado Criado, B. (1994) Historia de la educación en España y América, tomo III. Madrid: Morata.

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Diplomatura en Magisterio de Educación Física **Curso:** 2007-2008

Carácter: Troncal **Duración:** Cuatrimestral **Créditos:** 4,5 (3T. 1,5P)

Código: 44603403 **Departamento:** Teoría e Historia de la Educación

Profesora: Dra. Nuria Villa Fernández

Despacho: 3205 **E-mail:** nvillafe@edu.ucm.es

OBJETIVOS

1. Estar capacitado para analizar, describir y definir el hecho educativo, la educación, en la pluralidad de sus dimensiones y manifestaciones. Conocer y comprender el conjunto de elementos, principios y medios que configuran la teoría y la práctica de la educación.
2. Manifestar la competencia de entender, describir e interpretar aquellas coordenadas históricas, ideas y movimientos que intentan explicar y mejorar la realidad de la educación actual.
3. Mostrar suficiencia, idoneidad y dominio terminológico, lógico y formal a la hora de exponer, explicar o desarrollar cualquiera de los núcleos temáticos del programa.

CONTENIDOS

1. LA EDUCACIÓN. Naturaleza, características, principios.
2. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN. Pedagogía y Ciencias de la Educación.
3. LA EDUCACIÓN INTENCIONAL Y FUNCIONAL. Agentes y factores educativos. Educación formal, no formal e informal.
4. EL/LA EDUCADOR/A Y LA RELACIÓN EDUCATIVA. Identidad del educador/a. Características profesionales.
5. VALORES Y EDUCACIÓN
6. TEORÍAS E INSTITUCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS. El Movimiento Pedagógico de la Escuela Nueva. Ideas Socialistas y marxistas en Educación. Movimiento Antiautoritario en Educación. Teorías Educativas Personalistas. Teorías de la desescolarización.
7. EL NACIMIENTO DE LOS SISTEMAS ESCOLARES. Orígenes y evolución histórica. El sistema actual.

METODOLOGÍA

El modo y el estilo de trabajar, la metodología, procura facilitar el logro de los objetivos a través del conocimiento y dominio de los contenidos del programa. Se empleará la herramienta *Campus Virtual*.

En cada uno de los temas se partirá de lo que el alumnado sabe y conoce y por medio de sucesivas lecturas, explicaciones e informaciones complementarias se irá ampliando y profundizando la visión inicial. Este enfoque de aprendizaje significativo empleará entre otras metodologías el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Para ello la asistencia a clase es obligatoria. Se realizarán entre otras las siguientes actividades: lecturas y comentarios de textos; casos prácticos, dilemas, simulaciones, debates y *"Role playing"*; análisis de fenómenos sociales conocidos por los alumnos/as; búsqueda de información complementaria; uso de las bibliotecas y centros de investigación; estudio de casos concretos; indagación crítica de textos narrativos audiovisuales: cine; trabajo de campo y exposiciones en clase. También está prevista una visita guiada al Museo Pedagógico de nuestra Facultad.

La finalidad fundamental de estas u otras estrategias debe ser identificar y clarificar las ideas y los conceptos claves y verificar y comprobar su valor real. El estudio y posterior reflexión afianzarán los aprendizajes.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua a lo largo del curso y de carácter formativo. Por este motivo, será necesaria la asistencia regular a clase y la participación en las actividades programadas. La asistencia es requisito para poder superar la asignatura. Los estudiantes que tengan dificultades de asistencia a clase expondrán su situación mediante escrito de alegaciones **al comienzo de curso** y –en caso de que éstas puedan justificar el incumplimiento del Artículo 43 sobre Asistencia a Clase, del Título III sobre Deberes de los alumnos, del Estatuto del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid– se examinarán en septiembre de la asignatura. Tendrán que entregar el día del examen un Dossier que desarrolle los contenidos de la materia con aportaciones personales, así como una recensión, de tres a cuatro páginas, sobre algunos de los libros o capítulos de libros de la bibliografía aportada en el programa u otro material que considere de interés para la asignatura.

En ningún caso podrán examinarse los estudiantes que hayan incumplido el mencionado artículo 43.

Los criterios de evaluación a considerar serán los siguientes:

1. El conocimiento y elemental dominio de la información aportada en el temario, documentada en la bibliografía básica e interpretada y comentada en el aula será el criterio base.
2. La capacidad de comunicar y formalizar esa misma información con un lenguaje y estilo cuidado y propio, adecuado siempre a las exigencias mínimas de la competencia universitaria. Criterio complementario.

3. El compromiso global con la asignatura, sus objetivos, metodología y proyectos. La realización de lecturas o estudios complementarios, la elaboración de materiales y documentos, la preparación y participación en actividades en el aula o fuera del aula... son también aspectos a considerar.

Las actividades procedimentales de la metodología serán condición de posibilidad para el acceso a examen. Al final del cuatrimestre se realizará una prueba final sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo teórico básico del programa. Para su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso; b) exactitud y concreción en las respuestas; c) claridad y estructura lógica; d) precisión terminológica; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.) La evaluación podrá complementarse con la presentación y discusión, en grupos, de un trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

BARLOW, M. (1988): *Diario de un profesor novato*. Salamanca, Sígueme

BENNER, D. (1998): *La pedagogía como ciencia*. Barcelona, Pomares-Corredor

BOWEN, J. (2000): *Historia de la Educación Occidental*. Barcelona, Herder

BREZINKA, W. (1990): *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid, Nancea

CASTELLS, M., FLECHA, R., FREIRE, P., GIROUX, H., MACEDO, D. y WILLIS, P. (1994) Primera Edición: *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, Paidós Educador

CASTILLEJO, J.L., ESCAMEZ, J. Y MARÍN, R. (1981): *Teoría de la Educación*. Madrid, Anaya

CASTILLEJO, J.L., VÁZQUEZ G., COLOM A. J., SARRAMONA J., (1994): *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus

COLOM A. J., (coord.) (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel

DELGADO CRIADO, B. (1996): *Historia de la Educación en España y América*. Volumen III. Madrid, Morata

FAURE, E. (1978): *Aprender a ser*. Madrid, Alianza-Unesco

FERMOSO, P. (1994): *Pedagogía Social*. Barcelona, Herder

FREIRE, P. (2001): *Pedagogía de la indignación*. Madrid, Morata

FULLAT, O. (1978): *Filosofía de la educación*. Barcelona, CEAC

GALEANO, E. (1999) (3ª edición): *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid, Siglo XXI.

GARCÍA ARREITIO, L. (1989): *La educación*. Madrid, Paraninfo

MARINA, J.A. (1995): *Ética para náufragos*. Barcelona, Anagrama

MÄRZ, F. (2001): *Introducción a la pedagogía*. Salamanca, Sígueme

MEDINA, R. et al. (2001) *Teoría de la Educación*. Madrid, UNED

MORENO, J.M. (1971): *Historia de la educación*. Madrid, Paraninfo

MURGA MENOYO, M.A. (2001) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, UNED

NEGRÍN FAJARDO, O. (2005): *Antología de Textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.

NEGRÍN FAJARDO, O. Y VERGARA CIORDIA, J. (2003): *Teoría e Instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

ORTEGA ESTEBAN, J. (Coord.). (1999): *Educación Social Especializada*. Barcelona, Ariel Palacios

PERRENOUD, P. (2004): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, GRAO

POZO ANDRÉS, M^a.M. (Ed.) (2004): *Teoría e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva

PUELLES BENITEZ, M. (1980): *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona, Labor

RUIZ BERRIO, J. (Ed.) (1996): *La educación en los tiempos modernos: Textos y documentos*. Madrid, Editorial Actas

SARRAMONA, J. (1989): *Fundamentos de Educación*. Barcelona, CEAC

TRILLA, J. (Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, GRAÓ

VAN MANEN, M. (1998): *El tacto en la enseñanza*. Barcelona, Paidós
- (2004): *El tono en la enseñanza*. Barcelona, Paidós Educador.

VIÑAO, A. (2004): *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons Historia.

VV.AA. (1999) (2ª Ed.): *Volver a pensar la educación*. Madrid, Morata.

U. C. M.- FACULTAD DE EDUCACION – CENTRO DE FORMAC. DEL PROF.
DEPARTAMENTO DE TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
Asignatura: Hª DE LA EDUCACION FISICA Y DEL DEPORTE EN LA
ESCUELA.

Código Asignatura: 446646.

Profesor: Dr. D. JUAN ANTONIO GARCIA FRAILE.

Carácter de la Asignatura: OPTATIVA (Grupo L1)

Nº de Créditos: 4,5 (Septiembre 2007 – Enero 2008.

Curso Académico 2007-2008.

I.- Objetivos.

a) La asignatura debe proporcionar ocasión de **conocer las grandes líneas históricas de evolución de la educación física** escolar en el mundo y sus circunstancias particulares en España.

b) Este conocimiento se orientará, fundamentalmente, **a la mejor comprensión de nuestra realidad actual** y sus posibilidades de **evolución futura**.

c) El planteamiento de la asignatura se hará desde la perspectiva de la **adecuada preparación profesional** de los estudiantes.

d) El tratamiento de una materia de carácter histórico entre aspirantes al profesorado, debe dejar patente: **un modo crítico de entender la Historia, el proceso de su elaboración, su método de estudio y la forma de su presentación didáctica.**

II.- Contenidos.

II.1.- Evolución histórica del pensamiento pedagógico en torno a la educación física y el deporte como elementos educativos.

II.1.1.- La educación física en el espacio y en el tiempo histórico (de la Antigüedad Clásica hasta el siglo XVIII).

II.2.- El cultivo físico en la Edad Contemporánea.

II.2.1.- La incorporación de la Gimnasia al curriculum escolar.

- Las Escuelas Gimnásticas del siglo XIX.
- La gimnástica militar en la institución escolar.
- La gimnasia sueca y la gimnasia rítmica en los programas escolares.
- Desde la *postura* al *movimiento* y la *psicomotricidad*.

II.2.2.- Los juegos y deportes como alternativa histórica.

- Arnold: el deporte al servicio de un ideal moral.
- La configuración de los deportes en la Inglaterra del siglo XIX.
- La recuperación del atletismo y su incidencia educativa.

- Los juegos infantiles populares y la educación física.
- El conflicto entre *gimnástica* y *deporte* en el curriculum escolar.

II.2.3.- El aire libre y la naturaleza como medios de educación física escolar.

- La herencia *roussonian* y la crítica a la cultura industrial urbana.
- El movimiento higienista y su incidencia escolar.
- Sentido terapéutico de las actividades paraescolares de aire libre.
- El método natural, frente a las gimnásticas analíticas y los deportes.

II.2.4.- El asociacionismo juvenil, complemento escolar en educación física.

- El asociacionismo juvenil desde el punto de vista de la educación física.
- Desarrollo extraescolar del deporte infantil y adolescente.
- Aportaciones históricas del asociacionismo juvenil a los programas escolares de educación física.
- La pedagogía del aire libre.

II.3.- Educación física y deporte escolar en el sistema educativo español.

II.3.1.- Aparición y consolidación de la educación física en los programas educativos españoles contemporáneos.

- Precedentes españoles.
- Creación y desarrollo del nuevo espacio curricular en enseñanza secundaria.
- Carencias en la escuela primaria y su significado. La Cartilla Gimnástica Infantil de 1924.
- Los inicios de la educación física de la mujer en el sistema educativo español.
- Evolución de las tendencias en los programas escolares españoles de educación física.
- La educación física en la Pedagogía española del siglo XIX.
- Espacios, instalaciones, medios y presupuestos.

II.3.2.- Los juegos y deportes escolares en España.

- Recepción de la Pedagogía del juego y del deporte en España: la Institución Libre de Enseñanza.
- Desarrollo de las prácticas deportivas como actividad paraescolar.

II.3.3.- La discontinua trayectoria de la educación física escolar en la contemporaneidad reciente.

- La acción educativa de la II República española.
- El monopolio del Frente de Juventudes y la Sección Femenina.
- El humanismo pedagógico de Cagigal.
- Administración local y desarrollo del deporte infantil y juvenil.
- La educación física en la legislación educativa española del siglo XX.
- La legislación deportiva y su incidencia escolar.
- Evolución de las tendencias y modernización de los programas españoles de educación física.

II.3.4.- El profesorado de educación física y su formación.

- La Escuela Central de Gimnástica.
- La habilitación de la Facultad de Medicina de la Universidad Central.
- La Escuela de Educación Física Militar de Toledo.
- Las Escuelas de Mandos durante la dictadura franquista.
- Los Institutos Nacionales de Educación Física.
- La educación física en la formación profesional del magisterio primario.

III.- Bibliografía.

- Almeida Aguiar, A. S (2004). *Historia social, educación y deporte. Lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo*. Las Palmas. Univ. de Las Palmas.
- Andrieu, G. (1990). *L'éducation Phisique au Xxe siècle: une histoire des pratiques*. Joinville-le-Pont: Librairie du Sport.
- Arnaud, P. (1992). *Le militaire, l'ecolier, le gymnaste*. Lyon: P.U.L.
- Betancor León, M.A y Villanou Terrano, C. (1996). *Historia de la educación física y del deporte a través de los textos*. Barcelona: P.P.U.
- Blanco Suárez, P. (1894). Los ejercicios y los juegos corporales en España. *B.I.L.E.*, 227.
- Bourgener, L. (1973). *L'éducation corporelle selon Rousseau et Pestalozzi*. París: Vrin.
- Bourgener, L. (1981). Les activités phisiques dans les ecoles suisses. Aspects historiques et contemporains. *Paedagogica Historica*, XXI.1.

- Cagigal, J.M^a. (1966). *Deporte, pedagogía y humanismo*. Madrid: Ramos.
- Cagigal, J. M^a. (1977). *Las Escuelas de Educación Física en el mundo. Estudio comparativo*. Madrid: INEF.
- Cagigal, J. M^a. (1980). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapeslusz.
- Diem, C. (1965). *Historia de los deportes*. Barcelona: Caralt.
- Fernández Nares, S. (1993). *La educación física en el sistema educativo español: currículum y formación del profesorado*. Granada: Univ. de Granada.
- Fernández Sirvent, R. (2005). *Francisco Amorós y los inicios de la educación física moderna. Biografía de un funcionario al servicio de Francia y España*. Alicante: Universidad de Alicante.
- García Blanco, S. (1996). Fiesta, gimnasia y república: lectura espartana de tres modelos de educación física (Platón, Rousseau y el Jacobinismo Revolucionario). *Hª de la Educación*, 14-15.
- García Navarro, P. (1900-1905). *Teoría y práctica de la educación y de la enseñanza*. Madrid: Hernando.
- Iglesias, J. C. (1992). *El deporte en España*. Barcelona: Lunverg.
- I.S.C.H.E. (1992). *Educació. Activitats Físiques y Esport en una perspectiva històrica*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Jeu, B. (1988). *Análisis del Deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Langlade, A. (1966). *Recherche sur les origines de l'integration et actualité de la Gymnastique moderne*. París: F.F.G.E.
- Langlade, A. (1986). *Teoría general de la Gimnasia*. Buenos Aires: Stadium.
- Laty, D. (1996). *Histoire de la Gymnastique en Europe de l'Antiquité á nos jours*. París: P.U.F.
- Lázaro Lorente, L. M. (1983). *Crisis del 98 y regeneracionismo conservador. Los Batallones Escolares en Valencia (1904-1910)*. Valencia: R. Esteban.
- Le Flochmoan, J. (1965). *Génesis de los Deportes*. Barcelona: Labor.
- Mandel, M. D. (1988). *Historia cultural del Deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Martínez Navarro, A. (1983). Anotaciones a la historia de la educación física en el siglo XIX español. *Historia de la Educación*, 2.
- Martínez Navarro, A. (1985). El escultismo en el marco de la educación física. Su implantación en España. En, Ruiz Berrio, J. (edit.). *La educación en la España Contemporánea. Cuestiones Históricas*. Madrid: S.E.P.
- Martínez Navarro, A. (1985). La educación por el trabajo en la pedagogía del aire libre. En, W.A.E.R. *Education and work in Modern Society*. Madrid: Anaya.
- Martínez Navarro, A. (1986). El "Ave-María": la educación física en la escuela pública española a finales del siglo XIX y comienzos del XX. En, *Iglesia y Educación en España. Perspectivas Históricas*. Palma de Mallorca: U.I.B.
- Martínez Navarro, A. (1986). Las actividades físico-deportivas en el programa escolar español: el peso de la tradición y las expectativas del porvenir. En, *II Symposium Nacional sobre la Educación Física*. Madrid: INEF.
- Martínez Navarro, A. (1987). La educación corporal en el modelo pedagógico propuesto por la J.A.E. En, Sánchez Ron, J. M. (coord.). *La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después*. Madrid: CSIC.
- Martínez Navarro, A. (1987). La educación física y las colonias escolares de vacaciones. En, Ruiz Berrio, J. Et alt. (coord.). *Manuel Bartolomé Cossío. Un educador para un pueblo*. Madrid: UNED.

- Martínez Navarro, A. (1989). Excursiones y campamentos infantiles como medio de educación ambiental. En, *Congreso Internacional sobre Educación Ambiental*. Madrid: ICONA.
- Martínez Navarro, A. (1994). Los primeros espacios de educación física en centros públicos del distrito de la Universidad Central. *Revista Complutense de Educación*, 2.
- Martínez Navarro, A. (1996). Datos para la historia de una iniciativa fallida: la Escuela Central de Gimnástica
- Martínez Navarro, A. (1996). Juegos y deportes como innovación curricular en los programas españoles de educación física escolar, anteriores a la L.G.E. En, *IX Coloquio de Historia de la Educación: el curriculum historia de una mediación social y cultural*. Granada: Univ. de Granada.
- Merce Varela, A. (1992). *Pierre de Coubertin*. Barcelona: Edics. 62.
- Molinero Barroso, M. C. (1978). *Análisis legislativo de la educación física en E.G.B.* Madrid: S/E.
- Moreno Martínez, P. L. (1996). La Escuela Moderna de P. De Alcántara y la introducción de la educación física en los programas escolares (1891-1906). En, *IX Coloquio de Historia de la Educación. El curriculum, historia de una mediación social y cultural*. Granada: Univ. de Granada.
- Museo Pedagógico Nacional. (1915). *Bibliografía y material de enseñanza. Educación Física. Higiene Escolar*. Madrid: Rojas.
- Pajarón Sotomayor, R. (1995). La educación física en la legislación de primera enseñanza española en el siglo XIX. *Bordón*, 41.2.
- Pajarón Sotomayor, R. (1995). La educación física en la legislación escolar franquista (1938-1970). *Historia de la Educación*, 14-15.
- Pastor Pradillo, J. L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Planella, J. (2006). *Cuerpo, cultura y educación*. Bilbao: Desclee Brower.
- Rubio, R. (1893/94). La gimnasia escolar y la educación física. *B.I.L.E.*
- Sarasúa, P. (ed.) (2006). *Las colonias de vacaciones de la ILE. Veinticinco años de su segunda etapa (1979-2004)*. Madrid : Fundac. Fco Giner de los Ríos.
- Ulmann, J. (1971). *De la gymnastique aux sports modernes*. París: Vrin.
- Valle López, A. Del. (1996). Una pedagogía para la educación integral de la obra de P. Poveda: desarrollo de las capacidades y actitudes físicas. *Historia de la Educación*, 14-15.
- Vázquez, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Gymnos.
- Viotto, P. (1983). *Storia antologica dell'educacione fisica in Italia*. Milano: Univ. Cattolica.
- VV. AA. (1992). *Jornades d'Historia de l'Educació als Païssos Catalans: aspectes físics de l'educació, visió històrica*. Reus: Centre de Lectura.

IV.- PLANTEAMIENTO DIDACTICO.

- a) El estudio de los temas que se propongan durante el curso es tarea y responsabilidad de los alumnos. El profesor colabora con los estudiantes ayudándoles a conseguir los objetivos del curso, orientando su estudio a través de las discusiones y explicaciones de clase y facilitándoles los medios.

El profesor no entiende que **su tarea consista en dictar apuntes**, ni se propone hacer tal cosa.

- b) Un procedimiento óptimo de estudio consiste en la **elaboración personal y creativa de los temas**, utilizando las fuentes disponibles y las orientaciones y discusiones de clase. **Se desaconseja la mera toma y memorización de apuntes, como método de estudio**; esto será considerado como signo de inmadurez y dependencia, pereza intelectual y ausencia de talante universitario.
- c) Las clases en esta Facultad de enseñanza presencial se destinan a **orientar el trabajo de los alumnos**, prestando especial atención a difundir información sobre el estado actual de la investigación de las diferentes cuestiones tratadas en el programa.
- d) Se realizarán prácticas de Comentario de Textos, análisis de documentos históricos, proyecciones, exposición de trabajos realizados por los propios alumnos y cuantas actividades conducentes a los objetivos del curso, sean estos capaces de sugerir y convengan con el profesor.
- e) La preparación de la asignatura exige conocer como funcionan las bibliotecas y hemerotecas, así como **el manejo de la bibliografía básica**.

V.- EVALUACION.

- a) El curso académico es único, desde Octubre hasta Septiembre. A lo largo del mismo, los estudiantes tienen ocasión de aprobar la asignatura en el **examen ordinario** o en el **extraordinario** establecido por las autoridades académicas para los mismos . Este último no es, por tanto, independiente del curso, sino que forma parte de él y tiene en cuenta lo realizado a lo largo del mismo.
- b) No existen “*repescas*”. Así pues, los alumnos que deseen presentarse al examen ordinario deben hacer la prueba en la fecha establecida oficialmente por la Facultad. Los casos excepcionales, tendrán un tratamiento excepcional.
- c) Serán evaluados y **formarán parte de la calificación, a partir del aprobado del examen**, los trabajos, lecturas complementarias en recensiones o esquematizadas, exposiciones etc., previamente concertados con el profesor. **No se computará** lo no convenido, o los trabajos en cuya realización no haya habido un seguimiento del profesor. También formará parte de la evaluación el conocimiento que el profesor haya podido adquirir del trabajo del alumno en la asignatura, a través del contacto personal: **entrevistas, consultas, intervenciones en clase y asistencia**, aspecto este último que se considera muy importante en esta Facultad de enseñanza presencial.
- d) **La evaluación de todos estos aspectos, incluida la prueba escrita**, la realizará el profesor **por estimación**.
- e) Los alumnos tendrán ocasión de solicitar del profesor las **aclaraciones** que precisen sobre sus calificaciones.
- f) Del mismo modo, se considerará el **proceso didáctico en permanente evaluación a lo largo del curso**.

=====

Universidad Complutense de Madrid
Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Plan de Estudios: Maestro, especialidad Educación Física

Carácter de la asignatura: materia optativa (Grupo B)

Número de créditos: 4,5 (3,5 teóricos y 1 práctico)

Duración: cuatrimestral

Profesor: Julio Lancho Prudenciano

Curso 2007-08

OBJETIVOS

1. Conocer las grandes líneas de la evolución histórica de la educación física escolar en el mundo y sus circunstancias particulares en España.
2. Vincular el conocimiento que se vaya construyendo a la mejor comprensión de los actuales perfiles de desarrollo de la educación física escolar.
3. Aportar el conocimiento de los aspectos fundamentales de la Historia de la Educación Física al bagaje profesional de los futuros maestros especialistas en esta materia.
4. Practicar procedimientos activos para la elaboración y transmisión del conocimiento histórico de la educación física escolar.

CONTENIDOS

1. **Evolución histórica del pensamiento pedagógico en torno a la educación física y el deporte como elementos educativos.**
 - a. La educación física en el espacio y en el tiempo histórico (de la antigüedad clásica hasta el siglo XVIII).
2. **El cultivo físico en la edad contemporánea.**
 - a. La incorporación de la gimnasia al currículo escolar.
 - i. Las escuelas gimnásticas del siglo XIX.
 - ii. La gimnástica militar en la institución escolar.
 - iii. La gimnasia sueca y la gimnasia rítmica en los programas escolares.
 - iv. Desde la *postura* al *movimiento* y la *psicomotricidad*.

- b. Los juegos y deportes como alternativa histórica.
 - i. Arnold: el deporte al servicio de un ideal moral.
 - ii. La configuración de los deportes en la Inglaterra del siglo XIX.
 - iii. La recuperación del atletismo y su incidencia educativa.
 - iv. Los juegos infantiles populares y la educación física.
 - v. El conflicto entre *gimnástica* y *deporte* en el currículo escolar.
- c. El aire libre y la naturaleza como medios de educación física escolar.
 - i. La herencia *roussonian*a y la crítica a la cultura industrial urbana.
 - ii. El movimiento higienista y su incidencia escolar.
 - iii. Sentido terapéutico de las actividades paraescolares de aire libre.
 - iv. El método natural frente a las gimnásticas analíticas y a los deportes.
- d. El asociacionismo juvenil, complemento escolar en educación física.
 - i. El asociacionismo juvenil desde el punto de vista de la educación física.
 - ii. Desarrollo extraescolar del deporte infantil y adolescente.
 - iii. Aportaciones históricas del asociacionismo juvenil a los programas escolares de educación física.
 - iv. La pedagogía del aire libre.

3. Educación física y deporte escolar en el sistema educativo español.

- a. Aparición y consolidación de la educación física en los programas educativos españoles contemporáneos.
 - i. Precedentes españoles
 - ii. Creación y desarrollo del nuevo espacio curricular en enseñanza secundaria.
 - iii. Carencias en la escuela primaria y su significado. La Cartilla Gimnástica Infantil de 1924.
 - iv. Los inicios de la educación física de la mujer en el sistema educativo español.
 - v. Evolución de las tendencias en los programas escolares españoles de educación física.
 - vi. La educación física en la pedagogía española del siglo XIX.
 - vii. Espacios, instalaciones, medios y presupuestos.

- b. Los juegos y deportes escolares en España.
 - i. Recepción de la pedagogía del juego y del deporte en España: la Institución Libre de Enseñanza.
 - ii. Desarrollo de las prácticas deportivas como actividad paraescolar.
- c. La trayectoria discontinua de la educación física escolar en la contemporaneidad reciente.
 - i. La acción educativa de la II República española.
 - ii. El monopolio del Frente de Juventudes y la Sección Femenina.
 - iii. El humanismo pedagógico de Cagigal.
 - iv. Administración local y desarrollo del deporte infantil y juvenil
 - v. La educación física en la legislación educativa española del siglo XX.
 - vi. La legislación deportiva y su incidencia escolar.
 - vii. Evolución de las tendencias y modernización de los programas españoles de educación física.
- d. El profesorado de educación física y su formación.
 - i. La Escuela Central de Gimnástica
 - ii. La habilitación de la Facultad de Medicina de la Universidad Central.
 - iii. La Escuela de Educación Física Militar de Toledo.
 - iv. Las escuelas de mandos durante la dictadura franquista.
 - v. Los institutos nacionales de educación física.
 - vi. La educación física en la formación profesional del magisterio primario.

METODOLOGÍA

El sistema de trabajo comprenderá diversos métodos didácticos, que se utilizarán en función de los objetivos concretos que se pretendan conseguir en cada momento. Dichos métodos serán los siguientes:

- exposiciones magistrales
- trabajo en grupos
- análisis de documentos
- elaboración de trabajos de investigación
- exposiciones públicas de los trabajos realizados
- coloquios con expertos y profesionales

Se pretende que los aprendizajes vayan construyéndose mediante un proceso de investigación y reflexión activas. Es básica por tanto la asistencia a clase.

EVALUACIÓN

Se utilizarán los tres tipos de evaluación: inicial, procesual y sumativa. Se llevará a cabo mediante los siguientes procedimientos:

- la observación del trabajo en el aula (asistencia y participación)
- la elaboración de un trabajo de investigación sobre uno de los aspectos del programa propuesto por el profesor
- la presentación pública de la investigación realizada
- la realización de una prueba final al final del cuatrimestre sobre los contenidos básicos del programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrieu, G. (1990). *L'education Phisque au Xxe siècle: une histoire des pratiques*. Joinville-le-Pont: Librairie du Sport.
- Arnaud, P. (1992). *Le militaire, l'ecolier, le gymnaste*. Lyon: P.U.L.
- Betancor León, M.A y Villanou Terrano, C. (1996). *Historia de la educación física y del deporte a través de los textos*. Barcelona: P.P.U.
- Blanco Suárez, P. (1894). Los ejercicios y los juegos corporales en España *B.I.L.E.*, 227.
- Bourgener, L. (1973). *L'education corporelle selon Rousseau et Pestalozzi*. París: Vrin.
- Bourgener, L. (1981). Les activités phisiques dans les ecoles suisses. Aspects historiques et contemporains. *Paedagogica Historica*, XXI. 1.
- Cagigal, J.M. (1966). *Deporte, pedagogía y humanismo*. Madrid: Ramos.
- Cagigal, J. M'. (1977). *Las Escuelas de Educación Física en el mundo. Estudio comparativo*. Madrid: INEF.
- Cagigal, J. M'. (1980). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapeslusz.
- Diem, C. (1965). *Historia de los deportes*. Barcelona: Caralt.
- Fernández Nares, S. (1993). *La educación física en el sistema educativo español: currículum y formación del profesorado*. Granada: Univ. de Granada.
- García Blanco, S. (1996). Fiesta, gimnasia y república: lectura espartana de tres modelos de educación física (Platón, Rousseau y el Jacobinismo Revolucionario). *Ha de la Educación*, 14-15.
- García Navarro, P. (1900-1905). *Teoría y práctica de la educación y de la enseñanza*. Madrid: Hernando.
- Iglesias, J. C. (1992). *El deporte en España*. Barcelona: Lunwerg.
- I.S.C.H.E. (1992). *Educació. Activitats Físiques y Esport en una perspectiva històrica*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Jeu, B. (1988). *Análisis del Deporte* Barcelona: Bellaterra.
- Langlade, A. (1966). *Recherche sur les origines de l'integration et actualité de la Gymnastique moderne*. París: F.F.G.E.

- Langlade, A. (1986). *Teoría general de la Gimnasia*. Buenos Aires: Stadium.
- Laty, D. (1996). *Histoire de la Gymnastique en Europe de l'Antiquité à nos jours*. París: P.U.F.
- Lázaro Lorente, L. M. (1983). *Crisis del 98 y regeneracionismo conservador. Los Batallones Escolares en Valencia (1904-1910)*. Valencia: R. Esteban.
- Le Flochmoan, J. (1965). *Génesis de los Deportes*. Barcelona: Labor.
- Mandel, M. D. (1988). *Historia cultural del Deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Martínez Navarro, A. (1983). Anotaciones a la historia de la educación física en el siglo XIX español. *Historia de la Educación*, 2.
- Martínez Navarro, A. (1985). El escultismo en el marco de la educación física. Su implantación en España. En, Ruiz Berrio, J. (edit.). *La educación en la España Contemporánea. Cuestiones Históricas*. Madrid: S.E.P.
- Martínez Navarro, A. (1985). La educación por el trabajo en la pedagogía del aire libre. En, W.A.E.R. *Education and work in Modern Society*. Madrid: Anaya.
- Martínez Navarro, A. (1986). El "Ave-María": la educación física en la escuela pública española a finales del siglo XIX y comienzos del XX. En, *Iglesia y Educación en España. Perspectivas Históricas*. Palma de Mallorca: U.I.B.
- Martínez Navarro, A. (1986). Las actividades físico-deportivas en el programa escolar español: el peso de la tradición y las expectativas del porvenir. En, *II Symposium Nacional sobre la Educación Física*. Madrid: INEF.
- Martínez Navarro, A. (1987). La educación corporal en el modelo pedagógico propuesto por la J.A.E. En, Sánchez Ron, J. M. (coord.). *La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después*. Madrid: CSIC.
- Martínez Navarro, A. (1987). La educación física y las colonias escolares de vacaciones. En, Ruiz Berrio, J. Et alt. (coord.). *Manuel Bartolomé Cossío. Un educador para un pueblo*. Madrid: UNED.
- Martínez Navarro, A. (1989). Excursiones y campamentos infantiles como medio de educación ambiental. En, *Congreso Internacional sobre Educación Ambiental*. Madrid: ICONA.
- Martínez Navarro, A. (1994). Los primeros espacios de educación física en centros públicos del distrito de la Universidad Central. *Revista Complutense de Educación*, 2.
- Martínez Navarro, A. (1996). Datos para la historia de una iniciativa fallida: la Escuela Central de Gimnástica
- Martínez Navarro, A. (1996). Juegos y deportes como innovación curricular en los programas españoles de educación física escolar, anteriores a la L.G.E. En, *IX Coloquio de Historia de la Educación: el curriculum historia de una mediación social y cultural*. Granada: Univ. de Granada.
- Merce Varela, A. (1992). *Pierre de Coubertin*. Barcelona: Edics. 62.
- Molinero Barroso, M. C. (1978). *Análisis legislativo de la educación física en E. G. B.* Madrid: S/E.
- Moreno Martínez, P. L. (1996). La Escuela Moderna de P. De Alcántara y la introducción de la educación física en los programas escolares (1891-1906). En, *IX Coloquio de Historia de la Educación. El curriculum, historia de una mediación social y cultural*. Granada: Univ. de Granada.
- Museo Pedagógico Nacional. (1915). *Bibliografía y material de enseñanza. Educación Física. Higiene Escolar*. Madrid: Rojas.
- Pajarón Sotomayor, R. (1995). La educación física en la legislación de primera enseñanza española en el siglo XIX. *Bordón*, 41.2.

- Pajarón Sotomayor, R. (1995). La educación física en la legislación escolar franquista (1938-1970). *Historia de la Educación*, 14-15.
- Pastor Pradillo, J. L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Rubio, R. (1893/94). La gimnasia escolar y la educación física. *B. I L. E*
- Ulmann, J. (1971). *De la gymnastique aux sports modernes*. París: Vrin.
- Valle López, A. Del. (1996). Una pedagogía para la educación integral de la obra de P. Poveda: desarrollo de las capacidades y actitudes físicas. *Historia de la Educación*, 14-15.
- Vázquez, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Gymnos.
- Viotto, P. (1983). *Storia antologica dell' educazione fisica in Italia*. Milano: Univ. Cattolica. VV. AA. (1992). *Jornades d'Historia de l'Educació als Països Catalans: aspects físics de l'educació, visió històrica*. Reus: Centre de Lectura.

Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación

Curso 2007/08

Grupo: M1 LENGUA EXTRANJERA Fernando Gil Cantero
Grupo: M1 ED. PRIMARIA, M1 ED. MUSICAL David Reyero García
Rosario González Martín

Presentación de la asignatura.

La dedicación a la enseñanza requiere de muchos tipos de competencias técnicas pero en un mundo complejo no resulta menos importante comenzar por una reflexión en profundidad sobre el hecho educativo, sus presupuestos, sus fines, sus agentes y las distintas instituciones que, a lo largo de la historia, han recogido las distintas formas de entender la educación.

No se trata sólo de aprender los fundamentos teóricos de las actuales leyes educativas sino de escrutar críticamente sus implicaciones para nuestra futura práctica. Queréis ser maestros y esa enorme responsabilidad que supone colaborar directamente en la formación de personas deseosas de aprender a mirar humanamente el mundo, a sí mismos y a los otros, no puede resolverse con la enseñanza de unas pocas recetas para la acción: es mucho lo que nos jugamos todos.

Descriptor:

Todas las asignaturas de la carrera han sido definidas por el Ministerio no sólo con un nombre sino también con una serie de términos básicos, llamados descriptores, que pretenden resumir lo que os encontraréis en su estudio. En nuestro caso, esos términos son los siguientes:

“Teorías contemporáneas de la Educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. Descriptor adicional La educación como proceso y como enfoque tecnológico. Teoría e Instituciones” (BOE 11 febrero 1993, núm. 36,)

Temario:

BLOQUE 1: La Educación como Proceso

- 1- Concepto y fundamentos de la educación.**
- 2- El universo de la educación: acción, tipos y componentes.**
- 3- La relación educativa.**
- 4- La educación y el conocimiento pedagógico.**

BLOQUE 2: Movimientos e Instituciones Educativas Contemporáneas

- 5- Teorías y prácticas pedagógicas de la contemporaneidad.**
- 6. Desarrollo histórico, comprensión del sistema escolar actual y perspectiva de futuro.**

Metodología y evaluación

El curso se basará principalmente en las exposiciones teórico-prácticas del profesor, en reflexiones críticas en torno a textos -estarán a disposición de los alumnos en el campus virtual-, en otras actividades individuales y grupales (visionado de películas, debates, etc.), así como en cualquier otra actividad académica propuesta por los alumnos. La evaluación constará de una prueba escrita, con varias preguntas, en la que se valorarán los siguientes apartados: a) Conocimiento y reflexión sobre los temas tratados durante el curso así como la capacidad de encontrar relaciones entre ellos y su utilización pertinente; b) claridad en la redacción y estructura lógica; c) precisión en el uso del vocabulario; d) manejo de documentación complementaria; e) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; f) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.).

El desarrollo de la docencia contempla la posibilidad de realizar actividades académicas dirigidas en los términos señalados por la legislación. El seguimiento de la asignatura requiere el alta en el campus virtual de la U.C.M.

Bibliografía.

A) Manuales:

- CARREÑO, M. (ed.) (2000) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.
- COLOM, A. J. ; BERNABEU, J. L. y DOMÍNGUEZ, E. (2005) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel.
- DEL POZO ANDRÉS, M. M. (ed.) (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.

B) Libros sobre corrientes educativas modernas:

- DECROLY, O. (1965) *Iniciación general al método Decroly y ensayo de aplicación a la educación Primaria*. Buenos Aires, Losada.
- DEWEY, J. (1994) *Antología pedagógica*. Madrid, Clásicos CEPE.
- DEWEY, J. (1989) *Democracia y Educación*. Madrid, Morata.
- FREINET, C. (1973) *Parábolas para una pedagogía popular. Por una escuela del pueblo*. Barcelona, Laia.
- FREINET, C. (1969) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1978) *Pedagogía del oprimido*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1986) *La educación como práctica de la libertad*. Méjico, Siglo XXI.
- GARCIA HOZ, V. *Pedagogía visible educación invisible*. Madrid: Rialp.
- GESNALDI, M. *Cartas a una maestra*. Barcelona, Istmo.
- MAKARENKO, A. (1967) *El poema pedagógico*. Barcelona, Planeta.
- MONTESSORI, M. (1994) *Ideas generales sobre el método. Manual práctico*. Madrid, CEPE.
- NEILL, V. *Summerhill*. Bilbao, Fondo de Cultura Económica.
- REIMER, E. (1976) *La Escuela ha muerto*. Barcelona, Barral.

C) Ensayos de divulgación crítica:

- CARDÚS, S. (2000) *El desconcierto de la educación*. Barcelona, Ediciones B.
- CUESTA, R. (2005) *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del*

- capitalismo*. Barcelona, Octaredro.
- ÉLIARD, M. (2002) *El fin de la escuela*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.
- ENKWVIST, I. (2000) *La educación en peligro*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.
- ESTRLLA, B. (2002) *Un extraño en mi escuela. Reflexiones sobre la crisis de enseñanza en la sociedad de la información*. Mérida, Estudio Gráfico.
- FINARDI, M. y REBOIRAS, J.C. (2005) *El malestar en la escuela*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- ORRICO, J. (2005) *La enseñanza destruida*. Madrid, Huerga y Fierro editores.
- PASTOR, B. (2002) *¿Qué pasa en las aulas? Crónica de un desastre*. Barcelona, Planeta.
- RUIZ PAZ, M. (2003) *La secta pedagógica*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.
- SALVADOR, G. (2004) *El destrozo educativo*. Madrid, Grupo Unión Ediciones.

D) Bibliografía complementaria:

- ASENSIO, J.M. (2004) *Una educación para el diálogo*. Barcelona., Paidós.
- BÁRCENA, F. (2005) *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona, Paidós.
- BARUDY, J. y DANTUGNAN, M. (2005) *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, Gedisa.
- BELENGUER, E. (2005) *El naturalismo pedagógico*. Madrid, Síntesis.
- BOSCH, E. (2003) *¿Quién educa a quién? Educación y vida cotidiana*. Barcelona, Laertes.
- CELA, J. y PALOU, J. (2005) *Carta a los nuevos maestros*. Barcelona, Paidós.
- DELVAL, J. (2006) *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid, Morata.
- ESTEVE, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- EZPELETA, F. (2006) *El profesor en la literatura*. Madrid, B. Nueva.
- GARCIA GARRIDO, J.L. (2006) *La máquina de la educación*. Barcelona, Ariel.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.) (2003) *La reforma necesaria..* Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL, J. (2003) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Cisspraxis.
- GLENN, Ch. L. (2006) *El mito de la escuela pública*. Madrid, Encuentro.
- HAYNES, J. (2004) *Los niños como filósofos. El aprendizaje mediante la indagación y el diálogo en la escuela primaria*. Barcelona, Paidós.
- MAIOLI, V. (2006) *Padres e hijos. La relación que nos constituye*. Madrid, Encuentro.
- MANEN, M. Van (2004) *El tono en la enseñanza. El lenguaje de la Pedagogía*. Barcelona, Paidós.
- MARINA, J. A. (2005) *La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez*. Barcelona, Anagrama.
- NUSSBAUM. M.C. (2005) *El cultivo de la humanidad*. Barcelona, Paidós.
- ROTTHAUS, W. (2004) *¿Para qué educar? Esbozo de una educación sistémica*. Barcelona, Herder.
- RUIZ CORBELLA, M. (Coord.) (2003) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona, Ariel.
- SARRAMONA, J. (2006) *Debate sobre la educación (dos posiciones enfrentadas)*. Barcelona, Apodos.
- TRIMELLINI, P. (2005) *Un legado para la vida ¿Todavía se pueden transmitir valores a los hijos?* Barcelona, Graó.
- WILD, R. (2003) *Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes*. Barcelona, Herder.

TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Diplomatura de Magisterio en todas sus especialidades. (PRIMERO)

Curso: 2007-2008

Carácter: Troncal

Duración: Cuatrimestral

Créditos: 4 ,5

Código: 44703603

Departamento: Teoría e Historia de la Educación. jvidanes@edu.ucm.es

Breve descripción del contenido

Teoría y teorías contemporáneas de la educación. Agentes y factores educativos. La educación formal y no formal. Movimientos e instituciones educativas contemporáneos. Evolución histórica del sistema escolar.

OBJETIVOS

1. Estar capacitado para analizar, describir y definir el hecho educativo, la educación, en la pluralidad de sus dimensiones y manifestaciones. Conocer y comprender el conjunto de elementos, principios y medios que configuran la teoría y la práctica de la educación.
2. Manifestar la competencia de entender, describir e interpretar aquellas coordenadas históricas, ideas y movimientos que han hecho posible y explicable la realidad de la educación actual.
3. Mostrar suficiencia, idoneidad y dominio terminológico, lógico y formal a la hora de exponer, explicar o desarrollar cualesquiera de los núcleos temáticos del programa.

CONTENIDOS

1. LA EDUCACIÓN. Naturaleza, características, principios.
2. LA EDUCACIÓN INTENCIONAL Y FUNCIONAL. Agentes y factores educativos. Educación formal, no formal e informal.
3. EL EDUCADOR Y LA RELACIÓN EDUCATIVA. Identidad y autoridad del educador. La relación pedagógica, límites y dimensión legal. Estilos y formas de educación.
4. EL PROBLEMA DEL MÉTODO. Caminos y medios. Principios del método. Clasificación. Algunos medios educativos: habituación, enseñanza...
5. LA CUESTIÓN DEL FIN. ¿Quién es el hombre? Educación y formación. Fines. Metas (objetivos). Valores.
6. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN. Pedagogía (Teoría de la educación). Las ciencias de la educación.
7. TEORÍAS E INSTITUCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS. Sistémica, tecnológica, liberadora...
8. EL NACIMIENTO DE LOS SISTEMAS ESCOLARES. El sistema actual.

METODOLOGÍA

El modo y el estilo de trabajar, la metodología, procura facilitar el logro de los objetivos a través del conocimiento y dominio de los contenidos del programa.

En cada uno de los temas se partirá de lo que el alumno sabe y conoce y por medio de sucesivas lecturas, explicaciones e informaciones complementarias se irá amplificando y profundizando la visión inicial.

Este enfoque de aprendizaje significativo puede posteriormente completarse con nuevas medidas didácticas; personales (investigación, fichas, resúmenes); interpersonales (diálogos, coloquios, mesas redondas); ó técnicas (material de paso, uso del retroproyector, vídeo, T.V.).

La finalidad fundamental de estas u otras estrategias debe ser identificar y clarificar las ideas y los conceptos claves y verificar y comprobar su valor real. El estudio y posterior reflexión afianzarán los aprendizajes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. El conocimiento y elemental dominio de la información aportada en el temario, documentada en la bibliografía básica e interpretada y comentada en el aula será el criterio base.
2. La capacidad de comunicar y formalizar esa misma información con un lenguaje y estilo cuidado y propio, adecuado siempre a las exigencias mínimas de la competencia universitaria. Criterio complementario.
3. El compromiso global con la asignatura, sus objetivos, metodología y proyectos. La realización de lecturas o estudios complementarios, la elaboración de materiales y documentos, la preparación y participación en actividades en el aula o fuera del aula... son también aspectos a considerar.

Las pruebas mínimas previstas son dos. Cada profesor decidirá con su grupo-clase las fechas de realización y el tipo de convocatoria, procurando armonizar las dimensiones objetivas del contenido con el desarrollo de las capacidades de comprensión, análisis, transferencia y síntesis.

Una notificación y valoración sumativa final dará a conocer al alumno su nivel de competencia en relación al presente programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Barlow, M. (1988). *Diario de un profesor novato*. Salamanca: Sígueme
- Benner, D. (1998). *La pedagogía como ciencia*. Barcelona: Pomares-Corredor
- Brezinka, W. (1990). *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid: Narcea
- Carreño, Miryam (2000), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Síntesis.
- Castillejo, J.L., Escámez, J. y Marín, R. (1981). *Teoría de la Educación*. Madrid: Anaya
- Castillejo, J.L., Vázquez G., Colom A. J., Sarramona J., (1994). *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus
- Colom A. J., (coord.)(1997). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel
- Faure, E. (1978). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza-Unesco
- Fullat, O. (1978). *Filosofía de la educación*. Barcelona: CEAC
- García Arreitia, L. (1989). *La educación*. Madrid: Paraninfo
- García Garrido (1992). *Problemas Mundiales de la Educación*. Madrid: Dykinson
- Marina, J.A. (1995). *Ética para náufragos*. Barcelona: Anagrama

- März, F. (1968). *Introducción a la pedagogía*. Salamanca: Sígueme
- Moreno, J.M. (1971). *Historia de la educación*. Madrid: Paraninfo
- Nassif, R. (1975). *Pedagogía general*. Madrid: Cíncel
- Nassif, R. (1985). *Teoría de la Educación*. 3ª. Ed. Madrid: Cíncel
- Palacios, J. (1979). *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia
- Puelles Benítez, M. (1980). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor
- Sanvisens, A. (1984). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova
- Van Manen, M. (1998), *El tacto en la enseñanza*, Paidós, Barcelona.
- Zuluaga, I. (1972). *Historia de la educación*. Madrid: Narcea

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA
DE LA EDUCACIÓN

DOCUMENTACIÓN ESCOLAR

CURSO ACADÉMICO: 2007-2008

ASIGNATURA: Documentación escolar

CURSO: Tercero

ASIGNATURA: Optativa

CRÉDITOS: 4,5

DURACIÓN: Cuatrimestral

DEPARTAMENTO: Teoría e Historia de la Educación

PROFESORA: Natividad Araque

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Información, análisis, lenguajes y fuentes documentales. Bibliotecas en los centros educativos: de centro y de aula. Bases de datos y procesos de enseñanza-aprendizaje. Elaboración y desarrollo de programas de animación a la lectura. Iniciativas compartidas entre biblioteca y aula.

OBJETIVOS:

- **Comprender** de modo inicial la tarea de la documentación para llegar al significado de la documentación escolar.
- **Describir** las vertientes teóricas y prácticas de la documentación.
- **Describir** las fuentes, procesos y sistemas documentales y aplicarlos a la documentación escolar.
- **Presentar y describir** los principales centros de documentación y su proyección sobre los centros escolares.
- **Presentar** las nuevas tecnologías aplicadas a la documentación y su proyección sobre los centros escolares.
- **Capacitarse** para organizar bibliotecas de centro y aula.
- **Analizar** distintos programas de animación a la lectura y capacitar a los alumnos para la elaboración de los mismos.

TEMARIO:

1. El tratamiento de la documentación escolar en España durante el siglo XIX.
2. La documentación escolar en la España del siglo XX.
3. Las innovaciones introducidas en las bibliotecas escolares en el siglo XX.

4. Información y documentación. Modelos informativos. Información documental y realidad social. Información multimedia.
5. Documentación en sus vertientes teórica y práctica. Praxis documental.
6. El documento.
7. Fuentes documentales
8. Sistema documental. Selección, tratamiento y difusión documentales.
9. Centros de documentación. Bases de datos. Internet. Biblioteca escolar en Europa. Mediática escolar y Unesco.
10. Documentación y centro educativo. Documentación y proyecto educativo. Servicios de documentación educativa. Centros de Profesores y Recursos. Programa Prensa y Escuela. Programa de nuevas tecnologías de información y comunicación. Centro de investigación y documentación educativa. Programa ABIES. Red Aldea Digital.
11. Documentación y aula de aprendizaje. Organización de la biblioteca de centro y de aula. Formación de usuarios de la biblioteca de centro.
12. La lectura en los centros educativos. La lectura fuera de los centros educativos. Programa de animación a la lectura. Análisis de experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Abadal, E. (1994): *La documentación en España*, CINDOC/FESABID, Madrid.
- Adams, R. (1994): *Comunicaciones y acceso a la información en la biblioteca*, Fundación Germán Ruipérez, Madrid.
- Amat Noguera, M. (1994): *La documentación y sus tecnologías*, Pirámide, Madrid.
- Bernhard, P. (1994): *Resources pour les bibliothèques et centres documentaires scolaires. Resourcebook for school libraries and resource centers*, Saur, München.
- Cantos Gómez, P., Martínez Méndez, F.J. & Moya Martínez, G. (1994): *Hipertexto y documentación*, Universidad de Murcia.
- Carrión Gútiérrez, M. (1995): *Manual de bibliotecas*, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid.
- Dewe, M. (1994): *Planning and designing libraries for children and young people*, Butterworths, London.
- Ennis, K. (Ed.) (1995): *Guidelines for college libraries. Recommendations for performance and resourcing* (5ª ed.), Library Association Publishing, London.
- Escolano, A. (Dir.) (1992): *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid.
- Hahn, H. (1994): *INTERNET, Manual de referencia*, McGraw Hill, Madrid.
- Izquierdo Arroyo, J.M. (1995): *La organización documental del conocimiento. I. El marco documental*, Tecnidoc, Madrid.
- López Yepes, J. (1995): *La documentación como disciplina. Teoría e historia* (2ª edic.), Eunsa, Pamplona.
- Martín Vega, A. (1995): *Fuentes de información general*, Trea, Gijón.
- McClure, C.R. (1994): *Libraries and the INTERNET/NREN: perspectives, issues and challenges*, Meckler, London.
- Ministerio de Cultura (1986): *Bibliografía básica para bibliotecas infantiles y juveniles*, Dirección General del Libro y Bibliotecas, Madrid.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1995): *La biblioteca escolar en el contexto de la reforma educativa*, MEC, Madrid.

- Parmegiani, C.A. (Dir.) (1987): *Lecturas, libros y bibliotecas para niños*, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid.
- Patte, G. (1988): *¡Dejales leer!. Los niños y las bibliotecas*, Pirene, Barcelona.
- Peña, R. (1997): *La educación en Internet. Guía para su aplicación práctica en la enseñanza*, Inforbook's, Barcelona.
- Rueda, R. (1998): *Bibliotecas escolares. Guía para el profesorado de primaria*, Narcea, Madrid.
- Sáez Alonso, R. (1998): La ciberpedagogía y la investigación educativa ante el nuevo milenio, *Revista Complutense de Educación*, 9, 1, pp. 85-99.
- Sevillano García, M.L. & Bartolomé, D. (1991): Análisis reflexivo sobre el uso de la prensa en las aulas. *Revista de Ciencias de la Educación*, 37 (146), pp. 169-185.
- Terzi, M & Ortega, E. (1986): *100 Barcos de vapor*, SM, Madrid.
- Vega, J.A. & Sorli, A. (1997): *Biblioteconomía y documentación en Internet*, CINDOC/CSIC, Madrid.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y gradual, no suma de evaluaciones independientes.
- Será objetiva: verificable y uniforme en su validez, sin depender de las personas que evalúen.
- Al mismo tiempo, tendrá suficiente variedad, en sus formas, para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.
- Se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel, que determinan la calificación de Sobresaliente, Notable, Aprobado o Suspenso.
- Las pruebas parciales y las fases o momentos de evaluación no liberan la parte del programa a la que corresponden.
- Las distintas modalidades y formas de evaluación (exámenes) se darán a conocer a los alumnos en una sesión dedicada al efecto.



Curso 2007– 2008
Primer Curso

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

PROGRAMA DE
TEORÍAS E INSTITUCIONES
CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN

Prof. Juan Antonio Lorenzo Vicente

PRESENTACIÓN

“No es función de la escuela enseñar a los niños; su obligación estriba en enseñarles a estudiar, puesto que deben ser los niños lo que por sí mismos vayan aprendiendo”. (Sujomlinski).

La asignatura de *Teorías e Instituciones Contemporáneas en Educación* forma parte de los planes de estudios de Magisterio en todas sus especialidades con el carácter de una materia troncal. Se le han atribuido en los planes de estudio de estos títulos en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid 4,5 créditos lo que implica tener un carácter cuatrimestral, impartándose en uno de los cuatrimestres del curso, durante dos días a la semana en clases de 90 minutos.

Esta materia, según las directrices del Plan de Estudios debe responder a la formación de los futuros maestros desde los siguientes descriptores:

- Teorías contemporáneas de la Educación.
- Movimientos e instituciones educativas contemporáneas.
- Evolución histórica del sistema escolar.
- Instituciones y agentes educativos.
- La educación no formal.

Como puede apreciarse, responde a dos tipos de conocimientos del ámbito de las Ciencias de la Educación: a la Teoría de la Educación y a la Historia de la Educación. Por ello, el Programa de esta asignatura trata de compaginar ambas en una estructura equilibrada respecto a los temas en que se organiza.

Desde la perspectiva de la formación de los futuros maestros se tratan de alcanzar dos tipos de objetivos: unos referidos al conocimiento de la educación en la marco del mundo contemporáneo y, otros para capacitarlos, a través de ese conocimiento a los futuros profesionales de la educación, para la obtención de una capacidad crítica y una visión personal ante los problemas que afectan al mundo de la educación.

Los contenidos de la asignatura se estructuran de un modo cíclico, muy acorde con la futura práctica profesional de los maestros de Educación Primaria y otras especialidades. El conocimiento se organiza en tres bloques: el primero introduce en el conocimiento de la Teoría y la Historia de la Educación desde la perspectiva del alumno universitario y del conocimiento científico; el segundo, trata de realizar un recorrido histórico – educativo sobre el mundo contemporáneo, desde dos claves fundamentales: una, el nacimiento y la evolución del pensamiento pedagógico a través de algunas teorías y experiencias representativas, y, otra, el nacimiento y evolución de los sistemas educativos con especial referencia al caso español; en el tercero, finalmente, se abordan algunos elementos claves del proceso educativo desde la perspectiva teórica: la educación, el educador y el educando, junto al sistema educativo español actual, tanto desde la perspectiva teórica como jurídica.

La metodología trata de conseguir una enseñanza y aprendizajes basados en la autonomía del alumno para aprender; en la actividad y la participación como principios metodológicos claves en el proceso formativo de los futuros maestros, a través de las exposiciones del profesor y de las actividades que se proponen para su realización por los alumnos y que están orientadas a la consecución de los objetivos previstos en el programa.

La evaluación prevista trata de compaginar la valoración de los esfuerzos de los alumnos con la comprobación de los resultados alcanzados a través de la calidad de las actividades realizadas y de los resultados de la prueba de evaluación prevista. Se prevén dos opciones de evaluación en función de la opción elegida por los alumnos: la de asistir y participar activamente en el desarrollo de esta asignatura, o la de asistir libremente o no asistir, en el caso, de no poder hacerlo.

En resumen, se trata de seguir las directrices y descriptores previstos para esta asignatura en el Plan de Estudios, a través de una estructura del programa y un enfoque de los contenidos relacionados con la futura práctica profesional, apostando por el esfuerzo y el aprendizaje como herramientas fundamentales de este proceso formativo, desarrollándose una metodología que busque una similitud con la práctica que se aplicará con alumnos de educación primaria, tanto en lo referido a la organización del conocimiento como al enfoque de los contenidos y de la metodología didáctica a aplicar y utilizando, finalmente, un modelo de evaluación que intenta valorar, desde los criterios previamente establecidos, los esfuerzos y los resultados del aprendizaje.

1.- OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Analizar y explicar la Educación como un conjunto de elementos interdependientes que la conforman como proceso.
- 2.- Hacer más comprensible la educación actual en el marco de la Educación Contemporánea.
- 3.- Adquirir una capacidad crítica ante las distintas opciones educativas.
- 4.- Llegar a tener una visión personal de los problemas que afectan al mundo de la educación.

2.- OBJETIVOS TERMINALES

- 1.- Ser capaz de analizar y delimitar los componentes de la Educación, sus características y ámbitos.
- 2.- Analizar con precisión los agentes, instituciones y factores que intervienen en el proceso educativo.
- 3.- Conocer la evolución de la Educación en la Sociedad Contemporánea, tanto internacional como española.
- 4.- Conocer el Sistema Educativo Español actual con especial referencia a la etapa primaria.
- 5.- Exponer con coherencia y lenguaje adecuados aspectos, temas o cuestiones, relacionados con la asignatura.
- 6.- Ser capaz de analizar y comentar textos sobre aspectos teóricos e históricos de la Educación comprensivos del programa.
- 7.- Ser capaces de realizar trabajos en grupo aplicando las técnicas de investigación propias de la Teoría e Historia de la Educación.

3.- CONTENIDOS.

BLOQUE I.- EL PROGRAMA. BASES PARA SU REALIZACION.

Tema 1.- El proceso educativo y los elementos que lo configuran.

El proceso educativo en la planificación docente: El Programa.- Algunos términos pedagógicos básicos.- Los elementos del proceso educativo.- Las técnicas de estudio y el trabajo intelectual en la Universidad: El Comentario de textos histórico – educativo. Los trabajos académicos y de investigación. Las salidas académicas desde los estudios del Magisterio.

Tema 2.- El conocimiento científico de la Educación.

El conocimiento científico. Características y concepto. Metodología de la investigación científica. Los proyectos de investigación.- La Educación como objeto de conocimiento científico. Herbart y la Pedagogía científica.- De la Pedagogía a las Ciencias de la Educación. Principales Ciencias de la Educación. La Teoría e Historia de la Educación en la formación de profesores.

BLOQUE II.- LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA EN SU MARCO HISTÓRICO.

Tema 3.- Nacimiento de los Sistemas Nacionales de Educación.

Europa en el siglo XIX. Burguesía y Régimen Liberal. Liberalismo y Socialismo.- Aportaciones de la Revolución Francesa al nacimiento de los Sistemas Educativos.-

Nacimiento y desarrollo de los principales sistemas educativos: Francia, Alemania y España.- Principales problemas del Sistema Educativo español.

Tema 4.- Teorías e instituciones educativas en el siglo XIX.

JJ. ROUSSEAU y la Ilustración, precursores de los planteamientos educativos del siglo XIX.- El Idealismo y la educación.- Juan Enrique PESTALOZZI: Enseñanza elemental y método intuitivo.- FROEBEL y los Kindergarten.- La Institución Libre de Enseñanza (ILE) y su intento de modernizar la educación española.

Tema 5.- La Educación en el siglo XX.

Contexto histórico del siglo XX. Etapas y principales características.- La Escuela Nueva y sus planteamientos pedagógicos. Principios y realizaciones de la Escuela Nueva. DEWEY teorizador del activismo.- Contrastes entre la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva.- Planteamientos sociopolíticos de la Educación. El socialismo y la educación. El anarquismo y la educación antiautoritaria. El personalismo educativo y sus manifestaciones.- La educación actual y las nuevas necesidades educativas. Las teorías desescolarizadoras. De la crisis mundial de la educación a la educación a lo largo de toda la vida. La educación para la sociedad actual y futura. Nuevas necesidades educativas.

Tema 6.- La Educación en la España del siglo XX.

España y la educación en la Baja Restauración (1900 – 1931). La crisis política de la Restauración y sus etapas. Los inicios de la renovación y modernización educativa.- La Segunda República y la educación (1931 – 1939). La etapa constituyente y el primer bienio (1931 – 1933). El bienio radical – cedista (1933 – 1936). El Frente Popular y la Guerra Civil (1936 – 1939).- La España franquista y la educación (1939 – 1975). El contexto de la España franquista y sus etapas. La educación en el régimen franquista.

BLOQUE III.- TEORIA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACION Y SISTEMA EDUCATIVO.

Tema 7.- La Educación y sus ámbitos.

La Educación, proceso social y cultural.- Aproximación a un concepto de Educación. Doble objeto de la educación.- Principios, fines, características y valores en la educación actual.- La educación concebida como un proceso permanente: el aprendizaje a lo largo de la vida.- Ámbitos de la educación en la sociedad actual.- Práctica para elaborar un concepto de educación.

Tema 8.- El educador.

La Educador y la educatividad.- Tipos de educadores: Primarios, secundarios. Educadores primarios institucionales: Familia, Estado, Iglesia y Centros Educativos.- El profesor, educador profesional. Evolución histórica de la formación de los maestros en España. El profesor y las circunstancias de la sociedad actual.- La formación del profesor y sus funciones en el Sistema educativo actual: La formación del profesor y sus ámbitos. Las funciones del profesor en el Sistema educativo actual.- Las condiciones profesionales del profesor en los centros públicos y en los centros privados.

Tema 9.- El educando.

El educando y la educabilidad.- El desarrollo de la personalidad: desarrollo cognitivo, social y moral del educando.- El aprendizaje: Motivación y necesidades educativas. El aprendizaje. Los estilos de aprendizaje.- El aprendizaje y la formación en el Sistema educativo actual (LOE). La atención a la diversidad. La atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Tema 10.- El Sistema Educativo actual en España.

La sociedad española actual (1975 – 2006). De la Transición a la Democracia. La integración en Europa.- La educación y su marco normativo. El derecho a la educación y su desarrollo normativo. Las competencias en educación: El papel del Estado, de las Comunidades Autónomas y de los Ayuntamientos.- La ordenación y estructura del Sistema educativo actual.- La Educación Primaria y sus características.- Los centros educativos y su autonomía: pedagógica, organizativa y de gestión.- El proyecto educativo de los centros y su elaboración.

4.- METODOLOGIA.

La Metodología elegida facilitará la **participación** de todos (profesor y alumnos) en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se procurará llevar a cabo una **metodología activa** inspirada en los principios de actividad, creatividad, trabajo cooperativo, aprendizaje autónomo, etc.

La metodología utilizada procurará conjugar el uso de **material escrito** (obras, textos, etc.), con la utilización de **medios audiovisuales** (retroproyector, cassette, vídeo y televisión, diapositivas, etc.), así como con **técnicas de dinámica de grupos**, como medios para facilitar el aprendizaje. Esta metodología se desarrollará en una **triple vertiente**:

- a) En el horario de clase.
- b) En el horario de tutoría.
- c) **Individualmente y en grupo** para las actividades propuestas.

4.- Actividades del Profesor.

- a) Orientará, coordinará y dirigirá el desarrollo del Programa.
- b) Coordinará la preparación y exposición, en su caso, del trabajo de los alumnos.
- c) Presentará y desarrollará, en su caso, los distintos bloques temáticos del Programa.
- d) Prestará el apoyo necesario a través de la **TUTORIA**, en el horario reservado para ello, en la realización de los distintos trabajos y actividades.
- e) Evaluará los trabajos elaborados y expuestos por los grupos, así como las actividades propuestas como evaluación del curso.

4.2.- Actividades de los alumnos. (*)

A) Obligatorias:

- a) Asistir a clase y a la tutoría con objeto de seguir adecuadamente el desarrollo del programa, entregando las actividades que se propongan en el día señalado para ello.
- b) Realización de las pruebas de evaluación previstas.

B) Optativas (a elegir una de ellas):

- a) Elaborar un trabajo en grupo sobre un tema o aspecto del programa, con la posibilidad de exponerlo a la clase de acuerdo con la metodología propuesta.
- b) Elaborar un trabajo individual sobre alguno de los temas o aspectos del Programa.
- c) Elaboración de una carpeta-dossier de la asignatura.
- d) Elaborar un dossier comentado sobre las “noticias educativas” que aparezcan a lo largo del curso (cuatrimestre) en distintos medios de comunicación.
- e) Elaborar un dossier de reflexiones educativas (cuaderno de bitácora).

() Aquellos alumnos que, por causas debidamente justificadas, no puedan seguir el proceso anterior, realizarán las pruebas de evaluación previstas para ellos. Este mismo tratamiento tendrán quienes no sigan la asistencia y actividades de un modo regular. Por lo tanto, la opción consistirá entre **asistencia/participación** y **libre asistencia/no asistencia**.*

5.- TEMPORALIZACIÓN.

El desarrollo del Programa se realizará a lo largo del cuatrimestre, en dos clases semanales. El horario de atención de alumnos estará expuesto en el Departamento. Se entregará un calendario del Programa al comienzo del curso.

6.- EVALUACIÓN.

La evaluación tenderá a la comprobación del cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa, así como el funcionamiento de todos los elementos del proceso (objetivos, contenidos, metodología, actividades del profesor, actividades de los alumnos, y de la evaluación).

6.1.- Evaluación del proceso.

Se tratará de valorar el proceso seguido en los distintos periodos y actividades del curso, a través de puestas en común o con cuestionarios de evaluación. Se considerarán los objetivos establecidos, los contenidos seleccionados, la metodología aplicada y la evaluación propuesta. Comprenderá también las actividades del profesor en clase y en la tutoría, y las actividades de los alumnos tanto individuales como en grupo, según los casos.

6.2.- Evaluación de los alumnos¹

- **Actividades de evaluación**² y ³:

1. **Prueba escrita**: que constará de dos partes:

- Comentario de texto o tema , hasta un 40%
- Contestar a diez preguntas cortas hasta un 30%

2. **Actividad optativa** :

- Carpeta-Dossier, hasta un 30%
- Trabajo en grupo, trabajo individual y dossier (noticias) hasta 20%
- Cuaderno de reflexiones educativas hasta un 20%
- Exposición del trabajo en grupo hasta un 20%

- **Criterios generales de evaluación**

Aprobar las dos partes de la prueba escrita es requisito imprescindible para poder tener evaluación final positiva en la asignatura. Cada parte debe ser aprobada independientemente, debiendo ser recuperada la que no sea aprobada con cinco puntos como mínimo. En los trabajos en grupo se valorarán separadamente el trabajo de la exposición. La evaluación final positiva de la asignatura requiere haber aprobado las dos partes de la prueba escrita, haber realizado una actividad optativa, como mínimo, con una calificación de cinco o más puntos y sumar, en todo caso, un mínimo de cinco puntos en la calificación de conjunto.

En el caso de obtener la máxima calificación (MH) un número mayor de alumnos que notas de este tipo pueden adjudicarse (1 por cada 20 o fracción) la adjudicación se realizará aplicando los siguientes criterios:

- 1.º Mayor número de actividades optativas realizadas o, en caso de empate, con mayor puntuación.*
- 2.º Mayor calificación en el examen de evaluación final o, en caso de empate, mayor calificación en el tema o comentario.*
- 3.º Mayor calificación en la carpeta – dossier o haberla realizado.*
- 4.º Mayor calificación en el trabajo en grupo si lo ha hecho.*

¹ Para aquellos alumnos que no puedan asistir regularmente a clase, la evaluación consistirá en un examen final compuesto de dos pruebas: responder a un tema del programa (40%) y a diez preguntas cortas (40%), y realizar una actividad optativa obligatoriamente (carpeta – dossier, dossier de noticias o trabajo individual (20 %)).

² Para aquellos alumnos que realicen un trabajo en grupo con exposición la evaluación será del siguiente modo: para el comentario o tema (30%), preguntas cortas (30%) y el trabajo en grupo (40%). **Para poder realizar el trabajo en grupo se requiere estar en la opción de asistencia a clase.**

³ Es obligatorio para todos los alumnos realizar una actividad optativa como mínimo.

7.- BIBLIOGRAFÍA.

- Bowen, James (1985). *Historia de la Educación Occidental. Tomo III. El occidente moderno. Europa y el mundo moderno. Siglos XVII-XX.* Barcelona: Herder.
- Colom, A.J. (Coord.) (1997). *Teorías e Instituciones Contemporáneas en Educación. 1.ª ed.* Barcelona: Ariel.
- Coombs, Ph. (1985). *La crisis mundial en la educación. Perspectivas actuales.* Madrid: Santillana.
- Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del siglo XX.* Barcelona: CISS PRAXIS.
- Delgado, Buenaventura (Coord.) (1994). *Historia de la Educación en España y América.III. La Educación en la España Contemporánea (1789-1975).* Madrid: SM./Morata.
- Diego, Emilio de (Coord.) (1994). *Historia del Mundo Contemporáneo.* Madrid: Ed. Actas.
- Delors, J. et als.(1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.* Madrid: Santillana/UNESCO.
- Escolano, Agustín (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas.* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ferrández, A. y Sarramona, J. (1987). *La Educación. Constantes y problemática actual.* Barcelona: CEAC, 13.ª ed.
- Fusi, J.P. y Palafox, J. (1997). *España: 1808 – 1996. El desafío de la Modernidad.* Madrid: Editorial Espasa Calpe.
- Gabriel, N. de y Viñao, A. (eds.) (1997). *La investigación histórico – educativa.* Barcelona: Ronsel.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación. I. Educación y acción pedagógica.* Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Larroyo, Francisco (1980). *Historia General de la Pedagogía.* México: Porrúa, 16.ª ed.
- Lozano, Claudio (1994). *La Educación en los siglos XIX y XX.* Madrid: Síntesis.
- Medina Rubio, R. et als. (2001). *Teoría de la Educación. Educación Social.* Madrid: UNED,
- Palacios, Jesús (1978). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas.* Barcelona: Laia.
- Puelles Benítez, M. (1980). *Educación e ideología en la España contemporánea.* Barcelona: Labor.
- (2004). *Política y educación en la España contemporánea.* Madrid: UNED.
- Ruiz Berrio, J. (Dir.) (1996). *La Educación en los tiempos modernos. Textos y documentos.* Madrid : Editorial Actas.
- Saenz, Oscar et als. (1986). *Pedagogía General.* Madrid: Anaya.
- Sarramona, J. (1992). *La Educación no formal.* Barcelona: CEAC.
- Temime,E; Broder,A. y Chastagnaret, E. (1991). *Historia de la España Contemporánea. De 1808 a nuestros días. 4.ª ed.* Barcelona: Ariel.
- Tiana, A. y otros (coords.) (2002). *Historia de la Educación (Edad Contemporánea).* Madrid: UNED.
- Trilla, J. (1998). *La Educación fuera de la Escuela (Ambitos no formales y Educación Social).* 3.ª ed. Barcelona: Ariel.
- Viñao, Antonio (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX.* Madrid: Marcial Pons.

Algunas direcciones de interés:

www.madrid.org

www.mec.es

www.mtas.es

www.map.es

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

▪ Criterios de evaluación del tema o exámenes.

- Dominio de los conceptos básicos.
- Capacidad para estructurar coherente y comprensivamente el tema.
- Capacidad de relacionar unas ideas con otras.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Corrección lingüística y presentación.

.Criterios para la evaluación del Comentario

- Contextualización del texto en sus circunstancias espacio - temporales.
- Capacidad de comprensión y análisis de las ideas del texto.
- Capacidad de relación de las ideas del texto con el contexto en el que se producen.
- Capacidad de valoración y crítica de las ideas desde una postura personal.

.Criterios de evaluación del trabajo.

- Aspectos de presentación (citas, estructura, limpieza, etc.)
- Redacción del trabajo y terminología utilizada.
- Metodología y técnicas de trabajo seguidas.
- Originalidad con que se ha elaborado.
- Aportaciones que realiza.
- Profundización con que se ha realizado (manuales, libros especializados, obras autores o experiencias).
- Bibliografía y documentación consultadas.

Criterios de evaluación de la exposición

- Programación realizada.
- Utilización de recursos en la exposición (escritos, audiovisuales, de la realidad).
- Ordenación y secuencia de la exposición comparándola con una clase de educación primaria.
- Utilización del tiempo disponible.
- Importancia de las actividades propuestas y realizadas en relación con el contenido del tema.
- Participación de los alumnos en el desarrollo de la clase.

.Criterios de evaluación de la carpeta - dossier/ cuaderno o dossier.

- Presentación y estructuración.
- Grado y nivel de elaboración personal de los aspectos tratados (apuntes clase y dossier, ampliación por otros libros o materiales, número de temas preparados).
- Aportaciones personales del alumno en el desarrollo de los temas.
- Originalidad de sus planteamientos y visión personal.

Criterios de evaluación para la lectura de libros recomendados.

- Capacidad de resumir el libro.
- Identificación de las ideas básicas o argumento del libro.
- Valoración personal de la lectura del libro.
- Posibles aportaciones a la educación.

Historia de la Educación Especial.

Programa. Curso 2007 - 2008.

Plan de Estudios: Educación Especial.
Carácter: Asignatura de Libre Configuración.
Créditos: 4,5: (3 teóricos y 1,5 prácticos).
Duración: Cuatrimestral.
Departamento: Teoría e Historia de la Educación.
Profesor: Juan Antonio García Fraile.
Despacho: 3208.
Teléfono y Correo Electrónico: 91-3946200; jagraile@edu.ucm.es.

Objetivos:

- a) Conocer los conceptos de historia e historia de la educación y su evolución.
- b) Situar el concepto de historia de la educación especial dentro de los anteriores.
- c) Conocer la evolución de la historia de la educación especial teniendo en cuenta los contextos sociales en que se produjeron los cambios.
- d) Reflexionar sobre las actitudes e ideas respecto a las personas con deficiencias y su evolución a través del tiempo.
- e) Establecer relaciones entre deficiencia y ambiente familiar y social.
- f) Analizar la situación actual de la educación especial y su lugar en los sistemas educativos a partir del conocimiento de la evolución histórica de esta enseñanza.

Contenidos de la Asignatura. Según el plan de estudios aprobado por Resolución de 10 de julio de 2001 de la Universidad Complutense de Madrid (B.O.E.de 8 de Agosto 2001):

Bloque Temático 1: ASPECTOS CONCEPTUALES.

1. Evolución de los conceptos de historia e historia de la educación.
2. Precisión del concepto de historia de la educación especial a partir de la determinación de la expresión “educación especial”.
3. La metodología histórico-educativa aplicada a la investigación en historia de la educación especial.
4. La periodización en historia. Posibilidad de una periodización específica para la historia de la educación especial.

Bloque Temático 2: LA CONSIDERACIÓN DE LAS PERSONAS DIFERENTES HASTA LA PRIMERA REVOLUCIÓN EN SALUD MENTAL. ACTITUDES Y ASISTENCIA.

1. Prehistoria y Antigüedad.
2. Edad Media e inicios de la Edad Moderna: el Renacimiento.

Bloque Temático 3: LA PRIMERA REVOLUCIÓN EN SALUD MENTAL.

1. Los inicios en la Edad Moderna. Las aportaciones de los siglos XVII y XVIII.
 - 1.1. El surgimiento de las instituciones manicomiales: los antecedentes en España.
 - 1.2. Los avances médicos.
 - 1.3. La sordomudística: los antecedentes en España.
 - 1.4. Los inicios de la enseñanza de los ciegos en Francia: Haüy y Braille. El comienzo de la institucionalización de los programas educativos con sordomudos y ciegos.
2. El siglo XIX: “la era del progreso”.
 - 2.1. Los aportes fundamentales a la educación especial de J. Itard y E. Seguin.

Bloque Temático 4: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN EN SALUD MENTAL.

1. Las innovaciones más destacadas en el comienzo de este período.
2. Los inicios de la evaluación psicológica: Binet y Simon.
3. La Segunda Guerra Mundial y la clasificación de la inteligencia:
 - los deficientes mentales y la guerra.
4. Los médicos educadores y las innovaciones en el tratamiento de los niños considerados anormales. O. Decroly y el *método Decroly*. M. Montessori y el *método Montessori*.

Bloque Temático 5: LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL DESDE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

1. Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 hasta nuestros días:
 - 1.1. Nuevos conceptos y nuevas definiciones.
 - 1.2. Los niños con necesidades educativas especiales en el mundo de hoy.
 - 1.3. El medio social y las necesidades educativas especiales.

Bibliografía Básica:

- Aguado Díaz, A.L. (1995). *Historia de las deficiencias*. Madrid: Escuela Libre.
- Álvarez Uría, F. (1987). “Los niños *anormales*. Constitución del campo de la infancia deficiente y delincuente”. En, Lerena, C. (ed). *Educación y sociología en España*. Madrid: Akal.
- Álvarez Uría, F. (1989). *Miserables y locos. Medicina mental y orden social en la España del siglo XIX*. Barcelona: Tusquets.
- Barton, L. (comp.). (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Ballesteros, J.M. (1845). *Curso elemental de instrucción de sordomudos*. Madrid: Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos.
- Bonet, J.P. (1992). *Reducción de las letras y arte para enseñar a los mudos*. Madrid: CEPE.
- Bonillas San Martín, A. (1906). “Aristóteles y los sordomudos”. En, *Boletín de la asociación de sordomudos*, 2, 1-2.
- Boswell, J. (1999). *La misericordia ajena*. Barcelona: Muchnik.
- Cabello y Madruga, P. (1875) *El colegio de sordomudos y ciegos de Madrid*.

- Cardoso, C.F.S. (1989). *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona: Crítica.
- Carr, E.H. (1979). *¿Qué es la historia?*. Barcelona: Seix Barral.
- Casanovas, C. (s.a.). *Historia y pedagogía de la sordomudez*. Barcelona.
- Cuadernos de Pedagogía. (1984). *De la Educación Especial a la Integración*. Nº 120.
- Eguiluz Agoitia, A. (1986). *Fray Pedro Ponce de León. La nueva personalidad del sordomudo*. Madrid: Obra social Caja-Madrid.
- Fierro, C. (1987). *La persona con retraso mental*. Madrid: MEC.
- Foucault, M. (2000). *Historia de la locura en la época clásica. I y II*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Franco Rubio, G. (1999). *Cultura y mentalidad en la Edad moderna*. Sevilla: Mergablum.
- Franklin, B.M. (1996). *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Fresno Rico, D. (1980). *Historia de los sordomudos*. Madrid: Hermandad de Inspectores..
- Decroly, O. (1928). *El niño anormal*. Madrid: Francisco Beltrán.
 - Gallego Ortega, J.L. (1991). "La educación Especial desde la ley de educación hasta la LOGSE." En, *Escuela Española*, 3, 51.
- Gascón, A. (2004). *Historia de la educación de los sordos en España*. Madrid: Colección "Por más señas".
- González González, E. (1995). La Educación Especial: concepto y datos históricos. En, *Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa*, 17-44.
- Gould, S. (1997). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Crítica.
- Granell Forcadell, M. (1905). *La enseñanza de sordomudos en España*. Madrid: Colegio de Sordomudos y Ciegos.
- Granell Forcadell, M. (coord.). (1929). *Homenaje a Juan Pablo Bonet*. Madrid: Colegio nacional de sordomudos.
- Granell Forcadell, M. (1930). "El padre José Fernández de Navarrete". En, *Gaceta del sordomudo*, 10, 3.
- Granell Forcadell, M. (1932). *Historia de la enseñanza del Colegio Nacional de Sordomudos. ¿1794? a 1932*. Madrid: Imprenta del Colegio Nacional de Sordomudos. 3 Vols.
- Gras Bayona, F. (1935). *F. Pedro Ponce de León, primer sordomudista mundial*. Madrid: (s.e.).
- Hegarty, S. (1996). "La educación especial en Europa." En, *Revista Española de Pedagogía*, 204.
- Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid: Narcea.
- Herraiz Gascuña, M. (1995). *Aproximación a la educación especial española del primer tercio del siglo XX*. Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ibarrondo, J.B. (1936). "El sordomudo en la historia bíblica". En, *Gaceta del sordomudo*, 9, 7-8 7 10, 9-11.
- Illán, N y Arnáiz, P. (1996). La evolución histórica de la Educación Especial. Antecedentes y situación actual. En, *Aljibe*, 13-43.
- Itard, J. (1973). *Memoria e informe sobre Víctor de Aveirón*. Madrid: Alianza.
- Itard, J. (1990). *Víctor de l'Aveyron*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jonson, M.A. (1979). *La educación del niño deficiente mental*. Madrid: Cincel.

- Kaufman, J.M. y Hallahan, D.P. (1981). *Handbook of Special Education*. New York: Prentice Hall.
- Laín Entralgo, P. (1961). *Enfermedad y pecado*. Barcelona: Toray.
- Lane, H.L. (1976). *El niño salvaje de Aveirón*. Madrid: Alianza.
- Lasso, L. (1919). *Tratado legal sobre los mudos*. (1550). Madrid. Trabajo coordinado por A. López Núñez.
- López Solórzono, J. (1973). *Historia y métodos de la educación del sordo en el mundo*. París: UNESCO.
- López Torrijo, M. (1999). *Textos para una historia de la educación especial*. Valencia: Tirant Lo Blanch..
- Marchesi, A. y Otros. (1990). *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Martínez, M. (1977). "L'éducation spécialisée en Espagne". En *Cahiers de l'Enfant Inadaptée*, 219, 8-11.
- Molina García, S. y Gómez Moreno, A. (1992). *Mitos e ideologías en la escolarización del niño deficiente mental. Cuándo y cómo surgieron en España las escuelas de educación especial*. Zaragoza: Mira
- Montoro Martínez, J. (1991). *Los ciegos en la historia*. Madrid: ONCE.
- Mínguez Álvarez, C.(s.a). *El colegio de sordomudos y ciegos de Burgos*. Madrid: Once.
- Navarro Tomás, T. (1920). "Doctrina fonética de J.P. Bonet". En, *Revista de Filología Española*, VII, 160-177.
- Negrín, O. (1982). "Proceso de creación y organización del Colegio de Sordomudos de Madrid. (1801-1808)". En, *Revista de Educación*, 109.
- Pérez de Urbel, J.(1973). *Fray Pedro Ponce y el arte de enseñar a hablar a los mudos*. Madrid: Obras Selectas.
- Pico de Ponce, O. (1981). *Historia de la educación del sordo*. Buenos Aires: Publicaciones médicas argentinas.
- Plata Gutiérrez, J. (1951). "Medio siglo de educación especial." En, *Bordón*, 17-18, 61-77.
- Plann, S. (1992). "Robert Francisco Prádez: sordo, primer profesor de sordos". En, *Revista Complutense de Educación*, 3,1-2, 237-262.
- Pelicier, I (*Historia de la psiquiatría*. Buenos Aires, Paidós.
- Polaino, A. (1983). "Las cuatro últimas décadas de educación especial en España" en, *Revista Española de Pedagogía*, Nº 160.
- Postel, J. y Quetel, C. (1993). *Historia de la psiquiatría*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Santolaria, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España Moderna y Contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Scheerenberger, R. C. (1984). *Historia del retraso mental*. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.
- Séguin, E. (1866). *Tratado sobre la idiotez y su tratamiento por el método fisiológico*. Nueva York: Wood.
- Sendrail, M. (1983). *Historia cultural de la enfermedad*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Soler Blanch, C. (1965). *Hellen Keller*. Barcelona. IDAG.
- Tuñón de Lara, M. (1985). *¿Por qué la historia?* Barcelona: Salvat.
- UNESCO. (1977). *Educación especial. Cuatro estudios*. París/Salamanca: Sígueme.
- UNESCO. (1977). *Educación especial. Situación actual y tendencia en la investigación*. Salamanca: Sígueme.

- Vallejo Nájera, J.A. (1981). *Concierto para instrumentos desafinados*. Barcelona: Argos Vergara.
- VV.AA. (1979). *Plan nacional de educación Especial*. Madrid: Real Patronato de Educación Especial.
- VV.AA.(1985). *Diccionario enciclopédico de Educación Especial*. Madrid: CEPE. 3 vols.
- Vicente Guillén, A. y Vicente Villena, M. P. (2003). *Una aproximación a la historia de la educación especial*. Murcia: D M Librero-Editor.
- Zazzó,R. (1973). *Los débiles mentales*. Barcelona: Fontanella.

Criterios deEvaluación:

El curso académico se extiende desde el 1 de octubre hasta el 30 de enero. A lo largo del curso los alumnos podrán aprobar la asignatura, o bien, en el examen ordinario de febrero, o en el extraordinario de septiembre. El examen extraordinario de septiembre no es independiente del curso, está vinculado a él y se tiene en cuenta lo realizado en su transcurso.

Requisitos mínimos para superar la asignatura son: el aprobado de la prueba escrita (en la que se evaluará conocimientos, redacción, claridad en la exposición, ortografía) y la lectura del informe de J. Itard sobre Víctor de l’Aveyron por constituir esta obra uno de los fundamentos de la psicopedagogía.

Serán evaluados y, formarán parte de la calificación final de la asignatura: a partir de los requisitos mínimos, todos los trabajos realizados en clase (crédito práctico) que serán siempre individuales y hablados previamente con el profesor y que además de entregar al profesor, será requisito inexcusable su exposición en clase. También formará parte de la evaluación el conocimiento que el profesor haya podido adquirir del alumno en la asignatura a través de la asistencia a clase, entrevistas, consultas, etc.

El profesor explicará los contenidos básicos de la asignatura. Esto no quiere decir que la orientación dada a la asignatura por el profesor sea la única; los estudiantes podrán organizar el programa de otra forma si lo desean.

Orientaciones Prácticas:

Se ruega que en la ficha del alumno se hagan constar datos tales como: otros estudios, títulos académicos o profesionales, idiomas que se leen y/o escriben, trabajo, etc. Atendiendo al buen funcionamiento de este curso conviene no retrasar su entrega más allá de quince días.

Dentro del horario establecido por la Facultad se considerarán los primeros diez minutos de “cortesía académica” de manera de proporcionar más flexibilidad al horario. Transcurrido ese tiempo (salvo casos excepcionales), el profesor de esta asignatura ruega a los estudiantes se abstengan de interrumpir las clases.

=====



Curso 2007– 2008
Primer Curso

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

PROGRAMA DE
TEORÍAS E INSTITUCIONES
CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN

Prof. Juan Antonio Lorenzo Vicente

PRESENTACIÓN

“No es función de la escuela enseñar a los niños; su obligación estriba en enseñarles a estudiar, puesto que deben ser los niños lo que por sí mismos vayan aprendiendo”. (Sujomlinski).

La asignatura de *Teorías e Instituciones Contemporáneas en Educación* forma parte de los planes de estudios de Magisterio en todas sus especialidades con el carácter de una materia troncal. Se le han atribuido en los planes de estudio de estos títulos en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid 4,5 créditos lo que implica tener un carácter cuatrimestral, impartándose en uno de los cuatrimestres del curso, durante dos días a la semana en clases de 90 minutos.

Esta materia, según las directrices del Plan de Estudios debe responder a la formación de los futuros maestros desde los siguientes descriptores:

- Teorías contemporáneas de la Educación.
- Movimientos e instituciones educativas contemporáneas.
- Evolución histórica del sistema escolar.
- Instituciones y agentes educativos.
- La educación no formal.

Como puede apreciarse, responde a dos tipos de conocimientos del ámbito de las Ciencias de la Educación: a la Teoría de la Educación y a la Historia de la Educación. Por ello, el Programa de esta asignatura trata de compaginar ambas en una estructura equilibrada respecto a los temas en que se organiza.

Desde la perspectiva de la formación de los futuros maestros se tratan de alcanzar dos tipos de objetivos: unos referidos al conocimiento de la educación en la marco del mundo contemporáneo y, otros para capacitarlos, a través de ese conocimiento a los futuros profesionales de la educación, para la obtención de una capacidad crítica y una visión personal ante los problemas que afectan al mundo de la educación.

Los contenidos de la asignatura se estructuran de un modo cíclico, muy acorde con la futura práctica profesional de los maestros de Educación Primaria y otras especialidades. El conocimiento se organiza en tres bloques: el primero introduce en el conocimiento de la Teoría y la Historia de la Educación desde la perspectiva del alumno universitario y del conocimiento científico; el segundo, trata de realizar un recorrido histórico – educativo sobre el mundo contemporáneo, desde dos claves fundamentales: una, el nacimiento y la evolución del pensamiento pedagógico a través de algunas teorías y experiencias representativas, y, otra, el nacimiento y evolución de los sistemas educativos con especial referencia al caso español; en el tercero, finalmente, se abordan algunos elementos claves del proceso educativo desde la perspectiva teórica: la educación, el educador y el educando, junto al sistema educativo español actual, tanto desde la perspectiva teórica como jurídica.

La metodología trata de conseguir una enseñanza y aprendizajes basados en la autonomía del alumno para aprender; en la actividad y la participación como principios metodológicos claves en el proceso formativo de los futuros maestros, a través de las exposiciones del profesor y de las actividades que se proponen para su realización por los alumnos y que están orientadas a la consecución de los objetivos previstos en el programa.

La evaluación prevista trata de compaginar la valoración de los esfuerzos de los alumnos con la comprobación de los resultados alcanzados a través de la calidad de las actividades realizadas y de los resultados de la prueba de evaluación prevista. Se prevén dos opciones de evaluación en función de la opción elegida por los alumnos: la de asistir y participar activamente en el desarrollo de esta asignatura, o la de asistir libremente o no asistir, en el caso, de no poder hacerlo.

En resumen, se trata de seguir las directrices y descriptores previstos para esta asignatura en el Plan de Estudios, a través de una estructura del programa y un enfoque de los contenidos relacionados con la futura práctica profesional, apostando por el esfuerzo y el aprendizaje como herramientas fundamentales de este proceso formativo, desarrollándose una metodología que busque una similitud con la práctica que se aplicará con alumnos de educación primaria, tanto en lo referido a la organización del conocimiento como al enfoque de los contenidos y de la metodología didáctica a aplicar y utilizando, finalmente, un modelo de evaluación que intenta valorar, desde los criterios previamente establecidos, los esfuerzos y los resultados del aprendizaje.

1.- OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Analizar y explicar la Educación como un conjunto de elementos interdependientes que la conforman como proceso.
- 2.- Hacer más comprensible la educación actual en el marco de la Educación Contemporánea.
- 3.- Adquirir una capacidad crítica ante las distintas opciones educativas.
- 4.- Llegar a tener una visión personal de los problemas que afectan al mundo de la educación.

2.- OBJETIVOS TERMINALES

- 1.- Ser capaz de analizar y delimitar los componentes de la Educación, sus características y ámbitos.
- 2.- Analizar con precisión los agentes, instituciones y factores que intervienen en el proceso educativo.
- 3.- Conocer la evolución de la Educación en la Sociedad Contemporánea, tanto internacional como española.
- 4.- Conocer el Sistema Educativo Español actual con especial referencia a la etapa primaria.
- 5.- Exponer con coherencia y lenguaje adecuados aspectos, temas o cuestiones, relacionados con la asignatura.
- 6.- Ser capaz de analizar y comentar textos sobre aspectos teóricos e históricos de la Educación comprensivos del programa.
- 7.- Ser capaces de realizar trabajos en grupo aplicando las técnicas de investigación propias de la Teoría e Historia de la Educación.

3.- CONTENIDOS.

BLOQUE I.- EL PROGRAMA. BASES PARA SU REALIZACION.

Tema 1.- El proceso educativo y los elementos que lo configuran.

El proceso educativo en la planificación docente: El Programa.- Algunos términos pedagógicos básicos.- Los elementos del proceso educativo.- Las técnicas de estudio y el trabajo intelectual en la Universidad: El Comentario de textos histórico – educativo. Los trabajos académicos y de investigación. Las salidas académicas desde los estudios del Magisterio.

Tema 2.- El conocimiento científico de la Educación.

El conocimiento científico. Características y concepto. Metodología de la investigación científica. Los proyectos de investigación.- La Educación como objeto de conocimiento científico. Herbart y la Pedagogía científica.- De la Pedagogía a las Ciencias de la Educación. Principales Ciencias de la Educación. La Teoría e Historia de la Educación en la formación de profesores.

BLOQUE II.- LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA EN SU MARCO HISTÓRICO.

Tema 3.- Nacimiento de los Sistemas Nacionales de Educación.

Europa en el siglo XIX. Burguesía y Régimen Liberal. Liberalismo y Socialismo.- Aportaciones de la Revolución Francesa al nacimiento de los Sistemas Educativos.-

Nacimiento y desarrollo de los principales sistemas educativos: Francia, Alemania y España.- Principales problemas del Sistema Educativo español.

Tema 4.- Teorías e instituciones educativas en el siglo XIX.

JJ. ROUSSEAU y la Ilustración, precursores de los planteamientos educativos del siglo XIX.- El Idealismo y la educación.- Juan Enrique PESTALOZZI: Enseñanza elemental y método intuitivo.- FROEBEL y los Kindergarten.- La Institución Libre de Enseñanza (ILE) y su intento de modernizar la educación española.

Tema 5.- La Educación en el siglo XX.

Contexto histórico del siglo XX. Etapas y principales características.- La Escuela Nueva y sus planteamientos pedagógicos. Principios y realizaciones de la Escuela Nueva. DEWEY teorizador del activismo.- Contrastes entre la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva.- Planteamientos sociopolíticos de la Educación. El socialismo y la educación. El anarquismo y la educación antiautoritaria. El personalismo educativo y sus manifestaciones.- La educación actual y las nuevas necesidades educativas. Las teorías desescolarizadoras. De la crisis mundial de la educación a la educación a lo largo de toda la vida. La educación para la sociedad actual y futura. Nuevas necesidades educativas.

Tema 6.- La Educación en la España del siglo XX.

España y la educación en la Baja Restauración (1900 – 1931). La crisis política de la Restauración y sus etapas. Los inicios de la renovación y modernización educativa.- La Segunda República y la educación (1931 – 1939). La etapa constituyente y el primer bienio (1931 – 1933). El bienio radical – cedista (1933 – 1936). El Frente Popular y la Guerra Civil (1936 – 1939).- La España franquista y la educación (1939 – 1975). El contexto de la España franquista y sus etapas. La educación en el régimen franquista.

BLOQUE III.- TEORIA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACION Y SISTEMA EDUCATIVO.

Tema 7.- La Educación y sus ámbitos.

La Educación, proceso social y cultural.- Aproximación a un concepto de Educación. Doble objeto de la educación.- Principios, fines, características y valores en la educación actual.- La educación concebida como un proceso permanente: el aprendizaje a lo largo de la vida.- Ámbitos de la educación en la sociedad actual.- Práctica para elaborar un concepto de educación.

Tema 8.- El educador.

La Educador y la educatividad.- Tipos de educadores: Primarios, secundarios. Educadores primarios institucionales: Familia, Estado, Iglesia y Centros Educativos.- El profesor, educador profesional. Evolución histórica de la formación de los maestros en España. El profesor y las circunstancias de la sociedad actual.- La formación del profesor y sus funciones en el Sistema educativo actual: La formación del profesor y sus ámbitos. Las funciones del profesor en el Sistema educativo actual.- Las condiciones profesionales del profesor en los centros públicos y en los centros privados.

Tema 9.- El educando.

El educando y la educabilidad.- El desarrollo de la personalidad: desarrollo cognitivo, social y moral del educando.- El aprendizaje: Motivación y necesidades educativas. El aprendizaje. Los estilos de aprendizaje.- El aprendizaje y la formación en el Sistema educativo actual (LOE). La atención a la diversidad. La atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Tema 10.- El Sistema Educativo actual en España.

La sociedad española actual (1975 – 2006). De la Transición a la Democracia. La integración en Europa.- La educación y su marco normativo. El derecho a la educación y su desarrollo normativo. Las competencias en educación: El papel del Estado, de las Comunidades Autónomas y de los Ayuntamientos.- La ordenación y estructura del Sistema educativo actual.- La Educación Primaria y sus características.- Los centros educativos y su autonomía: pedagógica, organizativa y de gestión.- El proyecto educativo de los centros y su elaboración.

4.- METODOLOGIA.

La Metodología elegida facilitará la **participación** de todos (profesor y alumnos) en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se procurará llevar a cabo una **metodología activa** inspirada en los principios de actividad, creatividad, trabajo cooperativo, aprendizaje autónomo, etc.

La metodología utilizada procurará conjugar el uso de **material escrito** (obras, textos, etc.), con la utilización de **medios audiovisuales** (retroproyector, cassette, vídeo y televisión, diapositivas, etc.), así como con **técnicas de dinámica de grupos**, como medios para facilitar el aprendizaje. Esta metodología se desarrollará en una **triple vertiente**:

- a) En el horario de clase.
- b) En el horario de tutoría.
- c) **Individualmente y en grupo** para las actividades propuestas.

4.- Actividades del Profesor.

- a) Orientará, coordinará y dirigirá el desarrollo del Programa.
- b) Coordinará la preparación y exposición, en su caso, del trabajo de los alumnos.
- c) Presentará y desarrollará, en su caso, los distintos bloques temáticos del Programa.
- d) Prestará el apoyo necesario a través de la **TUTORIA**, en el horario reservado para ello, en la realización de los distintos trabajos y actividades.
- e) Evaluará los trabajos elaborados y expuestos por los grupos, así como las actividades propuestas como evaluación del curso.

4.2.- Actividades de los alumnos. (*)

A) Obligatorias:

- a) Asistir a clase y a la tutoría con objeto de seguir adecuadamente el desarrollo del programa, entregando las actividades que se propongan en el día señalado para ello.
- b) Realización de las pruebas de evaluación previstas.

B) Optativas (a elegir una de ellas):

- a) Elaborar un trabajo en grupo sobre un tema o aspecto del programa, con la posibilidad de exponerlo a la clase de acuerdo con la metodología propuesta.
- b) Elaborar un trabajo individual sobre alguno de los temas o aspectos del Programa.
- c) Elaboración de una carpeta-dossier de la asignatura.
- d) Elaborar un dossier comentado sobre las “noticias educativas” que aparezcan a lo largo del curso (cuatrimestre) en distintos medios de comunicación.
- e) Elaborar un dossier de reflexiones educativas (cuaderno de bitácora).

() Aquellos alumnos que, por causas debidamente justificadas, no puedan seguir el proceso anterior, realizarán las pruebas de evaluación previstas para ellos. Este mismo tratamiento tendrán quienes no sigan la asistencia y actividades de un modo regular. Por lo tanto, la opción consistirá entre **asistencia/participación** y **libre asistencia/no asistencia**.*

5.- TEMPORALIZACIÓN.

El desarrollo del Programa se realizará a lo largo del cuatrimestre, en dos clases semanales. El horario de atención de alumnos estará expuesto en el Departamento. Se entregará un calendario del Programa al comienzo del curso.

6.- EVALUACIÓN.

La evaluación tenderá a la comprobación del cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa, así como el funcionamiento de todos los elementos del proceso (objetivos, contenidos, metodología, actividades del profesor, actividades de los alumnos, y de la evaluación).

6.1.- Evaluación del proceso.

Se tratará de valorar el proceso seguido en los distintos periodos y actividades del curso, a través de puestas en común o con cuestionarios de evaluación. Se considerarán los objetivos establecidos, los contenidos seleccionados, la metodología aplicada y la evaluación propuesta. Comprenderá también las actividades del profesor en clase y en la tutoría, y las actividades de los alumnos tanto individuales como en grupo, según los casos.

6.2.- Evaluación de los alumnos¹

- **Actividades de evaluación**² y ³:

1. **Prueba escrita**: que constará de dos partes:

- Comentario de texto o tema , hasta un 40%
- Contestar a diez preguntas cortas hasta un 30%

2. **Actividad optativa** :

- Carpeta-Dossier, hasta un 30%
- Trabajo en grupo, trabajo individual y dossier (noticias) hasta 20%
- Cuaderno de reflexiones educativas hasta un 20%
- Exposición del trabajo en grupo hasta un 20%

- **Criterios generales de evaluación**

Aprobar las dos partes de la prueba escrita es requisito imprescindible para poder tener evaluación final positiva en la asignatura. Cada parte debe ser aprobada independientemente, debiendo ser recuperada la que no sea aprobada con cinco puntos como mínimo. En los trabajos en grupo se valorarán separadamente el trabajo de la exposición. La evaluación final positiva de la asignatura requiere haber aprobado las dos partes de la prueba escrita, haber realizado una actividad optativa, como mínimo, con una calificación de cinco o más puntos y sumar, en todo caso, un mínimo de cinco puntos en la calificación de conjunto.

En el caso de obtener la máxima calificación (MH) un número mayor de alumnos que notas de este tipo pueden adjudicarse (1 por cada 20 o fracción) la adjudicación se realizará aplicando los siguientes criterios:

- 1.º Mayor número de actividades optativas realizadas o, en caso de empate, con mayor puntuación.*
- 2.º Mayor calificación en el examen de evaluación final o, en caso de empate, mayor calificación en el tema o comentario.*
- 3.º Mayor calificación en la carpeta – dossier o haberla realizado.*
- 4.º Mayor calificación en el trabajo en grupo si lo ha hecho.*

¹ Para aquellos alumnos que no puedan asistir regularmente a clase, la evaluación consistirá en un examen final compuesto de dos pruebas: responder a un tema del programa (40%) y a diez preguntas cortas (40%), y realizar una actividad optativa obligatoriamente (carpeta – dossier, dossier de noticias o trabajo individual (20 %).

² Para aquellos alumnos que realicen un trabajo en grupo con exposición la evaluación será del siguiente modo: para el comentario o tema (30%), preguntas cortas (30%) y el trabajo en grupo (40%). **Para poder realizar el trabajo en grupo se requiere estar en la opción de asistencia a clase.**

³ Es obligatorio para todos los alumnos realizar una actividad optativa como mínimo.

7.- BIBLIOGRAFÍA.

- Bowen, James (1985). *Historia de la Educación Occidental. Tomo III. El occidente moderno. Europa y el mundo moderno. Siglos XVII-XX*. Barcelona: Herder.
- Colom, A.J. (Coord.) (1997). *Teorías e Instituciones Contemporáneas en Educación. 1.ª ed.* Barcelona: Ariel.
- Coombs, Ph. (1985). *La crisis mundial en la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.
- Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CISS PRAXIS.
- Delgado, Buenaventura (Coord.) (1994). *Historia de la Educación en España y América.III. La Educación en la España Contemporánea (1789-1975)*. Madrid: SM./Morata.
- Diego, Emilio de (Coord.) (1994). *Historia del Mundo Contemporáneo*. Madrid: Ed. Actas.
- Delors, J. et als.(1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Escolano, Agustín (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ferrández, A. y Sarramona, J. (1987). *La Educación. Constantes y problemática actual*. Barcelona: CEAC, 13.ª ed.
- Fusi, J.P. y Palafox, J. (1997). *España: 1808 – 1996. El desafío de la Modernidad*. Madrid: Editorial Espasa Calpe.
- Gabriel, N. de y Viñao, A. (eds.) (1997). *La investigación histórico – educativa*. Barcelona: Ronsel.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación. I. Educación y acción pedagógica*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Larroyo, Francisco (1980). *Historia General de la Pedagogía*. México: Porrúa, 16.ª ed.
- Lozano, Claudio (1994). *La Educación en los siglos XIX y XX*. Madrid: Síntesis.
- Medina Rubio, R. et als. (2001). *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid: UNED,
- Palacios, Jesús (1978). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona: Laia.
- Puelles Benítez, M. (1980). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor.
- (2004). *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED.
- Ruiz Berrio, J. (Dir.) (1996). *La Educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*. Madrid : Editorial Actas.
- Saenz, Oscar et als. (1986). *Pedagogía General*. Madrid: Anaya.
- Sarramona, J. (1992). *La Educación no formal*. Barcelona: CEAC.
- Temime,E; Broder,A. y Chastagnaret, E. (1991). *Historia de la España Contemporánea. De 1808 a nuestros días. 4.ª ed.* Barcelona: Ariel.
- Tiana, A. y otros (coords.) (2002). *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. Madrid: UNED.
- Trilla, J. (1998). *La Educación fuera de la Escuela (Ambitos no formales y Educación Social)*. 3.ª ed. Barcelona: Ariel.
- Viñao, Antonio (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons.

Algunas direcciones de interés:

www.madrid.org

www.mec.es

www.mtas.es

www.map.es

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

▪ Criterios de evaluación del tema o exámenes.

- Dominio de los conceptos básicos.
- Capacidad para estructurar coherente y comprensivamente el tema.
- Capacidad de relacionar unas ideas con otras.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Corrección lingüística y presentación.

.Criterios para la evaluación del Comentario

- Contextualización del texto en sus circunstancias espacio - temporales.
- Capacidad de comprensión y análisis de las ideas del texto.
- Capacidad de relación de las ideas del texto con el contexto en el que se producen.
- Capacidad de valoración y crítica de las ideas desde una postura personal.

.Criterios de evaluación del trabajo.

- Aspectos de presentación (citas, estructura, limpieza, etc.)
- Redacción del trabajo y terminología utilizada.
- Metodología y técnicas de trabajo seguidas.
- Originalidad con que se ha elaborado.
- Aportaciones que realiza.
- Profundización con que se ha realizado (manuales, libros especializados, obras autores o experiencias).
- Bibliografía y documentación consultadas.

Criterios de evaluación de la exposición

- Programación realizada.
- Utilización de recursos en la exposición (escritos, audiovisuales, de la realidad).
- Ordenación y secuencia de la exposición comparándola con una clase de educación primaria.
- Utilización del tiempo disponible.
- Importancia de las actividades propuestas y realizadas en relación con el contenido del tema.
- Participación de los alumnos en el desarrollo de la clase.

.Criterios de evaluación de la carpeta - dossier/ cuaderno o dossier.

- Presentación y estructuración.
- Grado y nivel de elaboración personal de los aspectos tratados (apuntes clase y dossier, ampliación por otros libros o materiales, número de temas preparados).
- Aportaciones personales del alumno en el desarrollo de los temas.
- Originalidad de sus planteamientos y visión personal.

Criterios de evaluación para la lectura de libros recomendados.

- Capacidad de resumir el libro.
- Identificación de las ideas básicas o argumento del libro.
- Valoración personal de la lectura del libro.
- Posibles aportaciones a la educación.

Educación Intercultural

449 03 843 (Audición y Lenguaje) 4'5 créditos

Curso: 2007-2008

1. OBJETIVOS:

- Reconocer la educación intercultural como promotora del ideal de respeto y cooperación entre ciudadanos de una sociedad multicultural.
- Crear y fortalecer actitudes favorables a la educación intercultural.
- Discriminar las teorías base de las diversas realizaciones e investigaciones de educación intercultural.
- Conocer las experiencias e investigaciones significativas del entorno occidental.
- Analizar la situación multicultural española.
- Examinar las adaptaciones de la escuela que posibiliten la educación intercultural.
- Aprender técnicas de intervención educativa favorecedoras del interculturalismo.

2. CONTENIDO:

1. CONCEPTOS Y TEORIAS.

- 1.1. Educación, Globalización, Cultura.
- 1.2. Teorías y modelos de educación intercultural.

2. ESTUDIO DE LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA.

- 2.1. Las sociedades multiculturales.
- 2.2. Las minorías étnicas.
- 2.3. La marginación social.
- 2.4. El racismo. Los prejuicios y estereotipos.

3. LA ACCION SOCIOEDUCATIVA INTERCULTURAL.

- 3.1. Las políticas sociales y culturales.
- 3.2. La educación compensatoria.
- 3.3. Los programas europeos de educación de inmigrantes.
- 3.4. La formación de actitudes interculturales.
- 3.5. La comunicación intercultural.
- 3.6. Los medios de comunicación y el interculturalismo.
- 3.7. La atención educativa de la identidad cultural.

4. MÉTODOLOGÍA Y TECNICAS APLICABLES A LA INVESTIGACION EN EDUCACION INTERCULTURAL.

- 4.1. Metodología y técnicas de investigación intercultural.
- 4.2. Escuela intercultural: Diseño curricular y proyecto educativo del centro.
- 4.4. Diseño, ejecución y evaluación de programas de educación intercultural

5. DOCUMENTACIÓN. BASES DE DATOS. PAGINAS WEB. CINE.

3. EVALUACION.

En cuanto a la parte teórica de la materia pueden optar entre:

- Realizar el examen final.
- Trabajar y analizar al menos cuatro textos de la bibliografía citada o similar y demostrar su dominio con esquemas, análisis crítico y entrevista con el profesor.

En las sesiones prácticas se valorará la participación activa.

Todos los alumnos han de realizar un trabajo teórico-práctico de acercamiento a una realidad cultural diferente a la propia.

4. BIBLIOGRAFIA

Abdallah-Pretceille, M. (2001). *La educación intercultural*. Barcelona, Idea Books.

Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: Mc Graw Hill.

Banks, J.A. (2003). *Handbook of Research on Multicultural Education*. Nueva Cork: Mc millan Pub.

Bueno, G. (1997). *El mito de la cultura*. Barcelona: Prensa Ibérica.

Calvo, T. (2000). *Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauce.

Canto, A.C., Cleminson, R., Gordo, A. Y Muñoz, A. (2002). *La educación intercultural: Un reto en el presente de Europa*. Madrid: Consejería de Educación.

Colectivo Amani (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales*. Madrid: M.E.C./Catarata.

Essomba, M.A. (coord) (1999). *Construir la escuela intercultural*. Barcelona: Graó.

García Fdez. J.A. Y Moreno, I. (2002). *La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejo Económico y Social, Comunidad de Madrid.

Jiménez Frías, R. y Aguado, M.T. (2002). *Pedagogía de la diversidad*. Madrid: UNED.

Jiménez Romero, C. (2003). *¿Qué es la inmigración?* Barcelona: Integral.

Jordán, J.A. (1997). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC.

Jordán, J.A. et al. (2004). *La formación del profesorado en Educación Intercultural*. Madrid: M.E.C./Catarata.

Kincheloe, J.L. Y Steinberg, S.R. (2000). *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona, Octaedro.

Liègeois, P. (1999). *Minoría y escolaridad: el paradigma gitano*. Madrid, Presencia Gitana.

Maalouf, A. (2002). *Identidades asesinas*. Madrid : Alianza.

Malgesini, G. y Giménez, C. (1997). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*.

Madrid: Comunidad de Madrid.

Muñoz Sedano, A. (1997). *La educación intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.

Ruiz de Lobera, M. (2004). *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid: M.E.C./Catarata.

Ruiz Román, C. (2003). *Educación intercultural. Una visión crítica de la cultura*. Barcelona: Octaedro.

Sáez Alonso, R. (1992). En una sociedad pluralista, una educación intercultural. *Revista Complutense de Educación*, 3 (1), 263-281.

Sáez Alonso, R. (2001). La educación intercultural en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 713-737.

Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de Educación En prensa*.

Sáez Alonso, R. (2006). *Vivir interculturalmente. Aprender un nuevo estilo de vida*. Madrid: CCS.

Sáez Alonso, R. (). La educación intercultural como factor clave de la eficacia contra el racismo. *Revista española de pedagogía*, . En prensa.

Sipán, A. (coord.) (2001) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira.

PROGRAMA ASIGNATURA PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Profesora: Elisa Romero Rodríguez

Despacho: 3110

Correo electrónico: eromeror@edu.ucm.es

Teléfono: 91 3946301

Horario de tutorías: Lunes 9:00 a 13:00 y miércoles de 9:00 a 11:00

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer el concepto de animación sociocultural y su relación con otras disciplinas de educación social (educación popular, desarrollo comunitario, gestión cultural, desarrollo humano ...).
- Conocer y reflexionar sobre los conceptos de cultura, ciudadanía, participación y su relación con la animación sociocultural.
- Conocer diferentes tipos de programas de animación sociocultural.
- Conocer, procesos, estrategias y métodos de planificación y programación en el diseño de proyectos de animación sociocultural.
- Diseñar programas de animación sociocultural.
- Evaluar programas de animación sociocultural.
- Desarrollar estrategias de animación grupal.
- Desarrollo de habilidades y destrezas para la animación sociocultural.
- Elaborar concepto personal de animación sociocultural teniendo en cuenta la historia, el contexto y el marco conceptual expuesto en el aula.
- Reflexionar sobre la figura del animador sociocultural –actitudes, aptitudes, creencias,....-

CONTENIDOS:

BLOQUE I: UN POCO DE HISTORIA

- Orígenes de la animación sociocultural; La ASC en España.

BLOQUE II: MARCO CONCEPTUAL

- Marco conceptual de la ASC: cultura, comunidad, participación, desarrollo comunitario, educación popular, educación permanente, educación para el ocio y el tiempo libre y gestión cultural.
- Definiciones, objetivos y finalidades de la ASC.
- Áreas y ámbitos de intervención de la ASC

BLOQUE III: DESARROLLO Y DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ASC.

La animación sociocultural como metodología para la acción: El proceso de investigación-acción:

- Generando procesos de participación.

- El análisis de la realidad: concepto, criterios y técnicas.
- La planificación en la ASC: conceptos, tipos de planificación, niveles, ámbitos...
- La coordinación y el trabajo en red.
- Concepto, sentido de la evaluación, momentos de la evaluación, tipos de evaluación y técnicas para la evaluación.

BLOQUE IV: EL ANIMADOR Y LA ANIMADORA SOCIOCULTURAL

- La figura del/a animador/a sociocultural. Perfil y competencias.

METODOLOGÍA

La metodología será activa y dinámica donde la participación del alumnado será un requisito fundamental para la construcción del conocimiento. El proceso de aprendizaje se desarrollará de manera gradual.

La reflexión individual y grupal serán las herramientas que nos facilitarán la construcción del conocimiento. Para fomentar la reflexión se han seleccionado textos, se utilizarán medios audiovisuales y se expondrán casos prácticos. Estos instrumentos nos ayudarán a vincular la teoría a la práctica de forma constante y permanente.

Será imprescindible que el alumnado construya su propio dossier con documentos y reflexiones, que deberá presentar al finalizar el curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Teniendo en cuenta la metodología propuesta, la asistencia a clase será obligatoria. Aquellas personas que no puedan asistir a clase de forma regular deberán mantener una entrevista con la profesora.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Asistencia.
- Elaboración de un proyecto de animación sociocultural.
- Lectura de al menos un texto obligatorio y entrega de comentario crítico.
- Prueba escrita que consistirá en un comentario de texto o un caso práctico. En cualquier caso, los criterios de corrección tendrán en cuenta la precisión en las contestaciones, el manejo de la bibliografía propuesta y la madurez en los razonamientos, además de cuestiones formales como la legibilidad, la correcta estructura gramatical de las frases, etc.

PLAN DE TRABAJO PROPUESTO

TEMA	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	TAREAS, LECTURA, TRABAJOS..
BLOQUE I	20-2-07	Presentación personal, EXPLORANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS. Presentación de la metodología. Realización de grupos de trabajo	Dinámicas de conocimiento individual y grupal Dinámicas de grupo	
	21-2-07 28-2-07	Historia de la animación sociocultural en España.	Lecturas individuales del dossier de textos obligatorios, y debate grupal.	Elaboración de mapa conceptual de la historia de la ASC. Exposición en gran grupo.
BLOQUE II	6-3-07 28-3-07	Conceptos de cultura, comunidad, participación, ciudad, participación ciudadana, educación popular, desarrollo comunitario y gestión cultural, educación social. Definiciones, finalidades, objetivos, modalidades y ámbitos de la ASC	Lecturas individuales del dossier de textos obligatorios y debate grupal	Elaboración grupal de un diccionario de conceptos relacionados con la ASC Elaboración individual y grupal del concepto de animación sociocultural. Realización de un mapa sobre el concepto de ASC y su relación con otros conceptos y así como un mapa sobre obj, fines, los ámbitos, etc.
	28-3-07	ENTREGA DE MAPAS CONCEPTUALES GRUPALES	1º DOCUMENTO EVALUACIÓN CONTÍNUA	Mapa conceptual sobre la ASC y su relación con las funciones de la ASC y los conceptos relacionados
BLOQUE III	10-4-07 24-4-07	Creando procesos de participación: Reflexión teórica más profunda sobre la participación. Análisis conceptual del proceso de Investigación-acción y Análisis de la realidad real: concepto, criterios y técnicas. Decisión tema de trabajo de grupo.	Lectura del texto obligatorio y otros documentos del dossier	Lectura cap 9 texto Ana Calvo y cap. La animación sociocultural, una propuesta metodológica Propuesta de análisis de la realidad barrio o zona elegida
	17-03-07	Visita de algún animador o animadora sociocultural que cuente cómo ha realizado en análisis de la realidad de su	Asistencia es obligatoria	Propuesta real sobre análisis de la Realidad.

		barrio (Covijo)		
	8-05-07 9-05-07	Planificación en ASC,	Lectura de documentos, exposición gran grupo y planificación del proyecto.	
	15-5-07 16-5-07	Evaluación de programas de ASC y procesos de coordinación	Lectura de documentos, debate pequeño grupo, debate gran grupo	
BLOQUE IV	22-05-07 30-05-07	La figura del/a animador/a sociocultural. Perfil y competencias.	Lectura documentos dossier, role-playing	Elaboración del perfil del ASC.
	23-05-09	Sesión estilos de comunicación – La asertividad-	Sesión práctica –Ana-	
	29-05-09	Elaborar reflexión de cuál va a ser nuestro papel y cómo nos planteamos afrontar la tarea, nuestras fortalezas y debilidades, como vamos a autoevaluar nuestro trabajo y nuestra intervención		

PEDAGOGIA SOCIAL

Universidad Complutense. Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Diplomatura en Educación Social. Curso 2007 - 2008

Carácter: *materia troncal*.

Créditos: 6 (*4 teóricos y 2 prácticos*).

Profesora Elisa Romero Rodríguez

Despacho 3110

eromeror@edu.ucm.es

INTRODUCCIÓN

Como especialidad, la Pedagogía Social constituye una novedad en nuestro país dentro del repertorio de Ciencias de la Educación. Sin embargo, se trata de una realidad profesional y de un espacio académico universitario con un siglo de historia y con una amplia presencia en la mayoría de los países que han asumido los principios del Welfare State (Estado de Bienestar).

El perfil de esta nueva Pedagogía Social viene dado no solo por la necesidad de invertir en educación social como requisito para facilitar la auténtica aplicación del principio de igualdad de oportunidades sino también para fundamentar las bases de una sociedad más justa y solidaria, de profundizar en los principios de una convivencia democrática.

Si bien, desde el ámbito académico, la disciplina de Pedagogía Social parte del tronco común de la Pedagogía, sin embargo, se desmarca en sus contenidos porque actualmente no sigue la orientación tradicional dominada por la pedagogía escolar. Su disposición actual se vincula a los entornos extraescolares de la educación. Se centra, básicamente, en el campo de la educación no formal y, en menor medida, en el campo informal de la educación.

No obstante, actualmente existe un amplio debate sobre la necesidad de interconectar de una forma más efectiva los distintos campos de la educación, tanto escolares como extraescolares. Se busca, en definitiva, asumir una visión más integral en la acción educativa. La Pedagogía Social, como campo de conocimiento científico, no puede quedarse al margen de este debate.

OBJETIVOS GENERALES

1. Favorecer el conocimiento de las bases conceptuales de la Pedagogía Social.

2. Identificar los diferentes enfoques, perspectivas, conceptos y terminología educativa necesaria en el campo de la Pedagogía Social.
3. Conocer diferentes realidades educativas en las que se realice un trabajo en el campo de la Pedagogía Social.
4. Adquirir una visión global de la complejidad que entraña los fenómenos sociales y su incidencia en el campo socioeducativo.
5. Dar a conocer los ámbitos de actuación más relevantes de la Pedagogía Social.
6. Familiarizar a los estudiantes con las técnicas de dinámicas de grupo, destacando la importancia del trabajo en equipo.
7. Diseñar un proyecto de intervención en cualquier ámbito de la Pedagogía Social.
8. Facilitar el acercamiento de los estudiantes a escenarios profesionales específicos.
9. Desarrollar una actitud crítica y comprometida hacia la diversidad de situaciones y problemas sociales.

CONTENIDOS

BLOQUE I: FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Tema 1: El concepto de Pedagogía Social

Origen y evolución de la Pedagogía Social. La Pedagogía Social en Alemania. Concepto y objeto de la Pedagogía Social. Diferentes concepciones de la Pedagogía Social. La Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad.

Tema 2: Pedagogía Social y Educación Social.

Diferentes perspectivas de la Pedagogía Social. La Educación Social como objeto de la Pedagogía Social. Pedagogía Social y Trabajo Social. Derechos Humanos y educación social. Profesionales de la educación social y de la pedagogía social.

Tema 3: La Pedagogía Social ante los nuevos paradigmas.

El concepto de paradigma. La herencia del paradigma clásico, aportaciones y limitaciones. El paradigma de la complejidad. El pensamiento complejo. Las organizaciones sociales como sistemas complejos. Las redes de la complejidad.

Tema 4: Pobreza, marginación y exclusión social.

Los procesos de exclusión social en las sociedades urbanas. Ejemplos de marginalidad: migraciones y prostitución.

Definición de pobreza, marginación y exclusión social. Las nuevas formas de exclusión social. Menores inmigrantes y tribus urbanas.

BLOQUE II: ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Tema 5. Educación social y Trabajo Social.

Servicios sociales y educación social. La educación social en la infancia marginada. La educación social en la juventud. La educación social en las personas mayores. Algunas actuaciones específicas: drogodependencias, personas con discapacidades, privación de libertad. El educador social en medio abierto.

Tema 6 Educación social y valores democráticos.

Educación en democracia. Educar para la paz y la tolerancia. Educación social e interculturalidad. Algunas actuaciones específicas: educación ambiental, educación para la salud, atención a minorías étnicas. La educación social y la cuestión de género (violencia de género y prostitución).

Tema 7. La pedagogía social y la educación permanente. Educación de adultos, Formación para el empleo. La educación permanente en Europa: Programa de aprendizaje permanente.

Tema 8. La pedagogía social y la acción comunitaria. Comunidades de aprendizaje, desarrollo local, acción comunitaria, desarrollo comunitario, los procesos comunitarios.

Tema 9: Los recursos socioeducativos en las Administraciones Locales. La educación social en la gestión de los Ayuntamientos. Áreas y servicios educativos. Aportaciones del educador/a social en los diferentes programas y actuaciones.

METODOLOGÍA.

Como es enseñanza presencial, el sistema de trabajo se centrará y concretará en la clase. El desarrollo de las clases alternará:

- Clases magistrales.
- Estudio de documentos.
- Trabajo en grupo.
- Exposiciones en clase realizadas por el alumnado.
- Elaboración de un trabajo grupal.
- Conferencias impartidas por profesionales de la educación social especializada.

EVALUACIÓN.

La evaluación será continua y gradual. Una concreción más operativa se especificará por la profesora al principio del curso.

Al mismo tiempo, tendrá suficiente variedad en sus formas, para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.

Comprenderá los campos de la adquisición de conocimientos y procesos y de la aplicación de éstos a la acción pedagógico social.

BIBLIOGRAFÍA

- Caride, J.A. (2004): *Las fronteras de la Pedagogía Social. Identidades, contornos, discursos*. Barcelona, Gedisa.
- COSTA ,M. y LÓPEZ, E. (1991). *Manual de intervención socioeducativa*. Madrid:Narcea.
- DELORS J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana- Ediciones UNESCO.
- GLEIBER, K.A.; HEGE, M. (1997): *Acción Socioeducativa: modelos/métodos/técnicas*. Madrid, Narcea.
- FAURE, E. (1977). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza.
- FREIRE, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid:Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- ILLICH, I. (1975). *La sociedad desescolarizada*. (1975). Barcelona: Barral
- LUQUE, P.A. (2001): *Educación social y valores democráticos. Claves para una educación ciudadana*. Barcelona, PPU.
- LUQUE, P.A. (2002): *Educación social. Análisis de recursos comunitarios*. Universidad de Sevilla, Servicio de Publicaciones.
- MERINO, J.V. (2005). Pedagogía social y Educación social: Reto de conocimiento y de acción para el siglo XXI. En J. Ruiz Berrio (Ed.). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid: UCM:Departamento de Teoría e Historia de la Educación. 225-251
- MONTOYA SAEN, J. M., LEBRERO BAENA, M. P. Y QUINTANA CABANAS, J. M. (2001), *Pedagogía Social*, Madrid: UNED.
- NÚÑEZ, V. (1999): *Pedagogía Social: cartas para navegar en un nuevo milenio*. Buenos Aires, Santillana.
- NÚÑEZ, V. (2002): *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona, Gedisa.
- ORTEGA ESTEBAN, J. (Coord.): *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona, Ariel.
- PÉREZ SERRANO, G. (2003): *Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, Narcea.
- PETRUS, A. (Coord.): *Pedagogía Social*. Barcelona, Ariel.

PROGRAMA DE
TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

2º CURSO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Código de la asignatura: 460 00 111

Carácter: Troncal.

Créditos: Cuatro y medio – tres y medio teóricos y uno práctico -

Curso: 2007 - 2008

Profesora: Consuelo Moreno García

OBJETIVOS

- Mostrar, suficiencia y dominio, para el logro de una correcta comunicación, tanto hablada como escrita, del lenguaje propio de la disciplina.
- Conocer y comprender el conjunto y la complejidad de elementos, principios y medios que configuran la teoría y la práctica de la educación.
- Manifestar competencia en el análisis y explicación de acontecimientos, ideas y movimientos educativos del pasado, claves para la comprensión del presente y para la proyección de futuras propuestas de trabajo.
- Desarrollar actitudes de respeto, apertura y solidaridad hacia otros hombres y pueblos, especialmente los más desfavorecidos por la naturaleza, la fortuna, la historia, o la cultura en el déficit de educación.

CONTENIDOS

I. Introducción

Cuestiones preliminares de índole científica, pedagógica y académica. El Programa: Bases para su realización.

II. Teorías e instituciones contemporáneas de educación

El nacimiento de la sociedad contemporánea. Las revoluciones científica, industrial, burguesa del s. XVIII. Algunos movimientos e instituciones posteriores.

III. La educación

Naturaleza. Características. Principios. Ámbitos. Etapas. La cuestión del fin: metas y objetivos.

IV. Agentes y factores educativos

La educación intencional y la educación funcional. La relación educativa: El educador personal, el educador maestro y el educador social.

CLAVES METODOLÓGICAS

Se buscará la coherencia entre los objetivos y los contenidos en un enfoque de procesamiento significativo, tanto en los aspectos informativos como en los formativos; para lo cual, se facilitará el encuentro personal en el aula y en los horarios de tutorías.

Se procurará una dinámica que facilite con tiempo el material escrito y la orientación de fuentes bibliográficas. Se tendrán en cuenta la utilización de medios audiovisuales y se inspirará en los principios de actividad, trabajo cooperativo y aprendizaje autónomo, propios de la Pedagogía Social y, en general, del ámbito universitario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Atenderán a los siguientes indicadores o tópicos:

A) Dominio de la información y aplicación de la capacidad crítica.

Conocer los contenidos y saber relacionarlos adecuadamente, también saber contrastar información, expresar opiniones informadas, etc. Se subraya la necesidad de adquisición de los conocimientos que podríamos denominar mínimos y propios del nivel académico para aprobar la asignatura.

B) Compromiso y viabilidad.

Este apartado se refiere a las actitudes e inquietudes personales, en relación con la asignatura, al compromiso de trabajo y dedicación a la misma. En definitiva tienen que ver, con las posibilidades y objetivos de cada uno. Intentamos valorar y medir la significación, el realismo y el resultado de las propuestas. En cierto sentido entran en el campo de lo que podríamos también denominar opcional.

C) Formalización.

Tendremos en cuenta los aspectos formales y materiales, tanto en la participación en clase como en los trabajos y exámenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Apple, M.** (1987) *Educación y Poder*. Madrid: M.E.C. Paidós
- Ariés, Ph.** (1987) *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Avancini, G.** (1979) *La Pedagogía en el siglo XX*. Madrid: Narcea
- Cortina, A.** (1996) *El quehacer ético*. Madrid: Santillana
- De Mause, Ll.** (1991) *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza.
- Di Incola, G. P.** (1991) *Reciprocidad hombre/mujer. Igualdad y diferencia*. Madrid: Narcea.
- Hermoso, P.** (1994) *Pedagogía Social*. Barcelona: Heder.
- Ibáñez Martín, J.A.** (1989) *Hacia una formación Humanística*. Barcelona: Heder.
- Fontana, J.** (1982) *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica.
- Fromm, E.** (1995) *¿Tener o ser?* México, España : Fondo de Cultura Económica.
- García Garrido, J. L.** (1992) *Problemas Mundiales de la Educación*. Madrid: Dykinson.
- García Morente, M.** (1975) *Escritos Pedagógicos*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Giner de los Ríos, F.** (1990) *Escritos sobre la Universidad española*. Madrid: Esp-Ca
- Lerena Alesón, C.** (1980) *Escuela, Ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel
- Lerena Alesón, C.** (1985) *Materiales de Sociología de la Educación y la Cultura*. Madrid: Zero.
- Limón Mendizábal, M.R. y Crespo, J.** (2002) *Grupos de debate para mayores*. Madrid: Narcea.
- López Herrerías, J. A.** Coordinador. (1995) *El educador social: líneas de formación y de actuación*. Madrid: Guillermo Mirecki, Editor.
- März, F.** (1983) *Introducción a la Pedagogía*. Salamanca: Sígueme.
- Medina, R., García, L. Y Ruíz, M.** (2001) *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid: U.N.E.D.
- Moreno García, J. M.** (1971) *Historia de la Educación*. Madrid: Paraninfo.
- Merino Fernández, J. V.** (1997) *Programas de animación sociocultural*. Madrid: Narcea
- Muñoz Sedano, A.** Editor (1994) *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Editorial popular, S.A.
- Nietzsche, F.** (1980) *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*. Barcelona : Tusquets.
- Paugam, S.** (2005) *Las formas elementales de la pobreza*. Madrid: Alianza.
- Puelles Benítez, M.** (1980) *Educación e Ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor
- Querrien, A.** (1979) *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. Madrid: La Piqueta.
- Rogers, C. R.** (1980) *El matrimonio y sus alternativas*. Barcelona: Kairós
- Rousseau, J. J.** (1973) *Emilio o de la Educación*. Barcelona: Fontanella.
- Rubio, R.** (1980) *Educación de Adultos hoy*. Madrid: Ed. Popular.
- Sáez Alonso, R.** (2006) *Vivir interculturalmente: aprender un...* Madrid: C.C.S.
- Santolaria, F.** (2000) *Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Ubieto/Reglá/Jover/Seco.** (1981) *Introducción a la Historia de España*. Barcelona: Teide.
- Valle del, A.** (2000) *La Pedagogía de inspiración Católica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Van Manen, Max** (1998) *El tacto en la enseñanza* Barcelona: Paidós
- VVAA.** (Dir. **Faure, E.**) (1973) *Aprender a Ser*. Madrid: Alianza.
- VVAA.** (2000) *La sociedad educadora*. Madrid: Fundación Independiente.
- VVAA.** (Dir. **Château, J**) *Los Grandes Pedagogos*. México: Fondo de Cultura Económica
- Vattimo, G.** (1994) *El Fin de la Modernidad*. Barcelona: Gedisa.
- Zanfrini, Laura** (2007) *La convivencia interétnica*. Madrid: Alianza

PREVENCIÓN, REEDUCACIÓN y REINSERCIÓN DE MENORES

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso 2007-2008

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID Facultad de Ciencias de la Educación.
Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Profesora: Dra. Nuria Villa Fernández Despacho 3205 E-mail: nvillafe@edu.ucm.es
Segundo Curso Diplomatura en Educación Social, Grupo A, 2º Cuatrimestre

OBJETIVOS

- 1) Analizar la prevención, reeducación y reinserción de menores como un único proceso: el proceso de socialización educativa.
- 2) Clarificar las competencias y funciones de cada una de las fases del proceso, sean éstas anticipatorias, compensatorio-correctivas o de reinserción.
- 3) Articular en una unidad de acción pedagógico-social todo el proceso de intervención y destacar la contribución de la pedagogía social a la prevención, reeducación y reinserción.
- 4) Matizar las competencias y funciones de los diferentes profesionales en el marco global e interdisciplinar de intervención pedagógico-social.
- 5) Revisar los modelos y programas de intervención, institucionales o extrainstitucionales.
- 6) Ejercitarse en el análisis y diseño de modelos, programas y proyectos de intervención, así como en desarrollar propuestas de acción a situaciones y casos específicos.
- 7) Describir y aplicar técnicas de relación de ayuda dentro de los programas de acción.
- 8) Confeccionar o analizar, en su caso, instrumentos que faciliten a los profesionales y voluntarios el desarrollo de su tarea.
- 9) Crear un clima en clase favorecedor del diálogo y de la comprensión de lo abordado.

CONTENIDOS

1. Algunas cuestiones introductorias

- Delimitación conceptual: prevención, reeducación y reinserción
- Planteamiento de los tres procesos desde una perspectiva preventivo-reeducativa y no punitiva
 - Prevención primaria (prevención en sentido estricto)
 - Prevención secundaria y terciaria (reeducación y reinserción)
- Menores en desamparo, dificultad o conflicto social. Menores en riesgo social
- El concepto de resiliencia en el ámbito de la infancia

2. La prevención social en los menores

- Legislación básica: Declaración Internacional de los Derechos de los niños y las niñas, Constitución Española, Código Civil, Código Penal y Leyes específicas
- Aportación de la legislación española a la acción pedagógico preventiva en sus tres fases
- Socialización como proceso pedagógico social. Aprendizaje social. Educación social
- La acción preventiva, reeducativa y de reinserción

3. Acción pedagógico preventiva con menores

- Contextos preventivos: Acción pedagógico social en:
 - la familia-Modelos de intervención pedagógico social inspirados en la familia
 - en la escuela
 - en instituciones y asociaciones distintas a la familia y a la escuela
 - en el medio abierto: la educación de calle

METODOLOGÍA

Se empleará una metodología activa y participativa. Las sesiones de trabajo en clase combinarán actividades de tipo teórico y de tipo práctico. Las **actividades teóricas** consistirán en las exposiciones orales de la profesora; las **actividades prácticas** estudio de documentos, trabajo de grupos, tratamiento de casos, análisis y elaboración de estrategias, materiales e instrumentos concretos.

Las sesiones de trabajo en clase se realizarán en grupos de un mínimo de 4 alumnos/as y un máximo de 6 que trabajarán situaciones problemas reales, empleando la metodología de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). En las primeras sesiones de clase se establecerán los grupos de trabajo, que deben definirse con un nombre y unos objetivos y valores de partida en el ámbito del menor.

Se prevé, además, la organización de varias exposiciones en clase por parte de los grupos, en las que se expondrán los trabajos realizados y se aportarán sugerencias y materiales para incluir en el *Campus Virtual* de la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua a lo largo del curso y de carácter formativo. Por este motivo, será necesaria la asistencia regular a clase y la participación en las actividades programadas. Será objetiva: verificable y uniforme en su validez. Se basa en estos dos apartados: a) Asistencia y participación en clase: cómo razono, estructuro la información, sintetizo, analizo, relaciono, qué sé del contenido tratado, información que apporto al tema de estudio, nivel de creatividad, cómo me expreso, cómo evalúo situaciones, tomo decisiones, nivel de interés por lo que hacemos, esfuerzo, trabajo colaborativo, exposiciones...(60% de la calificación) b) Una prueba final (problema teórico- práctico) vinculada a una experiencia personal-profesional, que tenga como protagonistas a menores y que implique una acción de prevención, reeducación o reinserción con los mismos (40% de la calificación) Se valorará positivamente la entrega de un Dossier individual de la asignatura por parte del alumno/a que recoja aportaciones y valoraciones a los temas abordados.

La asistencia es requisito para poder superar la asignatura. Los estudiantes que tengan dificultades de asistencia a clase expondrán su situación mediante escrito de alegaciones al comienzo de curso y –en caso de que éstas puedan justificar el incumplimiento del Artículo 43 sobre Asistencia a Clase, del Título III sobre Deberes de los alumnos, del Estatuto del Estudiante de la UCM- se examinarán en septiembre de la asignatura. Tendrán que entregar el día del examen un Dossier que desarrolle los contenidos de la materia con aportaciones personales, así como dos recensiones, de tres a cuatro páginas, sobre algunos de los libros o capítulos de libros de la bibliografía aportada en el programa u otro material que considere de interés para la asignatura. En ningún caso podrán examinarse los estudiantes que hayan incumplido el mencionado artículo 43.

BIBLIOGRAFÍA

ANKER, R. (2000): La economía del trabajo infantil: criterios para su medición. *Revista Internacional del Trabajo*, Ginebra, 309, diciembre 2000, V. 119, nº 3, pp.283-309.

ARACIL RODRÍGUEZ, E. y JARIEGO FENTE, J. (2000): “Inmigración y riesgo social: la situación de los menores en la Comunidad de Madrid”. *OFRIM*, diciembre 2000, suplementos 7, pp.104-115.

- BOUTIN, G. y DURNING, P. (1996): *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid, Narcea.
- CALLEJA, M.F. (1994): *Entrenamiento en autocontrol. Modelo educativo preventivo centrado en las variables personales*. Valladolid, Universidad-ICE.
- CASTANYER, O. (1997): *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Bilbao, Desclee de Brouwer.
- COLBERT, V.; CASTRO, H. y RAMÍREZ, P. (Comps.) (1999). *Formación de actitudes y valores y desarrollo de habilidades: Ejemplos y guías de aprendizajes*. Bogotá, Convenio Andrés Bello.
- COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1991): *Manual para el educador social*. Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Asuntos Sociales.
- CYRULNIK, B. (2006): *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona, Gedisa Editorial.
- DIAZ AGUADO, M.J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid, Pirámide.
- FEITO, R. (1990): *Nacidos para perder. Un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolar*. Madrid, CIDE.
- FERMOSO, P. (1994): *Pedagogía Social*. Barcelona, Herder.
- FERNÁNDEZ DELVALLE, J. (1998): *Manual de Programación y Evaluación para los Centros de Protección a la Infancia*. Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social.
- FERNÁNDEZ SOLÍS, J.D. (1993): *Nociones Básicas sobre la Educación de Calle*. Madrid (ejemplar multicopiado).
- GALEANO, E. (1999): *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid, Siglo XXI.
- GARCÍA ROCA, J., et.al. (1991): *Pedagogía de la Marginación*. Madrid, Editorial Popular.
- GARRIDO, V. y GÓMEZ, A. (1996): *Pensamiento prosocial. Prevención y tratamiento de la delincuencia y abuso de drogas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. (Coord.). (2001) (3ªEd.): *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: CCS.
- GUTIEZ CUEVAS, P. (Coord.) (2005): *Atención Temprana. Prevención, Detección e Intervención en el Desarrollo (0-6 Años) y Sus Alteraciones*. Madrid, Editorial Complutense.
- HORNO, P., SANTOS, A. y MOLINO, C. (2001). *Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales*. Madrid. Save the Children España.
- INSTITUTO MADRILEÑO DEL MENOR Y LA FAMILIA (1999): *Proyecto único de Intervención. Normalización y Territorialización en la Atención Residencial a la Infancia*. Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales.
- KAZDIN, A.E. (2001): *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Madrid, Pirámide.
- LÁZARO GONZÁLEZ, I. (2002): *Los menores en el derecho español*. Madrid, Tecnos.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F; et.al. (1995): *Necesidades de la Infancia y protección infantil 1 y 2. Actuaciones frente a los malos tratos y el desamparo de menores*. SASI Programa de Mejora del Sistema de Atención Social a la Infancia. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (1999). (5ª. Ed.): *Cachorros de nadie. Descripción psicológica de la infancia explotada*. Madrid, Ed. Popular.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (1991): *Pedagogía de la Marginación*. Madrid, Ed. Popular.
- MERINO FERNÁNDEZ, J.V. (1994): Acción preventiva de la inadaptación social, Revisión de planteamientos y perspectivas de futuro. En MUÑOZ SEDANO, A. (Ed.). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid, Ed. Popular, 87-114.
- (1998): Acción Pedagógico-Social con Menores que tienen dificultades de socialización. *Contextos Educativos. Revista de Educación de la Universidad de la Rioja*, 1, 177-200.
- MONJAS CASARES, M^a.I. y GONZÁLEZ MORENO, B. (2000): *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid, CIDE.
- MORALEDA, M. (1995): *Comportamientos sociales hábiles en la Infancia y Adolescencia*. Valencia, Promolibro.

- MORENO, M. (Coord.) (1997): *Intervención psicoeducativa en las dificultades de desarrollo*. Barcelona, Ariel.
- OLWEUS, D. (1998): *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, Morata.
- ORTEGA ESTEBAN, J. (Coord.). (1999): *Educación Social Especializada*. Barcelona, Ariel.
- ORTEGA RUIZ, R. (1994): Las malas relaciones interpersonales en la escuela: estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros en segunda etapa de EGB. *Infancia y Sociedad*, nº 27/28, 196-218.
- ORTÍN PÉREZ, B. (2003): *Los niños invisibles: curso de educación social*. Barcelona, Octaedro.
- PETRUS, A. (Coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona, Ariel.
- PONT AMENOS, T. (1996): *Breves Encuentros con delincuentes. Aportaciones psicológicas a la justicia penal*. Barcelona, Herder.
- QUINTANA CABANAS, J.M^a. (1984): *Pedagogía Social*. Madrid, Dykinson.
- REAL PATRONATO DE PREVENCIÓN Y DE ATENCIÓN A PERSONAS CON MINUSVALÍA (2000): *Curso sobre Prevención de Deficiencias. Materiales*. (4ª edición) Documentos 33/2000. Madrid, Real Patronato.
- REDONDO ILLESCAS, S. (1992): Tratamiento juvenil en prisión: modelos psicológicos y programas aplicados en España. En GARRIDO GENOVÉS. V. y MONTORO GONZÁLEZ, L. (directores). *La reeducación del delincuente juvenil. Los programas de éxito*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- RIAZA, J.M. (Coord.) (1993): *Menores en Riesgo II*. Madrid, Asociación de Educación Democrática.
- RUIZ DÍAZ, M.A., DÍAZ HUERTAS, J.A. y HERNÁNDEZ LÓPEZ, J.M. (2003): *Bases para la elaboración de una estrategia integral para la infancia y la adolescencia en riesgo y dificultad social*. Madrid, MTAS y UAM.
- SARRADO SOLDEVILLA, J.J. (1995): La programación en las instituciones residenciales y sus distintos niveles: centro, grupo, individuo. En VV.AA. *Educador Menores protegidos*. Madrid, CEDE (10,1-10.21) (vol.III).
- SELIGMAN, MARTIN. E. P. (2005): *Niños optimistas: como crear las bases de una existencia feliz*. Barcelona, Debolsillo.
- TRIANES, M.V., DE LA MORENA, M.L. y MÚÑOZ, A. (1999): *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga, Aljibe.
- UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). (2000): *Estado Mundial de la Infancia 2001*. Unicef.
- (2001): *Estado Mundial de la Infancia 2002. Capacidad de Liderazgo*. UNICEF
 - (2002): *Estado Mundial de la Infancia 2003*. UNICEF
 - (2003): *Estado Mundial de la Infancia 2004. Educación para todos*. UNICEF
 - (2004): *Estado Mundial de la Infancia 2005. La infancia amenazada*. UNICEF
 - (2005): *Estado Mundial de la Infancia 2006. Excluidos e invisibles*. UNICEF
 - (2006): *Estado Mundial de la Infancia 2007. La mujer y la infancia: el doble dividendo de la igualdad de género*. UNICEF
- VAN MANEN, M. (1998): *El tacto en la enseñanza: El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona, Buenos Aires.
- (2004): *El tono en la enseñanza*. Barcelona, Paidós Educador.
- VANISTENDAEL, S. y LECOMTE, J. (2002): *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona, Gedisa.
- VEGA, A. (1989): *Pedagogía de Inadaptados Sociales*. Madrid, Narcea.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (Coord.) (2003): *Orientación comunitaria: el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Educación Intercultural

460 00 122 (Educación Social) 4'5 créditos.

Curso: 2007-2008. Profesor: D. Rafael Sáez Alonso

1. OBJETIVOS:

- Reconocer la educación intercultural como promotora del ideal de respeto y cooperación entre ciudadanos de una sociedad multicultural.
- Crear y fortalecer actitudes favorables a la educación intercultural.
- Discriminar las teorías base de las diversas realizaciones e investigaciones de educación intercultural.
- Conocer las experiencias e investigaciones significativas del entorno occidental.
- Analizar la situación multicultural española.
- Examinar las adaptaciones de la escuela que posibiliten la educación intercultural.
- Aprender técnicas de intervención educativa favorecedoras del interculturalismo.

2. CONTENIDO:

1. CONCEPTOS Y TEORIAS.

- 1.1. Educación, Globalización, Cultura.
- 1.2. Teorías y modelos de educación intercultural.

2. ESTUDIO DE LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA.

- 2.1. Las sociedades multiculturales.
- 2.2. Las minorías étnicas.
- 2.3. La marginación social.
- 2.4. El racismo. Los prejuicios y estereotipos.

3. LA ACCION SOCIOEDUCATIVA INTERCULTURAL.

- 3.1. Las políticas sociales y culturales.
- 3.2. La educación compensatoria.
- 3.3. Los programas europeos de educación de inmigrantes.
- 3.4. La formación de actitudes interculturales.
- 3.5. La comunicación intercultural.
- 3.6. Los medios de comunicación y el interculturalismo.
- 3.7. La atención educativa de la identidad cultural.

4. MÉTODOLOGÍA Y TECNICAS APLICABLES A LA INVESTIGACION EN EDUCACION INTERCULTURAL.

- 4.1. Metodología y técnicas de investigación intercultural.
- 4.2. Escuela intercultural: Diseño curricular y proyecto educativo del centro.
- 4.4. Diseño, ejecución y evaluación de programas de educación intercultural

5. DOCUMENTACIÓN. BASES DE DATOS. PAGINAS WEB. CINE.

3. EVALUACION.

En cuanto a la parte teórica de la materia pueden optar entre:

- Realizar el examen final.
- Trabajar y analizar al menos cuatro textos de la bibliografía citada o similar y demostrar su dominio con esquemas, análisis crítico y entrevista con el profesor.

En las sesiones prácticas se valorará la participación activa.

Todos los alumnos han de realizar un trabajo teórico-práctico de acercamiento a una realidad cultural diferente a la propia.

4. BIBLIOGRAFIA

Abdallah-Pretceille, M. (2001). *La educación intercultural*. Barcelona, Idea Books.

Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: Mc Graw Hill.

Banks, J.A. (2003). *Handbook of Research on Multicultural Education*. Nueva Cork: Mc millan Pub.

Bueno, G. (1997). *El mito de la cultura*. Barcelona: Prensa Ibérica.

Calvo, T. (2000). *Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauce.

Canto, A.C., Cleminson, R., Gordo, A. Y Muñoz, A. (2002). *La educación intercultural: Un reto en el presente de Europa*. Madrid: Consejería de Educación.

Colectivo Amani (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales*. Madrid: M.E.C./Catarata.

Essomba, M.A. (coord) (1999). *Construir la escuela intercultural*. Barcelona: Graó.

García Fdez. J.A. Y Moreno, I. (2002). *La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejo Económico y Social, Comunidad de Madrid.

Jiménez Frías, R. y Aguado, M.T. (2002). *Pedagogía de la diversidad*. Madrid: UNED.

Jiménez Romero, C. (2003). *¿Qué es la inmigración?* Barcelona: Integral.

Jordán, J.A. (1997). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC.

Jordán, J.A. et al. (2004). *La formación del profesorado en Educación Intercultural*. Madrid: M.E.C./Catarata.

Kincheloe, J.L. Y Steinberg, S.R. (2000). *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona, Octaedro.

Liègeois, P. (1999). *Minoría y escolaridad: el paradigma gitano*. Madrid, Presencia Gitana.

Maalouf, A. (2002). *Identidades asesinas*. Madrid : Alianza.

Malgesini, G. y Giménez, C. (1997). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*.

Madrid: Comunidad de Madrid.

Muñoz Sedano, A. (1997). *La educación intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.

Ruiz de Lobera, M. (2004). *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid: M.E.C./Catarata.

Ruiz Román, C. (2003). *Educación intercultural. Una visión crítica de la cultura*. Barcelona: Octaedro.

Sáez Alonso, R. (1992). En una sociedad pluralista, una educación intercultural. *Revista Complutense de Educación*, 3 (1), 263-281.

Sáez Alonso, R. (2001). La educación intercultural en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 713-737.

Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de Educación del M.E.C.* 339, 850-881..

Sáez Alonso, R. (2006). *Vivir interculturalmente. Aprender un nuevo estilo de vida*. Madrid: CCS.

Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural como factor clave de la eficacia contra el racismo. *Revista española de pedagogía*, 234, 303-321.

Sipán, A. (coord.) (2001) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira.

Universidad Complutense de Madrid
Facultad de Educación
Dpto. de Teoría e Historia de la Educación

Prof. Dr. Valentín Martínez-Otero
Curso: 2007-2008

EDUCACIÓN CÍVICA

I.- OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el sentido de la educación actual y su compromiso con la convivencia.
- Analizar el concepto de “Educación cívica” y sus implicaciones.
- Estudiar el papel de la educación en la consolidación de la democracia.
- Reconocer e incorporar valores universalmente deseables.
- Conocer, respetar y establecer normas de convivencia que regulen la vida social.
- Cultivar la sensibilidad del alumno hacia todo lo que le rodea.
- Desarrollar actitudes y valores positivos que permitan resolver los problemas de forma constructiva.

II.- CONTENIDOS

1.- La educación cívica: concepto y bases

- 1.1.- Fundamentos y dimensiones de la educación cívica.
- 1.2.- Educación, sociedad y consolidación democrática.
- 1.3.- Luces y sombras de la sociedad actual: la realidad cívico-política desde la perspectiva pedagógica.
- 1.4.- La ciudadanía como meta educativa.

2.- Implicaciones de la educación cívica

- 2.1.- Retos de la educación cívica.
- 2.2.- La educación cívica en el sistema educativo.
- 2.3.- Educación para la participación y la paz.
- 2.4.- Solidaridad y derechos humanos.
- 2.5.- Formación y transformación social.
- 2.6.- Fomento y cultivo de la identidad.

3.- Ámbitos de formación cívica

- 3.1.- La construcción del ambiente cívico.
- 3.2.- La promoción socioeducativa del civismo .
- 3.3.- Actitudes, valores y hábitos cívicos.

- 3.4.- Educación cívica en una sociedad plural.
- 3.5.- Proyección de la educación cívica.

4.- La práctica de la educación cívica

- 4.1.- Necesidad de la educación para la ciudadanía.
- 4.2.- Intervención para la formación cívica.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Actividades y estrategias.
 - Materiales y recursos.
 - Valoración.
- 4.3.- Seguimiento del plan de trabajo.

III.- METODOLOGÍA

De acuerdo a los objetivos de la asignatura, la metodología es activa y participativa. Junto a la exposición teórica de contenidos, se realizarán diversas actividades orientadas a adquirir recursos y estrategias que favorezcan la formación para la ciudadanía en un marco de respeto, diálogo y tolerancia. Adquiere especial trascendencia el debate constructivo, el enjuiciamiento crítico de la realidad y la aportación de ideas pedagógicas relevantes. Asimismo, se analizarán documentos impresos y audiovisuales.

IV.- EVALUACIÓN

Se realizará una prueba final sobre los contenidos impartidos. De igual modo, dado que la evaluación ha de ser continua, se tendrán en cuenta las aportaciones (trabajos, exposiciones, etc.) y la evolución de los alumnos durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA *

- BÁRCENA, F. (1997): **El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política**, Barcelona, Paidós.
- BÁRCENA, F.; GIL, F. y JOVER, G. (1999): **La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política**, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (1990): **Educación ética y cívica**, número monográfico, nº 186, noviembre.
- DEWEY, J. (1995): **Democracia y educación**, Madrid, Morata.
- GARCÍA HOZ, V. *et alia* (1994): **La orientación en la educación institucionalizada. La formación ética**, Madrid, Rialp.
- GIL, F. (2000): **La educación cívico-social en el segundo ciclo de la educación infantil**, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- GIROUX, H. (1993): **La escuela y la lucha por la ciudadanía**, Madrid, Siglo XXI.
- JORDÁN, J. A. *et alia* (1987): **La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas**, Barcelona, PPU.

* Durante el curso se ampliará esta bibliografía básica.

- JORDÁN, J. A. (1995): “Concepto y objeto de la Educación Cívica”, **Pedagogía Social**, nº 10, págs. 7-17.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2000): **Formación integral de adolescentes**, Madrid, Fundamentos.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2003). “Sociedad educadora: la paidocenosis necesaria”. **Congreso “La nueva alfabetización: un reto para la educación del siglo XXI”**, Madrid: CES Don Bosco.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2004): **Teoría y práctica de la educación**, Madrid, CCS, 2ª edición.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2005): “La educación cívica en la escuela y en la ciudad”, **Educación y Futuro**.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2005): “Civismo escolar y urbano”, **Comunidad Escolar**.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2006): **Comunidad educativa**, Madrid, CCS.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2007): **La buena educación**, Anthropos, Barcelona.
- MAYORDOMO, A. (1998): **El aprendizaje cívico**, Barcelona, Ariel.
- MEDINA RUBIO, R. (1986): “Educación moral y comportamiento cívico-político”, **Revista Española de Pedagogía**, nº 173, págs. 315-338.
- MORENO, L. (2000): **Ciudadanos precarios**, Barcelona, Ariel.
- NAVAL, C. (2000): **Educación moral y ciudadanía**, Pamplona, Eunsu.
- PÉREZ SERRANO, G. (1997): **Cómo educar para la democracia**, Madrid, Popular.
- PUIG, J. M. y MARTÍNEZ, M. (1989): **Educación moral y democracia**, Barcelona, Laertes.

DIPLOMATURA DE EDUCACION SOCIAL

Historia de la Educación Social

Curso 3º, obligatoria, 9 créditos (2007 -2008).Código: 46000134. Grupo: M1

Profesor : Francisco Canes Garrido

Despacho: 3205

Objetivos:

- Valorar la Historia de la Educación para el análisis y comprensión del presente y la proyección del futuro, mediante el estudio de las grandes fuentes del pensamiento pedagógico y las realidades institucionales.
- Reconocer las influencias sociopolíticas y culturales que permiten una mejor comprensión de los problemas en los que ha de intervenir el educador y posibiliten un saber y una actuación más ajustada sobre los problemas de orden social hoy.
- Conocer las políticas socioculturales en torno al niño y el adulto y los modelos de reeducación y reinserción social que se han dado a lo largo de la historia, tanto en el ámbito público como en el privado.
- Integrar estos conocimientos en el conjunto de conocimientos de la carrera, de tal manera que la formación histórica contribuya a su preparación global como profesional de la Educación Social.
- Utilizar las Técnicas y métodos propios de la investigación histórico-pedagógica, aplicando los instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar capaces de explicar científicamente los hechos educativos.
- Analizar y comparar los sistemas de educación social en el mundo actual.

Contenidos:

I.- Fundamentación científica y métodos de investigación.

- 1.- Concepto, objeto, contenido y utilidad de la Historia de la Educación Social.
- 2.- El método de investigación histórico-pedagógica. Fuentes y centros de documentación.
- 3.- El método comparativo aplicado a la educación. Fuentes y centros de documentación.

II.- La caridad y la filantropía en la Antigüedad y Edad Media

- 4.- Las primeras formas de atención social en la Antigüedad. Modelos educativos en las culturas del Antiguo Oriente. Los ideales educativos de Esparta y Atenas. El pensamiento pedagógico de Platón. La educación infantil y las instituciones de enseñanza en Roma.
- 5.- Desarrollo social y cultural en la Edad Media. El feudalismo, las ciudades y los gremios. La formación caballeresca y gremial. La Iglesia y la educación.

III.- Discursos y prácticas de educación social en los siglos XVI Y XVII.

6.- La coyuntura económica - social y el fenómeno del pauperismo. La cultura popular y los cambios sociales. Nuevas instituciones culturales y educativas.

7.- Las propuestas de recogimiento de pobres: Luis Vives y el socorro de los pobres; Miguel de Giginta y las casas de misericordia. Pérez de Herrera y el plan general de amparo de pobres.

8.- Educación y sociedad en las utopías renacentistas de Moro, Campanella, Rabelais, Bacon y Bodin.

9.- Lutero, la instrucción popular y los poderes públicos. San José de Calasanz y las escuelas gratuitas para niños pobres. La educación de la mujer y la reeducación femenina.

IV.- Los proyectos ilustrados del siglo XVIII

10.-Factores políticos, sociales, económicos, culturales y religiosos. Elites de poder, clases sociales y escolarización. La Enciclopedia y los criterios pedagógicos de la Ilustración. La pedagogía naturalista de Rousseau.

11.-La política asistencial y benéfica de la Ilustración.

12.-Los programas sociales de los ilustrados: Sarmiento, Campomanes, Olavide

13.-Instituciones: hospicios, casas y colegios de huérfanos y casas de corrección.

V.- Pensamiento, programas e instituciones en el siglo XIX.

14.-Cambios y transformaciones: la revolución industrial y la revolución burguesa. Repercusiones educativas. La cuestión social y la situación de las clases trabajadoras.

15.-Escolarización de las clases populares: la enseñanza mutua de Bell y Lancaster; H. Mann y la nueva escuela pública estadounidense.

16.-Pestalozzi y la educación popular. Los principios de la pedagogía pestalozziana. La obra institucional. Instrucción popular y reforma social. Repercusiones posteriores.

17.-Aportaciones educativas del socialismo utópico: Saint-Simón, la educación pública y la sociedad industrial; Fournier y la educación societaria; Owen y la regeneración social; Cabet y la igualdad en la educación.

18.-El socialismo científico y la educación en Marx y Engels.

19.-Teorías y experiencias de educación anarquista: el pensamiento educativo de Proudhon; Bakunin y la educación integral; la educación hacia la libertad de Kropotkin; Tolstoi y la Escuela de Yasnaia Poliana; el ideario pedagógico de P. Robin y su acción en el orfanato de Cempuis.

20.-La pedagogía social-filosófica en P. Natorp. La pedagogía sociológica de E. Durkheim. La pedagogía social-católica de O. Willmann.

21.-La educación infantil y su evolución: Froebel, Owen y Montessori. Escuelas de párvulos.

22.-La atención a los discapacitados y marginados. La obra de Itard y Seguin. Instituciones de ciegos y sordomudos. Tratamientos

pedagógicos a la inadaptación especial. Reformatorios y casas de prevención.

23.-La educación no formal para obreros, mujeres y movimientos juveniles. La educación preventiva de D. Bosco.

VI.- Pensamiento, programas e instituciones en el siglo XX.

24.-El siglo del niño y los derechos de la infancia. Leyes de protección a la infancia. Tribunales tutelares de menores. Instituciones educadoras. El trabajo infantil y las leyes protectoras.

25.-La escuela como medio de prevenir el abandono. Instituciones complementarias de la escuela: cantinas, colonias, cajas, mutualidades, cotos... La higiene escolar y la acción protectora.

26.-La acción cultural: Extensión universitaria, Universidades populares, Bibliotecas, Misiones pedagógicas, Casas del Pueblo, Ateneos, Círculos obreros...

27.-Alfabetización y educación de adultos. Formación para el trabajo. Las enseñanzas de artes y oficios.

28.-Acción Social del Estado a favor del obrero. Implicaciones educativas. Las iniciativas individuales o colectivas: instituciones patronales, movimiento católico social, instituciones dependientes de asociaciones obreras.

VII.- Los sistemas de educación social en el mundo actual

29.-Estructuras y modelos de los sistemas educativos de algunos países desarrollados y subdesarrollados. Formación y actuación del educador social.

30.-La política social de la Unión Europea y la educación. Programas para jóvenes. Programas de formación.

31.-Instituciones de ayuda, coordinación y promoción educativa: organismos internacionales, fundaciones, asociaciones, ONGs.

32.-El desarrollo mundial de la educación. Factores que inciden en la expansión de los sistemas educativos. Nuevas necesidades educativas.

33.-Principales problemas de la educación: efectos de la globalización, pobreza y analfabetismo, exclusión y fracaso escolar, calidad educativa, centralización y descentralización, desempleo, droga, etc..

34.- Crítica a los sistemas de enseñanza desde la perspectiva del sistema productivo y del sistema político. Crítica y crisis de la función educativa de la escuela.

35.- Las nuevas tecnologías en la sociedad de la información y del conocimiento. Repercusiones educativas.

Metodología

Se fomentará una metodología activa y participativa con exposiciones de los temas del programa, trabajos en equipo e individuales, comentario de textos, recensiones de obras clásicas y debates. Además de las fuentes impresas se utilizarán los medios audiovisuales: diapositivas, transparencias, vídeos...

Evaluación

La nota final comprenderá: la prueba escrita sobre los contenidos del programa y los trabajos en equipo e individuales. También se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa en clase.

Bibliografía General

AIZPURU, M. y RIVERA, A., *Manual de Historia Social del Trabajo*, Madrid, Siglo XXI, 1994.

ALVAREZ – URÍA, F., *Miserables y locos*, Barcelona, Tusquets, 1983.

ALVAREZ - URÍA, F.(Ed.), *Marginación e inserción*, Madrid, Endymion, 1992.

ARIES, F., *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus, 1987.

BATJIN, M., *La cultura popular en la Edad Media y el Renacimiento*, Madrid, Alianza, 1990.

BECK, R. H., *Historia social de la educación*, México, UTEHA, 1965.

BEGTRUP, H., *Las escuelas populares de adultos y su desenvolvimiento en la población campesina*, Madrid, Francisco Beltrán, 1930.

BONAL, X. *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Barcelona, Paidós, 1998.

BURCKHARDT, J., *La cultura del Renacimiento en Italia*, Madrid, EDAF, 1982.

BOWEN, J. *Historia de la educación Occidental*, 3 tomos, Barcelona, Herder, 3ª Edición 1990.

BURKE, P., *La cultura popular en la Europa Moderna*, Barcelona, Altaya, 1997.

CARREÑO, M. (ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Síntesis, 2000.

CIPOLLA, C., *Educación y desarrollo en Occidente*, Barcelona, Ariel, 1970.

COLON, M. J., *Lectura del discurso pedagógico actual*, Palma de Mallorca, Embat, 1979.

COMISION EUROPEA, *Estructuras de los sistemas educativos y de formación inicial en la Unión Europea*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones de las Comunidades Europeas. CIDE – MEC y EURYDICE, 1996, de la 2ª ed. inglesa.

COOMBS, P.H., *La crisis mundial de la educación*, Madrid, Santillana, 1985.

CUNNINGHAM, H., *Trabajo y explotación infantil. Situación en la Inglaterra de los siglos XVII al XX*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1994.

DAVIDSON, T., *La educación del pueblo griego y su influjo en la civilización*, Madrid, La Lectura, 1914.

DE LEO, G., *La justicia de menores*. Barcelona, Ed. Teide, 1998.

DE MAIO, R. *Mujer y Renacimiento*. , Madrid, Mondadori, 1988.

DE MAUSE, LI. , *Historia de la Infancia*, Madrid, Alianza, 1982.

DELGADO, B., *Historia de la Infancia*, Barcelona, Ariel, 1998.

- DELORS, J., *La educación encierra un tesoro. (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI)*, Madrid, Santillana – UNESCO, 1996.
- DOMMANGET, M., *Los grandes socialistas y la educación. De Platón a Lenin*, Madrid, Fragua, 1972.
- ENGELS, F., *La situación de la clase obrera en Inglaterra (1844)*, Madrid, Akal, 1976.
- ETXEBERRIA, Félix, *Política educativa en la Unión Europea*, Barcelona, Ariel, 2000.
- FOUCAULT, M., *Historia de la locura en la edad clásica*, México, F.C.E., 1979.
- FOUCAULT, M., *Vigilar y castigar*. México, Siglo XXI, 1992.
- FERMOSO ESTEBANEZ, P., *Historia de la Pedagogía Social Española. Orígenes (... 1944) y desarrollo (1944-2000)*, Valencia, Nau Llibres, 2003.
- FERNANDEZ ENGUITA, M., *Trabajo, escuela e ideología, Marx y la crítica de la educación*, Madrid, Akal, 1985.
- GALEANO, E., *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid, Siglo XXI, 1999.
- GARCIA GARRIDO, J.L., *Problemas mundiales de la educación: nuevas perspectivas*, Madrid, Dykinson, 1992.
- GARCIA GARRIDO, J.L., *Sistemas educativos hoy*, Madrid, Dykinson, 3ª ed., 1993.
- GARCIA GARRIDO, J.L.; GARCIA, P. F. y VELLOSO, A., *La educación en Europa: reformas y perspectivas*, s.l., Ediciones Pedagógicas, 1994.
- GARCIA GARRIDO, J.L., *Diccionario europeo de la educación*, Madrid, Dykinson, 1996.
- GEREMEC, B., *La piedad y la horca*, Barcelona, Altaya, 1997.
- HARRISON, G. Y GALLARI, M., *La cultura analfabeta. Cuando la instrucción se convierte en violencia y superchería*, Barcelona, Dopesa, 1972.
- HIDALGO NUCHERA, A. y GONZALEZ TORAYA, R., *Formación: Programas de la Comunidad Europea, objetivos y financiación*. Madrid, Fundación Universidad – Empresa, 1994.
- HUIZINGA, J., *El otoño de la Edad Media*. Barcelona, Altaya, 1997.
- JACQUES, J., *Las luchas sociales en los gremios*, Madrid, Miguel Castellote Editor, 1972.
- JONES, M.G., *The charity School movement*, Nueva York, Frank Cass and Co., 1964.
- JUDERIAS, J., *La protección a la infancia en el extranjero*, Madrid, Imprenta Eduardo Arias, 1908.
- LAWSON, J. y SILVER, H., *A social History of Education in England*, London, Methuen Co. Ltd., 1973.
- LAZARO, L.M., *Educación, Empleo y Formación Profesional en la Unión Europea*, Valencia, Universidad, 1999.
- LE GOFF, J., *Tiempo, trabajo y cultura en el Occidente medieval*, Madrid, Taurus, 1983.
- LERENA, C., *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea*. Madrid, Akal, 1983.
- LERENA, C., *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura*, Madrid, ZERO, 1985.

- LLORENT BEDMAR, V. (Coord.), *Derechos y educación de niños y niñas. Un enfoque multicultural*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2001.
- LOPEZ HERRERIAS, J.V. (coord.), *EL educador social: líneas de formación y de actuación*, Madrid, Guillermo Mirecki Editor, 1996.
- LOPEZ MARTIN, R., *Fundamentos políticos de la Educación Social*, Madrid, Síntesis, 2000.
- LUISONI, P., *¿Qué educación secundaria para una Europa en transformación? Tendencias, retos y perspectivas*, Madrid, Consejo de Europa, MEC, Anaya, 1999.
- LUZURIAGA, L., *Historia de la Educación y de la Pedagogía*, Buenos Aires, Losada, 16ª ed., 1982.
- MANACORDA, M., *Historia de la Educación (2 vols.)*, México, Siglo XXI, 1987.
- MARAVALL, J. A., *Estado moderno y mentalidad social*, (2 vols.), Madrid, Revista de Occidente, 1972.
- McCLELLAN, B. E., *The social History of American Education*. Urbana Ill: University of Illinois Press, 1988.
- MELOSI, D. y Otros, *Cárcel y fábrica. Los orígenes del sistema penitenciario (siglos XVI –XIX)*, Madrid, Siglo XXI, 1987.
- MONCADA, A., *Manipulación mediática, educar, informar o entretener*, Madrid, Ediciones Libertarias, 2000.
- MONCLUS, A. (coord.), *Educación para el desarrollo y cooperación internacional*, Madrid, Editorial Complutense, 2001.
- MUÑOZ SEDANO, A. (Edit.), *El educador social: profesión y formación universitaria*, Madrid, Editorial Popular, 1994.
- MYERS, E. D., *La educación en la perspectiva de la historia*, México, F.C.E., 1966.
- NAVA RODRIGUEZ, Mª T., *La educación en la Europa Moderna*, Madrid, Editorial Síntesis, 1992.
- ORTEGA, J. (coord.), *Educación Social especializada*, Barcelona, Ariel, 1999.
- PALACIOS, J., *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, Barcelona, Laia, 1996.
- PENTON, E., *Educación y Economía: El capital humano*, Madrid, Editorial Mayor, 1979.
- PEREIRA, M. (coord.), *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*, Barcelona, Pomares – Corredor, 1996.
- PONCE, A., *Educación y lucha de clases*, Madrid, Akal bolsillo, 1981.
- PRIETO LACACI, R., *Asociacionismo juvenil en el medio urbano*, Madrid, INJUVE, 1991. .
- QUINTANA CABANAS, J.M. (comp.), *Textos clásicos de Pedagogía Social*, Valencia, Nau Llibres, 1999.
- RIVERO, J., *Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización*, Madrid, Miño y Dávila Editores, 1999.
- RUIZ RODRIGO, C. (Coord.) , *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos*, Valencia, Universidad de Valencia, 2003.
- SAGRAMONA, O., *L'educazione infantile nel Mondo Antico*, Roma, Bulzoni Editore, 1980.
- SANTONI RUGIU, A., *Historia social de la educación*, 2 vols., México, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, 1995 –1996.

- SARASUA, C., *Criadas, nodrizas y amos*, Madrid, Siglo XXI, 1994.
- SEMENT, J.M., *Educadores sociales en Europa. Los Modelos formativos francófonos y meridionales*, Valencia, Universidad, 1994.
- TERROT, N., *Histoire de la formation des adultes en France*, París, Ediling, 1983.
- TIANA, A., (coord.), *Historia de la Educación. Edad Contemporánea*, Madrid, UNED, 2002.
- TIANA, A. y SANZ, F., *Génesis y situación de la Educación Social en Europa*, Madrid, UNED, 2003.
- TRILLA, J. (coord.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó, 2001.
- TURMAN, M., *La educación popular. Las instituciones complementarias de la escuela*, Madrid, Imp. de E. Teodoro, 1910.
- ULICH, R., *La educación en la cultura occidental*, Buenos Aires, Paidós, 1970.
- VARELA, J., *Arqueología de la escuela*, Madrid, La Piqueta, 1991.
- VELLOSO, A. y PEDRO, F., *Manual de Educación Comparada*, Vol.1, Barcelona, PPU, 1991.
- VICENS VIVES, J. (dir.), *Historia Social y Económica de España y América*, (5 vols.), Barcelona, Vicens Vives, 1972.
- VICO, M. y CALATAYUD, R., *Utopía y educación*, Universidad de Valencia, 1982.
- VIGIL, C., *Educación popular y protagonismo histórico. Una opción para América Latina*, Buenos Aires, Editorial Humanitas, 1989.
- VOLTES, M^a J. Y P., *Madres y niños en la historia de España*, Barcelona, Planeta, 1989.
- WOOLF, S., *Los pobres en la Europa Moderna*, Barcelona, Crítica, 1989.

Bibliografía de España

- ANDRES GALLEGO, J., *Pensamiento y acción social de la Iglesia en España*, Madrid, Espasa-Calpe, 1984.
- ARENAL, C., *La beneficencia, la filantropía y la caridad*, Madrid, Victoriano Suárez, 1927.
- BARTOLOME MARTINEZ, B. (dir.), *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España* (2 vols.), Madrid, B.A.C., 1995.
- BELTRAN LLAVADOR, J., *El sueño de la alfabetización. España 1939-1989*, Valencia, Generalitat, 1990.
- BERGALLI R. y MARI, E. (Coords.), *Historia ideológica del control social (España y Argentina, Siglos XIX y XX)*, Barcelona, P. P.U., 1989.
- BORRAS LLOP, José María (dir.), *Historia de la infancia en la España Contemporánea (1834-1936)*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1996.
- BOUSQUET, Jacques, *Movimientos de juventudes y educación*, Madrid, Publicaciones Españolas, 1961.
- CALLAHAN, W.C., *La crisis de caridad al final del Antiguo Régimen*, Oviedo, Universidad, 1983.
- CAMPOMANES, P.R. de, *Discurso sobre la educación popular (1775)*, Madrid, Editora Nacional, 1978.

- CAPEL, Rosa M^a, *El trabajo y la educación de la mujer en España (1900-1930)*, Madrid, Ministerio de Cultura, 1982.
- CARRERAS, A. *El problema del niño expósito en la España ilustrada*, Salamanca, Universidad 1977.
- CASTILLO, S. (ed.), *La Historia Social en España. Actualidad y perspectivas*, Madrid, Siglo XXI, 1991.
- COBO SUERO, J.M. (dir.), *La Educación Social en España*, Madrid, CIDE-MEC, 1989.
- DELGADO, B. (coord.), *Historia de la Educación en España y América*, 3 vols., Madrid, Fundación Santa María – S.M., 1993 –1994.
- ESCOLANO, A. (dir.), *Leer y Escribir en España. Doscientos años de alfabetización*, Madrid, Pirámide, 1992.
- ESTEBAN DE VEGA, M. (ed.), *Pobreza, Beneficencia y Política Social*, Madrid, Ayer, 1997.
- FERNANDEZ CUEVAS, V., *Regeneración del Preso*, Madrid, Publicaciones Españolas, 1956.
- FERNANDEZ, V. Y LORENZO L., *El niño y el joven en España (siglos XVIII-XX)*, Barcelona, Anthropos, 1990
- FERNANDEZ SORIA, J.M., *Juventud, ideología y educación: el compromiso educativo de las Juventudes Socialistas Unificadas*. Valencia, Universidad, 1992.
- FERNANDEZ SORIA, J.M., *Cultura y libertad en las Juventudes libertarias (1936-1939)*, Valencia, Universidad 1996.
- FERNANDEZ SORIA, J.M., *Educación y Cultura en la Guerra Civil (España 1939-1939)*, Nau Llibres, 1984.
- FLECHA, R., LOPEZ, F. Y SACO, R. *Dos siglos de educación de adultos. De las Sociedades de Amigos del País a los modelos actuales*, E. De Llobregat, El Roure, 1988.
- FLORIDO, I. *Acción educativa de las Hijas de la Caridad en España*. Madrid, Fundación Santa María, 1988.
- FRAILE PEREZ, P., *Un espacio para castigar: la cárcel y la ciencia penitenciaria en España (siglos XVIII y XIX)*, Madrid, Consejo de Investigaciones Científicas, 1983.
- GIGINTA, Miguel de, *Tratado de remedios de pobres*, Barcelona, Ariel, 2000.
- GIL MUNILLA, O., *Historia de la evolución social española durante los siglos XIX y XX*, Madrid. Publicaciones Españolas, 1961.
- GOMEZ CANEDO, L., *La educación de los marginados durante la época colonial*, México, Porrúa., 1982.
- GONZALEZ, E. *Sociedad y educación en la España de Alfonso XIII*, Madrid, F.U.E., 1988.
- GUEREÑA, J.L. y TIANA, A. (eds.), *Clases populares, cultura, educación. Siglos XIX y XX*, Madrid, Casa de Velázquez – UNED, 1989.
- GUTIERREZ RESA, I. *Cáritas española en la sociedad del bienestar (1942-1990)*, Zaragoza, Ed. Hacer, 1994.
- HERRERA PUGA, P. *Sociedad y delincuencia en el Siglo de Oro*, Granada, Universidad, 1971.
- JIMENEZ SALAS, M., *Historia de la Asistencia Social en España en la Edad Moderna*, Madrid, C.S.I.C., 1958.

- LACALZADA, M^a. J., *Mentalidad y proyección social de Concepción Arenal*, Ferrol, Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación., 1994.
- LERENA, C., *Escuela, ideología y clases sociales en España*, Barcelona, Ariel, 2^a ed., 1980.
- LIS, C. Y OTROS, *Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial*, Madrid, Alianza, 1984.
- LOPEZ ALONSO, C., *La pobreza en la España Medieval*, Madrid, Ministerio de Trabajo, 1985.
- LOPEZ NUÑEZ, A., *Los inicios de la protección social a la infancia en España*, Madrid, CEPE, 1992.
- MARAVALL, J. A., *La literatura picaresca desde la Historia Social*, Madrid, Taurus, 1986.
- MARVAUD, A. *La cuestión social en España*, Madrid, Ediciones de la Revista de trabajo, 1975.
- MAYORDOMO, A., *Educación y cuestión obrera en la España Contemporánea*, Valencia, Nau Llibres. 1981.
- MAZA, E., *Pobreza y asistencia social en España. Siglos XVI al XX*, Valladolid, Universidad, 1987.
- MOLINA GARCIA, S. (coord.), *La educación de los niños deficientes mentales en España. Análisis histórico a través de un hilo conductor. Libro – homenaje a María Soriano*, Madrid, CEPE, 1992.
- NEGRIN, O., *La educación popular en la España de la segunda mitad del siglo XVIII. Las actividades educativas de la Sociedad Económica Matritense de Amigos del País*, Madrid, UNED, 1987.
- NUÑEZ, C:E:, *La fuente de la riqueza: educación y desarrollo económico en la España Contemporánea*, Madrid, Alianza, 1992.
- OLAVARRIA, J. de, *Memoria dirigida a S.M. en 9 de agosto de 1833 sobre el medio más breve (sic) y eficaz de mejorar la condición física y moral del pueblo español*. Madrid, Fundación Banco Exterior, 1988.
- ONIEVA, A.J., *Mitos pedagógicos. Contribución al conocimiento del niño español*. Madrid, Afrodiseo Aguado, 1943.
- PALACIO LIS, I., *Mujer, trabajo y educación (Valencia 1874-1931)*, Valencia, Universidad, 1992.
- PALACIO LIS, I. y RUIZ RODRIGO, C., *Infancia, pobreza y educación en el primer franquismo*, Valencia, Universidad, 1993.
- PALACIO LIS, I. y RUIZ RODRIGO, C. *Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una Historia de la Educación Social en España*, Valencia, Universidad, 1996.
- PAZ FERNANDEZ, J. *Instituciones para adultos en España*, Madrid, Colección Panorama, Ed. H. Seco Olca, 1988.
- PEREZ DE HERRERA, C. *Amparo de pobres*, Madrid, Espasa – Calpe, 1975.
- PEREZ ESTEVEZ, R. M., *El problema de lo vagos en la España del siglo XVIII*, Madrid, Confederación Española de Cajas de Ahorro, 1976.
- PEREZ ESTEVEZ, R. M. *El pauperismo español del siglo XVIII y el pensamiento de Campomanes*, Oviedo, Universidad, 1983.
- PERNIL, P., *Carlos III y la creación de escuelas gratuitas en Madrid*, Madrid, UNED, 1990.

- PIÑAR, J. L. y REAL, A., *Legislación sobre Instituciones de Beneficencia particular*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1987.
- ROCA CHUST, T. *La Obra de Protección a Menores*, Madrid, Consejo Superior de Protección a Menores, 1964.
- ROCA CHUST, T. *Historia de la Obra de los Tribunales Tutelares de Menores de España*, Madrid, Publicaciones del C.S.P.M. 1968.
- ROLDAN BARBERO, H., *Historia de la prisión en España*, Barcelona, P.P.U., 1988.
- RUIZ BERRIO, J. (Coord.), *Historia de la Educación Social, Historia de la Educación*, 18 (1999).
- RUIZ RODRIGO, C. y PALACIO LIS, I. *Pauperismo y educación. Siglos XVIII y XIX*, Valencia, Universidad, 1995.
- RUIZ RODRIGO, C. y PALACIO LIS, I. *Higienismo, educación ambiental y previsión escolar*, Valencia, Universidad, 1999.
- RUMEU DE ARMAS, A. *Historia de la Previsión Social en España, Cofradías, Gremios. Hermandades*. Madrid, Editorial Revista de Derecho Privado, 1994.
- SAEZ MARIN, J. *El Frente de Juventudes. Política de Juventud en la España de la posguerra*, Madrid, Siglo XXI, 1988.
- SAFON, R. *La educación en la España Revolucionaria (1936-1938)*, Madrid, La Piqueta, 1978.
- SANTOLARIA, F. *Reeducación Social. La obra pedagógica de Josep Pedragosa*. Barcelona, Generalitat Departament de Justicia, 1984.
- SANTOLARIA, F., *Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España moderna y contemporánea*, Barcelona, Ariel, 1997.
- SANTOLARIA, F. (de.), *Miguel de Giganta. Tratado de Remedio de pobres*, Barcelona, Ariel, 2000.
- SERNA, J. *Presos y Pobres en la España del siglo XIX. La determinación social de la marginación*, Barcelona, P.P.U., 1986.
- SERVICIO DE DOCUMENTACION DE CARITAS, *La exclusión social*, Madrid, Cáritas Española, 1993.
- TIANA, A., *Educación libertaria y revolución social. España 1936-1939*, Madrid, UNED, 1987.
- TIANA, A., *Maestros misioneros y militantes: la educación de la clase obrera madrileña. 1898-1917*, Madrid, CIDE-MEC, 1992.
- TRINIDAD, P., *La defensa de la sociedad. Cárcel y delincuencia en España (siglos XVIII – XX)*, Madrid, Alianza Universidad, 1991.
- VARELA, J., *Modos de educación en la España de la Contrarreforma*, Madrid, La Piqueta, 1983.
- VARELA, J. y ALVAREZ, F., *Arqueología de la escuela*, Madrid, La Piqueta, 1991.
- VELAZQUEZ, M. *Desigualdad, indigencia y marginación social en la España Ilustrada: las cinco clases de pobres de Pedro Rodríguez Campomanes*, Murcia, Universidad, 1991.
- VILANOVA, M. y MORENO, X., *Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981*, Madrid, Centro de Publicaciones del MEC, CIDE, 1992.
- VIVES, J.L., *Del Socorro de los pobres*, Barcelona, Ed. Hacer, 1992.
- V V. A A., *Educación Popular*, Acta V, Congreso Internacional de Pedagogía (Santander – San Sebastián, 19-26 de julio 1949), Madrid, CSIC, 1952.

V V. A A., *Caridad, Beneficencia y Asistencia Social*, Madrid, Secretariado de la Junta Nacional de Semanas Sociales, 1960.

V V. A A., *Problemas fundamentales de beneficencia y asistencia social*, Madrid, Ministerio de la Gobernación, 1967.

V V. A A., *Cuatro siglos de Acción Social. De la beneficencia al bienestar social*, Madrid, Siglo XXI, 1985.

V V. A A., *Historia de la Acción Social pública en España, Beneficencia y Previsión. Informes*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1990.

V V. A A., *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su Centenario*, Madrid, Universidad Complutense, 1994..

V V. A A., *Educación popular (s. XVI – XX), VIII Coloquio Nacional Historia de la Educación. 3 Tomos*, Universidad de La Laguna, 1998.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS
MAYORES

-CURSO 2007-2008-
DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL (3º CURSO) 4,5 CRÉDITOS

Dra. Mª Rosario Limón Mendizábal
Profesora Titular de Pedagogía Social
Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Universidad Complutense. Madrid

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos y teorías más relevantes en torno a la vejez
- Analizar la problemática social, cultural y educativa de las personas mayores en la sociedad actual.
- Establecer las bases psicopedagógicas de la acción educativa con la Tercera Edad.
- Identificar las grandes líneas de la política gerontológica actual en España y en otros países europeos.
- Distinguir los factores medioambientales que más inciden en la calidad de vida de los ancianos.
- Saber programar y realizar actividades educativas con las personas mayores.
- Reconocer las redes institucionales de los servicios sociales, públicos y privados, para los ciudadanos mayores, a nivel nacional, autonómico y local.

TEMARIO

I. PROBLEMÁTICA GENERAL

- Tema 1: Sociodemografía de la vejez
Tema 2: Introducción a la Gerontología social y pedagógica
Tema 3: Bases bio-psico-sociales del envejecimiento

II. POLÍTICA GERONTOLÓGICA

- Tema 4. Las políticas de atención a las personas mayores en los Organismos Internacionales; Naciones Unidas, OCDE, Consejo de Europa, Comunidad Europea.
Tema 5. Líneas directrices de los Planes Gerontológicos.

III. LA ACCIÓN PEDAGÓGICO-SOCIAL

- Tema 6. Modalidades de la acción pedagógico-social desde una perspectiva de educación permanente. Nuevos espacios educativos.
Tema 7. Preparación a la jubilación: programas.
Tema 8. La acción cultural con las personas mayores. Programas.
Tema 9. Metodología de la acción pedagógico social con los mayores.
Tema 10. Grupos de debate para mayores con carácter recreativo, educativo y social.
Tema 11. Programas de prevención y promoción de la salud. Envejecimiento Activo.
Tema 12. La participación de las personas mayores. El asociacionismo.
Tema 13. El papel del voluntariado y las ONG's en los Programas de atención a la vejez.
Tema 14. El educador gerontológico como agente de cambio.

IV. LAS INSTITUCIONES

- Tema 15. La red institucional pública y privada de Servicios Sociales para las personas mayores en España (nivel nacional, autonómico y local). Utilidad de su conocimiento para el educador social.
- Tema 16. Tipos de centros y de servicios para las personas mayores en España y especialmente en la Comunidad de Madrid.

V. CALIDAD DE VIDA Y ENTORNO ACCESIBLE

- Tema 17. La influencia del medio ambiente en la vida del anciano. El hábitat.

METODOLOGÍA

Respondiendo a los objetivos del curso, la metodología será activa y participativa, incorporando a los alumnos a una dinámica de diálogo y trabajo grupal.

Los contenidos teóricos y prácticos se desarrollarán:

- A través de exposiciones en clase.
- Por medio del trabajo en pequeños grupos.
- Visitas a la clase de profesionales (aportaciones de experiencias, acercamiento al amplio campo de las realidades socio-educativas de las personas mayores...).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participación en clase y en las actividades de investigación. Aportaciones personales y grupales a las sesiones de clase.
2. Elaboración de un trabajo individual o de grupo y presentación del mismo.
3. Desarrollo de un “diario de aprendizaje” de los núcleos temáticos de la asignatura.

Los alumnos que no puedan asistir regularmente a clase, tendrán que elaborar un trabajo sobre esta materia y realizarán el examen final en la fecha propuesta por la Facultad.

BIBLIOGRAFÍA

- AMORÓS, P; BARTOLOMÉ, M; SABARIEGO, M; DE SANTOS, J. (2006). Construyendo Futuro. Las Personas Mayores. Una fuerza social emergente. Madrid: Alianza Editorial.
- BEDMAR, M. y MONTERO, I. (coords) (2003). La Educación Intergeneracional: Un nuevo ámbito educativo. Madrid: Dykinson.
- BELANDO, M. (2001). Vejez física y psicológica. Una perspectiva para la Educación permanente. Cáceres : Universidad de Extremadura.
- BERMEJO GARCÍA, L. (2003) Educación ambiental para personas mayores. Un modelo de Pedagogía Gerontológica. Santander: Gobierno de Cantabria y Fundación CDESC.
- BERMEJO GARCÍA, L. (2005). Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- COLOM, A Y ORTE, C. (Coords). (2001). Gerontología Educativa y Social. Pedagogía Social y Personas Mayores.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R (Directora) (2000). Gerontología Social. Madrid: Ediciones Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Dir), (2002). Envejecer bien, qué es y como lograrlo. Madrid: Ediciones Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Dir), (2002). Cuide su mente. Madrid: Ediciones Pirámide.
- GARCÍA, A. SAEZ, J. y ESCARBAJAL, A. (2000). Educación para la salud. La apuesta por la calidad de vida. Madrid: Arán.
- GARCÍA MINGUEZ, J. (2004) La educación en personas mayores. Ensayo de nuevos caminos. Madrid: Narcea.
- GARCÍA MINGUEZ, J y SÁNCHEZ GARCÍA, A. (1998). Un modelo de educación en los mayores: la interactividad. Madrid: Dykinson.
- LIMÓN MENDIZÁBAL, Mª R (1997). La educación de las personas mayores. Capítulo 13. En A PETRUS (Coord). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel Educación.
- LIMÓN MENDIZÁBAL, Mª R (2001). Datos para una Pedagogía Gerontológica. Revista de Educación, 324, 341-361.
- LIMÓN MENDIZÁBAL, R (2004) Factores que determinan el nivel de salud, enfermedad en el mundo actual (Capt. 2). La calidad de vida en las personas mayores. (Capt.9). En R, PEREA QUESADA. (Coord.) (2004) La Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.

- LIMÓN MENDIZÁBAL, M^a R.(2004) Educación para el ocio y tiempo libre en las personas mayores. En G. PÉREZ SERRANO (coord.). ¿Cómo intervenir en personas mayores?, pp 139-174. Madrid: Dykinson.
- LIMÓN MENDIZÁBAL, M^a R y CRESPO CABORNERO, J.A. (2002). Grupos de debate para mayores. Guía práctica para animadores. Madrid: Narcea.
- MARTÍNEZ MAROTO,A.(2002).Temas jurídicos relacionados con la enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Madrid: Colección Afal.
- MONTOYA SÁENZ, J.F y FERNÁNDEZ ESCRIBANO, M. (2002).Educación de las personas mayores. Madrid: UNED.
- MORAGAS, R. (1991). Gerontología Social. Envejecimiento y Calidad de vida. Barcelona: Herder.
- OBSERVATORIO DE PERSONAS MAYORES (2002). Las personas mayores en España. Informe 2002. Madrid : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- ORDUÑA, G. y NAVAL, C . (Editoras) (2001). Gerontología Educativa. Barcelona: Ariel Educación.
- ORTE, C. Y GAMBUS, M. (Eds.). (2004) Los Programas Universitarios para Mayores en la Construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- ORTE, C. (Coord.) (2006). El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los programas universitarios de mayores. Madrid: Dykinson.
- PÉREZ CANO, V; MALAGÓN, J.L.; AMADOR, L. (Dir.) (2006). Vejez. Autonomía o Dependencia pero con calidad de vida. Madrid: Dykinson.
- PÉREZ SERRANO, G. (Coord.).(2004) ¿Cómo intervenir en personas mayores? Madrid: Dykinson.
- PÉREZ SERRANO, G. (Coord.).(2004) Calidad de vida en personas mayores. Madrid. Dykinson.
- PINAZO, S. Y SÁNCHEZ, M. (Dirs), (2005). Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Educación S.A.
- SÁEZ CARRERAS, J.(Coord.) (2002). Pedagogía Social y Programas Intergeneracionales: Educación de Personas Mayores. Málaga: Aljibe
- SÁEZ CARRERAS, J. (Coord). (2003). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson.
- SECOT (2001). Los mayores activos. Madrid: Seniors Españoles para la Cooperación Técnica.
- VEGA, J.L. y BUENO, B (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

EDUCACIÓN PENITENCIARIA

Curso 2007-2008

Prof. Fernando Gil Cantero

91-3946303

gcantero@edu.ucm.es

BLOQUE I: DERECHOS Y CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA PENITENCIARIO

1. El marco jurídico del Sistema Penitenciario.
2. Estructura, organización y tipos de Centros Penitenciarios. La vida en prisión.
3. Los derechos de las personas privadas de libertad
4. Análisis de las funciones de los educadores en las prisiones

BLOQUE II: BASES PSICOPEDAGÓGICAS Y SOCIALES DE LA DELINCUENCIA

5. Teorías explicativas de la delincuencia
6. La carrera delictiva
7. Los efectos del encarcelamiento

BLOQUE III: LA ACCIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO PENITENCIARIO

8. Análisis de programas educativos en prisiones.
9. Madres y niños en prisión.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Para atender adecuadamente tanto a los créditos teóricos como a los prácticos, se ha considerado conveniente organizar la docencia con las siguientes fechas. Durante los meses de febrero, marzo y abril se acentuarán las exposiciones teóricas que abarcarán los temas contemplados en los dos primeros bloques del programa. Esto no significa renunciar a la vertiente práctica de la asignatura sino concentrar en un tiempo determinado el estudio de las principales cuestiones teóricas en torno a la educación penitenciaria. Posteriormente se incrementarán las clases prácticas en relación con los temas del último bloque. Por tanto, no habrá sólo exposiciones teóricas sino la combinación alternada de los siguientes tipos de actividades más acordes con el objetivo de alcanzar las competencias necesarias como educadores de prisiones: A) Conferencias y charlas-coloquio impartidas por diferentes profesionales del ámbito penitenciario; B) Análisis de protocolos de observación, entrevistas y actividades reales que habitualmente realizan los educadores de prisiones; C) Proyección de documentales o películas significativas; D) Análisis de textos; E) Evaluación y propuestas de Programas educativos; F) Cualquier otra actividad sugerida por los alumnos

En relación a la evaluación, el examen final se realizará en junio en las fechas propuestas por el Decanato. El examen será una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de los diferentes bloques del Programa. Se compondrá de un número variable de preguntas de respuesta breve, y una pregunta más amplia de desarrollo a elegir entre dos enunciados que se propongan. Para la evaluación de estas preguntas se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) exactitud y concreción en las respuestas (adecuación a las preguntas); b) claridad y estructura lógica; c) precisión terminológica; d) conocimiento y reflexión sobre los desarrollos propuestos en las explicaciones teóricas del curso; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) legibilidad. Dado el carácter participativo de la asignatura su desarrollo exige la asistencia habitual a clase.

El desarrollo de la docencia contempla la posibilidad de realizar actividades académicas dirigidas en los términos señalados por la legislación. El seguimiento de la asignatura requiere el alta en el campus virtual de la U.C.M.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AA.VV. (1995) *Educadores de Instituciones Penitenciarias*. Madrid, Secretaría de Estado de Asuntos Penitenciarios.
- AA.VV. (1995) *Los permisos de salida. Regulación, tramitación, predicción y variables de riesgo*. Madrid, O. A. T. P.
- AA.VV. (1998) *El sistema penitenciario en España*. Madrid, Dirección General de Instituciones Penitenciarias.

- AA.VV. (2001) *Estudios e investigaciones de la Central Penitenciaria de Observación*. Madrid, Ministerio del Interior.
- AA.VV. (2003) *El tratamiento penitenciario: Recursos y necesidades*. Cáceres, ATIP.
- ARNAZ VILLALTA, E. (2005) (coord..) Jóvenes y prisión. Revista de Estudios de Juventud, nº 69. <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos/downloadatt.action?id=300444714>
- AYUSO, A. (2003) *Visión crítica de la reeducación penitenciaria en España*. Valencia, NAU Llibres.
- BAUCELLS i LLADÓS, J. (2000) *La delincuencia por convicción*. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- BAUTISTA, A. (coord.) (2002) *La mirada encerrada*. Madrid, Ediciones la Torre.
- CANOVAS, E.; COBOS, R. y TALAVERA, J. (2001) *Quién le puso a mi vida tanta cárcel*. Madrid, Dirección General de la Mujer-Conserjería de Servicios Sociales de la CAM.
- CLEMENTE DIAZ, M. y NUÑEZ, J. (1997) *Psicología jurídica penitenciaria. Tomos I y II*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- CLEMENTE DIAZ, M. (1998) Evaluación en psicología jurídica. En E. Rebollo Pacheco (ed.) *Evaluación de Programas. Ámbitos de aplicación*. (pp.175-190). Barcelona, Cooperativa Universitaria Sant Jordi.
- DOWD, S. (ed.) (1998) *La prisión donde vivo*. Barcelona, Círculo de Lectores.
- EQUIPO BARAÑÍ (2001) *Mujeres gitanas y sistema penal*. Madrid, Metyel.
- FOUCAULT, M. (1986) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Madrid, Siglo XXI, 5 ed.
- GARRIDO GENOVÉS, V. et al. (1998) *Educación social para delincuentes*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GARRIDO GENOVÉS, V. y LÓPEZ MARÍA, J. (2005) (coords.) *Manual de intervención educativa en readaptación social. Vol.II: Los programas del pensamiento prosocial*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GARRIDO GENOVÉS, V.; STANGELAND, P. y REDONDO, S. (1999) *Principios de criminología*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GIL VILLA, F. (2004) *La delincuencia y su circunstancia*. Valencia, Tirant le Blanch.
- JIMÉNEZ, J. y PALACIOS, J. (1998) *Niños y madres en prisión*. Madrid, O.A. T. P.P.
- LORENZO MOLEDO, M. Del Pilar (1997) *La delincuencia femenina en Galicia. La intervención Pedagógica*. Coruña, Xunta de Galicia.
- MATTHEWS, R. (2003) *Pagando tiempo. Una introducción a la sociología del encarcelamiento*. Barcelona, Bellaterra.
- MOLINERO, C. y otros (2003) *Una inmensa prisión. Los campos de concentración y las prisiones durante la guerra civil y el franquismo*. Barcelona, Crítica.
- OTERO LÓPEZ, J.M. (1997) *Droga y delincuencia. Un acercamiento a la realidad*. Madrid, Pirámide.
- RICO, M. y VICENTE, M.A. (s/f) *Técnicos penitenciarios. Estudios sociológicos sobre el personal técnico de Instituciones Penitenciarias*. Publicación de la Comisión de estudios de ATIP.
- RIOS, J. C. (2005) *La mediación penitenciaria: reducir violencias en el sistema carcelario*. Madrid; Constitución y Leyes.
- RIOS, J.C. y CABRERA, P.J. (2002) *Mirando el abismo. El régimen cerrado*. Madrid, Fundación Santa María. Universidad de Comillas.
- SANTOS REGO, M. A. y LORENZO MOLEDO, M. (1996) Política y legislación penitenciaria en España. Qué le interesa saber al pedagogo. *Revista de Educación*, (311), pp.255-278.
- SORIA VERDE, M. Ángel y Sáiz Roca, D. (2006) (coords.) *Psicología criminal*. Madrid, Pearson.
- VERGARA, J.J. (1998) La reforma educativa en centros penitenciarios ¿Hacia un modelo de apertura a la comunidad? *Bordón* 50 (1), pp.75-82.

CURSO ACADÉMICO: 2007 - 2008

ASIGNATURA: *Prevención y Tratamiento Educativo de Drogodependencias.* **CÓDIGO:** 460140

TÍTULO: Diplomado en Educación Social

CURSO: 3º

GRUPO: A

CARÁCTER: Optativa

CRÉDITOS: 4,5 (Teóricos: 3. Prácticos: 1,5)

DURACIÓN: Cuatrimestral

DEPARTAMENTO: Teoría e Historia de la Educación.

PROFESORA: María Jesús Romera Iruela.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Etiología de la cultura de la drogadicción. Acciones pedagógicas preventivas. Fases de tratamiento e inserción social. La red institucional de información y terapia. Papel de la familia y de los grupos de apoyo. (B.O.E., 22 de septiembre de 2000, nº 228, p. 32537)

OBJETIVOS

- Conocer y comprender el fenómeno de las drogodependencias desde una perspectiva global, integrando los diversos factores intervinientes.
- Analizar el fenómeno de las drogodependencias desde la perspectiva pedagógica, determinando las posibilidades y los límites de la educación.
- Tomar conciencia de la importancia de la prevención de las drogodependencias en los distintos ámbitos - familiar, escolar, comunitario - y conocer las modalidades, objetivos y criterios de actuación.
- Conocer las directrices para la elaboración de programas de prevención e iniciarse en el análisis crítico de algunos programas preventivos.
- Analizar y valorar los programas y los recursos para la asistencia y la reinserción de drogodependientes.
- Conocer y comprender los procesos de tratamiento de las drogodependencias y la problemática que plantea la reinserción social.

TEMARIO

I. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL FENÓMENO DE LAS DROGODEPENDENCIAS

1. Presentación del programa.
2. Contracultura y cultura de drogas.
3. Las drogas: concepto, clasificación y características.
4. Las drogodependencias como fenómeno multifactorial.
5. Factores de riesgo en el consumo de drogas y etiología de las drogodependencias.
6. Características y tendencias del consumo de drogas.

7. La acción política ante el problema de las drogodependencias.
8. Las organizaciones no gubernamentales en el ámbito de las drogodependencias.
9. El estudio de las drogodependencias desde la perspectiva pedagógica.

II. LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS

10. La prevención: concepto, tipos, objetivos y criterios.
11. La prevención en el ámbito escolar.
12. La prevención en el ámbito familiar.
13. La prevención en el ámbito comunitario.
14. Directrices para la elaboración de programas de prevención de las drogodependencias.

III. EL TRATAMIENTO DE LAS DROGODEPENDENCIAS

15. Programas libres de drogas y programas de reducción de daños.
16. Los centros de atención a las drogodependencias.
17. Recursos de apoyo a los programas libres de drogas y otros recursos asistenciales.
18. Programas de intervención y actividades en el tratamiento de las drogodependencias.
19. La educación sobre las drogas: límites y posibilidades.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se seguirá una metodología activa y participativa que comprenderá una pluralidad de elementos: presentación de contenidos, discusión dirigida, análisis crítico de documentos y de programas de intervención, presentación de actividades y de trabajos, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Antidroga. (2003). *Programa de prevención de las drogodependencias en el ámbito familiar 2003-2004*. Madrid: Autor.
- Agredano García, B. (2007). *Cómo evitar la drogodependencia desde el aula* [CD-ROM]. Almería: Tutorial Formación.
- Arbex Sánchez, C. (2002). *Guía de intervención: Menores y consumos de drogas*. Madrid: Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales. Versión electrónica: <http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/menoresyconsumos.pdf>
- Arbex Sánchez, C. (2003). *Buenas prácticas y retos de los programas de ocio saludable*. Madrid: Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales. Versión electrónica: http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/catalogo_ociosaludable.pdf.
- Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales. (2004). Guía práctica para una prevención eficaz. http://www.msc.es/pnd/publica/pdf/prevencion_eficaz.pdf
- Asociación Proyecto Hombre. (2004). *Entre Todos. Programa de prevención escolar y familiar de la Asociación Proyecto Hombre*. Madrid: Autor
- Asociación Proyecto Hombre. (2004). *Desafíos y avances en la prevención y el tratamiento de las drogodependencias*. Madrid: Autor. V.e: <http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/desafios.pdf>

- Beneit, J. V., García Carrión, C., & Mayor Silva, L. I. (Coords.). (1997). *Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid: Síntesis.
- Cáritas Española. (2006). *DEVA. Desarrollo de valores y autoestima*. Madrid: Autor.
- Carroll, K. M. (2001). *Un enfoque cognitivo conductual: el tratamiento de la adicción a la cocaína*. Madrid: FAD y Barcelona: CITRAN.
- Comas, D. (2006). *Comunidades terapéuticas en España: situación actual y propuesta funcional*. <http://www.pnd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/ComunidadesTerapeuticas.pdf>
- Comisión Clínica de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. (2006). *Informe sobre cannabis*. Madrid. Ministerio de Sanidad y Consumo. V. e. <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/InformeCannabis.pdf>
- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. (2007). *Informe sobre alcohol*. Madrid: Autor.
- Elzo, J. (1996, Diciembre). Drogas y Escuela. *Proyecto Hombre*, (20), 1-12.
- Escohotado, A. (2001). *Historia general de las drogas*. Madrid: Espasa Calpe.
- Fernández Hermida, J. R. & Secades Villa, R. (2003). *Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior, Plan Nacional sobre Drogas. Versión electrónica: http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/intervencion_familiar.pdf.
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. (2001/2005). *Prevenir para Vivir*. Madrid: Autor.
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. (2007). *Me llamo marcos: jóvenes y estilos de vida* [cuaderno y DVD]. Madrid: Autor.
- Funes, J. (1991). *Drogodependencias e incorporación social. Propuestas para pensar y actuar*. Madrid: Ministerio de Sanidad y consumo.
- García Rodríguez, J. A., & Ruiz Fernández, J. (Comps.). (1994). *Tratado sobre prevención de las drogodependencias*. Madrid: F.A.D.
- García Rodríguez, J. A., & López Sánchez, C. (Coords.). (2001). *Manual de estudios sobre alcohol*. Madrid: EDAF.
- Grup Igia. (2000). *Contextos, sujetos y drogas: manual sobre drogodependencias*. Madrid: F.A.D. y Barcelona: Ayuntamiento.
- Grupo de Estudios sobre el Cánnabis. (2004). *Informe sobre el cánnabis 2004: Análisis de situación y propuestas de actuación*. http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/informe_cannabis_2004.pdf.
- Inchaurreaga, S. (Comp.). (2001). *Drogas y políticas públicas: el modelo de reducción de daños*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Instituto de Adicciones de Madrid Salud. (2005). *La integración sociolaboral en drogodependencias. I Jornadas del Instituto de Adicciones de la Ciudad de Madrid. Libro de Ponencias*. Madrid: Autor.
- Macià Antón, D. (2003). *Drogas ¿por qué?. Educar y prevenir*. Madrid: Pirámide.
- Maroto Sáez, A. L. (Coord.). (2005). *Manual de buena práctica para la atención a drogodependientes en los centros de emergencia*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales.
- Martín Hernández, E. (2001). *Cómo mejorar la autoestima de los alumnos. 1. Habilidades sociales simples. 2. Habilidades sociales complejas*. Madrid: CEPE.
- Martínez Higuera, M. I., Nieto González, M. A. & Del Pueyo, B. (2000). *Medios de comunicación y drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior: P.N.D.
- Ministerio de Educación y Cultura. Comunidad de Madrid. Ayuntamiento de Madrid. (1998). *Programa de Prevención de Drogodependencias en Centros Educativos de la Comunidad de Madrid. Extracto evaluación de resultados*. Madrid: Autor.
- Monjas Casares, M. I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) - Para niños y adolescentes*. Madrid: CEPE.
- Mora Roche, J. (1996). *Prevención de drogodependencias en la comunidad escolar. Guía de materiales y recursos*. Madrid: MEC.
- Moradillo, F. (2005). *Adolescentes, drogas y valores: materiales educativos para la escuela y el tiempo libre*. Madrid: CCS.

- Mowbray Ruiz, R. (1994). *Los programas comunitarios de prevención de las drogodependencias*. Madrid: Fundación CREFAT.
- National Institute on Drug Abuse (2001). *Principles of drug addiction treatment: a research based guide*. Rockville, Maryland: NIDA. <http://www.drugabuse.gov/PODAT/PODATIndex.html>.
- National Institute on Drug Abuse (2000). *Preventing drug use among children and adolescents. A research-based guide for parents, educators and community leaders*. Rockville, Maryland: NIDA. <http://www.drugabuse.gov/Prevention/prevopen.html>.
- Navarro, M., & Rodríguez de Fonseca, F. (1999, Marzo). Estudio de la adicción. El cánnabis como droga de abuso. *Proyecto Hombre*, (29), 27-38.
- Navarro Botella, J. (2000). *Factores de riesgo y protección de carácter social relacionados con el consumo de drogas*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid, PMCD.
- Nieva, P. (1986). La aportación de la Pedagogía Social al tratamiento de la toxicomanía. En R. Marín & G. Pérez Serrano, *La Pedagogía Social en la Universidad. Realidad y perspectiva* (pp. 291-315). Madrid: UNED.
- Plan Nacional sobre Drogas (2005). *Estrategia Nacional sobre Drogas 2000-2008. Plan de Acción 2005-2008*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Plan Municipal contra las Drogas. Ayuntamiento de Madrid. (2002). *Prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar*. Madrid: Autor y FAD.
- Pons Díez, J. (2006). *Materiales para la intervención social y educativa ante el consumo de drogas*. San Vicente: Club Universitario
- Ramírez de Mingo, I. (2000). *Hacia la reinserción de los jóvenes drogodependientes*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Rodríguez Castrillón, L. E. (Coord.). (2005). *Guía de recursos de incorporación sociolaboral de las entidades de UNAD*. Madrid: UNAD.
- Vega, A. (1993). *La acción social ante las drogas. Propuestas de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Vega, A. (2006). *Los padres y las madres ante las drogas en la adolescencia: propuestas educativas*. Madrid: CEAPA.

EVALUACIÓN

En el marco de una metodología activa y participativa, la evaluación, en todas las convocatorias, se basará en dos criterios: 1) Realización, en colaboración, de una actividad o de un trabajo que serán presentados en el contexto del aula, en los meses de diciembre y enero, por cada una de las personas integrantes del grupo, y se entregarán, por escrito, con indicación de las contribuciones individuales. 2) Realización de una prueba de desarrollo. Los resultados de ambos elementos se complementarán con calificaciones superiores a cuatro. La planificación de los trabajos se efectuará durante las dos primeras semanas del curso y su orientación será continua. Ambos criterios, con su ponderación, se detallarán en la presentación del programa de la asignatura.

El proceso de evaluación conlleva momentos de revisión y orientación de los distintos elementos que la integran. Éstos se darán a conocer a los alumnos en la sesión dedicada a la presentación del programa de la asignatura.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Centro de Formación del
Profesorado

Sentido y objetivos de la Asignatura:

La importancia de la Filosofía de la Educación dentro de la Diplomatura de educación social, viene dada por la propia necesidad de reflexionar sobre lo que queremos hacer, sobre el sentido que tienen nuestras prácticas educativas en un mundo de creciente complejidad y profundos cambios. Esta nueva situación requiere de los educadores sociales una respuesta que debe, necesariamente, estar precedida de una reflexión profunda para no ser un mero instrumento en manos de voluntades ajenas. La reflexión que queremos promover desde aquí, se encuentra enlazada en la tradición filosófica, una tradición que, de alguna manera, intenta mirar por encima de las modas y relativismos, para descubrir lo que realmente sucede con el hombre y la sociedad hoy en día.

La filosofía de la educación no es un saber aislado, sino que se alimenta de los conocimientos que aportan otras ciencias y prácticas relacionadas con la educación para, a partir de ellas, reflexionar sobre lo que se debe hacer, sobre la relación que la actividad educativa debe establecer con los educandos hoy, en nuestra situación cultural y social. En este sentido, el hecho de tener esta asignatura en el último curso de la diplomatura, favorecerá una mayor profundidad en las reflexiones.

En resumen los principales objetivos de la signatura serán: conocer los retos que se plantean a la educación social hoy. Reflexionar, dentro de la

tradición filosófica, sobre el sentido de la práctica educativa ante estos nuevos desafíos. Integrar en dicha reflexión los conocimientos que a lo largo de la carrera los alumnos han ido adquiriendo de manera que éstos nos resulten provechosos, no sólo porque sepamos con ellos decidir los mejores métodos para poder realizar nuestra actividad educativa de manera eficaz, sino también porque con la reflexión filosófica se decide qué es lo que queremos conseguir educando.

Evaluación

La evaluación del curso tendrá en cuenta la asistencia, la participación en clase, y la entrega de comentarios escritos, pero esto no evita la necesidad de realizar una prueba escrita que consistirá en un comentario de texto o un breve ensayo sobre uno de los temas que se propondrán al efecto, y diversas preguntas cortas. Los criterios de corrección tendrán en cuenta la precisión en las contestaciones, el manejo de la bibliografía propuesta y la madurez en los razonamientos, además de cuestiones formales como la legibilidad, la correcta estructura gramatical de las frases, etc.

Contenidos

Los descriptores de la asignatura son los siguientes: El ámbito de los social: análisis filosófico. Educación y valores sociales. La racionalidad de la educación como práctica social. Presupuestos críticos de la intervención del educador social. La educación, las prácticas de control y el conflicto social. Autoridad y poder en las instituciones de educación no formal. A partir de estos descriptores, se ha construido un temario está dividido en cuatro bloques, el primero es una introducción y consta de un único tema de aproximación al concepto y valor de la asignatura. En el segundo bloque analizaremos el significado de la actividad educativa y del tipo de relación necesaria para que esta educación pueda realizarse. En el tercer bloque analizaremos desde una perspectiva filosófica la actual sociedad y la situación en la que debe trabajar el educador social. Por último en el cuarto bloque estudiaremos el clásico problema de la formación de la identidad en la actual sociedad

1 Introducción.

1-. El valor de la reflexión filosófica para la Educación Social.

2 La intervención educativa

2-. La especificidad de la intervención educativa en el ámbito social.

3-. La relación educativa en los problemas de conflictividad social.

3 Educación, hombre y sociedad

4-. Análisis filosófico del malestar social.

5-. Significado del poder y la autoridad educativa en las instituciones de la sociedad postmoderna.

6-. Una nueva pedagogía en la postmodernidad. H.A Giroux y la pedagogía crítica.

4 Fines y Valores de la educación

7-. La formación de la identidad personal: el aprendizaje de la existencia.

8-. La formación de la identidad comunitaria.

9-. La formación del pensamiento: la discusión en la comunidad.

Bibliografía

AAVV (1989) *Filosofía de la Educación hoy. Conceptos , autores, temas*. Madrid: Dykinson.

AAVV (1991) *Filosofía de la Educación hoy. Selección de textos*. Madrid: Dykinson.

AAVV (1992) *La Filosofía de la Educación en Europa*. Madrid: Dykinson.

Ball, S.J (Comp) (1993) *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Morata.

Bárcena, F (1994) *La práctica reflexiva en educación*. Madrid: Editorial Complutense.

Bárcena, F (1997) El aprendizaje ético de la existencia. La atención a la experiencia vivida. En Ortega, P (Coord) *Educación moral* (pp.193-203) Murcia: CajaMurcia.

Bárcena, F. (1993) La estructura practica de la acción educativa. Esbozo de un campo de investigación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 5, pp.59-85.

Bárcena, F. (2001) *La esfinge muda: el aprendizaje del dolor después de Auschwitz*. Barcelona: Anthropos.

- Bárcena, F.; Mélich, J.C. (1999) La palabra del otro. Una crítica del principio de autonomía en educación *Revista española de pedagogía*. 214, pp.465-484.
- Bárcena, F.; Mélich, J.-C. (2000) *La educación como acontecimiento ético. Natalidad narración y hospitalidad*. Barcelona: Paidós.
- Barcena, F. (1997) *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*. Barcelona: Paidós.
- Bleck, H. (1978) La cuestión del sentido en la filosofía actual *Anuario Filosófico*. 11 (2), pp.9-26.
- Bruner, J. (1996) *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Brunner, J. (2000) *Actos de significado : Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carr, W. *Una teoría para la educación*. Madrid: Morata.
- Carr, W y Kemmis, S (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cassirer, E. (1998) *Filosofía de las formas simbólicas Vol.II. El pensamiento mítico*. México:FCE.
- Castillejo, J.L.; et al, (1985) *Condicionamientos sociopolíticos de la educación*. Barcelona: Ceac.
- Colom, A y Mélich, J-C (1994) *Después de la postmodernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Delors, J (1998) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Dewey, J. *Democracia y educación. Introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.
- Foucault, M. (1968) *Las palabras y las cosas*. México: Siglo XXI.
- Giroux, H.A (1997) *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H.A (1997) *Placeres inquietantes*. Barcelona: Paidós.
- Ibáñez-Martín J.A (1989) *Hacia una formación humanística*. Barcelona: Herder.
- Jover, G (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona: Herder.
- Kymilca, W (1996) *Ciudadanía Multicultural*. Barcelona: Paidós.
- Larrosa, J. (1996) *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. Barcelona: Laertes.

- Lipman, M (1997) *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Llano, A. (2000) *Humanismo cívico*. Barcelona, Ariel.
- MacIntyre, A. (2001) *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica
- MacIntyre, A. (2001) *Animales racionales y dependientes*, Barcelona: Paidós
- Mate, R. (1996) *El destino de la racionalidad occidental*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- McLaren, P (1997) *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Barcelona: Paidós.
- Peters, R,S (1977) *Filosofía de la educación*. México:F.C.E.
- Rawls, J. (1986) La justificación de la desobediencia civil, en Rawls, *Derecho, y moral. Ensayos analíticos*. Barcelona: Ariel.
- Ricoeur, P. (1988) *Lo voluntario y lo involuntario*. Vol 2 Poder, necesidad y consentimiento. Buenos Aires: Docencia.
- Rorty, R (1996) *Objetividad, relativismo y verdad*. Barcelona: Paidós.
- Rorty, R. (1990) Educación sin dogma. *Facetas*. 2, pp.44-47.
- Savater, F (1997) *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Spaemann, R. (1989) *Lo natural y lo racional*. Madrid: Rialp
- Taylor, Ch. (1994) *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós ICE/UAB.
- Thoreau, H.D. (1989) Del deber de la desobediencia civil, en *Walden*. Barcelona, Parsifal, pp.281-304.

TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL

I.- OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre el trabajo intelectual en cuanto proceso de desarrollo personal y social.
- Poner las técnicas de trabajo intelectual al servicio de la humanización.
- Analizar algunos condicionantes del rendimiento intelectual y académico: personalidad, aptitudes, motivación, intereses, ambiente, etc.
- Revisar y mostrar diversos programas, métodos y estrategias de trabajo escolar e intelectual.
- Mejorar el rendimiento intelectual a través de técnicas de trabajo específicas.
- Proporcionar claves para la programación escolar de las técnicas de estudio y de trabajo intelectual.

II.- CONTENIDOS

1. Estudio, rendimiento intelectual y desarrollo personal

- 1.1.- Psicopedagogía del estudio
- 1.2.- Actividad intelectual y formación integral
- 1.3.- Reflexiones educativas sobre la inteligencia

2. Claves del trabajo académico e intelectual

- 2.1.- Personalidad
- 2.2.- Métodos y estrategias
- 2.3.- Aptitudes intelectuales
- 2.4.- Intereses
- 2.5.- Motivación
- 2.6.- Ambiente

3. Hábitos y técnicas de trabajo intelectual y académico

- 3.1.- Condiciones ambientales del estudio
- 3.2.- La importancia de la planificación
- 3.3.- La utilización de materiales
- 3.4.- Asimilación de contenidos
- 3.5.- El subrayado
- 3.6.- El resumen
- 3.7.- El esquema
- 3.8.- El mapa conceptual

4. Elaboración y presentación de trabajos

- 4.1.- Sentido y utilidad de los trabajos
- 4.2.- Proceso de elaboración de trabajos
- 4.3.- Presentación de trabajos

III.- METODOLOGIA

La metodología será activa y participativa. Se combinará la exposición de contenidos por parte del profesor con ejercicios prácticos. Adquiere especial importancia el análisis de casos. Se valorarán, asimismo, documentos y materiales audiovisuales apropiados.

IV.- EVALUACION

Se realizará una prueba final sobre los contenidos impartidos cuyas características se dirán al iniciarse la asignatura. De igual forma, dado que la evaluación ha de ser continua y procesal, se tendrán en cuenta las aportaciones (trabajos, exposiciones, etc.) de los alumnos durante el curso.

V.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA *

- CASTILLO ARREDONDO, S. y PÉREZ AVELLANEDA, M. (1999): **Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de estudio**, Madrid, UNED.
- HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. A. (1991): **Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales**, Madrid, Pirámide.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (1997): **Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico**, Madrid, Fundamentos.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2000): **Formación integral de adolescentes. Educación personalizada y Programa de Desarrollo Personal**, Madrid, Fundamentos.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2001): “La inteligencia afectiva: concepto y mejora”, **Comunidad Escolar**, nº 690.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2002): “Condicionantes del rendimiento escolar”, **Educadores**, Vol. 47, nº 204, págs. 285-295.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2002): “Reflexiones psicopedagógicas sobre la inteligencia”, **Pulso**, nº 25, págs. 77-86.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2004): **Teoría y práctica de la educación**, Madrid, CCS, 2ª edición.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2007): **Inteligencia Afectiva. Teoría, práctica y programa**, (en prensa.)
- MAYOR, J. et alii (1993): **Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar**, Madrid, Síntesis.
- MUÑOZ, G. y CUENCA, F. (1982): **Técnicas de trabajo intelectual**, Madrid, Escuela Española.
- PRELLEZO, J. M. y GARCÍA, J. M. (2003): **Investigar. Metodología y técnicas del trabajo científico**, Madrid, CCS.
- RÍOS CABRERA, P. (2000): **La aventura de aprender**, Caracas, Texto.
- SALAS PARRILLA, M. (1996): **Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad**, Madrid, Alianza Editorial.

* Durante el curso se ampliará la bibliografía de cada tema.

- YUSTE, C. (1997): **Los programas de mejora de la inteligencia**, Madrid, CEPE.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES

Profesoras: Carreño Rivero, Miryam; Colmenar Orzaes, Carmen, Rabazas Romero, Teresa; Ramos Zamora, Sara.

Departamento: Teoría e Historia de la Educación

Curso: 2007-2008. 1er. cuatrimestre

Tipo: Genérica.

Créditos: 4'5.

Código: UC E X51

Objetivo general del curso:

El objetivo general de este curso es acercar a los alumnos/as al conocimiento de un tema actual de relevancia, tanto en el ámbito social y académico, como en el investigador y científico. El estudio de la evolución histórica de las relaciones de género en nuestra sociedad y las diferencias educativas que conllevaron nos ayuda a la mejor comprensión de las claves fundamentales de las transformaciones sociales, que configuran nuestro presente.

Objetivos específicos:

- 1.- Entender la experiencia de las mujeres dentro del marco de las relaciones sociales entre mujeres y varones en la historia.
- 2.- Reflexionar sobre las diferencias educativas entre hombres y mujeres, que han conformado nuestra sociedad desde el pasado hasta el momento actual.
- 2.- Conocer el desarrollo de la educación para niñas y mujeres en nuestra sociedad occidental y específicamente en España, en la época contemporánea.
- 3.- Identificar modelos educativos femeninos en cada periodo histórico estudiado.
- 4.- Aplicación del método de investigación histórica a la temática del curso.

Contenidos:

Pasado y presente de la educación de las mujeres en España: De la Ilustración hasta la actualidad.

- 1. La historia de la educación de las mujeres en la época contemporánea. Concepto de género.**
- 2. De la sociedad ilustrada a la era isabelina. La lenta incorporación femenina al sistema escolar.**
- 3. La construcción educativa de las de las diferencias en el siglo XIX.** El sexenio revolucionario: primer impulso educativo importante. Krausismo y creación de

instituciones docentes. Conformación de modelos educativos para las mujeres en la sociedad de la Restauración.

4. La educación de las mujeres en el primer tercio del siglo XX. Las conquistas socioeducativas femeninas durante la Segunda República: del derecho al voto a la coeducación de sexos.

5. La educación de las mujeres durante la guerra civil española. Valores tradicionales frente a valores revolucionarios durante la Guerra Civil.

6. Modelos educativos de las mujeres en el franquismo. Mujeres para el hogar, para la patria y para Dios. Labor educativa de la Sección Femenina. Desarrollismo y nuevos mensajes educativos. El despertar de la conciencia igualitaria entre hombres y mujeres.

7. La educación de las mujeres en la escuela coeducativa de la democracia española. Evolución de la presencia de las mujeres en el sistema educativo. La coeducación hoy. De la conquista de nuevos espacios socioeducativos a la lucha por la desaparición de la discriminación por género.

Metodología:

A) Un procedimiento óptimo de estudio consiste en la elaboración personal y creativa de los temas, utilizando las fuentes disponibles y las orientaciones y discusiones de clase.

B) Las clases en esta Facultad de enseñanza presencial se destinan a orientar el estudio de los alumnos y alumnas, prestando especial atención a proporcionarles información sobre el estado actual de la investigación de las distintas cuestiones.

C) Se realizarán prácticas de comentario de textos, análisis de documentos históricos, proyecciones, exposición de trabajos realizados por los propios alumnos y alumnas y cuantas actividades conducentes a los objetivos del curso, sean éstos capaces de sugerir y convengan a las profesoras.

D) La preparación de la asignatura exige conocer cómo funcionan las bibliotecas y hemerotecas y el manejo de la bibliografía.

E) Los convenios para la preparación de trabajos, individuales o en grupo, así como cualquier otra actividad que pudiera desarrollar el alumno/a, se realizarán a comienzo del curso, dentro de los plazos que se establezcan.

Evaluación.

Dadas las características de la asignatura, como genérica, los criterios de evaluación se dirigen a la consecución de los objetivos didácticos generales y específicos establecidos. No se prefijan unos procedimientos de evaluación determinados, quedando éstos supeditados al número de alumnos/as matriculados, así como a las expectativas de los mismos y al intercambio de opiniones al respecto con las profesoras.

Bibliografía básica:

Acker, S. (2000). *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.

- Alberdi, I. Y García de León, M. A. (1990). Sociología de la mujer, en Giner, S. y Moreno, L. (comp.). *Sociología en España*. Madrid: C.S.I.C.
- Aldecoa, J.R. (1996). *Historia de una maestra*. Barcelona: Anagrama.
- Aldecoa, J.R. (1994). *Mujeres de negro*. Barcelona: Anagrama.
- Aldecoa, J.R. (1994). *La fuerza del destino*. Barcelona: Anagrama.
- Anderson, B. S. y Zinser, J. P. (1992). *Historia de las mujeres: una historia propia*. Barcelona: Crítica.
- Alcalde, C. (1976). *La mujer en la guerra civil española*. Madrid: Cambio 16.
- Amar y Borbón, J. (1994). *Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres*. Madrid: Cátedra, Universidad de Valencia e Instituto de la Mujer.
- Amorós, C. (1974). *Feminismo, igualdad y diferencia*. México: Universidad Autónoma de México.
- Arenal, C. (1884). *La mujer del porvenir*. Madrid: Lib. De Fernando Fe.
- Arenal, Revista de historia de las mujeres.
- Ariés, P. y Duby, G. (Dirs.). (1987-1990). *Historia de la vida privada*. Madrid: Taurus.
- Ballarín, P. (1993). La construcción de un modelo educativo de “utilidad doméstica”, en: Duby, G. Y Perrot, M. (dir.). *Historia de las mujeres en Occidente*. T. IV. (599-611).
- Ballarín, P. (1993). La educación contemporánea de las mujeres, en: Guereña, J. L.; Ruiz Berrio, J. Y Tiana, A. *Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. C.I.D.E. (173-190).
- Ballarín, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis.
- Borderías Mondéjar, C. (1997). Subjetividad y cambio social en las historias de vida de mujeres: notas sobre el método biográfico. *Arenal. Revista de historia de las mujeres*, 4- 2, 177-195.
- Caine, B. ; Sluga, G. (2000). *Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo de 1780 a 1920*. Madrid: Narcea.
- Calvi, G. (Ed.). (1995). *La mujer barroca*. Madrid: Alianza.
- Capel Martínez, R. M^a (ed.). (1982). *Mujer y sociedad en España: 1700-1975*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Caso, A. (2007). *Un largo silencio*. Barcelona: Planeta. (Premio de novela Fernando Lara).
- C.I.D.E. (1988). *La presencia de las mujeres en el sistema educativo*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Colmenar Orzaes, C. (1988 d). *Historia de la Escuela Normal Central de Maestras de Madrid. 1858-1914*. Madrid: Edit. De la Universidad Complutense de Madrid.
- VI Coloquio Nacional de Historia de la Educación. (1990). *Mujer y Educación en España, 1868-1975*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Comas, M. (2001). *Escritos sobre ciencia, género y educación*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

- Cortada Andreu, E. (1988). *Escuela mixta y coeducación en Cataluña durante la Segunda República*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales e Instituto de la Mujer.
- Chacón, D. (2006). *La voz dormida*. Madrid: Ediciones Santillana-Punto de Lectura [3ª ed.].
- Del Real y Mijares, M. (1890). *La escuela de niñas*. Madrid: Viuda de Hernando.
- Duby, G. y Perrot, M. (Dirs.). (1991-1993). *Historia de las mujeres en Occidente*. Tomos I-V. Madrid: Taurus.
- Fagoaga Bartolomé, C. (1985). *La voz y el voto de las mujeres. El sufragio en España. 1877-1931*. Barcelona: Icaria.
- Flecha García, C. (1996). *Las primeras universitarias en España*. Madrid: Narcea.
- Flecha García, C. (1997). *Las mujeres en la legislación educativa española. Enseñanza primaria y normal en los siglos XVIII y XIX*. Sevilla: GIHUS.
- Flecha García, C. (1997). Los libros escolares para niñas. En Escolano Benito, A. (Dir.). *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*. (501-524). Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Flores Santamaría, P. (1986). Las jóvenes romanas: una educación para el matrimonio. En *La mujer en el mundo antiguo. Jornadas de investigación interdisciplinaria*. (217-224). Madrid: Instituto universitario de Estudios de la Mujer. Universidad Autónoma de Madrid.
- Gallego Méndez, Mª T. (1983). *Mujer, Falange y franquismo*. Madrid: Taurus.
- García-Mina Freire, A. (2003). *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. Madrid: Nancea.
- Garrido Gonzalez, E. (1995). Una asignatura de la U. A. M. desde la perspectiva de género: historia de las mujeres en la Antigüedad Greco-romana. *Tarbiya. Revista de la investigación e innovación educativa*, 14, 117-122.
- Garrido, E. (ed.); Folguera, P.; Ortega, M. y Segura, C. (1997). *Historia de las mujeres en España*. Madrid: Síntesis.
- Gonzalez, A. (1980). *Los orígenes del feminismo en España*. Madrid: Zero Zyx.
- Graña cid, Mª del mar. (1994). *Las sabias mujeres: educación, saber y autoría(s. III-XVII)*. Madrid: Asociación cultural Al Mudayna.
- Hernández Holgado, F. (2003). *Mujeres encarceladas: la prisión de Ventas, de la República al franquismo (1931-1941)*. Madrid: Marcial Pons Historia.
- Instituto de la Mujer. (2002). *La maestra en el proceso de cambio social de transición democrática: espacios histórico generacionales*. Madrid: Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales).
- Lafitte, M., C. de Campoalange (1964). *La mujer en España. Cien años de su historia. 1860-1960*. Madrid: Aguilar.

- Lorenzo Arribas, J. (1996). *Hildegarda de Bingen (1098-1179)*. Madrid: Ediciones del Orto. Biblioteca de Mujeres.
- Mantinengo y otras (200). *Libres para ser. Mujeres creadoras de cultura en la Europa medieval*. Madrid: Narcea.
- Marín Eced, M^a T. y Pozo Andrés, M^a del M. (Ed.). (2002). *Las mujeres en la construcción del mundo contemporáneo*. Diputación de Cuenca.
- Martín Gaite, C. (1994). *Usos amorosos de la posguerra española*. Barcelona: Anagrama.
- Moreno, A. (1977). *Mujeres en lucha. El movimiento feminista en España*. Barcelona: Anagrama.
- Nash, M. (1990). *Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*. Valencia: Alfons el Magnanim.
- Nash, M. (1999). *Rojas. Las mujeres republicanas en la Guerra Civil*. Madrid: Taurus.
- Nash, M. (2004). *Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Obligado, C. (2004). *Mujeres a contracorriente. La otra mitad de la Historia*. Plaza Janés.
- Ortega López, M. (Dir.); Matilla, M^o J.; Frax, E.; Folguera, P.; Vara, M^a J.; Maquieira, V. (1995). *Las mujeres de Madrid como agentes de cambio social*. Madrid: Instituto Universitario de Estudios de la Mujer. U. A. M.
- Ortega López, M. (1988). La educación de la mujer en la Ilustración española. *Revista de Educación*, número extraordinario.
- Palacio Lis, I. (1992). *Mujer, trabajo y educación (Valencia 1874-1931)*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Palacio Lis, I. (2003). *Mujeres ignorantes: madres culpables. Adoctrinamiento y divulgación materno-infantil en la primera mitad del siglo XX*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Pardo Bazán, E. (1976). *La mujer española y otros artículos feministas*. Madrid: Ed. Nacional.
- Pascual de San Juan, P. (1924). *Flora o la educación de una niña*. Barcelona: H. de Paluzie.
- Perrot, M. (1998). *Les femmes ou les silences de l'Histoire*. Paris: Flammarion.
- Pizan, C. de (1995). *La ciudad de las damas*. Madrid: Siruela. Richmond, K. (2004). *Las mujeres en el fascismo español. La Sección Femenina de la Falange, 1934-1959*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rivera Garretas, M. (1995). *Textos y espacios de mujeres. Europa, siglos IV- XV*. Barcelona: Icaria.
- Saint-Saëns, A. (Dir.). (1996). *Historia silenciada de la mujer. La mujer española desde la época medieval hasta la contemporánea*. Madrid: Universidad Complutense.
- Sáiz, C. (1929). *La revolución del 68 y la cultura femenina. Un episodio nacional que no escribió Pérez Galdós*. Madrid: Lib. De V. Suarez.
- Sánchez Arbós, M. (1999). *Mi diario*. Zaragoza: Aragón en el aula-Gobierno de Aragón.

- San Román Gago, S. (Dir.). (2002). *La maestra en el proceso de cambio social de transición democrática: espacios histórico-generacionales*. Madrid: Instituto de la Mujer/ Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Scanlon, G. (1976). *La polémica feminista en la España contemporánea. 1868-1974*. Madrid: Siglo XXI.
- Scott, J. (1986). Gender: a useful category of historical analysis. *American Historical Review*. 91: 5, 1053-75.
- Solé Romeo, G. (2005). *Historia del feminismo (s. XIX y XX)*. Madrid: Eunsá.
- Scott, J. (1999). Historia de las mujeres. En, Burke, P. (Ed.). *Formas de hacer historia*. (59-89). Madrid: Alianza Universidad.
- Segura Graño, C. (Ed.). (1992). *La voz del silencio I. Fuentes directas para la historia de las mujeres (siglos VIII- XVIII)*. Madrid: Al-Mudayna.
- Segura Graño, C. (Ed.). (1993). *La voz del silencio II. Historia de las mujeres: compromiso y método*. Madrid: Laya.
- Subirats, M. (1983). De la enseñanza segregada a la coeducación, en: *Primeras jornadas Mujer y Educación*. Madrid: Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer, (9-21).
- Telo Núñez, M. (1995). *Concepción Arenal y Victoria Kent. Las prisiones. Vida y obra*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Tommasi, W. (2002). *Filósofos y mujeres*. Madrid: Narcea.
- Valle, T. del (coord.). (2002). *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Madrid: Narcea.
- V. V: A. A. (2002). *Género y educación. La escuela coeducativa*. Barcelona: Graó.
- V. V. A. A. (2004). *La Historia de las Mujeres: una revisión historiográfica*. Universidad de Valladolid/ Asociación Española de Investigación Histórica de las Mujeres.
- V. V: A. A. (2005). *Retratos de maestras. De la Segunda República hasta nuestros días*. Madrid: Cuadernos de Pedagogía y CISSPRAXIS.
- Vinyes, R. (2002). *Irredentas: las presas políticas y sus hijos en las cárceles de Franco*. Madrid: Temas de hoy.
- Zulueta, C. de (1984). *Misioneras, feministas, educadoras. Historia del Instituto Internacional*. Madrid: Castalia.
- Zulueta, C. de. Y Moreno, A. (1993). *Ni convento ni collage. La Residencia de Señoritas*. Madrid: C. S. I. C.

PROGRAMA CURSO ACADÉMICO 2007/08

CÓDIGO:	UCM edx59
ASIGNATURA:	Proyectos educativos para una convivencia entre culturas
CARÁCTER:	Générica
NÚMERO DE CREDITOS:	5
GRUPO:	L1
CUATRIMESTRE:	Segundo
HORARIO:	Mates y jueves de 20:00 a 21:30
EXÁMENES:	Ordinario, febrero; extraordinario, septiembre.
PROFESORES:	Rafael Sáez Alonso y Jesús Damián Fernández Solís
DEPARTAMENTO:	Teoría e Historia de la Educación.

1. OBJETIVOS:

- Reconocer la educación intercultural como promotora del ideal de respeto y cooperación entre ciudadanos de una sociedad multicultural.
- Crear y fortalecer actitudes favorables a la educación intercultural.
- Discriminar las teorías base de las diversas realizaciones e investigaciones de educación intercultural.
- Conocer las experiencias e investigaciones significativas del entorno occidental.
- Analizar la situación multicultural española.
- Examinar las adaptaciones de la escuela que posibiliten la educación intercultural.
- Aprender técnicas de intervención educativa favorecedoras del interculturalismo.

2. CONTENIDO:

1. CONCEPTOS Y TEORIAS.

- 1.1. Educación, Globalización, Cultura.
- 1.2. Teorías y modelos de educación intercultural.

2. ESTUDIO DE LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA.

- 2.1. Las sociedades multiculturales.
- 2.2. Las minorías étnicas.
- 2.3. La marginación social.
- 2.4. El racismo. Los prejuicios y estereotipos.

3. LA ACCION SOCIOEDUCATIVA INTERCULTURAL.

- 3.1. Las políticas sociales y culturales.
- 3.2. La educación compensatoria.
- 3.3. Los programas europeos de educación de inmigrantes.
- 3.4. La formación de actitudes interculturales.

- 3.5. La comunicación intercultural.
- 3.6. Los medios de comunicación y el interculturalismo.
- 3.7. La atención educativa de la identidad cultural.

4. MÉTODOLOGÍA Y TÉCNICAS APLICABLES A LA INVESTIGACION EN EDUCACION INTERCULTURAL.

- 4.1. Metodología y técnicas de investigación intercultural.
- 4.2. Escuela intercultural: Diseño curricular y proyecto educativo del centro.
- 4.4. Diseño, ejecución y evaluación de programas de educación intercultural

5. DOCUMENTACIÓN. BASES DE DATOS. PAGINAS WEB. CINE.

3. EVALUACION.

La evaluación presenta varias modalidades:

Modalidad A:

- *Asistencia y participación en los ejercicios propuestos en clase.
- *Elaboración/exposición grupal de un proyecto sobre educación intercultural.
- *Elaboración personal de un diario de aprendizaje.

Modalidad B:

*Tras entrevista y acuerdo con el profesor; analizar cuatro textos de la bibliografía citada y demostrar su dominio con esquemas, análisis crítico y entrevista final con el profesor.(Se le entregará el modelo de ficha que debe realizar)

- * Jordán, J.A. (1994)la escuela multicultural. PAIDOS.
- *Sáez Alonso, R. (2006). *Vivir interculturalmente. Aprender un nuevo estilo de vida.* Madrid: CCS.
- *Colectivo Amani (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales.* Madrid: M.E.C./Catarata.
- *Díaz Aguado (2006)Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Ed. Psicología Pirámide.
- *Gimeno. C. (2003): Qué es la inmigración. Ed Integral.RBA

Modalidad C:

- *Realizar Examen final

4. BIBLIOGRAFIA

- Abdallah-Pretceille, M. (2001). *La educación intercultural.* Barcelona, Idea Books.
- Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural.* Madrid: Mc Graw Hill.
- Banks, J.A. (2003). *Handbook of Research on Multicultural Education.* Nueva Cork: Mc millan Pub.
- Bueno, G. (1997). *El mito de la cultura.*Barcelona: Prensa Ibérica.

- Calvo,T. (2000). *Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauce.
- Canto,A.C., Cleminson,R., Gordo,A. Y Muñoz,A. (2002). *La educación intercultural: Un reto en el presente de Europa*. Madrid: Consejería de Educación.
- Colectivo Amani (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales*. Madrid: M.E.C./Catarata.
- Essomba,M.A. (coord) (1999). *Construir la escuela intercultural*. Barcelona: Graó.
- García Fdez.J.A. Y Moreno,I. (2002). *La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejo Económico y Social, Comunidad de Madrid.
- Jiménez Frías, R. y Aguado, M.T. (2002). *Pedagogía de la diversidad*. Madrid: UNED.
- Jiménez Romero, C. (2003). *¿Qué es la inmigración?* Barcelona: Integral.
- Jordán, J.A. (1997). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC.
- Jordán, J.A. et al. (2004). *La formación del profesorado en Educación Intercultural*. Madrid: M.E.C./Catarata.
- Kincheloe,J.L. Y Steinberg, S.R. (2000). *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona, Octaedro.
- Liègeois,P. (1999). *Minoría y escolaridad: el paradigma gitano*. Madrid, Presencia Gitana.
- Maalouf, A. (2002). *Identidades asesinas*. Madrid : Alianza.
- Malgesini, G. y Giménez, C. (1997). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Muñoz Sedano, A. (1997). *La educación intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.
- Ruiz de Lobera, M. (2004). *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid: M.E.C./Catarata.
- Ruiz Román,C. (2003). *Educación intercultural. Una visión crítica de la cultura*. Barcelona: Octaedro.
- Sáez Alonso, R. (1992). En una sociedad pluralista, una educación intercultural. *Revista Complutense de Educación*, 3 (1), 263-281.
- Sáez Alonso, R. (2001). La educación intercultural en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible. *Revista Complutense de Educación*, 12(2),713-737.

Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de Educación En prensa*.

Sáez Alonso, R. (2006). *Vivir interculturalmente. Aprender un nuevo estilo de vida*. Madrid: CCS.

Sáez Alonso, R. (). La educación intercultural como factor clave de la eficacia contra el racismo. *Revista española de pedagogía*, . *En prensa*.

Sipán,A.(coord.) (2001) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira.